

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:57:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Социально-бытовая ориентировка обучающихся
с интеллектуальными нарушениями»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль:
Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Москва
2026

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Владеть. Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы разработки, корректировки, реализации программного материала по СБО на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: составлять СИПР для детей с ТМНР по ОСЖ	опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы разработки, корректировки, реализации программного материала по СБО на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: составлять СИПР для детей с ТМНР по ОСЖ Владеть: навыками разработки раздаточного методического материала	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические условия организации уроков труда для лиц с ОВЗ Уметь: использовать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации уроков труда	опрос,	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические условия организации уроков труда для лиц с ОВЗ Уметь: использовать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации уроков труда Владеть. Навыками к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов – ответ отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов – студент при ответе показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены в полной мере все материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий).

21-30 баллов: отчетные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с отдельными ошибками и/или не соответствуют требованиям в полной мере.

11-20 баллов: отчетные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с нарушениями, которые не позволяют применять их в практике работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

0-10 баллов: практические задания студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-5 Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Знать: принципы разработки, корректировки, реализации программного материала по СБО на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

1. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
2. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
3. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
4. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
5. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
6. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
7. Особенности коррекционно-развивающей среды в рамках специального образования
8. Особенности коррекционно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования

Уметь: организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Уметь составлять СИПР для детей с ТМНР по ОСЖ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

Описать характерные особенности построения СИПР для группы с ТМНР и нарушением зрения

Описать характерные особенности построения СИПР для группы с интеллектуальными нарушениями и нарушением опорно-двигательного аппарата

Описать характерные особенности построения СИПР для группы с интеллектуальными нарушениями и нарушением эмоционально-волевой сферы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Владеть: навыками разработки раздаточного методического материала по варианту АООП1 и АООП2

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке.
2. Содержание и методы обучения социально бытовой ориентировке.
3. Урок социально бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и другие формы организации учебной работы. Подготовка раздаточного материала.
4. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально бытовой ориентировки. Подготовка методического материала.

5. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально бытовой ориентировки.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями

Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов согласно следующей структуре:

Тема занятия: ...

Применяемые учителем дидактические принципы: ...

Выполняемые в ходе урока задачи: ...

Степень соответствия результатов и поставленных перед занятием задач: ...

Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке

1. Разработайте конспект практической работы на тему «Личная гигиена», включив в него следующий материал: выполнение утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, ушей, мытье рук, лица, шеи, ушей, ног, расчесывание волос, подмывание на ночь), стрижка ногтей, мытье тела и волос под руководством взрослых, выбор сезонной одежды, установка настольной лампы на рабочем столе, промывание и протирание глаз, пользование безопасными пипетками, подбор шампуня и мыла для мытья кожи и волос с учетом типа кожи и волос, проверка зрения у окулиста.

2. Организация методичек для старшеклассников по экономическим знаниям.

ДПК-3. Способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Знать индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ в рамках специального и инклюзивного образования.

Вопросы для опроса

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с комплексными нарушениями (нозологии по выбору)

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с интеллектуальными нарушениями (F70)

Сравнить способности ребенка с F 70 и F71 исходя из программных требований по предмету

Уметь организовывать коррекционно-развивающую и образовательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Вопросы для опроса

Подобрать индивидуальные задания по темам дисциплины по программе АООП1
Подобрать индивидуальные задания по темам дисциплины по программе АООП2
Подобрать индивидуальные задания по СБО для инклюзивного образования.
Рассказать о специфике прохождения курса СБО в инклюзии

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Владеть. Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)

Примерная тематика докладов

1. Мониторинг прохождения программ СБО по классам
2. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
3. Критерии прохождения программ по СБО
4. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО
5. Коррекционно-развивающие занятия для прохождения курса ОСЖ для ребенка с ТМНР
6. Организации коррекционно-развивающей среды на уроках ОСЖ

Задания на практическую подготовку

1. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Культура поведения», включив в него следующий материал: выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки, применение навыков культурного поведения в сюжетно-ролевых играх.
2. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Жилище», включив в него следующий материал: заполнение почтовых адресов, посылок, ценных бандеролей и т.д., организация рабочего места школьника, уборка помещений, мытье зеркал, чистка мягкой мебели, ковров, утепление окон, мытье полов, кафельных стен, чистка раковин, упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.
3. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Транспорт», включив в него следующий материал: составление маршрута от дома до школы-интерната, изготовление знаков дорожного движения из цветной бумаги.
4. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Торговля», включив в него следующий материал: определение сроков годности продуктов, приобретение продукта, проверка чека и сдачи (игра), участие в школьной ярмарке.
5. Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Медицинская помощь», включив в него следующий материал: наложение повязки на руку, ногу, голову, измерение температуры, чтение и запись

инструкций, показаний и применение лекарств, заваривание травяных лекарственных настоев.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Знать: психолого-педагогические условия организации уроков труда для лиц с ОВЗ

Вопросы для опроса

1. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
2. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
3. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах в работе с лицами с ОВЗ в рамках организации уроков труда

Вопросы для опроса

1. Проанализировать требования по программе СБО за 5 класс
2. Проанализировать требования по программе СБО за 6 класс
3. Проанализировать требования по программе СБО за 7 класс
4. Проанализировать требования по программе СБО за 8 класс

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Владеть. Навыками к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся

Вопросы для опроса

(см. пороговый уровень)

Темы докладов

- Особенности построения образовательного маршрута по социально-бытовой ориентировке у ребенка с ДЦП и нарушением зрения
- Особенности построения образовательного маршрута по социально-бытовой ориентировке у умственно отсталого ребенка с ДЦП
- Особенности построения образовательного маршрута по социально-бытовой ориентировке у умственно отсталого ребенка с нарушением зрения
- Особенности построения образовательного маршрута по социально-бытовой ориентировке у умственно отсталого ребенка с РАС

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО.

Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.

Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО.

Техника безопасности на уроках СБО

Подготовить технологические карты приготовления блюд по программе выбранных классов.

Разработайте критерии мониторинга достижений обучающихся по темам «Личная гигиена», «Одежда и обувь» «Питание»

Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Питание», включив в него следующий материал: нарезка хлеба и овощей, приготовление бутербродов, салата, первых блюд, приготовление каши, омлета, картошки, заварка чая, составление меню на день, неделю, чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов, сервировка стола, знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами, мытье посуды с применением химических средств, использование кухонных электроприборов.

Разработайте конспект практической работы на тему «Средства связи», включив в него следующий материал: составление текстов заполнения бланков на отправку бандеролей и посылок, упаковка бандеролей и посылок, знакомство с тарифом.

Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Учреждения, организации, предприятия», включив в него следующий материал: записи адресов и местонахождения всех изученных объектов, запись в кружок школы-интерната.

Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Экономика домашнего хозяйства», включив в него следующий материал: подсчет бюджета семьи, составление доверенностей на получение зарплат, пенсий и т.д., снятие показаний счетчика, заполнение квитанций всех видов, соблюдение правил экономии в семье, знание порядка помещения сбережений в сберегательный банк.

Разработайте конспект практической работы и отдельные задания для категорий обучающихся в классе на тему «Профориентация и трудоустройство», включив в него следующий материал: заполнение анкет, составление заявок на материалы и инструменты, написание расписок и заявлений, написание автобиографии.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для очной и очно-заочной форм устно по вопросам

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «социальная адаптация» и роль уроков по социально-бытовой ориентировке в развитии социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ на уроках по социально-бытовой ориентировке.
3. Основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся, отслеживаемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
4. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми первой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
5. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми второй группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.

6. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми третьей группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
7. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми четвёртой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
8. Основные задачи учителя-дефектолога, выполняемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
9. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач.
10. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.
11. Ведущие задачи предмета СБО.
12. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.
14. Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО.
15. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
16. Характеристика объяснения, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
17. Характеристика рассказа, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
18. Характеристика беседы, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
19. Применение наглядности при реализации методов на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки
20. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Личная гигиена».
21. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Одежда и обувь».
22. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Питание».
23. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Семья».
24. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Культура поведения».
25. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Жилище».
26. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Транспорт».
27. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Торговля».
28. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Средства связи».
29. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Медицинская помощь».
30. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Учреждения, организации, предприятия».
31. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Экономика домашнего хозяйства».

32. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Профориентация и трудоустройство».
33. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО.
34. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая сти-мулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено