

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 17:14:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b389f009e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета без
жизнедеятельности
«24» марта 2026 г.



/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Организация отдыха и оздоровления детей: международный опыт

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/Махонин Е.В./

Москва 2026

Содержание:

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3.	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	8
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при использовании международного опыта организации отдыха детей	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе при использовании международного опыта организации отдыха детей Владеет: навыком выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций, в том числе при использовании международного опыта организации отдыха детей	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

			Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания, в том числе международный опыт организации отдыха детей		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания, в том числе	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки

			международный опыт организации детского отдыха Владеет: навыком руководства проектированием культурно- досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно- досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления, использования в работе международного опыта организации отдыха детей		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
80-100% выполнен	8-10
60-80% выполнен	5-7
30-50% выполнен	3-4
0-20 % выполнен	1-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Опыт организации досуга наиболее популярных международных лагерей Европы и Северной Америки.
2. Скаутские лагеря в США.
3. Частные микро-лагеря, военная подготовка, научные смены и базы для выездных школ.
4. Пожарные лагеря для юношей и девушек.
5. Популярные лагеря Канады.
6. Лагерь «Ирландская сказка».
7. Международные лагеря Великобритании.
8. Летние школы гольфа в Шотландии.
9. Детские лагеря Болгарии: стандарты безопасности, питание по системе шведский стол и современные образовательные программы.
10. Детский отдых в Греции и Норвегии, основанный на семейном отдыхе.
11. Детский отдых в Турции: спортивные и языковые образовательные программы.
12. Космический лагерь в Измире.
13. Спортивные лагеря в Швейцарии.
14. Тематические международные лагеря в Испании.
15. Детский туризм как государственная политика в Италии.
16. Детские программы «Каникулы в Венгрии».
17. Отдых, обучение и спорт в летних лагерях Чехии.
18. Международные языковые лагеря на Мальте и Кипре.
19. Азиатские модели детского отдыха и туризма.
20. Особенности места расположения и инфраструктуры популярных детских лагерей в странах Азии.
21. Языковые школы и университетские летние лагеря в Китае, Японии, Таиланде, Сингапуре
22. Молодежные лагеря в Казахстане.
23. Особенности подготовки педагогического состава зарубежных лагерей.
24. Организация работы тренеров и скаутов по видам спорта.
25. Программы подготовки персонала для реализации профорientационных лагерей.
26. Международные организации и программы в сфере детского отдыха.

Примерная тематика докладов:

1. Обзор практик организации детского отдыха и туризма в странах Европы и Америки.
2. Рекреационно-оздоровительная деятельность в европейских и североамериканских странах.
3. Опыт организации досуга наиболее популярных международных лагерей Европы и Северной Америки.

4. Детские лагеря Болгарии: стандарты безопасности, питание по системе шведский стол и современные образовательные программы.
5. Детский отдых в Греции и Норвегии, основанный на семейном отдыхе.

Примерная тематика презентаций

1. Тематические международные лагеря в Испании: языковые, спортивные, экскурсионные, творческие, экскурсионные летние лагеря.
2. Программы дневного пребывания в испанских лагерях.
3. Детский туризм как государственная политика в Италии.
4. Детские программы «Каникулы в Венгрии».
5. Отдых и обучение в летних лагерях Чехии.
6. Программы специальной интенсивной подготовки с последующими тренингами и наставничеством со стороны руководителей.
7. Организаторы молодежного досуга, преподаватели широкого спектра дисциплин, социальных работников, художников, режиссеров, артистов, музыкантов и студентов: кадровый состав лучших зарубежных лагерей.
8. Международное Содружество Лагерьей (МСЛ): всемирная организация, объединяющая профессионалов лагерного движения.

Примерные тестовые задания:

1. Что такое профессионально-педагогическая компетентность работников детского лагеря?

А) Способность организовывать культурные мероприятия высокого уровня

Б) Совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы с детьми

В) Владение методами психологической диагностики тревожности и страхов воспитанников

Г) Умение проводить медицинские осмотры детей и оказывать первую помощь

2. Какие мероприятия входят в содержание программы методической подготовки вожатых детских лагерей?

А) Профилактика инфекционных заболеваний среди детей

Б) Проведение экскурсий по памятникам культуры региона

В) Формирование педагогических компетенций и методов воспитания подростков

Г) Разработка корпоративных стандартов качества обслуживания клиентов

3. Основные принципы построения учебно-воспитательного процесса в организациях отдыха детей включают:

А) Научность, систематичность, доступность, наглядность

Б) Самостоятельность, творчество, соревновательность, демократизм

В) Интерактивность, практикоориентированность, коллективная деятельность Г)

Все перечисленные варианты

4. Основной функцией педагогически организованной среды детского лагеря является:

А) Создание комфортной обстановки для проживания детей

Б) Предупреждение травматизма и несчастных случаев

В) Оптимизация процессов социализации и саморазвития личности ребёнка Г)

Обучение правилам дорожного движения и пожарной безопасности

5. Какие элементы входят в структуру образовательной программы детского лагеря?

А) Цели, задачи, содержание, формы реализации, ожидаемые результаты

Б) Инструктажи по технике безопасности, спортивные соревнования, экскурсии

В) Утвержденные маршруты прогулок, расписание питания, медосмотры Г)

Система поощрений и наказаний, организация досуга и кружков

6. Методика оценки эффективности воспитательно-развивающей работы в детском лагере включает следующие показатели:

А) Уровень воспитанности, физическое развитие, интеллектуальное совершенствование, эмоциональное благополучие

Б) Количество проведенных занятий, посещаемость спортивных секций, уровень шума в помещениях

В) Соблюдение санитарно-гигиенических норм, своевременность подачи пищи, количество травмированных детей

Г) Оценка образовательных достижений участников смены

Перечень вопросов к зачету:

1. Обзор практик организации детского отдыха и туризма в странах Европы и Америки.
2. Рекреационно-оздоровительная деятельность в европейских и североамериканских странах. Профильные круглогодичные и летние лагеря.
3. Опыт организации досуга наиболее популярных международных лагерей Европы и Северной Америки.
4. Скаутские лагеря в США. Частные микро-лагеря, военная подготовка, научные смены и базы для выездных школ.
5. Пожарные лагеря для юношей и девушек.
6. «Raquette Lake Camp»: творческие мастер-классы и актерское мастерство.
7. Лагерь для девочек «Rockbrook».
8. Космический профорientационный лагерь «Space Camp».
9. Спортивно-беговой университетский лагерь «Running Camp».
10. Популярные лагеря Канады.
11. Лагерь «Eden Woods» структурное подразделение школы искусств «Klim School of Art». Рекреационно-творческая деятельность на основе инновационного и актуального искусства.
12. Летний спортивный лагерь «Олимпия» штата Онтарио.
13. Лагерь «Онондага»: сертификаты по программе школы лидерства.
14. Библейский лагерь «Гимли» как особый тип летнего христианского воспитания детей.
15. Лагерь «Ирландская сказка».
16. Международные лагеря «Все лучшее в Лондоне», Лагерь экстремального альпинизма «ARC Adventures» Уэльс, Великобритания.
17. Летние школы гольфа RV в Loretto School в Шотландии.
18. Детские лагеря Болгарии: стандарты безопасности, питание по системе шведский стол и современные образовательные программы.

19. Детский отдых в Греции и Норвегии, основанный на семейном отдыхе.
20. Детский отдых в Турции: спортивные и языковые образовательные программы.
21. Космический лагерь в Измире.
22. «Les Elfes» лагерь горнолыжного спорта и «Swiss Sailing Camp» лагерь обучения парусным видам спорта в Швейцарии.
23. Тематические международные лагеря в Испании: языковые, спортивные, экскурсионные, творческие, экскурсионные летние лагеря.
24. Программы дневного пребывания в испанских лагерях.
25. Детский туризм как государственная политика в Италии.
26. Детские программы «Каникулы в Венгрии».
27. Отдых и обучение в летних лагерях Чехии.
28. Футбольный лагерь в Чехии.
29. Международные языковые лагеря на Мальте и Кипре.
30. Подготовка инструкторов высокой квалификации в области безопасности и методики спортивного воспитания.
31. Программы специальной интенсивной подготовки с последующими тренингами и наставничеством со стороны руководителей.
32. Организаторы молодежного досуга, преподаватели широкого спектра дисциплин, социальных работников, художников, режиссеров, артистов, музыкантов и студентов: кадровый состав лучших зарубежных лагерей.
33. Программы подготовки квалифицированного педагогического состава по овладению уникальными методиками изучения языков.
34. Организация работы тренеров и скаутов по видам спорта.
35. Программы подготовки персонала для реализации профориентационных лагерей.
36. Азиатские модели детского отдыха и туризма.
37. Особенности места расположения и инфраструктуры популярных детских лагерей в странах Азии.
38. Международный детский лагерь Найрамдал, Монголия.
39. «360 Student Travel», Китай.
40. Школа китайского языка в лагерях Китая.
41. Магия Кореи – программа изучения культуры Северной Кореи.
42. Лагеря Progression Vertical Climbing Gym Таиланда.
43. Университетские летние лагеря в Сингапуре.
44. Программа «Oxford camp»: тематическая летняя программа активного развития лидерских качеств и совершенствования навыков выступлений перед публикой в Сингапуре.
45. Japan-Camp- Аниме –лагерь в Японии.
46. Детский лагерь «Маленький император»: дополнительные навыки в спорте, погружение в уникальную японскую культуру.
47. Летние школы японского языка.
48. Республика Эвергриния – уникальный образовательный проект в формате молодежного лагеря на берегу Иссык-Куля.
49. Высокогорный детский лагерь «Альпина»: мир походных приключений, Казахстан.
50. Международные организации и программы в сфере детского отдыха.

51. Международное Содружество Лагерьей (МСЛ): всемирная организация, объединяющая профессионалов лагерного движения.
52. Проект по созданию и представлению коротких документальных видеороликов о детских лагерях в разных странах.
53. Международный конгресс детских лагерей и Международная конференция «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» КИДПРО.
54. Международный конгресс лагерей Азиатско-Тихоокеанского региона и его деятельность в области развития детского отдыха.
55. Национальная ассоциация детских лагерей в России.
56. Международный экономический лагерь «Содружество».
57. Международные программы МДЦ «Артек», «Орленок», «Океан».
58. Международный Детский Компьютерный Центр (ЮНЕСКО) в России.

Примерные задания для практической подготовки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение

всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено