

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:11:55
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b558f669a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31»марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой



Федоров О.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Моделирование образовательных систем»
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Мытищи
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	74
5. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	78

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные принципы системного подхода, - этапы анализа проблемной ситуации, понятия систем и их характеристик, - принципы системного подхода в гуманитарных науках, - этапы анализа проблемных ситуаций (выделение ключевых элементов, выявление связей). уметь: - анализировать ситуации в образовательной деятельности с учетом системных связей, - формулировать простые стратегии решения педагогических проблем, - использовать сложные педагогические ситуации, - использовать системные модели для понимания взаимодействия элементов учебного процесса.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы системного анализа гуманитарных проблем, методы междисциплинарного анализа, современные подходы к разработке стратегий в сфере образования, уметь: - разрабатывать	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			многоуровневые стратегии решения педагогических и образовательных проблем, - использовать навыки моделирования педагогических ситуаций и их сценарного анализа, - формулировать рекомендации для системной трансформации образовательных практик. Владеть: - навыками критического мышления при оценке сложных педагогических ситуаций, использования системных моделей для понимания взаимодействия элементов учебного процесса. - навыками моделирования педагогических ситуаций и их сценарного анализа, критической оценки собственных и чужих решений, формулирования рекомендаций для системной трансформации образовательных практик.		презентации
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность моделирования образовательных систем. Уметь: применять различные типы моделей для достижения целей исследования.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	Знать: методы разработки сложных гуманитарных моделей, включая	Доклад, опрос, задание,	Шкала оценивания доклада.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2. Самостоятельная работа	когнитивные карты, сценарные модели, схемы взаимодействия субъектов. Уметь: разрабатывать модели, отражающие культурные, социальные и психологические аспекты образовательных процессов; проводить их оценку и адаптацию. Владеть: навыками комплексного моделирования педагогических ситуаций, анализа сценариев развития, презентации моделей коллегам и заинтересованным сторонам.	творческая работа, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
СПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные критерии оценки эффективности гуманитарных образовательных программ, нормативно-правовые основы экспертизы. Уметь: давать рекомендации по улучшению содержания и реализации образовательных программ, проводить первичный анализ функционирования системы.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики экспертной оценки гуманитарных программ, подходы к комплексной экспертизе образовательных систем с учетом культурных и социально-психологических аспектов.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Уметь: разрабатывать рекомендации по развитию программ и систем, учитывать межкультурные особенности, проводить глубокий анализ педагогической практики. Владеть: навыками проведения экспертных сессий, обучения коллег, внедрения инновационных методик оценки и развития образовательных процессов.		оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	5
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста.

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2
ИТОГО:	10

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Баллы
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3–5 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать на пороговом уровне: - основные принципы системного подхода,

- этапы анализа проблемной ситуации, понятия систем и их характеристик,
- принципы системного подхода в гуманитарных науках,
- этапы анализа проблемных ситуаций (выделение ключевых элементов, выявление связей).

Знать на продвинутом уровне: теоретические основы системного анализа гуманитарных проблем, методы междисциплинарного анализа, современные подходы к разработке стратегий в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1
на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:
 - а) практические достижения;
 - б) исследовательские результаты из следующего перечня;
 - в) улучшены результаты обучения;
 - г) повысилась успеваемость;
 - д) уточнены принципы;
 - е) выявлены закономерности;
 - ж) налажено сотрудничество;
 - з) проверена эффективность новой технологии;

- и) снижена заболеваемость;
- к) повысился престиж учебного заведения;

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся:

- а) опрос;
- б) оценивание;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся:

- а) идиолизация;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая научная;
- б) линейная функциональная;
- в) разветвленная функциональная;
- г) объяснительная разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;
- г) все варианты верны.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое наука?
2. Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
3. Каковы способы познания педагогических явлений?
4. Каковы отличительные признаки научного исследования?
5. Как выбрать проблему и тему научного исследования?
6. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
7. Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
8. Каковы методы научного исследования?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
11. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
12. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1
на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:
 - а) абстрагирование;
 - б) синтез;
 - в) моделирование;
 - г) нет правильного варианта.
2. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:
 - а) открытый;
 - б) альтернативный;
 - в) закрытый;
 - г) проективный
3. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
 - а) анкетирование;
 - б) наблюдение;

- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

4. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

5. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником

наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

6. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

7. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта:

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

8. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза - предсказуемое, ... и логичное научное...

9. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления,

процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;

- в) умозаключением;
- г) суждением.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы методы научного исследования?
2. На чем основывается актуальность исследования?
3. Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
4. Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
5. Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
6. Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
7. Раскройте особенности подготовки реферата.
8. Раскройте особенности подготовки научной статьи.
9. Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
10. Раскройте особенности подготовки доклада.
11. Каковы основные требования при составлении анкет?
12. Как организовать и провести педагогический эксперимент?
13. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Перечень тем для рефератов

1. Методология науки: общее определение и базовые понятия. Методология в философии Античности. Методология в философии Средних веков
2. Методология в философии Нового времени
3. Позитивизм. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Неопозитивизм. Проблема логических основ науки и критериев научности.
4. Методологические исследования в постпозитивизме.
5. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
6. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
7. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
8. Сущность классической, неклассической и постнеклассической парадигмы науки.

Перечень тем для презентаций

1. Структура научного знания по В.С. Ледневу
2. Характеристика подходов, реализуемых в педагогических исследованиях.
3. Оформление результатов исследовательской работы.
4. Программа педагогического исследования.

5. Логика процесса научного исследования.

Примерные темы для конспектов.

1. Специфика и функции методологического знания и отличия от теоретического.
2. Реализация принципа объективности в педагогическом исследовании.
3. Реализация принципа конфиденциальности в педагогическом исследовании.
4. Понятия "проблема", "вопрос", "проблемная ситуация.

Уметь на пороговом уровне: анализировать ситуации в образовательной деятельности с учетом системных связей, формулировать простые стратегии решения педагогических проблем, использовать сложные педагогические ситуации, использовать системные модели для понимания взаимо-действия элементов учебного процесса.

Уметь на продвинутом уровне: разрабатывать многоуровневые стратегии решения педагогических и образовательных проблем, использовать навыки моделирования педагогических ситуаций и их сценарного анализа, формулировать рекомендации для системной трансформации образовательных практик

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1
на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Получение научных знаний о мире и их систематизация является основной функцией

- А. Науки
- Б. Философии
- В. Науковедения
- Г. Методологии

2. Проблемы приемов, способов и методов познавательной деятельности разрабатывает

- А. Методология науки
- Б. Философия
- В. Науковедение
- Г. История науки

3. К основным критерия научного знания относится

- А. Все перечисленное
- Б. Систематизированность
- В. Стремление к обоснованности
- Г. Интерсубъективность

4. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для

- А. Эмпирического уровня научного познания
- Б. Теоретического уровня научного познания
- В. Философского уровня научного познания

Г. Методологического уровня научного познания

5. К базовым понятиям методологии науки относится

- А. Все перечисленное
- Б. Предмет исследования
- В. Объект исследования
- Г. Познавательная ситуация

6. Принцип дополнительности был сформулирован

- А. Н. Бором
- Б. А. Эйнштейном
- В. Р. Декартом
- Г. Ф. Бэконом

7. К основным методам исследования в методологии науки относится

- А. Все перечисленное
- Б. Исторический анализ развития науки
- В. Логический анализ научного знания
- Г. Методологический эксперимент

8. Создателем диалога как диалектического метода поиска истины является

- А. Сократ
- Б. Платон
- В. Аристотель
- Г. Сенека

9. Аристотель придерживался в своей работе

- А. Аналитического метода
- Б. Системного метода
- В. Индуктивного метода
- Г. Дедуктивного метода

10. По признаку «временной» организации различают следующие виды наблюдения

- А. Непрерывное
- Б. Дискретное
- В. Узкоспециальное
- Г. Невключенное
- Д. Широкое

11. По объему различают следующие виды наблюдения

- А. Широкое
- Б. Узкоспециальное
- В. Дискретное
- Г. Невключенное
- Д. Непрерывное

12. По типу связи наблюдателя и наблюдаемого различают следующие виды наблюдения

- А. Включенное
- Б. Невключенное
- В. Дискретное
- Г. Узкоспециальное
- Д. Непрерывное

13. Наблюдение, направленное на выявление отдельных сторон явления

- А. Узкоспециальное
- Б. Широкое
- В. Дискретное
- Г. Невключенное

Перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте понятие «эксперимент». В чем проявляется комплексный характер эксперимента по сравнению с другими методами исследования?
2. Какой эксперимент называется естественным? Какова методика его проведения?
3. В чем специфика лабораторного эксперимента? Какова методика его проведения?
4. Как проверяется репрезентативность выборки психолого-педагогического эксперимента?
5. Каким образом доказывается корректность длительности психолого-педагогического эксперимента?
6. Почему В.В. Давыдов назвал формирующий психолого-педагогический эксперимент «генетико-моделирующим экспериментом»?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1
на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному был сформулирован

- А. Г. Гегелем
- Б. Аристотелем
- В. Дж. Локком
- Г. И. Кантом

2. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства, ощущения

- А. Сенсуализм
- Б. Эмпиризм
- В. Скептицизм
- Г. Агностицизм

3. Первым в истории методологическим подходом считают

- А. Позитивизм
- Б. Эмпиризм
- В. Неопозитивизм
- Г. Марксизм

4. Основоположником позитивизма принято считать

- А. О. Конта
- Б. А. Сен-Симона
- В. Дж. Локка
- Г. Г. Спенсера

5. Мировоззрение, в основе которого лежит представление о научном знании как высшей ценности

- А. Сциентизм
- Б. Эмпиризм
- В. Неопозитивизм
- Г. Антисциентизм

6. Философско-мировоззренческая идейная позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания

- А. Антициентизм
- Б. Эмпиризм
- В. Неопозитивизм
- Г. Сциентизм

7. Представителями неопозитивизма являются

- А. Р. Карнап

Б. К. Поппер
В. Б. Рассел
Г. О. Конт
Д. Г. Спенсер

8. Проблема критериев, позволяющих отличать научные высказывания от ненаучных, была впервые поставлена в

А. Неопозитивизме
Б. Эмпиризме
В. Позитивизме
Г. Постпозитивизме

9. Основные критерии научности, сформулированные в рамках неопозитивизма

А. Принцип верифицируемости
Б. Критерий фальсифицируемости
В. Принцип упорства
Г. Принцип методологического анархизма
Д. Принцип дополнительности

10. Автором работы «Логика научного исследования» (1934) является

А. К. Поппер
Б. Л. Витгенштейн
В. Б. Рассел
Г. О. Конт

11. Представителями постпозитивизма являются

А. Т. Кун
Б. И. Лакатос
В. К. Поппер
Г. О. Конт
Д. Р. Карнап

12. Автором работы «Структура научных революций» (1962) является

А. Т. Кун
Б. Л. Витгенштейн
В. К. Поппер
Г. О. Конт

13. Методология И. Лакатоса рассматривает рост «зрелой» науки как непрерывную смену

- А. Исследовательских программ
- Б. Научных парадигм
- В. Научных теорий
- Г. Концепций

14. К основным принципам методологической концепции П. Фейерабенда относятся

- А. Принцип упорства
- Б. Принцип методологического анархизма
- В. Принцип верифицируемости
- Г. Принцип фальсифицируемости
- Д. Принцип дополнительности

15. Автором концепции личностного знания является

- А. М. Полани
- Б. И. Лакатос
- В. К. Поппер
- Г. Т. Кун

16. Автором работы «Классический и неклассический идеал рациональности» является

- А. М.К. Мамардашвили
- Б. Б.М. Кедров
- В. Г.П. Щедровицкий
- Г. Ю.В. Громыко

Перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы исследовательские возможности различных методов? Приведите пример.
2. Назовите методы сбора психолого-педагогической информации. Раскройте возможности и особенности их применения.
3. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
4. Покажите специфические возможности интервью, анкетирования, беседы.
5. Почему в психолого-педагогическом исследовании применяются статистические методы?
6. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами психолого-педагогического исследования.
7. Какие виды метода наблюдения вы применяете в вашем исследовании?

Перечень тем для докладов

1. Методология науки: общее определение и базовые понятия.
2. Особенности научного знания.
3. Методология в философии Античности, Средних веков и Нового времени.
4. Позитивизм. Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм.
5. Неопозитивизм. Проблема логических основ науки и критериев научности.
6. Методологические исследования в постпозитивизме.
7. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
8. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
9. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
10. Уровень философской методологии.
11. Уровень общенаучной методологии.
12. Уровень конкретно-научной методологии.
13. Типологии методов психолого-педагогического исследования.

Перечень тем для презентаций

1. Теоретические методы исследования, примеры их использования в научном исследовании.
2. Эмпирические методы исследования, примеры их использования в научном исследовании.
3. Метод теоретического анализа и синтеза в психолого-педагогическом исследовании.
4. Методы абстрагирования и конкретизации в психолого-педагогическом исследовании.
5. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
6. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании (анкета, беседа, интервью). Формализация опросных методов.
7. Тестирование как диагностический метод.
8. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
9. Метод изучения продуктов деятельности.
10. Метод экспертных оценок. Социометрия.
11. Методы статистической обработки результатов исследования.
12. Изучение литературных источников как метод психолого-педагогического исследования.

Владеть на продвинутом уровне: навыками критического мышления при оценке сложных педагогических ситуаций, использования системных моделей для понимания взаимодействия элементов учебного процесса, навыками моделирования педагогических ситуаций и их сценарного анализа, критической оценки собственных и чужих решений, формулирования рекомендаций для системной трансформации образовательных практик.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1
на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Изучение созданных испытуемым поделок, моделей относится к методу

А. Изучения процесса и продуктов деятельности

Б. Наблюдения

В. Экспертных оценок

Г. Обобщения независимых характеристик

2. Изучение документов в их социальном контексте характерно для метода

А. Контент-анализа

Б. Наблюдения

В. Тестирования

Г. Беседы

3. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта

А. Тест

Б. Задача

В. Проблема

Г. Анкета

4. Тесты, ориентированные на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков

А. Тесты достижений

Б. Тесты способностей

В. Личностные тесты

Г. Проективные тесты

5. Стандартизированный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности человека решать различные задачи

А. Тесты способностей

Б. Тесты достижений
В. Личностные тесты
Г. Проективные тесты
6. К личностным тестам относятся
А. Тесты тревожности
Б. Опросник мотивации деятельности
В. Тест Равенна
Г. Тест Амтхауэра
Д. Тест «чернильных пятен» Роршаха

7. К тестам способностей относятся
А. Тест Равена
Б. Тест Амтхауэра
В. Тесты тревожности
Г. Тест Розенцвейга
Д. Тест «чернильных пятен» Роршаха

8. Показателями качества тестов являются
А. Валидность
Б. Надежность
В. Количество заданий
Г. Степень сложности заданий
Д. Доступность

9. Характеристика теста, которая показывает, в какой мере измеряется изучаемое качество
А. Валидность
Б. Надежность
В. Дифференцирующая сила заданий
Г. Степень сложности заданий

10. Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании
А. Надежность
Б. Валидность
В. Дифференцирующая сила заданий
Г. Степень сложности заданий

11. К методу оценивания относятся
А. Метод обобщения независимых характеристик

- Б. Психолого-педагогический консилиум
- В. Беседа
- Г. Интервью
- Д. Тестирование

12. Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение

- А. Статистические методы
- Б. Методы опроса
- В. Методы сбора информации
- Г. Методы оценивания

Перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы исследовательские возможности различных методов? Приведите пример.
2. Назовите методы сбора психолого-педагогической информации. Раскройте возможности и особенности их применения.
3. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
4. Покажите специфические возможности интервью, анкетирования, беседы.
5. Почему в психолого-педагогическом исследовании применяются статистические методы?
6. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами психолого-педагогического исследования.
7. Какие виды метода наблюдения вы применяете в вашем исследовании?
8. Раскройте условия применения проективных методик в психолого-педагогических исследованиях. Каковы преимущества и недостатки проективных методик?

Перечень тем для рефератов

1. Объект и предмет исследования.
2. Цель и задачи исследования.
3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
4. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
5. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
6. Оформление результатов исследования.
7. Основные виды изложения результатов исследования.
8. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.
9. Виды психолого-педагогического эксперимента.

10.Этика психолого-педагогического исследования.

11.Единство методологических и этических норм психолого-педагогического исследования.

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Знать на пороговом уровне: основные принципы системного подхода, этапы анализа проблемной ситуации, понятия систем и их характеристик, принципы системного подхода в гуманитарных науках, этапы анализа проблемных ситуаций (выделение ключевых элементов, выявление связей).

Уметь на пороговом уровне: анализировать ситуации в образовательной деятельности с учетом системных связей, формулировать простые стратегии решения педагогических проблем, использовать сложные педагогические ситуации, использовать системные модели для понимания взаимодействия элементов учебного процесса.

Знать на продвинутом уровне: теоретические основы системного анализа гуманитарных проблем, методы междисциплинарного анализа, современные подходы к разработке стратегий в сфере образования.

Уметь на продвинутом уровне: разрабатывать многоуровневые стратегии решения педагогических и образовательных проблем, использовать навыки моделирования педагогических ситуаций и их сценарного анализа, формулировать рекомендации для системной трансформации образовательных практик.

Владеть на продвинутом уровне: навыками критического мышления при оценке сложных педагогических ситуаций, использования системных моделей для понимания взаимодействия элементов учебного процесса, навыками моделирования педагогических ситуаций и их сценарного анализа, критической оценки собственных и чужих решений, формулирования рекомендаций для системной трансформации образовательных практик.

СПК-2. Способен разрабатывать различные типы моделей для достижения целей исследования

Знать на пороговом уровне: сущность моделирования образовательных систем.

Знать на продвинутом уровне: методы разработки сложных гуманитарных моделей, включая когнитивные карты, сценарные модели, схемы взаимодействия субъектов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2
на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа осуществленных процессов научного познания

А. Deskриптивная методология

Б. Философская методология

В. Нормативная методология

Г. История методологии

2. Роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности, играет

А. Нормативная методология

Б. Философская методология

В. Deskриптивная методология

Г. История методологии

3. Крупнейшими специалистами в области deskриптивной методологии являются

А. Б.М. Кедров

Б. М.К. Мамардашвили

В. Г.П. Щедровицкий

Г. Ю.В. Громыко

Д. Н.Г. Алексеев

4. Проблемы нормативной методологии рассматриваются в работах

А. Г.П. Щедровицкого

Б. Н.Г. Алексеева

В. Б.М. Кедров

Г. В.С. Степина

Д. М.К. Мамардашвили

5. К основным функциям deskриптивной методологии относится

- А. Катализация, стимулирование процесса научного познания
- Б. Выработка стратегии развития науки, оценка перспективности научного направления
- В. Обеспечение правильности постановки проблемы
- Г. Предоставление средств для решения поставленных задач
- Д. Улучшение организационной стороны исследования

6. К основным функциям нормативной методологии относится

- А. Обеспечение правильности постановки проблемы
- Б. Улучшение организационной стороны исследования
- В. Катализация, стимулирование процесса научного познания
- Г. Организация и структурирование научного знания как целого
- Д. Выработка стратегии развития науки, оценка перспективности научного направления

7. Философские знания, полученные при помощи методов философии, относятся к уровню

- А. Философской методологии
- Б. Общенаучной методологии
- В. Конкретно-научной методологии
- Г. Процедуры и техники исследования

8. Содержательные научные концепции, универсальные концептуальные системы относятся к уровню

- А. Общенаучной методологии
- Б. Философской методологии
- В. Конкретно-научной методологии
- Г. Процедуры и техники исследования

9. Совокупность методов и принципов исследования, применяемых в конкретной научной дисциплине, относятся к уровню

- А. Конкретно-научной методологии
- Б. Общенаучной методологии
- В. Философской методологии
- Г. Процедуры и техники исследования

10. Методика и техника ведения исследовательской и практической работы относятся к уровню

- А. Процедуры и техники исследования
- Б. Общенаучной методологии

- В. Конкретно-научной методологии
- Г. Философской методологии

11. Требования к разработке психодиагностических методов и их классификации относятся к уровню

- А. Процедуры и техники исследования
- Б. Общенаучной методологии
- В. Конкретно-научной методологии
- Г. Философской методологии

Перечень вопросов для устного опроса

1. Педагогическое проектирование.
2. Сущность и виды эмпирических методов педагогического исследования.
3. Моделирование как метод научного познания в педагогике
4. Гносеологические основания моделирования образовательных систем
5. Модель и оригинал: проблема адекватности в педагогическом моделировании
6. Функции моделей в исследовании образовательных процессов
7. Классификация моделей образовательных систем: критерии и подходы
8. Системный подход как методологическая база моделирования в образовании
9. Эволюция представлений о моделировании в педагогической науке
10. Ограничения и риски метода моделирования в гуманитарной сфере
11. Моделирование образовательных систем в цифровую эпоху
12. Моделирование и проектирование: границы понятий в педагогическом контексте

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2
на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Методология системного проектирования Г.П. Щедровицкого относится к уровню
 - А. Общенаучной методологии
 - Б. Философской методологии
 - В. Конкретно-научной методологии
 - Г. Процедуры и техники исследования

2. Общая теория систем Л. Фон Берталанфи относится к уровню
 - А. Общенаучной методологии
 - Б. Философской методологии
 - В. Конкретно-научной методологии
 - Г. Процедуры и техники исследования

3. Концепция целостного мирового педагогического процесса (Борисенков В. П., Вульфсон Б. Л., Джуринский А. Н., Малькова З. А. и др.) относится к уровню
 - А. Конкретно-научной методологии
 - Б. Общенаучной методологии
 - В. Философской методологии
 - Г. Процедуры и техники исследования

4. Культурно-историческую теорию Л. С. Выготского можно отнести к уровню
 - А. Конкретно-научной методологии
 - Б. Общенаучной методологии
 - В. Философской методологии
 - Г. Процедуры и техники исследования

5. Критериями оценки конкретно-научного методологического подхода служат
 - А. Все перечисленное
 - Б. Объяснительный потенциал
 - В. Предсказательный потенциал
 - Г. Эвристический потенциал

6. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности
 - А. Метод научного познания действительности
 - Б. Образовательный процесс

- В. Метод педагогического воздействия
- Г. Комплексная методика

7. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- А. Анализ литературы
- Б. Абстрагирование
- В. Анкетирование
- Г. Эксперимент
- Д. Опытное преподавание

8. К теоретическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- А. Индукция
- Б. Конкретизация
- В. Анкетирование
- Г. Беседа
- Д. Наблюдение

9. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- А. Тестирование
- Б. Опрос
- В. Абстрагирование
- Г. Конкретизация
- Д. Анализ результатов эксперимента

10. К эмпирическим методам психолого-педагогического исследования относятся

- А. Наблюдение
- Б. Беседа
- В. Синтез
- Г. Конкретизация
- Д. Сравнительный анализ

11. Теория и метод познания действительности, учение о всеобщей связи и развитии

- А. Диалектика
- Б. Эkleтика
- В. Метафизика
- Г. Софистика

12. Вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов

- А. Индукция
- Б. Дедукция
- В. Экстраполяция
- Г. Аналогия

13. Переход в познании от общего к частному и единичному

- А. Дедукция
- Б. Индукция
- В. Экстраполяция
- Г. Аналогия

14. Умственное действие, связывающее в ряд «посылок» и «следствий» мысли различного содержания

- А. Умозаключение
- Б. Суждение
- В. Синтез
- Г. Вывод

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое методология педагогики?
2. Какие основные критерии используются для оценки эффективности гуманитарных образовательных программ?
3. Чем критерии оценки гуманитарных программ отличаются от критериев оценки программ естественно-научного цикла?
4. Какие нормативно-правовые акты составляют основу экспертизы образовательных программ в Российской Федерации?
5. Какие требования к структуре и содержанию образовательных программ закреплены в Федеральном законе «Об образовании в РФ»?
6. Какие группы показателей эффективности образовательных программ предусмотрены аккредитационным мониторингом?
7. В чём разница между количественными и качественными показателями эффективности гуманитарной образовательной программы?
8. Какие индикаторы личностного развития обучающихся могут использоваться при оценке эффективности гуманитарных программ?
9. Какие положения ФГОС непосредственно регулируют оценку качества освоения гуманитарных дисциплин?
10. Что понимается под метапредметными результатами освоения гуманитарной программы и как они оцениваются?
11. Какие требования к кадровому обеспечению образовательной программы учитываются при её экспертизе?

12. Какие международные стандарты оценки качества образования могут быть адаптированы для экспертизы гуманитарных программ?
13. Какие локальные нормативные акты образовательной организации регламентируют процедуру внутренней экспертизы программ?
14. В чём заключается принцип независимой оценки качества образования согласно действующему законодательству?
15. Какие права и обязанности имеет эксперт при проведении педагогической экспертизы?
16. Что понимается под воспитательным потенциалом гуманитарной образовательной программы и каковы критерии его оценки?

Перечень тем для рефератов

1. Принципы психологического исследования.
2. Основные этапы научного экспериментального исследования-
3. Методика организации и проведения психологических исследований.
4. Особенности формулировки проблемы исследования.
5. Когнитивные карты в исследовании образовательной среды
6. Технология построения когнитивных карт для анализа педагогических ситуаций
7. Сценарное моделирование развития образовательной организации
8. Метод Форсайт в прогнозировании трансформаций высшего образования
9. Схемы взаимодействия субъектов образовательного процесса: принципы построения
10. Моделирование коммуникативных сетей в педагогическом коллективе
11. Мягкие системы в образовании: методология П. Чекленда
12. Нечёткое когнитивное моделирование в условиях педагогической неопределённости
13. Моделирование как метод научного познания в педагогике
14. Гносеологические основания моделирования образовательных систем
15. Модель и оригинал: проблема адекватности в педагогическом моделировании
16. Функции моделей в исследовании образовательных процессов
17. Классификация моделей образовательных систем: критерии и подходы
18. Системный подход как методологическая база моделирования в образовании
19. Эволюция представлений о моделировании в педагогической науке
20. Ограничения и риски метода моделирования в гуманитарной сфере
21. Моделирование образовательных систем в цифровую эпоху
22. Моделирование и проектирование: границы понятий в педагогическом контексте

Уметь на пороговом уровне: применять различные типы моделей для достижения целей исследования.

Уметь на продвинутом уровне: разрабатывать модели, отражающие культурные, социальные и психологические аспекты образовательных процессов; проводить их оценку и адаптацию.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2
на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Мысленное соединение признаков, свойств явления в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение

- А. Синтез
- Б. Анализ
- В. Индукция
- Г. Дедукция

2. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями

- А. Сравнение
- Б. Обобщение
- В. Абстрагирование
- Г. Моделирование

3. Движение мысли от общего суждения к частному выводу

- А. Дедукция
- Б. Синтез.
- В. Индукция.
- Г. Анализ

4. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков явления, выявление общего и особенного, установление общего принципа или правила

- А. Анализ
- Б. Синтез
- В. Индукция
- Г. Дедукция

5. Выделение общих черт, признаков явлений, позволяющих объединить их в одну смысловую группу

- А. Обобщение
- Б. Сравнение

- В. Абстрагирование
- Г. Моделирование

6. Движение мысли от частных суждений к общему выводу

- А. Индукция
- Б. Синтез
- В. Анализ
- Г. Дедукция

7. Организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие явлений с целью их изучения в определенных условиях

- А. Наблюдение
- Б. Беседа
- В. Интервью
- Г. Анкетирование

8. По признаку «временной» организации различают следующие виды наблюдения

- А. Непрерывное
- Б. Дискретное
- В. Узкоспециальное
- Г. Невключенное
- Д. Широкое

9. По объему различают следующие виды наблюдения

- А. Широкое
- Б. Узкоспециальное
- В. Дискретное
- Г. Невключенное
- Д. Непрерывное

10. По типу связи наблюдателя и наблюдаемого различают следующие виды наблюдения

- А. Включенное
- Б. Невключенное
- В. Дискретное
- Г. Узкоспециальное
- Д. Непрерывное

11. Наблюдение, направленное на выявление отдельных сторон явления

- А. Узкоспециальное
- Б. Широкое
- В. Дискретное
- Г. Невключенное

12. Наблюдение, в процессе которого исследователь выступает участником деятельности коллектива

- А. Включенное
- Б. Широкое
- В. Дискретное
- Г. Узкоспециальное

13. Разговор на интересующую исследователя тему

- А. Беседа
- Б. Наблюдение
- В. Интервью
- Г. Анкетирование

14. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным

- А. Ошибка контраста
- Б. Ошибка корреляции
- В. Ошибка первого впечатления
- Г. Ошибка центральной тенденции

15. Выявление опыта, мнения респондента по его ответам на заранее сформулированные вопросы

- А. Интервью
- Б. Наблюдение
- В. Беседа
- Г. Анкетирование

16. Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов

- А. Анкетирование
- Б. Наблюдение
- В. Беседа
- Г. Интервью

Перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности формулировки проблемы исследования.
2. Виды гипотез, выдвигаемых в психологическом исследовании.
3. Определение конкретных задач исследования.
4. Подготовка и проведение экспериментального исследования.
5. Логика доказательств в психологическом эксперименте.
6. Критерии валидности педагогических моделей
7. Методы экспертной оценки образовательных моделей
8. Адаптация зарубежных моделей образования к российской практике
9. Итерационное уточнение модели: механизмы обратной связи
10. Визуализация педагогических моделей: язык, форматы, инструменты
11. Стратегии презентации моделей разным целевым аудиториям
12. Профессиональная коммуникация при защите модели перед экспертным сообществом
13. Практико-ориентированное моделирование: от теории к внедрению

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2
на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным
 - А. Ошибка контраста
 - Б. Ошибка корреляции
 - В. Ошибка первого впечатления
 - Г. Ошибка центральной тенденции
2. Выявление опыта, мнения респондента по его ответам на заранее сформулированные вопросы
 - А. Интервью
 - Б. Наблюдение
 - В. Беседа
 - Г. Анкетирование
3. Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов
 - А. Анкетирование
 - Б. Наблюдение
 - В. Беседа
 - Г. Интервью

4. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей

- А. Метод экспертных оценок
- Б. Наблюдение
- В. Беседа
- Г. Интервью

5. Изучение созданных испытуемым поделок, моделей относится к методу

- А. Изучения процесса и продуктов деятельности
- Б. Наблюдения
- В. Экспертных оценок
- Г. Обобщения независимых характеристик

6. Изучение документов в их социальном контексте характерно для метода

- А. Контент-анализа
- Б. Наблюдения
- В. Тестирования
- Г. Беседы

7. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта

- А. Тест
- Б. Задача
- В. Проблема
- Г. Анкета

8. Тесты, ориентированные на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков

- А. Тесты достижений
- Б. Тесты способностей
- В. Личностные тесты
- Г. Проективные тесты

9. Тесты, которые позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности и побуждения, тревоги и состояние страха

- Проективные тесты
- Тесты достижений
- Личностные тесты
- Тесты способностей

10. Стандартизованный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности человека решать различные задачи

- А. Тесты способностей
- Б. Тесты достижений
- В. Личностные тесты
- Г. Проективные тесты

11. К личностным тестам относятся

- А. Тесты тревожности
- Б. Опросник мотивации деятельности
- В. Тест Равенна
- Г. Тест Амтхауэра
- Д. Тест «чернильных пятен» Роршаха

12. К тестам способностей относятся

- А. Тест Равена
- Б. Тест Амтхауэра
- В. Тесты тревожности
- Г. Тест Розенцвейга
- Д. Тест «чернильных пятен» Роршаха

13. Показателями качества тестов являются

- А. Валидность
- Б. Надежность
- В. Количество заданий
- Г. Степень сложности заданий
- Д. Доступность

14. Характеристика теста, которая показывает, в какой мере измеряется изучаемое качество

- А. Валидность
- Б. Надежность
- В. Дифференцирующая сила заданий
- Г. Степень сложности заданий

15. Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании

- А. Надежность
- Б. Валидность
- В. Дифференцирующая сила заданий

Г. Степень сложности заданий

Перечень тем для дискуссий

1. В каких целях применяется эксперимент?
2. Что такое педагогическое тестирование?
3. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
4. Что такое социометрический метод?
5. Зачем педагогике нужны количественные методы?
6. Объясните назначение статистического метода.
7. Что такое шкалирование?
8. Для каких целей применяется моделирование?
9. Какие методы вы будете использовать для изучения опыта своего коллеги?
10. Какие методы вы будете применять для изучения личности школьников?
11. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?
12. Как таксономия Блума может применяться в качестве оценочного инструмента при экспертизе программ?
13. Какие особенности отличают метод портфолио от традиционных способов оценки результатов обучения?
14. В чём специфика контент-анализа учебно-методической документации при экспертизе гуманитарных программ?
15. Какие культурные факторы необходимо учитывать при комплексной экспертизе образовательной системы?
16. Какие социально-психологические аспекты образовательной среды подлежат обязательной оценке при экспертизе?
17. Какие показатели характеризуют психологическую безопасность образовательной среды?
18. В чём заключается специфика экспертизы программ, реализуемых в поликультурной образовательной среде?
19. Какие критерии позволяют оценить инклюзивность гуманитарной образовательной программы?
20. Что включает в себя понятие межкультурной компетентности применительно к содержанию гуманитарных программ?
21. Каковы основные этапы проведения фокус-группы как метода экспертной оценки?
22. Какие возможности и ограничения имеют рейтинговые системы при оценке гуманитарных программ?
23. Каковы принципы гендерно-чувствительной экспертизы образовательных программ?

Перечень тем для рефератов

1. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
2. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
3. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
4. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
5. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
6. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
7. Критерии валидности педагогических моделей
8. Методы экспертной оценки образовательных моделей
9. Адаптация зарубежных моделей образования к российской практике
10. Итерационное уточнение модели: механизмы обратной связи
11. Визуализация педагогических моделей: язык, форматы, инструменты
12. Стратегии презентации моделей разным целевым аудиториям
13. Профессиональная коммуникация при защите модели перед экспертным сообществом
14. Практико-ориентированное моделирование: от теории к внедрению
15. Модели кросс-культурного взаимодействия в полиэтнической школе
16. Ценностно-ориентированные модели воспитательных систем
17. Моделирование профессиональной идентичности педагога
18. Социально-психологическая модель ученического коллектива
19. Культурологический подход в моделировании содержания образования

Владеть на продвинутом уровне: навыками комплексного моделирования педагогических ситуаций, анализа сценариев развития, презентации моделей коллегам и заинтересованным сторонам.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2
на продвинутом уровне

Примерные тестовые вопросы

1. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным
 - А. Ошибка контраста
 - Б. Ошибка корреляции
 - В. Ошибка первого впечатления
 - Г. Ошибка центральной тенденции

2. Выявление опыта, мнения респондента по его ответам на заранее сформулированные вопросы
 - А. Интервью
 - Б. Наблюдение
 - В. Беседа
 - Г. Анкетирование

3. Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов
 - А. Анкетирование
 - Б. Наблюдение
 - В. Беседа
 - Г. Интервью

4. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей
 - А. Метод экспертных оценок
 - Б. Наблюдение
 - В. Беседа
 - Г. Интервью

5. Изучение созданных испытуемым поделок, моделей относится к методу
 - А. Изучения процесса и продуктов деятельности
 - Б. Наблюдения
 - В. Экспертных оценок
 - Г. Обобщения независимых характеристик

6. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта

- А. Тест
- Б. Задача
- В. Проблема
- Г. Анкета

20. Тесты, ориентированные на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков

- А. Тесты достижений
- Б. Тесты способностей
- В. Личностные тесты
- Г. Проективные тесты

8. Тесты, которые позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности и побуждения, тревоги и состояние страха

- Проективные тесты
- Тесты достижений
- Личностные тесты
- Тесты способностей

9. Стандартизированный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности человека решать различные задачи

- А. Тесты способностей
- Б. Тесты достижений
- В. Личностные тесты
- Г. Проективные тесты

10. К личностным тестам относятся

- А. Тесты тревожности
- Б. Опросник мотивации деятельности
- В. Тест Равенна
- Г. Тест Амтхауэра
- Д. Тест «чернильных пятен» Роршаха

11. К тестам способностей относятся

- А. Тест Равена
- Б. Тест Амтхауэра
- В. Тесты тревожности

Г. Тест Розенцвейга

Д. Тест «чернильных пятен» Роршаха

12. Показателями качества тестов являются

А. Валидность

Б. Надежность

В. Количество заданий

Г. Степень сложности заданий

Д. Доступность

Перечень тем для устного опроса

1. Перечислите уровни педагогических исследований.
2. Перечислите и раскройте сущность основных компонентов научного исследования.
3. Как таксономия Блума может применяться в качестве оценочного инструмента при экспертизе программ?
4. Какие особенности отличают метод портфолио от традиционных способов оценки результатов обучения?
5. В чём специфика контент-анализа учебно-методической документации при экспертизе гуманитарных программ?
6. Какие культурные факторы необходимо учитывать при комплексной экспертизе образовательной системы?
7. Какие социально-психологические аспекты образовательной среды подлежат обязательной оценке при экспертизе?
8. Какие показатели характеризуют психологическую безопасность образовательной среды?
9. В чём заключается специфика экспертизы программ, реализуемых в поликультурной образовательной среде?
10. Какие критерии позволяют оценить инклюзивность гуманитарной образовательной программы?
11. Что включает в себя понятие межкультурной компетентности применительно к содержанию гуманитарных программ?
12. Каковы основные этапы проведения фокус-группы как метода экспертной оценки?
13. Какие возможности и ограничения имеют рейтинговые системы при оценке гуманитарных программ?
14. Каковы принципы гендерно-чувствительной экспертизы образовательных программ?
15. Каким образом обратная связь от обучающихся может быть использована для совершенствования гуманитарной программы?

- 16.Какие риски необходимо предусмотреть при планировании изменений в образовательной программе на основе экспертного заключения?
- 17.Как оценить экономическую целесообразность предлагаемых изменений в гуманитарной программе?
- 18.Какие источники данных о качестве программы следует анализировать в первую очередь при проведении углублённого анализа?
- 19.Как обеспечить адресность рекомендаций для различных участников образовательного процесса?
- 20.В чём состоит алгоритм проведения сравнительного анализа (бенчмаркинга) двух или более гуманитарных программ?
- 21.Каковы критерии готовности образовательной организации к внедрению рекомендаций экспертной комиссии?

Перечень тем для презентаций

1. Статистические критерии в педагогических исследованиях.
2. Тезисы доклада и научная статья.
3. Теоретическое знание.
4. Тестирование как эмпирический метод научного исследования.
5. Типы научных исследований.
6. Типы, задачи и классификация экспериментов.
7. Требования к написанию доклада
8. Требования к написанию реферата
9. Характеристика уровней методологии.
- 10.Цель и задачи исследования. Этапы выполнения научно-исследовательской работы
- 11.Модели кросс-культурного взаимодействия в полиэтнической школе
- 12.Ценностно-ориентированные модели воспитательных систем
- 13.Моделирование профессиональной идентичности педагога
- 14.Социально-психологическая модель ученического коллектива
- 15.Культурологический подход в моделировании содержания образования
- 16.Модели кросс-культурного взаимодействия в полиэтнической школе
- 17.Ценностно-ориентированные модели воспитательных систем
- 18.Моделирование профессиональной идентичности педагога
- 19.Социально-психологическая модель ученического коллектива
- 20.Культурологический подход в моделировании содержания образования

Перечень тем для конспектов

1. Эксперимент как эмпирический метод научного исследования.
2. Эмпирическое знание.

3. Этап обработки и интерпретации данных в педагогическом исследовании.
4. Оформление итогов научно-исследовательской работы.
5. Этапы и виды педагогического эксперимента.
6. Этика науки. Ценность научного знания и истины.
7. Взаимоотношения науки и общества.
8. Этика цитирования.
9. Этика соавторства.
10. Этические основания методологии научного поиска.
11. Модели кросс-культурного взаимодействия в полиэтнической школе
12. Ценностно-ориентированные модели воспитательных систем
13. Моделирование профессиональной идентичности педагога
14. Социально-психологическая модель ученического коллектива
15. Культурологический подход в моделировании содержания образования

Перечень тем для рефератов

1. Основные формы научного знания.
2. Особенности исследований в области образования.
3. Отбор контрольных и экспериментальных групп.
4. Педагогическая концепция как результат педагогического исследования.
5. Педагогический проект как результат педагогического исследования.
6. Понятия методология, метод, методика.
7. Программа опытно-экспериментальной работы по педагогике.
8. Процедура защиты квалификационной работы.
9. Системно-структурный подход в научных педагогических исследованиях.
10. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в группе.
11. Модели кросс-культурного взаимодействия в полиэтнической школе
12. Ценностно-ориентированные модели воспитательных систем
13. Моделирование профессиональной идентичности педагога
14. Социально-психологическая модель ученического коллектива
15. Культурологический подход в моделировании содержания образования

Перечень тем для дискуссий

1. Особенности формулировки проблемы исследования
2. Виды гипотез, выдвигаемых в психологическом исследовании.
3. Определение конкретных задач исследования.
4. Подготовка и проведение экспериментального исследования.
5. Логика доказательств в психологическом эксперименте.
6. Основные виды экспериментальной работы.
7. Понятие и назначение пилотажного и основного экспериментов.

8. Специфика и правила формирующего эксперимента.
9. Специфика и возможности констатирующих исследований.
10. Подбор и апробация психодиагностических методик.
11. Выбор средств статистической обработки экспериментальных данных.
12. Моделирование воспитательной работы в цифровой образовательной среде
13. Модель психологически безопасной образовательной среды
14. Модели профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия
15. Моделирование воспитательной работы в цифровой образовательной среде
16. Модель психологически безопасной образовательной среды
17. Модели профессионального развития педагогов в условиях сетевого взаимодействия

Промежуточная аттестация

СПК-2. Способен разрабатывать различные типы моделей для достижения целей исследования.

Знать на пороговом уровне: сущность моделирования образовательных систем.

Уметь на пороговом уровне: применять различные типы моделей для достижения целей исследования.

Знать на продвинутом уровне: методы разработки сложных гуманитарных моделей, включая когнитивные карты, сценарные модели, схемы взаимодействия субъектов.

Уметь на продвинутом уровне: разрабатывать модели, отражающие культурные, социальные и психологические аспекты образовательных процессов; проводить их оценку и адаптацию.

Владеть на продвинутом уровне: навыками комплексного моделирования педагогических ситуаций, анализа сценариев развития, презентации моделей коллегам и заинтересованным сторонам.

СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Знать на пороговом уровне: основные критерии оценки эффективности гуманитарных образовательных программ, нормативно-правовые основы экспертизы.

Знать на продвинутом уровне: современные методики экспертной оценки гуманитарных программ, подходы к комплексной экспертизе образовательных систем с учетом культурных и социально-психологических аспектов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10
на пороговом уровне

Вопросы к тестовым заданиям

1. Практические достижения могут быть выражены с помощью следующих словосочетаний

- А. Повысилась успеваемость
- Б. Налажено сотрудничество
- В. Уточнены принципы
- Г. Выявлены закономерности
- Д. Выявлены социально-педагогические условия

2. Собственно исследовательские результаты могут быть выражены с помощью следующих словосочетаний

- А. Уточнены принципы
- Б. Выявлены закономерности
- В. Повысилась успеваемость
- Г. Налажено сотрудничество
- Д. Снижена заболеваемость

3. Научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада и служащее в качестве квалификационной работы

- А. Диссертация
- Б. Монография
- В. Научная статья
- Г. Методическое пособие

4. Научное издание, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени

- А. Автореферат диссертации
- Б. Научный отчет
- В. Научная статья
- Г. Обзор

5. Публичное сообщение, развернутое изложение результатов научно-исследовательской работы

- А. Научный доклад
- Б. Научный отчет
- В. Научная статья
- Г. Обзор

6. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, степень изученности проблемы

- А. Введение
- Б. Основная часть
- В. Заключение
- Г. Аннотация

7. Структурный элемент работы, в котором содержатся выводы, рекомендации

- А. Заключение
- Б. Основная часть
- В. Введение
- Г. Аннотация

8. Разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения

- А. Рецензия
- Б. Отзыв
- В. Критика
- Г. Аннотация

9. Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов

- А. Анкетирование
- Б. Наблюдение
- В. Беседа
- Г. Интервью

10. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей

- А. Метод экспертных оценок
- Б. Наблюдение
- В. Беседа
- Г. Интервью

11. Изучение созданных испытуемым поделок, моделей относится к методу

- А. Изучения процесса и продуктов деятельности
- Б. Наблюдения
- В. Экспертных оценок
- Г. Обобщения независимых характеристик

12. Изучение документов в их социальном контексте характерно для метода

- А. Контент-анализа
- Б. Наблюдения
- В. Тестирования
- Г. Беседы

13. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта

- А. Тест
- Б. Задача
- В. Проблема
- Г. Анкета

Перечень тем для устного опроса

1. Раскройте особенности психолого-педагогического исследования. В чем отличие психолого-педагогического исследования от исследования по педагогической психологии?
2. Каковы подходы ученых к трактовке понятий «объект» и «предмет» исследования?
3. Каким образом обратная связь от обучающихся может быть использована для совершенствования гуманитарной программы?
4. Какие риски необходимо предусмотреть при планировании изменений в образовательной программе на основе экспертного заключения?
5. Как оценить экономическую целесообразность предлагаемых изменений в гуманитарной программе?
6. Какие источники данных о качестве программы следует анализировать в первую очередь при проведении углублённого анализа?
7. Как обеспечить адресность рекомендаций для различных участников образовательного процесса?

8. В чём состоит алгоритм проведения сравнительного анализа (бенчмаркинга) двух или более гуманитарных программ?
9. Каковы критерии готовности образовательной организации к внедрению рекомендаций экспертной комиссии?
10. Как организовать обучение педагогических работников методике самооценки образовательных программ?
11. Какие инновационные методики оценки могут быть внедрены в практику экспертизы гуманитарных программ?
12. Какие приёмы помогают преодолеть сопротивление педагогического коллектива внедрению новых оценочных процедур?
13. Каким образом экспертное сообщество внутри организации может поддерживать устойчивое развитие образовательных программ?
14. Какие рефлексивные техники целесообразно использовать при подготовке экспертов из числа педагогических работников?

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-10
на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Автором работы «Классический и неклассический идеал рациональности» является
А. М.К. Мамардашвили
Б. Б.М. Кедров
В. Г.П. Щедровицкий
Г. Ю.В. Громыко
2. К характерным примерам классической психологии можно отнести
А. Бихевиоризм
Б. Дифференциальную психологию
В. Психоанализ З. Фрейда
Г. Культурно-историческую психологию
Д. Теорию установки Д.Н. Узнадзе
3. К неклассической науке относятся
А. Культурно-историческая психология
Б. Теория установки Д.Н. Узнадзе
В. Бихевиоризм
Г. Синергетика Г.Хакена
Д. Теория диссипативных структур
4. К постнеклассической науке относятся
А. Теория диссипативных структур
Б. Синергетика Г.Хакена
В. Бихевиоризм
Г. Теория установки Д.Н. Узнадзе
Д. Культурно-историческая психология
5. Разделение методологического знания на дескриптивную и нормативную методологию было впервые осуществлено
А. Э.Г. Юдиным
Б. М.К. Мамардашвили
В. Г.П. Щедровицким
Г. Б.М. Кедровым
6. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа осуществленных процессов научного познания

- А. Дескриптивная методология
- Б. Философская методология
- В. Нормативная методология
- Г. История методологии

7. Роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности, играет

- А. Нормативная методология
- Б. Философская методология
- В. Дескриптивная методология
- Г. История методологии

8. Крупнейшими специалистами в области дескриптивной методологии являются

- А. Б.М. Кедров
- Б. М.К. Мамардашвили
- В. Г.П. Щедровицкий
- Г. Ю.В. Громыко
- Д. Н.Г. Алексеев

9. Проблемы нормативной методологии рассматриваются в работах

- А. Г.П. Щедровицкого
- Б. Н.Г. Алексеева
- В. Б.М. Кедров
- Г. В.С. Степина
- Д. М.К. Мамардашвили

10. К основным функциям дескриптивной методологии относится

- А. Каталиизация, стимулирование процесса научного познания
- Б. Выработка стратегии развития науки, оценка перспективности научного направления
- В. Обеспечение правильности постановки проблемы
- Г. Предоставление средств для решения поставленных задач
- Д. Улучшение организационной стороны исследования

11. К основным функциям нормативной методологии относится

- А. Обеспечение правильности постановки проблемы
- Б. Улучшение организационной стороны исследования
- В. Каталиизация, стимулирование процесса научного познания
- Г. Организация и структурирование научного знания как целого

Д. Выработка стратегии развития науки, оценка перспективности научного направления

12. Философские знания, полученные при помощи методов философии, относятся к уровню

- А. Философской методологии
- Б. Общенаучной методологии
- В. Конкретно-научной методологии
- Г. Процедуры и техники исследования

13. Содержательные научные концепции, универсальные концептуальные системы относятся к уровню

- А. Общенаучной методологии
- Б. Философской методологии
- В. Конкретно-научной методологии
- Г. Процедуры и техники исследования

14. Совокупность методов и принципов исследования, применяемых в конкретной научной дисциплине, относятся к уровню

- А. Конкретно-научной методологии
- Б. Общенаучной методологии
- В. Философской методологии
- Г. Процедуры и техники исследования

15. Методика и техника ведения исследовательской и практической работы относятся к уровню

- А. Процедуры и техники исследования
- Б. Общенаучной методологии
- В. Конкретно-научной методологии
- Г. Философской методологии

Перечень тем для рефератов

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании.
3. Природа научно–педагогического исследования.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Источники и условия научно– педагогического поиска.
6. Теоретические основы и проблематика современных научно– педагогических исследований.
7. Аккредитационные показатели: эволюция и современное состояние

8. Профессиональные стандарты и их роль в экспертизе гуманитарных программ
9. Лицензионные требования: нормативная база и практика применения
10. Независимая оценка качества: правовой статус и механизмы
11. Международные стандарты экспертизы образовательных программ
12. Права эксперта и экспертируемой организации: коллизии и баланс
13. Нормативное обеспечение инклюзивной экспертизы

Перечень тем для презентаций

1. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
2. Метод анализа результатов деятельности.
3. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
4. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
5. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
6. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Значение апробации.
7. Требования к оформлению результатов исследования.
8. Стиль изложения результатов исследования.
9. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
10. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
11. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
12. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно– экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
13. ФГОС как нормативная рамка оценки образовательных программ
14. Аккредитационные показатели: эволюция и современное состояние
15. Профессиональные стандарты и их роль в экспертизе гуманитарных программ
16. Лицензионные требования: нормативная база и практика применения
17. Независимая оценка качества: правовой статус и механизмы
18. Международные стандарты экспертизы образовательных программ
19. Права эксперта и экспертируемой организации: коллизии и баланс
20. Нормативное обеспечение инклюзивной экспертизы

Уметь на пороговом уровне: давать рекомендации по улучшению содержания и реализации образовательных программ, проводить первичный анализ функционирования системы.

Уметь на продвинутом уровне: разрабатывать рекомендации по развитию программ и систем, учитывать межкультурные особенности, проводить глубокий анализ педагогической практики.

Задания, необходимые для оценивания уровня сформированности СПК-10
на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Выделение общих черт, признаков явлений, позволяющих объединить их в одну смысловую группу

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Абстрагирование
- Г. Моделирование

2. Движение мысли от частных суждений к общему выводу

- А. Индукция
- Б. Синтез
- В. Анализ
- Г. Дедукция

3. Организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие явлений с целью их изучения в определенных условиях

- А. Наблюдение
- Б. Беседа
- В. Интервью
- Г. Анкетирование

4. По признаку «временной» организации различают следующие виды наблюдения

- А. Непрерывное
- Б. Дискретное
- В. Узкоспециальное
- Г. Невключенное
- Д. Широкое

5. По объему различают следующие виды наблюдения

- А. Широкое
- Б. Узкоспециальное
- В. Дискретное
- Г. Невключенное
- Д. Непрерывное

6. По типу связи наблюдателя и наблюдаемого различают следующие виды наблюдения

- А. Включенное
- Б. Невключенное
- В. Дискретное
- Г. Узкоспециальное
- Д. Непрерывное

7. Наблюдение, направленное на выявление отдельных сторон явления

- А. Узкоспециальное
- Б. Широкое
- В. Дискретное
- Г. Невключенное

8. Наблюдение, в процессе которого исследователь выступает участником деятельности коллектива

- А. Включенное
- Б. Широкое
- В. Дискретное
- Г. Узкоспециальное

9. Разговор на интересующую исследователя тему

- А. Беседа
- Б. Наблюдение
- В. Интервью
- Г. Анкетирование

10. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным

- А. Ошибка контраста
- Б. Ошибка корреляции
- В. Ошибка первого впечатления
- Г. Ошибка центральной тенденции

11. Выявление опыта, мнения респондента по его ответам на заранее сформулированные вопросы

- А. Интервью
- Б. Наблюдение
- В. Беседа
- Г. Анкетирование

12. Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов

- А. Анкетирование
- Б. Наблюдение
- В. Беседа
- Г. Интервью

13. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей

- А. Метод экспертных оценок
- Б. Наблюдение
- В. Беседа
- Г. Интервью

14. Изучение созданных испытуемым поделок, моделей относится к методу

- А. Изучения процесса и продуктов деятельности
- Б. Наблюдения
- В. Экспертных оценок
- Г. Обобщения независимых характеристик

15. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта

- А. Тест
- Б. Задача
- В. Проблема
- Г. Анкета

Примерные темы для устного опроса

1. В чём специфика опросных методов?
2. Каковы этапы проведения опроса?
3. Перечислите виды вопросов.
4. Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?
5. Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты

6. Чем отличается анкетирование от интервью?
7. Каким образом определяется проблема психолого-педагогического исследования?
8. Как организовать обучение педагогических работников методике самооценки образовательных программ?
9. Какие инновационные методики оценки могут быть внедрены в практику экспертизы гуманитарных программ?
10. Какие приёмы помогают преодолеть сопротивление педагогического коллектива внедрению новых оценочных процедур?
11. Каким образом экспертное сообщество внутри организации может поддерживать устойчивое развитие образовательных программ?
12. Какие рефлексивные техники целесообразно использовать при подготовке экспертов из числа педагогических работников?
13. В чём заключается специфика экспертизы программ, реализуемых в поликультурной образовательной среде?
14. Какие критерии позволяют оценить инклюзивность гуманитарной образовательной программы?
15. Что включает в себя понятие межкультурной компетентности применительно к содержанию гуманитарных программ?
16. Каковы основные этапы проведения фокус-группы как метода экспертной оценки?
17. Какие возможности и ограничения имеют рейтинговые системы при оценке гуманитарных программ?

Задания, необходимые для оценивания уровня сформированности СПК-10
на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые обеспечивают решение поставленных задач
 - А. Логика исследования
 - Б. Цель исследования
 - В. Методика исследования
 - Г. Методология исследования
2. Событие или явление, основание для заключения или подтверждения, основа научного знания
 - А. Научный факт
 - Б. Феномен
 - В. Идея

Г. Теория

3. Идея, которая связывает воедино структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования

- А. Замысел исследования
- Б. Логика исследования
- В. Теория
- Г. Концепция

4. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска

- А. Концепция
- Б. Замысел
- В. Теория
- Г. Методика

5. Мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала

- А. Идея
- Б. Замысел
- В. Теория
- Г. Концепция

6. Выделение проблемы, выбор темы, определение объекта, предмета исследования, подбор и изучение научных фактов входит в задачи

- А. Постановочного этапа исследования
- Б. Собственно исследовательского этапа
- В. Оформительско-внедренческого этапа исследования
- Г. Заключительного этапа исследования

7. Отбор методов исследования, проверка гипотезы, конструирование предварительных выводов входит в задачи

- А. Собственно исследовательского этапа
- Б. Постановочного этапа исследования
- В. Оформительско-внедренческого этапа исследования
- Г. Заключительного этапа исследования

8. Апробация, оформление работы, внедрение результатов в практику входит в задачи

- А. Оформительско-внедренческого этапа исследования

- Б. Постановочного этапа исследования
- В. Собственно исследовательского этапа
- Г. Диагностического этапа исследования

9. К методологическому аппарату психолого-педагогического исследования относится

- А. Все перечисленное
- Б. Проблема исследования
- В. Цель исследования
- Г. Гипотеза исследования

10. Конкретное знание о незнании, отражение противоречия между знаниями и потребностями людей в области обучения и воспитания

- А. Проблема исследования
- Б. Объект исследования
- В. Цель исследования
- Г. Гипотеза исследования

11. Сущность проблемы исследования заключается

- А. В противоречии между установленными фактами и их теоретическим осмыслением
- Б. В затруднении исследователя дать ответ на возникший вопрос
- В. В обращении исследователя к незнакомой ему области научных знаний
- Г. В построении логики исследования

12. Научное предположение, которое следует доказать в ходе исследования.

- А. Гипотеза исследования
- Б. Тема исследования
- В. Проблема исследования
- Г. Цель исследования

13. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

- А. Объект исследования
- Б. Цель исследования
- В. Предмет исследования
- Г. Проблема исследования

Перечень тем для рефератов

1. Нормативный процесс научного исследования.

2. Сущность педагогического, психологического и психолого-педагогического исследования.
3. Комплексная экспертиза: структура, этапы, инструментарий
4. Системный аудит образовательной организации
5. Культурологическая экспертиза образовательной среды
6. Социально-психологическая экспертиза программы: параметры и методики
7. Экспертиза инклюзивности образовательной программы
8. Межкультурный компонент в экспертной оценке
9. Экспертиза цифровой образовательной среды гуманитарного профиля
10. Оценка воспитательного потенциала образовательной системы
11. Экологическая валидность экспертных процедур
12. Комплексная оценка кадрового обеспечения программы
13. Модели стратегического управления образовательной организацией
14. Проектно-ориентированная модель управления школой
15. Распределённое лидерство в образовании: модель и практика

Перечень тем для конспектов

1. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
2. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
3. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
4. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
5. Рекомендации по организации экспериментального общения.
6. Современная стратегия обновления и развития образования.
7. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
8. Модели стратегического управления образовательной организацией
9. Проектно-ориентированная модель управления школой
10. Распределённое лидерство в образовании: модель и практика
11. Аксиоматический подход в педагогическом моделировании
12. Динамические и статические модели в образовании: выбор стратегии
13. Гомоморфизм и изоморфизм моделей: критерии соответствия педагогическому объекту
14. Модельный эксперимент в педагогике: этика, границы, интерпретация
15. Парадигмальный сдвиг в моделировании: от линейных к сетевым структурам

Перечень тем для презентаций

1. Научный коллектив как субъект научно-исследовательской деятельности.
2. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

3. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
4. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
5. Аксиоматический подход в педагогическом моделировании
6. Динамические и статические модели в образовании: выбор стратегии
7. Гомоморфизм и изоморфизм моделей: критерии соответствия педагогическому объекту
8. Модельный эксперимент в педагогике: этика, границы, интерпретация
9. Парадигмальный сдвиг в моделировании: от линейных к сетевым структурам
10. Аксиоматический подход в педагогическом моделировании
11. Динамические и статические модели в образовании: выбор стратегии
12. Гомоморфизм и изоморфизм моделей: критерии соответствия педагогическому объекту
13. Модельный эксперимент в педагогике: этика, границы, интерпретация
14. Парадигмальный сдвиг в моделировании: от линейных к сетевым структурам

Перечень тем для дискуссий

1. Правила организации экспериментальной и контрольной групп.
2. Специфика и возможности констатирующих исследований.
3. Подбор и апробация психодиагностических методик.
4. Определение времени, места и процедуры эксперимента.
5. Выбор средств статистической обработки экспериментальных данных.
6. Анализ и интерпретация результатов исследования.
7. Форма представления результатов исследования.
8. Выработка практических рекомендаций и составление программы их внедрения.
9. Требования к оформлению экспериментального исследования.
10. Самообследование как инструмент внутренней экспертизы
11. Анализ учебно-методической документации: метод и критерии
12. Диагностика организационной культуры образовательного учреждения
13. Статистические показатели в первичном анализе программы
14. Анализ отсева и академической задолженности: диагностический потенциал
15. Выявление точек роста программы по результатам первичного анализа
16. Картирование проблемного поля образовательной системы
17. Обратная связь от выпускников как источник аналитических данных
18. Сравнительная экспертиза программ бакалавриата и магистратуры
19. Модели оценки гуманитарных программ: российский и мировой опыт
20. Экспертиза программ дополнительного профессионального образования
21. Оценка эффективности онлайн-программ гуманитарного профиля

22. Экспертиза программ неформального образования: специфика подходов

Владеть на продвинутом уровне: навыками проведения экспертных сессий, обучения коллег, внедрения инновационных методик оценки и развития образовательных процессов.

Задания, необходимые для оценивания уровня сформированности СПК-10,
на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

1. Научный результат, который должен быть получен в ходе исследования
 - А. Цель исследования
 - Б. Тема исследования
 - В. Актуальность исследования
 - Г. Проблема исследования

2. Содержательно-организационная детализация поставленной цели, этап движения к цели
 - А. Задача исследования
 - Б. Тема исследования
 - В. Цель исследования
 - Г. Проблема исследования

3. Лаконичная формулировка проблемы исследования
 - А. Тема исследования
 - Б. Цель исследования
 - В. Актуальность исследования
 - Г. Проблема исследования

4. Определенный аспект изучения объекта
 - А. Предмет исследования
 - Б. Цель исследования
 - В. Объект исследования
 - Г. Проблема исследования

5. Истолкование, раскрытие смысла полученных результатов, объяснение причин и условий, их породивших
 - А. Интерпретация
 - Б. Синтез
 - В. Анализ
 - Г. Объяснение

6. Выявление объективного значения полученных результатов, степени их новизны и предполагаемой эффективности входит в задачи

- А. Интерпретации результатов исследования
- Б. Апробации работы
- В. Анализа результатов исследования
- Г. Объяснения результатов исследования

7. Установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы

- А. Апробация
- Б. Интерпретация
- В. Анализ
- Г. Объяснение

8. Выступление с докладом по проблеме исследования, защита проекта относятся к процессу

- А. Апробации исследования
- Б. Интерпретации результатов исследования
- В. Анализа результатов исследования
- Г. Обсуждения исследования

9. Мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций, состояний, способностей, поведения

- А. Рефлексия
- Б. Интерпретация
- В. Анализ
- Г. Объяснение

10. Практические достижения могут быть выражены с помощью следующих словосочетаний

- А. Повысилась успеваемость
- Б. Налажено сотрудничество
- В. Уточнены принципы
- Г. Выявлены закономерности
- Д. Выявлены социально-педагогические условия

11. Собственно исследовательские результаты могут быть выражены с помощью следующих словосочетаний

- А. Уточнены принципы
- Б. Выявлены закономерности

- В. Повысилась успеваемость
- Г. Налажено сотрудничество
- Д. Снижена заболеваемость

12. Научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада и служащее в качестве квалификационной работы

- А. Диссертация
- Б. Монография
- В. Научная статья
- Г. Методическое пособие

13. Научное издание, содержащее составленный автором реферат проведенного исследования, представляемого на соискание ученой степени

- А. Автореферат диссертации
- Б. Научный отчет
- В. Научная статья
- Г. Обзор

14. Публичное сообщение, развернутое изложение результатов научно-исследовательской работы

- А. Научный доклад
- Б. Научный отчет
- В. Научная статья
- Г. Обзор

15. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, степень изученности проблемы

- А. Введение
- Б. Основная часть
- В. Заключение
- Г. Аннотация

Перечень тем для дискуссий

1. Общенаучные методологические принципы педагогических исследований и их основные требования.
2. Конкретно-научные (специфические) методологические принципы педагогических исследований и их основные требования.
3. Понятие о логике педагогического исследования.
4. Этапы конструирования логики педагогического исследования.

5. Научный аппарат педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи.
6. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования.
7. Выбор критериев успешности исследовательского поиска.
8. Основные критерии оценки эффективности образовательного процесса и их показатели.
9. Специфика критериев оценки эффективности развития различных образовательных систем.
10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.

Перечень тем для конспектов

1. Методы педагогических исследований: понятие и классификации.
2. Выбор необходимых методов педагогического исследования: логика и принципы.
3. Основные теоретические методы педагогических исследований и их характеристика.
4. Назначение эмпирических методов педагогических исследований.
5. Основные эмпирические методы педагогических исследований и их характеристика.
6. Статистические методы обработки результатов педагогических исследований.
7. Систематизация и интерпретация результатов педагогического исследования.
8. Сравнительная экспертиза программ бакалавриата и магистратуры
9. Модели оценки гуманитарных программ: российский и мировой опыт
10. Экспертиза программ дополнительного профессионального образования
11. Оценка эффективности онлайн-программ гуманитарного профиля
12. Экспертиза программ неформального образования: специфика подходов
13. Структурные модели образовательных организаций: сравнительный анализ
14. Функциональные модели педагогического процесса: назначение и примеры
15. Процессные модели в управлении качеством образования
16. Прогностические модели развития образовательных систем
17. Имитационное моделирование в педагогических исследованиях
18. Математические модели в образовании: возможности и пределы
19. Концептуальные модели как инструмент педагогического проектирования
20. Сравнительный анализ нормативных и дескриптивных моделей в образовании

Перечень тем для устного опроса

1. Обоснуйте необходимость наличия критериев успешности исследовательского поиска.
2. Предложите свои варианты критериев эффективности развития образовательных систем.
3. Аргументируйте важность научно-методического руководства исследовательским поиском.
4. Предложите свой вариант классификации методов педагогических исследований.
5. Обоснуйте логику выбора необходимых методов педагогического исследования.
6. Кратко охарактеризуйте основные теоретические методы педагогических исследований.
7. Обоснуйте назначение эмпирических методов педагогических исследований.
8. Кратко охарактеризуйте основные эмпирические методы педагогических исследований.
9. Обоснуйте целесообразность применения статистических методов обработки результатов педагогических исследований.
10. Охарактеризуйте сущность и особенности интерпретации результатов педагогического исследования.
11. Обоснуйте необходимость промежуточной и итоговой апробации педагогических исследований.
12. Предложите свой вариант работы по оформлению полученных результатов педагогического исследования.
13. В чём заключается специфика экспертизы программ, реализуемых в поликультурной образовательной среде?
14. Какие критерии позволяют оценить инклюзивность гуманитарной образовательной программы?
15. Что включает в себя понятие межкультурной компетентности применительно к содержанию гуманитарных программ?
16. Каковы основные этапы проведения фокус-группы как метода экспертной оценки?
17. Какие возможности и ограничения имеют рейтинговые системы при оценке гуманитарных программ?
18. Какие инструменты мониторинга позволяют отследить исполнение экспертных рекомендаций?
19. Как вовлечь педагогический коллектив в процесс обсуждения и принятия рекомендаций по улучшению программ?

- 20.Каким образом обратная связь от обучающихся может быть использована для совершенствования гуманитарной программы?
- 21.Какие риски необходимо предусмотреть при планировании изменений в образовательной программе на основе экспертного заключения?
- 22.Как оценить экономическую целесообразность предлагаемых изменений в гуманитарной программе?

Перечень тем для рефератов

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?
3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.
6. Структурные модели образовательных организаций: сравнительный анализ
7. Функциональные модели педагогического процесса: назначение и примеры
8. Процессные модели в управлении качеством образования
9. Прогностические модели развития образовательных систем
- 10.Имитационное моделирование в педагогических исследованиях
- 11.Математические модели в образовании: возможности и пределы
- 12.Концептуальные модели как инструмент педагогического проектирования
- 13.Сравнительный анализ нормативных и дескриптивных моделей в образовании
- 14.Структурные модели образовательных организаций: сравнительный анализ
- 15.Функциональные модели педагогического процесса: назначение и примеры
- 16.Процессные модели в управлении качеством образования
- 17.Прогностические модели развития образовательных систем
- 18.Имитационное моделирование в педагогических исследованиях
- 19.Математические модели в образовании: возможности и пределы
- 20.Концептуальные модели как инструмент педагогического проектирования
- 21.Сравнительный анализ нормативных и дескриптивных моделей в образовании

Перечень тем для презентаций

1. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
2. Способы представления данных.
3. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
4. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.

5. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
6. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
7. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности.
8. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
9. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
10. Метод анализа результатов деятельности.
11. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
12. Подходы и техники обработки результатов исследования.
13. Анализ результатов исследования.
14. Способы интерпретации результатов исследования.
15. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
16. SWOT-анализ образовательной программы: методика проведения
17. Рейтингование как инструмент сравнительной экспертизы
18. Чек-листы и оценочные карты в экспертной практике
19. Контент-анализ документации образовательной программы
20. Метод кейсов в экспертизе педагогической практики
21. Бенчмаркинг гуманитарных программ: российский и зарубежный опыт

Промежуточная аттестация

СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации

Знать на пороговом уровне: основные критерии оценки эффективности гуманитарных образовательных программ, нормативно-правовые основы экспертизы.

Уметь на пороговом уровне: давать рекомендации по улучшению содержания и реализации образовательных программ, проводить первичный анализ функционирования системы.

Знать на продвинутом уровне: современные методики экспертной оценки гуманитарных программ, подходы к комплексной экспертизе образовательных систем с учетом культурных и социально-психологических аспектов.

Уметь на продвинутом уровне: разрабатывать рекомендации по развитию программ и систем, учитывать межкультурные особенности, проводить глубокий анализ педагогической практики.

Владеть на продвинутом уровне: навыками проведения экспертных сессий, обучения коллег, внедрения инновационных методик оценки и развития образовательных процессов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, реферат, тестирование, презентация

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению. При подготовке сообщения с презентацией обучающийся должен продемонстрировать умения самостоятельного изучения отдельных вопросов, структурирования основных положений рассматриваемых проблем, публичного выступления.

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, дискуссия, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 1 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 2 семестра за текущий контроль равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов	18-20

(отлично).	
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	25-30
систематическое посещение занятий, участие на практических	20-24

занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	10-19
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-9

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>

5.2 Дополнительная литература

- 1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва :Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
- 2 Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный
- 3 Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва :Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>

7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва :Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.