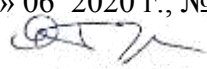


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «09» 06 2020 г., №14
Зав. кафедрой  /Я.В. Бондарева/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Философия

Специальность
54.05.02 Живопись

Специализация:
Художник - живописец (станковая живопись)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные этапы истории развития общества, его философской культуры, специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания, основные философские течения и социологические школы, основные механизмы социализации личности Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, логически обосновывать высказанное положение, понимать потребности общества, личности, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы Владеть: общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
------	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ
УК- 5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	3	4	5
Знать: основные этапы истории развития общества, его философской культуры, специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания, основные философские течения и социологические школы, основные механизмы социализации личности	Недостаточны знания основных этапов истории развития общества, его философской культуры, специфики социокультурного развития своей страны, региона проживания, основных философских течений и социологических школ, основных механизмов	Общие, но не структурированные знания основные этапы истории развития общества, его философской культуры, специфики социокультурного развития своей страны, региона проживания, основных философские течения и социологические школы, основных механизмов социализации личности	Сформированы систематические знания основных этапов истории развития общества, его философской культуры, специфики социокультурного развития своей страны, региона проживания, основных философские течения и социологические школы, основные механизмов

	социализации личности		механизмов социализации личности
Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, логически обосновывать высказанное положение, понимать потребности общества, личности, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы	Не в полной мере освоены умения давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, логически обосновывать высказанное положение, понимать потребности общества, личности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы	Частично сформировано умение давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, логически обосновывать высказанное положение, понимать потребности общества, личности, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы	В полной мере сформировано умение давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, логически обосновывать высказанное положение, понимать потребности общества, личности, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурологические проблемы
Владеть: - общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии,	Не в полной мере сформирован опыт владения общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных,	Студент демонстрирует опыт владения общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных,	Успешное и систематическое применение навыков владения общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, технологиями приобретения, использования и

самооценки, самоконтроля	социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	социальных и экономических знаний; недостаточно сформированы навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля	обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; сформированы навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля
-----------------------------	--	---	---

**КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Устная форма проверки	
1	Практическое занятие	Организационная форма контроля, предполагающая в групповой беседе преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для подготовки к экзамену
		Письменная форма проверки	
2	Реферат	Конечный продукт, получаемый в результате выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке	Темы рефератов (самостоятельная работа)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	-----------------------------	----------------------	-------------------------	------------------------	---------------------

компетенции					
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать – понятия и категории философии, уметь – понимать культурные ценности и смыслы.	Текущий контроль – опросы, обсуждение докладов, опрос, тестирование.	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать – в сравнении понятия и категории философии, уметь – понимать философские ценности и смыслы. Владеть - культурой мышления, способностью к обобщению. Понимать социальные основы разнообразия общества	Текущий контроль – опросы, обсуждение докладов; тестирование.	61-100 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов и рефератов

1. Мифология и философия.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Диалектика и метафизика.
5. Проблема человека в философии конфуцианства.
6. Жизнь и философия Сократа.
7. Учение Платона о государстве.
8. Проблемы логики и теория познания в философии Аристотеля.
9. Номинализм и реализм в средневековой философии.
10. Фома Аквинский: учение о человеке.
12. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
13. Этика М.Монтеня и Э.Роттердамского.
14. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
15. Т.Гоббс об обществе и государстве.

16. Дж.Локк о субъекте познания и активности мышления.
17. Монадология Г.Лейбница.
18. Социальная философия французского Просвещения.
19. Этическая теория Иммануила Канта.
20. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
22. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
23. Антропологическая философия Фейербаха.
24. Философия мировой воли (А.Шопенгауэр)
25. Философия нигилизма Ф.Ницше.
26. Концепция человека С. Кьеркегора.
27. Критика интеллекта и рационального познания в философии Бергсона.
28. Прагматизм и проблема истины.
29. Проблема человека в философии К. Маркса.
30. Материалистическое понимание истории.
31. Диалектика природы в работах Ф.Энгельса.
32. Проблемы социальной философии в работах В.И.Ленина.
33. В.И. Ленин о диалектике.
37. Неопозитивизм и постпозитивизм.
38. Монистические и плюралистические концепции бытия.
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия и развитии.
41. Проблема человека в русской религиозной философии.
42. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
43. Проблема бессознательного в философии.
44. Познание как социальный процесс.
45. Социальное и гуманитарное познание.
46. Общество как система.
47. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
48. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
49. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
50. Индивид, индивидуальность, личность.
51. Личность и общество.
52. Личность и власть.
53. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества.
54. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
55. Проблема человека в русской религиозной философии.
56. Россия в диалоге культур.
57. Философия и наука.
58. Проблема истины в научном познании.
59. Философские проблемы технического знания.
60. Роль науки и техники в решении глобальных проблем.

Промежуточная аттестация

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная натурфилософия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.

7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А.Августина.
10. Философия Ф.Аквинского.
11. Пантеизм Д.Бруно и Б.Спинозы.
12. Становление научного метода познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм).
13. Т.Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
14. Философские идеи Д. Локка.
15. Субъективный идеализм Д.Беркли и Д.Юма.
16. Теория познания и этика И.Канта.
17. Основные идеи философии Г.Гегеля. Противоречие между системой и методом.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
20. Марксистское понимание общества и истории.
21. Диалектика природы Ф.Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
22. Философия жизни Ф.Ницше.
23. Становление и развитие философии в России XVIII в.
24. Русская материалистическая философия XIX в.
25. Марксистская философия в России (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).
26. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
27. Русский космизм как философия.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неопрецидизм.
30. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
31. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
32. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
33. Движение и его сущность. Движение и развитие.
34. Философские концепции пространства и времени.
35. Закон единства и борьбы противоположностей.
36. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
37. Закон отрицания отрицания.
38. Единство и многообразие мира.
39. Диалектика как теория развития и как метод познания.
40. Категории диалектики.
41. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
42. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
43. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
44. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
45. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
46. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
47. Формы и методы естествонаучного познания.
48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.

53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики.
Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

Задания для текущего контроля

Вопросы для обсуждения:

1. «Человек есть мера всех вещей...». Как Вы понимаете это утверждение древнегреческого философа Протагора? Как к нему относитесь?
2. В чем основная особенность эллинского понимания человека?
3. Почему осмысление человека христианством является более глубоким, чем в период античности?
4. Что нового внесла в оценку человека эпоха Возрождения?
5. Как Вы относитесь к высказыванию И.Канта: То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на земле. Благодаря этому он личность?
6. Можно ли познать самого себя?
7. Есть ли что-то общее между изречением Сократа «Познай самого себя» и древнегреческим мифом о Нарциссе (прекрасном юноше, который был так очарован своим отражением в воде, что не мог отвести от него глаз и умер на месте, превратившись в цветок)?
8. Вы лирик или физик? Почему?
9. Под воздействием каких факторов, по вашему мнению, формируется человек? Назовите их.
10. Как Вы относитесь к тезису К.Маркса: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»?
11. Какими будут место и роль человека в условиях все более автоматизированного и компьютеризированного общества? Будет ли меняться внешний облик человека?
12. Что Вы понимаете под человечеством? Разъясните утверждение Н.А.Бердяева: «Человеческий род перерождается в человечество».
13. Справедливо ли, на ваш взгляд, утверждение Гёте: Главным предметом изучения человечества является человек»? Не противоречит ли оно утверждению Бердяева?
14. Почему в наше время возрастает ответственность человечества за выбор пути своего развития?

15. Вопросы о судьбе человечества, о человеке, его месте и предназначении в мире называют «вечными вопросами». Значит ли это, что они вообще неразрешимы?

16. Как Вы понимаете человека как властелина мира? Насколько это утверждение правомерно?

17. Какие специфические черты человека находят свое отражение в следующих высказываниях, какое из них, с Вашей точки зрения, наиболее точно выражает его природу? С какими утверждениями Вы не согласны?

- «Человек – самая слабая в природе тростинка, но эта тростинка мыслящая» (Блез Паскаль);

- «Прочие твари, пригнувшись к земле, только землю и видят. Лик человека же взнёсся, и небо стал созерцать он, гордо подняв свои взоры к далеким небесным светилам» (П.Овидий);

- «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала – он ее переделывает» (А.Франс);

- «Человеку свойственно стремиться к новизне» (Плиний Старший);

- «Без многого может обходиться человек, но только не без людей» (К.Берне);

- «Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться»

(Д.Аддисон).

18. Не является ли следующее высказывание Ф.Энгельса аргументом в пользу уникальности человека? – «...Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, тогда как люди производят. Уже одно это – единственное, но фундаментальное – различие делает невозможным перенесение, без соответствующих оговорок, законов животных обществ на человеческое общество». Согласны ли Вы с ним?

19. Как Вы относитесь к утверждению французского философа XVIII века Жюльена Ламетри: «Человек – машина»? Что общего между человеком и машиной? Что их отличает?

20. Правильно ли высшей силой человека считать силу его интеллекта?

21. Что для Вас важнее: мнение других или собственное суждение о себе? Учитываете ли при этом «а судьи – кто»?

22. Создан ли Вами внутренне устойчивый образ самого себя? Стремитесь ли к этому? Почему?

23. Согласны ли Вы с высказыванием Гёте: «Как можно познать себя? Только путем действия, но никогда – путем созерцания. Попытайся выполнить свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть».

24. Основные возрастные этапы выделены в свое время Платоном: детство – юность – зрелость – старость. Охарактеризуйте основные особенности каждого из этих этапов.

25. Из чего прежде всего складывается Ваше первое впечатление о человеке? Часто ли оно оказывается ошибочным? Как Вы думаете, почему?

26. Как Вы думаете, насколько серьезную опасность для человека таит в себе всеохватывающая компьютеризация общества?

27. Ваше поколение – какое оно? Чем отличается от поколения отцов, имеет ли с ним что-нибудь общее?

28. Как Вы ощущаете свою национальную принадлежность или Вы, как говорил о себе древнеримский философ и поэт Сенека, ощущаете себя «гражданином мира»?

29. Дайте свой комментарий к следующим высказываниям:
- «Не сотвори себе кумира!»
 - «Мне кажется, всякий, кто в здравом уме, всегда стремиться быть подле того, кто лучше его самого» (Платон).
30. «Если бога нет, то всё дозволено», - говорит один из героев Ф.М.Достоевского. Прав ли он? Почему?
31. Как Вы понимаете смысл следующего четверостишия Ф.И.Тютчева, созвучно ли оно Вашему восприятию своей страны?
- «Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить.
У ней особенная стать,
В Россию можно только верить».
32. Какие качества представляют для Вас наибольшую ценность (качества гражданина или человека)?
33. Человек: раб генов или хозяин своей судьбы?
34. Как Вы понимаете слово «свобода»? Согласны ли с высказыванием Б.Шоу: «Свобода означает ответственность. Вот почему многие боятся ее».
35. Согласны ли вы с высказыванием А.С.Макаренко: «Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любит своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире область этой неполовой любви, тем благороднее будет и любовь половая».
36. Чувство страха присуще и людям, и животным. Что общего в этих чувствах и в чем отличие?
37. Как влияет на людей осознание ограниченности своего существования? Почему возвышение человека над природой служит источником его страданий?
38. Почему в настоящее время сильны мотивы вселенской катастрофы и гибели человечества? Какие природные и социальные катаклизмы внушают современному человеку чувство страха?
39. Что, по вашему мнению, в первую очередь обеспечивает человеку чувство уверенности, безопасности и защищенности от безысходности?
40. Согласны ли Вы с пословицей: «Кто жить не умел, того и умирать не выучить»?
41. Как Вы думаете, может ли человек изменить мир, или, напротив, - является рабом обстоятельств?
42. Как, по Вашему мнению, познание человека – это бесконечный процесс?
43. Где и в чем искать точку опоры в трудных и кризисных ситуациях?
44. Согласны ли Вы с тем, что поиск самого себя не может быть продиктован без освоения и усвоения прошлого опыта?
45. Прокомментируйте высказывание: «Суть мудрости – в умении чувствовать течение времени, в способности найти свое место в его потоке», Согласны ли вы с ним?
46. Согласны ли Вы с высказыванием римского философа Эпиктета: «Мы – дети Бога, так чего же нам бояться»?

Тестовые задания (для текущего контроля)

Задание 1.

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

- концепцию
- теорию
- картину мира
- мировоззрение

Задание 2.

Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

- методологическую
- гуманистическую
- теоретическую
- критическую

Задание 3.

Соотнесите понятия и философские школы:

- | | | |
|----|-----------|--------------|
| 1) | атараксия | эпикуреизм |
| 2) | апатия | неоплатонизм |
| 3) | эманация | стоицизм |

Задание 4.

Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться...

- совестью
- личным интересом
- правовыми нормами
- логикой

Задание 5.

Согласно теизму, материя сотворена, а потому **не является...**

- интенцией
- субстратом
- субстанцией
- модусом

Задание 6.

Картина мира – это...

- совокупность мировоззренческих знаний о мире
- художественное описание мира
- географический атлас мира
- естественнонаучное описание мира

Задание 7.

Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- движение
- прогресс
- круговорот
- существование

Задание 8.

Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил...

- Гераклит
- Сократ
- Аристотель
- Платон

Задание 9.

В иррационализме важнейшим способом познания признается...

- мышление
- интроспекция

- интеллект
- интуиция

Задание 10.

Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль, как печень желчь», отражает теорию...

- умеренных материалистов
- объективных идеалистов
- субъективных идеалистов
- вульгарных материалистов

Задание 11.

Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- фантазия
- ложь
- заблуждение
- объяснение

Задание 12.

Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в (во)...

- период великих географических открытий
- время первой научной революции в XVII веке
- постиндустриальном обществе
- аграрном обществе.

Задание 13.

Концепция «человека играющего» была разработана...

- М.Шелером
- С.Кьеркегором
- А.Шопенгауэром
- Й.Хейзинга

Задание 14.

Согласно учению стоиков, присущие человеку _____ противны природе и разуму, поэтому мудрец обязан их преодолевать.

- убеждения
- идеи
- проблемы
- аффекты.

Задание 15.

Высказывание о культуре, с которым нельзя согласиться:

- «Культура наследуется биологически»
- «Безкультурных народов не бывает»
- «Выражение «малокультурные народы» безкультурно»
- «Культура такой же древний феномен, как и человечество»

Задание 16.

Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества характерны для...

- альтруизма
- утилитаризма
- аскетизма
- гедонизма

Задание 17.

Система искусственных органов человеческой деятельности называется...

- техникой
- производством

- наукой
- культурой.

Задание 18.

Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества.

О.Конт	Идеи
К.Маркс	Материальное производство
Ш.Монтескье	Климатические условия

Задание 19.

К биологизаторским концепциям сущности человека относится...

- экзистенциализм
- социал-дарвинизм
- феноменология
- марксизм

Задание 20.

К разряду глобальных проблем относится...

- предотвращение глобальных конфликтов
- борьба с алкоголизмом
- вхождение России во Всемирную торговую организацию
- истощение природных ресурсов

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Доклады на занятиях	до 15
Реферат	до 10
Экзамен	до 30

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов

Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался - Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания докладов на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2

	недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
4-5	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
2-3	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
1	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания экзамена

отлично	23-30 баллов			Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
хорошо	16-22			Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру, но допустил некоторые неточности
удовлет-	9-15			Студент в ответе показал в

удовлетворительно				целом знание вопроса, привел практические примеры, но допустил ошибки
неудовлетворительно	менее 8 баллов			Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценка знаний осуществляется на различных этапах изучения материала. Первоначально осуществляется проверка знаний понятийного аппарата философии. Следующий этап – знание основных направлений философской мысли и их важнейших представителей. Проверка осуществляется с помощью опроса на занятии.

Проверяется умение анализировать различные точки зрения на определенную проблему, видеть связи между ними. А также умение обосновать свою оценку определенной философской концепции, правильно подобрать аргументы. На заключительном этапе изучения курса оценивается умение применить полученные знания при анализе современных проблем и способов их решения.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка по 5-балльной системе		Критерии оценки	
		По форме	По содержанию
5	отлично	«Владеет Критерии те же, что и в разделе «Умеет» . но с учетом реактивности мышления обучающегося	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
		«У Исполнительно зоваться философского	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,

				необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
4	хорошо			теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	удовлетворительно	«Знает»	1. Распознает философскую информацию 2. Понимает информацию, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу 3. Способен пересказать информацию в объеме программы по памяти	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
				теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
		«Не знает»		теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
2	неудовлетительно			теоретическое содержание курса не

	летвор ительн о			освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
--	-----------------------	--	--	--

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1,2.

Таблица 1 (для очной формы обучения)

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Посещение до 20 баллов	Опрос до 10 баллов	Тест до 15 баллов	Доклад До 15 баллов	Реферат до 10 баллов	Экзамен до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								