

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5209d4-0341-ff67-0170-803a5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Практическая психология в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности; теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на различные виды деятельности. Уметь: применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: роль практического психолога в саморазвитии и	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного

		2.Самостоятельная работа	самореализации личности; теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на различные виды деятельности. Уметь: применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста. Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Практическая подготовка	опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования, для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста. Уметь: правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования, для развития интеллектуальных	Устный опрос Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала

			способностей детей разного возраста. Уметь: правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога. Владеть: способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.		оценивание практической подготовки
ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные виды психологических услуг, учитывая различные возрастные особенности; выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Устный опрос	Шкала оценивание устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные виды психологических услуг, учитывая различные возрастные особенности; выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника. Уметь: выявлять потребности в основных	Устный опрос Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивание устного опроса Шкала оценивание реферата Шкала оценивание

			видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. Владеть: способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.		практической подготовк и
--	--	--	--	--	--------------------------

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
Низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
Отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако	15

недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста, участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.	5
средняя активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста, участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.	2
низкая активность на практической подготовке, нет участия в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, нет составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста, нет участия в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Знать: роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности;

теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на различные виды деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-5 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для устных опросов

1. Исследование аффективно-потребностной сферы. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.

3. Развитие концентрации внимания. Коррекционные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.

8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.

Примерные темы рефератов

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников.
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников.

Уметь: применять теорию и практику для организации развивающей деятельности детей разного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-5 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для устных опросов

5. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей определяющие процесс и уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.
6. Развитие эмпатии, т. е. эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, переживания, мысли.
7. Развитие волевых качеств личности школьника как способности достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия

Примерные темы рефератов

9. Развитие общения со сверстниками.
13. Невротическое развитие личности у подростков.
14. Проблема «группы риска» среди подростков.
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками.
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей с взрослыми.

Задания на практическую подготовку

Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-5 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для устных опросов

2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
5. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей определяющие процесс и уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.
6. Развитие эмпатии, т. е. эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, переживания, мысли.
7. Развитие волевых качеств личности школьника как способности достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия
9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Примерные темы рефератов

2. Содержание работы психолога.
3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников.
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
7. Проблема подросткового кризиса.
8. Психологическая помощь при трудностях в учении.
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье.
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
13. Невротическое развитие личности у подростков.
14. Проблема «группы риска» среди подростков.
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками.
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей с взрослыми.

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое

консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Знать: методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования, для развития интеллектуальных способностей детей разного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для устных опросов

1. Исследование аффективно-потребностной сферы. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.

2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».

3. Развитие концентрации внимания. Коррекционные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.

4. Диагностика причин нарушений поведения у подростков, за которыми скрывается именно действие указанных норм, а также разъяснение механизма действия этих норм окружающим подростка взрослым.

8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.

Примерные темы рефератов

4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников.

6. Характеристика основных трудностей развития ребенка.

7. Проблема подросткового кризиса.

8. Психологическая помощь при трудностях в учении.

9. Развитие общения со сверстниками.

13. Невротическое развитие личности у подростков.

14. Проблема «группы риска» среди подростков.

15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.

16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками.

18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей с взрослыми.

Уметь: правильно выбрать методы исследования, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для устных опросов

1. Исследование аффективно-потребностной сферы. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.

2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».

3. Развитие концентрации внимания. Корректирующие задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.

4. Диагностика причин нарушений поведения у подростков, за которыми скрывается именно действие указанных норм, а также разъяснение механизма действия этих норм окружающим подростка взрослым.

Примерные темы рефератов

3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников.
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников.
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
7. Проблема подросткового кризиса.
8. Психологическая помощь при трудностях в учении.
9. Развитие общения со сверстниками.
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье.
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
13. Невротическое развитие личности у подростков.
14. Проблема «группы риска» среди подростков.
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками.
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей с взрослыми.

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.

Владеть: способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-6 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для устных опросов

5. Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающие контакт с партнером или с группой людей определяющие процесс и уровень понимания другого человека, самораскрытия и получения удовлетворения от общения.

6. Развитие эмпатии, т. е. эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способность представлять себя на его месте, понимать его чувства, переживания, мысли.

7. Развитие волевых качеств личности школьника как способности достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия

8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.

9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Примерные темы рефератов

3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников.
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников.
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
7. Проблема подросткового кризиса.
8. Психологическая помощь при трудностях в учении.
9. Развитие общения со сверстниками.
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье.
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
13. Невротическое развитие личности у подростков.
14. Проблема «группы риска» среди подростков.
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками.
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей с взрослыми.

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.
3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Знать: основные виды психологических услуг, учитывая различные возрастные особенности; выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-9 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для устных опросов

1. Исследование аффективно-потребностной сферы. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка.
2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
3. Развитие концентрации внимания. Коррекционные задания, в которых ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.
4. Диагностика причин нарушений поведения у подростков, за которыми скрывается именно действие указанных норм, а также разъяснение механизма действия этих норм

окружающим подростка взрослым.

Примерные темы рефератов

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников.
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
7. Проблема подросткового кризиса.
8. Психологическая помощь при трудностях в учении.
9. Развитие общения со сверстниками.
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье.
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
13. Невротическое развитие личности у подростков.
14. Проблема «группы риска» среди подростков.
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками.
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей с взрослыми.

Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-9 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для устных опросов

8. Разработка программ развития вербальных и невербальных средств общения для школьников 10—11 и 12—13 лет.
9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Примерные темы рефератов

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников.
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников.
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
7. Проблема подросткового кризиса.
8. Психологическая помощь при трудностях в учении.
9. Развитие общения со сверстниками.
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье.
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
13. Невротическое развитие личности у подростков.

14. Проблема «группы риска» среди подростков.
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками.
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей с взрослыми.

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.
3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

Владеть: способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-9 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для устных опросов

2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
9. Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10—13 лет, их родителями и учителями.

Примерные темы рефератов

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Содержание работы психолога.
3. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.
4. Особенности психического развития дошкольников и младших школьников.
5. Практические проблемы социализации дошкольников и младших школьников.
6. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
7. Проблема подросткового кризиса.
8. Психологическая помощь при трудностях в учении.
9. Развитие общения со сверстниками.
10. Условия самореализации личности в семье.
11. Жизненные цели и психологическое здоровье.
12. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
13. Невротическое развитие личности у подростков.
14. Проблема «группы риска» среди подростков.
15. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
16. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
17. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей со сверстниками.
18. Взаимоотношение тревожных и демонстративных детей с взрослыми.

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми

дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Составления плана работы психолога с детьми подросткового и юношеского возраста.
3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

Промежуточная аттестация

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Знать: роль практического психолога в саморазвитии и самореализации личности; теоретические подходы в работе практического психолога, механизмы влияния на различные виды деятельности.

Уметь: применять теорию и практику для принятия организации развивающей деятельности детей разного возраста.

Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в образовательном учреждении, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Знать: методы для разработки программ и методического обеспечения теоретического исследования, для развития

интеллектуальных способностей детей разного возраста.

Уметь: правильно выбрать методы исследования модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методики для практической деятельности психолога.

Владеть: способностью выявлять и критически анализировать информацию о возрастных проблемах, ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать коррекционные программы.

ДПК-9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Знать: основные виды психологических услуг, учитывая различные возрастные особенности; выявлять потребности в развитии личностного и нравственного потенциала школьника.

Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Владеть: способностью выявлять потребности в психологической помощи для детей разного возраста, организовывать консультативную работу психологической службы в сфере учебной деятельности школьников для развития личностного и нравственного потенциала личности.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
3. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников.
4. Особенности психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
9. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
10. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
11. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
12. Профессиональная этика практического психолога.
13. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
14. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
15. Роль дошкольного детства в жизни человека.
16. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
17. Когда начинать готовить ребенка к школе?
18. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?
19. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
20. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование младшего школьного возраста.
21. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
22. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
23. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
24. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
25. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
26. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
27. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
28. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются: устный опрос, оценка реферата, контроль практической подготовки.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Оценка реферата предполагает подготовку письменной работы и публичный доклад с ответами на вопросы.

Задание на практическую подготовку предполагает участие в разработке и проведении плана основных работ психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; составление плана работы психолога с детьми подросткового и

юношеского возраста; участие в разработке и проведении тренинговых занятий на развитие мотивационной сферы и овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено