

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 16:55:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172800da907b3554c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры
спортивных дисциплин
Протокол № от «19» 02.2025г.
Зав. кафедрой Антипов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Тег-регби

Направление подготовки:
Физическая культура

Профиль:
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции ¹	Этапы формирования ²
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях . Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

1.
2.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гандболом на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом; - основы техники упражнений с отягощениями и приёмы страховки оказания и помощи при их выполнении; - особенности построения и организации занятий атлетической гимнастикой. Уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями; - обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гандболом и исправности оборудования; - составлять комплекс упражнений с решением корректно поставленной задачи; - самостоятельно проводить отдельную часть занятия с последующим педагогическим анализом; - правильно объяснять и осуществлять показ техники упражнений.	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа, Практическая подготовка	Критерии оценивания реферата. Шкала и критерии оценивания устного опроса. Шкала и критерии оценивания письменного опроса. Шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания Практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий гандболом на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих безопасность занятий физической культурой и спортом; - основы техники упражнений с отягощениями и приёмы страховки	реферат; устный опрос; письменный опрос контрольная работа, Практическая подготовка	Критерии оценивания реферата. Шкала и критерии оценивания устного опроса. Шкала и критерии оценивания письменного

		оказания и помощи при их выполнении; - особенности построения и организации занятий гандболом; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных, групповых занятий различной целевой направленности. Уметь: - планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма при занятиях физическими упражнениями; - обеспечивать выполнение требований безопасности к местам проведения занятий гандболом и исправности оборудования; - составлять комплекс упражнений с решением корректно поставленной задачи; - самостоятельно проводить отдельную часть занятия с последующим педагогическим анализом; - правильно объяснять и осуществлять показ техники упражнений. - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений со штангой различной целевой направленности. Владеть: - навыками практического оказания помощи и страховки при выполнении упражнений с отягощениями, входящих в программу дисциплины «Пауэрлифтинг»; - основными действиями и приёмами оказания первой доврачебной помощи при получении травмы; - организацией проведения подготовительной части занятия с учётом поставленных задач; - способом показа техники выполнения общеразвивающих и специальных упражнений; - наглядными и словесными способами сопровождения упражнений соблюдая современную терминологию; - методом контроля проведения занятия или демонстрации и объяснения упражнений на группе. - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного	опроса. шкала оценивания контрольной работы , шкала оценивания Практическо й подготовки
--	--	--	---

			уровня физической подготовленности; - методиками организации занятий гандболом.		
--	--	--	--	--	--

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
8-10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
6	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
4	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
0-2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
6	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0-2	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.

Шкала и критерии оценивания практической подготовки (девушки)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Баллы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, раз	2	4	6	8	10	11	12	13	14	15
2	Подъем туловища из положения лежа на спине, раз	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
3	Приседания за 30 с, раз	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	Челночный бег 4×10 м, с	13.8	13.4	13.0	12.6	12.2	11.8	11.4	11.0	10.6	10.2
5	Поднимание, опускание туловища «Гиперэкстензия» из положения лежа на животе, раз	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60

Шкала и критерии оценивания практической подготовки (юноши)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Баллы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях, раз	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
3	Выпрыгивания из положения присед, количество	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
4	Челночный бег 4×10 м, с	13.2	12.8	12.4	12.0	11.6	11.2	10.8	10.4	10.0	9.6
5	Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине, раз	2	3	4	5	6	7	9	11	13	15

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в

текста Макс. - 15 баллов	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 10 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников. Макс. - 8 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности.
10	Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с

	другими областями знаний; Применяет теоретические знания на практике; Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
5	Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
2	Показал проблемы в знании основного учебного материала; Не может дать чётких определений, понятий; Не может разобраться в конкретной практической ситуации; Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

Примерные вопросы для устных ответов

1. Возникновение и этапы развития игры регби.
2. Развитие регби в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в регби.
5. Почему игрок должен переступить через неподвижный мяч, атакуя соперника?
6. На что вы будите обращать особое внимание, при работе над техникой подбора неподвижного мяча в защитной ситуации?
7. Почему игрок сначала переступает через лежащего с мячом, партнера?
8. Что не должен делать игрок, подбирающий катящийся от него мяч?
9. На что нужно обращать внимание, когда группа работает на подбором мяча, катящегося на игрока?
10. Назовите два упражнения для каждого вида техники подбора.
11. Техника игры руками в воздухе.
12. Опешите, как игрок должен ловить высоко летящий мяч?
13. Как игрок должен ловить высоко летящий мяч под давлением соперника?

Примерные вопросы для письменных ответов

- 1 Почему игрок, ловя высокий мяч, должен вытягивать свои руки вперед и верх выше уровня своих глаз?
- 2 Почему игрок должен развернуть своё тело, ловя высокий мяч, под давлением соперника?
- 3 Игра руками , пас.
- 4 Как должен располагаться мяч в руках при нормальном пасе (хват)?
- 5 Что важно при пасе щелчком (короткий кистевой пас)?
- 6 Что важно при выполнении паса на уход в открытое пространство?
- 7 Почему при выполнении паса с замахом, мяч должен находиться ниже пояса?
- 8 Какие два основных принципа должны лежать в основе выполнения обычного паса?
- 9 Что важно при приеме мяча?
- 10 Почему игрок, принимающий мяч должен тянуться к мячу?
- 11 На какие принципы нужно обращать внимание, при работе над пасом, для увода защитника?
- 12 Что должен сделать игрок, перед тем как отдать пас игроку поддержки?
- 13 Какая цель паса с поддержкой?

Примерная тематика Контрольных работ

1. Методы физического воспитания в тренировках юных регбистов.
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных регбистов.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях тег-регби
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов тег-регби.

5. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов тег-регби.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям.
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой.
15. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования.
16. Технология разработки тематического планирования в центрах образования.
17. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях.
18. Методы и средства физического воспитания.
19. Методы и средства спортивной тренировки.
20. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
21. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
22. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных регбистов.
23. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных регбистов групп начальной подготовки ДЮСШ.
24. Современные методики в учебно-тренировочном процессе регбистов в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
25. Современные методики в учебно-тренировочном процессе регбистов групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
26. Современные методики в учебно-тренировочном процессе квалифицированных регбистов.
27. Технология подготовки в регби.

Примерная тематика рефератов.

1. Анализ техники (по выбору) регби.
2. Тег-Регби в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация спортивного праздника).
3. Регби 7 в системе современных Олимпийских игр.
4. Регби как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Оборудование мест и организация занятий по регби.
6. Организация соревнований по тег-регби.
7. Обучение тег- регби детей в дошкольных учреждениях.
8. Влияние занятий тег-регби на функциональное состояние организма.
9. Применение игрового метода в обучении техническим приемам в тег-регби.
10. Обучение тактическим действиям в нападения в тег-регби.
11. Основы учебной дисциплины «Регби».
12. Обучение техническим приемам игры в тег-регби.
13. Обучение тактическим действиям в защите в тег-регби.

14. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в тег-регби.
15. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
17. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности.
18. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
19. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов.
20. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов.
21. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
22. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности.
23. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки обучающегося.
25. Психологическая подготовка спортсменов.
26. Программирование и организация процесса подготовки в тег-регби.
28. Технология обучения тег-регби в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
29. Методы обучения техническим действиям в тег-регби в образовательных учреждениях

Задание на практическую подготовку

Ознакомление со стойками регбиста.

Формирование базовых начальных движений по технике передвижения.

Формирование начальных движений по технике владения мячом

Обучение технике взаимодействия контакту с соперником

Обучение техники групповых взаимодействий

Обучение групповым тактическим действиям в нападении для «защитников».

Обучение групповым тактическим действиям в нападении для «нападающих».

Обучение командным тактическим действиям в нападении и защите.

Примерные вопросы к зачету

1. На что нужно обратить внимание при пасае «в крест»? - игроку с мячом? - игроку, принимающему мяч?
2. Какая разница между обыкновенным пасом и крученым пасом?
3. Когда игрок может использовать пас «торпедой»?
4. На что вы будете обращать особое внимание, при отработке паса на проброс?:
 - а. - у игрока с мячом?; - у игрока, которого пробрасывают?
 - б. - у игрока, который принимает мяч?; - при занятии начальной позиции?; - во время самого паса?.
5. Назовите групп, на которые делиться индивидуальная техника.
6. Назовите виды паса.
7. Назовите видов техники игры руками.
8. Назовите видов беговых технических приемов.
9. Что такое и шаг в сторону, двойной, тройной шаг?
10. Опишите упражнение для отработки техники обычного паса.
11. Опишите упражнение для отработки бегания и шага в сторону.
12. Опишите упражнение для отработки техники захвата с боку.
13. Вы получили следующую интересную статистику после матча: 24 схватки вбрасывал соперник и только 10 ваша команда. В чём причина происшедшего? Опишите, как Вы планируете исправить ситуацию.
14. Плохая защита привела к трем попыткам вашей команды. Как Вы улучшите этот аспект игры в ваших следующих тренировках? Игра защитников
15. Определите основную цель игры трех четвертных.

16. Назовите два основных принципа тренировки трех четвертных.
17. Что значит ситуация высокого давления?
18. Что значит ситуация слабого давления?
19. Какие три линии важны для игрока линии трех четвертных?
 - а. Вопросы по тактике игры
20. Объясните в чём важность паса между полузащитником схватки и полузащитником трех четвертных,
21. Объясните в чем важность паса между полузащитником трех четвертных и центральным полузащитником.
22. . Как будет располагаться линия трех четвертных при чужом вбрасывание в схватку?
23. Ваш внутренний центр постоянно захватывается перед линией преимущества. Что происходит неправильно и как это исправить?
24. Опешите одно из упражнений, в котором, полузащитник схватки, отрабатывает пас с полузащитником трех четвертных,
25. Ваш крайний трех четвертной постоянно выталкивается в аут при получении мяча. Что происходит не правильно, и как это исправить?
26. Ваша линия трех четвертных получила мяч 24 раза за матч, крайний с длиной стороны получил мяч только дважды. Что не правильно? Опешите линию прогресса процесса, который дает решение проблемы.
 - а. Открытая игра
27. Какая разница между раком и молотом?
28. Назовите пасы, удерживающие мяч в игре до контакта?
29. Каковы обязанности первого игрока идущего с мячом, первого поддерживающего и блокировщиков?
30. Как вы объясните и продемонстрируете правильное положение тела игрока с мячом при контакте с защитником?
31. Как вы будете отрабатывать пас во время контакта?
32. Как вы будете отрабатывать мол и рак?
33. Какие типичные ошибки допускают игроки при движении с мячом к земле?
34. Как вы будете подводить своих игроков к игре в раке и моле
35. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков первой линии?
36. Каковы общие требования к физическим кондициям игроков третьей линии схватки?
37. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?
38. Каковы общие требования к физическим кондициям защитников?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос; письменный; практическая подготовка; реферат; контрольная работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет (20 баллов), который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий; - обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагается материал последовательно и правильно - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи; - делаются выводы и обобщения; - свободное владение понятиями.
15	- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого; - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно. - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только

	основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
5	- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал; - отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом; - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»