

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2025 15:19:42  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7d59a1c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры психологии труда и  
психологического консультирования  
Протокол от «20» 09 2025 г. №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Кузнецова И.Г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Когнитивно-бихевиоральная терапия

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Программа подготовки: Клиническая психология

Москва  
2025

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. <b>Умеет</b> формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знает</b> основные правила разработки и реализации индивидуальных программ	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала

		2. Самостоятельная работа	психологического сопровождения граждан. <b>Умеет</b> формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан <b>Владеет</b> навыками разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	ия, письменный опрос, работа на практических занятиях	оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования <b>Умеет</b> контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования <b>Умеет</b> контролировать эффективность оказания услуг	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, решение учебно-	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса

			<p>психологического консультирования населению и трудовым коллективам  <b>Владеет</b> навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции</p>	<p>профессиональных ситуаций, кейсов, выполненные практические задания</p>	<p>Шкала оценивания работы на практических занятиях  Шкала оценивания учебно-профессиональных ситуаций, кейсов  Шкала оценивания практических заданий</p>
--	--	--	---	--	---

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

#### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

### Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

### Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан	3

материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы докладов**

1. Рационально-эмотивная терапия (А. Бек, А. Эллис).
2. Приемы и когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с пациентами с депрессиями.
3. Особенности когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при работе с социальными фобиями.
4. Понятие протокола в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
5. Психологические модели нарушений пищевого поведения.
6. Современные научно исследовательские проблемы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
7. Экспериментальные исследования когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
8. Влияние нейронауки на когнитивно-бихевиоральную терапию (КБТ).

#### **Примерные темы презентаций**

1. Области применения когнитивно-поведенческого подхода.
2. Когнитивно-поведенческая терапия: структура сессий, ведение интервью, диагностика и план работы.
3. Применение экспозиции и когнитивной реструктуризации при работе с пациентами посттравматическим стрессовым с расстройством (ПТСР).
4. Нервная анорексия и нервная булимия: причины, симптомы.
5. Критерии доказательной терапии, когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
6. Особенности экспозиционной психотерапии.
7. Особенности терапии принятия ответственности.
8. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в онлайн терапии и телемедицине.

#### **Примерные темы письменных опросов**

1. Опишите сущность когнитивно-поведенческой терапии по А. Беку.
2. Опишите основные этапы, стратегию психотерапии.
3. Опишите структуру КБТ сессий в клинической практике.
4. Какова роль поведенческой активации в лечении депрессии?
5. Опишите классификацию расстройств пищевого поведения.
6. Опишите тактику использования техник когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при терапии анорексии и булимии.
7. Опишите когнитивные техники в работе с расстройствами поведения.
8. Какова роль когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями? Какие состояния или заболевания являются показанием для проведения когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ)?

#### **Примерные темы практических занятий**

1. Когнитивные техники: когнитивная реструктуризация, работа с автоматическими мыслями.
2. Поведенческие техники: экспозиция, десенсибилизация, поведенческие эксперименты.
3. Техники и приёмы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с паническими атаками. (КБТ) в работе с тревожно-депрессивными и личностными расстройствами.
4. Техники и приемы когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с паническими атаками.
5. Приемы и техники когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с пациентами с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), острым стрессовым расстройством.
6. Техники работы с травматическими воспоминаниями.
7. Техники работы с расстройством пищевого поведения.
8. Техника работы с рестриктивным поведением.

### **Примерные вопросы для подготовки к устному опросу**

1. Расскажите о показаниях, противопоказаниях и ограничениях для применения метода когнитивно-поведенческой терапии.
2. Расскажите об основных принципах, идеях, положениях когнитивно-поведенческой терапии.
3. Что представляет собой когнитивная модель депрессии Аарона Бека?
4. Опишите структуру когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в работе с пациентами с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), острым стрессовым расстройством.
5. Как осуществляется комбинированный подход в лечении расстройств пищевого поведения?
6. Назовите критерии завершения терапии расстройств пищевого поведения.
7. Как оценить эффективность когнитивно-бихевиоральной терапии?
8. Расскажите про применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в медицинских учреждениях различного профиля: терапевтический, хирургический, онкологический и т.д.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные принципы и теории когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ). Вклад ведущих основателей и исследователей в развитие КБТ (Аарон Бек, Альберт Эллис и др.).
2. Основные когнитивные модели: депрессия, тревога, стресс и другие психические расстройства.
3. Теория когнитивных искажений и их роль в психопатологии.
4. Поведенческие теории и их применение в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ).
5. Когнитивные техники: когнитивная реструктуризация, работа с автоматическими мыслями.
6. Поведенческие техники: экспозиция, десенсибилизация, поведенческие эксперименты.
7. Техники работы с избеганием и охранительным поведением.
8. Когнитивные и поведенческие модели тревожных расстройств.
9. Техники работы с генерализованным тревожным расстройством (ГТР).
10. Техники работы с паническим расстройством и агорафобией.
11. Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) при социальном тревожном расстройстве.
12. Когнитивная модель депрессии Аарона Бека.
13. Техники работы с депрессивными мыслями и установками.
14. Поведенческая активация и её роль в лечении депрессии.
15. Когнитивные и поведенческие аспекты посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
16. Техники работы с травматическими воспоминаниями.
17. Применение экспозиции и когнитивной реструктуризации при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).
18. Работа с коморбидными состояниями.
19. Когнитивно-поведенческие модели анорексии, булимии и переедания.
20. Техники работы с расстройствами пищевого поведения.
21. Комбинированный подход в лечении расстройств пищевого поведения.

22. Мониторинг лечения пациентов с расстройством пищевого поведения и критерии завершения терапии.
23. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности (ПРЛ).
24. Применение диалектической поведенческой терапии (ДБТ).
25. Развитие новых методов и техник в когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ): АСТ, ДБТ, схема-терапия, экспозиционная терапия.
26. Влияние нейронауки на когнитивно-бихевиоральную терапию (КБТ). Применение когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в онлайн-терапии и телемедицине.
27. Роль когнитивно-бихевиоральной терапии (КБТ) в реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями. Когнитивно-бихевиоральная терапия (КБТ) как вид психологической помощи пациентам с различными хроническими заболеваниями.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, практические занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

#### **Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках

текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет