Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bf6791f2803da5b70539f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей биологии и биоэкологии

Согласовано
и.о. декана факультета
« 02 » 06 2023 г.
/Алексеев А. Г./

Рабочая программа дисциплины

Генетика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом
/Лялина И. Ю./

Рекомендовано кафедрой общей
биологии и биоэкологии

Протокол от « 29 » 05 2023 г. № 19

Зав. кафедрой
/Гордеев М. И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Гордеев М.И., доктор биологических наук, профессор
Москаев А.В., кандидат биологических наук, доцент
Бега А.Г., ассистент кафедры общей биологии и биоэкологии
Темников А.А., ассистент кафедры общей биологии и биоэкологии

Рабочая программа дисциплины «Генетика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 г., № 920.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль Биология)» обязательной части Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объём дисциплины	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
К лабораторным занятиям	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Рекомендуемая литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Генетика»: формирование систематизированных знаний в области генетики. Комплекс этих знаний составляют: материальные основы наследственности, метод генетического анализа, изменчивость и ее эволюционное значение.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений у студентов об общих закономерностях наследственности и изменчивости;
- изучение механизмов реализации наследственной информации в индивидуальном и историческом развитии организмов;
- изучение факторов эволюции органического мира и способов формирования адаптаций организмов к окружающей среде.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль(профиль Биология)» обязательной части Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «общая экология», «Общая биология».

Дисциплина «Генетика» является основой для изучения дисциплин: «Молекулярная биология», «Теория эволюции», «Теория и методика преподавания биологии».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	56,3
Лекции	18
Лабораторные занятия	36

из них, в форме практической подготовки	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовке
Тема 1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Объекты и методы. Основные генетические понятия. Цитологические и молекулярные основы наследственности. История развития генетики. Вклад отечественных ученых в становление и развитие генетики.	2	2	
Тема 2. Менделизм. Изучение закономерностей наследования признаков. Г. Мендель - основоположник метода генетического анализа. Генетическая символика. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Ди- и полигибридные скрещивания. Третий закон Менделя.	2	4	
Тема 3. Неаллельные взаимодействия генов. Отклонения от менделевских расщеплений. Неаллельные взаимодействия: коплементарное, эпистаз, полимерия. Биохимические механизмы неаллельных взаимодействий. Плейотропное действие генов. Экспрессивность и пенетрантность.	2	4	
Тема 4. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Расщепление по полу, гомо- и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследование при нерасхождении половых хромосом. Типы определения пола (прогамное, сингамное,	2	4	

эпигамное). Балансовое определение пола у дрозофилы.			
Тема 5. Сцепление и кроссинговер. Цитологический механизм кроссинговера. Явление сцепленного наследования. Кроссинговер. Генетическое и цитологическое доказательства кроссинговера. Определение положения гена в хромосоме. Генетические карты. Одинарный и множественный перекресты хромосом.	2	4	
Тема 6. Мутации. Мутагенез. Классификация мутаций. Генеративные и соматические мутации. Прямые, обратные и супрессорные мутации. Условные мутации. Генные мутации. Хромосомные мутации. Классификация геномных мутаций.	2	6	6
Тема 7. Структура и функции гена. Регуляция работы генов. Развитие представлений о гене. Теория гена Моргана. Современные представления о генах. Классификация повторяющихся элементов генома. Мозаичное строение генов эукариот. Интроны и экзоны. Генетический контроль и молекулярные механизмы репликации.	2	4	
Тема 8. Нехромосомная наследственность. Закономерности нехромосомного наследования. Материнский эффект цитоплазмы. Взаимодействие ядерных и внеядерных генов. Цитоплазматическая мужская стерильность у растений. Геномы органелл эукариот. ДНК митохондрий.	2	4	
Тема 9. Генетика популяций. Генетический полиморфизм и его адаптивное значение. Механизмы поддержания генетического полиморфизма. Генетический груз. Методы изучения генетической изменчивости в природных популяциях.	2	4	
Итого	18	36	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Мутации.	Ознакомление с лабораторной культурой мушек <i>Drosophila melanogaster</i> . Изучение распространенных мутаций. Эксперимент по установлению экологической толерантности <i>Drosophila melanogaster</i> .	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Основы генетики	1. Генетика в системе наук. 2. Основные понятия генетики: фенотип, генотип, норма реакции, гомозигота, гетерозигота, аллель, кариотип.	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
2. Методология генетики	Методы генетики (близнецовый, клинико-генеалогический, цитогенетический, иммуногенетический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический).	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
3. Закономерности и принципы наследственности	1. Основные законы и принципы наследования. 2. Понятия о гибридологическом методе. 3. Наследование при моно-, ди- и полигибридном скрещивании.	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование

	Наследовании при взаимодействии генов (аллельных и неаллельных).				
4. Наследование признаков, сцепленных с полом	1.Наследование признаков, сцепленных с полом. 2.Сцепленное наследование генов и кроссинговер. 3.Не хромосомное цитологическое наследование (пластидное, митохондриальное наследование). 4.Предетерминация её виды.	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
5. Закономерности изменчивости.	1. Изменчивость. Классификация изменчивости (наследственная, не наследственная). 2. Мутации, виды мутаций, классификация мутаций, мутагенные факторы.	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
6. Множественный аллелизм.	1.Делимость гена. Ступенчатый и псевдоаллелизм. Цис-транс-тест. Исследования Бензера на фаге Т4. 2.Ген как единица функции. Межаллельная комплементация.	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
7.Генетический мониторинг и прогнозирование.	1. Основы теории вероятности и математической статистики, их применение в генетике.	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-	Опрос и собеседование

	2. Знакомство с современными базами данных.			ресурсы	
8. Статистика в генетике	1. Знакомство с основными методами статистической обработки результатов, решение задач. 2. Методы программной обработки результатов.	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
8. Наследственные болезни.	1. Причины и характер протекания наследственных болезней. 2. Генные болезни. Хромосомные болезни (синдром Дауна, «кошачье крика», Клайнфельтера, Шерешевского – Тернера, трисомии X, Синдром – 47, ХУУ). 3. Болезни с наследственной предрасположенностью.	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
9. Основы генетики развития.	1. Онтогенез как реализация наследственно детерминированной программы развития. 2. Ведущая роль ядра в развитии. 3. Дифференциальная работа генов в ходе онтогенеза.	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
10. Генетические основы селекции.	1. Селекция как наука. Понятие о сорте, породе,	8	Самостоятельное изучение учеб-	Основная и дополнительная	Опрос и собеседование

	штамме. 2.Наследственная изменчивость - исходный материал для селекции. 3. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.		ной и научной литературы	литература. Интернет-ресурсы	
11. Генетика человека.	1.Человек как объект генетических исследований. 2.Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический.	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
12.Генетика бактерий. Генетическая инженерия.	1. Генетический анализ у бактерий. 2. Конъюгация. Трансформация. Общая и специфическая трансдукция. 3. Методы генетического картирования у бактерий. 4. Общие принципы и методы генетической инженерии.	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Опрос и собеседование
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях

	2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области генетики; уметь: - применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; - качественно провести преподаваемый учеб-	Опрос и собеседование, тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания тестирования.

			ный предмет; - достигнуть положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области генетики; уметь: - применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; - качественно провести преподаваемый учебный предмет; - достигнуть положительного результата в про-	Коллоквиум, практическая подготовка, контрольная работа.	Шкала оценивания коллоквиума.. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания контрольной работы.	

			цессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды. владеть: - навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; - навыками поиска информации о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области генетики; уметь: - применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профес-	Опрос и собеседование, тестирование.	Шкала оценивания опроса и собеседования. Шкала оценивания тестирования.

			сиональной деятельности; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; - качественно провести преподаваемый учебный предмет; - достигнуть положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области генетики; уметь: - применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; - анализировать методы научных	Коллоквиум, практическая подготовка, контрольная работа.	Шкала оценивания коллоквиума.. Шкала оценивания практической подготовки. Шкала оценивания контрольной работы.	

			исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; - качественно провести преподаваемый учебный предмет; - достигнуть положительного результата в процессе обучения и воспитания посредством использования возможностей образовательной среды. владеть: - навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; - навыками поиска информации о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;		

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы

Задание выполнено правильно, либо с незначительными ошибками	5
Задание выполнено частично неверно	2
Задание не выполнено, либо выполнено со значительными ошибками	0-1

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	5
60-80% правильных ответов - «хорошо»	3
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	2
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	0-1

Шкала оценивания опроса и собеседования

Показатель	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый опрос).

Шкала оценки контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-79% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-59% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-29 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	0-2

Максимальное количество баллов – 30 за 3 контрольные.

Шкала оценки коллоквиума

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	16 -20
60-79% правильных ответов - «хорошо»	11-15
30-59% правильных ответов - «удовлетворительно»	5-10
0-29 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	0-4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания практической подготовки

1. Классификация мутаций.
2. Ознакомление с лабораторной культурой мушек *Drosophila melanogaster*.
3. Изучение распространенных мутаций.
4. Эксперимент по установлению экологической толерантности *Drosophila melanogaster*.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Расщепление по фенотипу при дигибридном скрещивании гетерозигот и полном доминировании составляет:
а) 1:1; б) 3:1; в) 1:1:1:1; г) 9:3:3:1.
2. Вторым законом Менделя называется закон:
а) единообразия гибридов первого поколения; б) чистоты гамет; в) расщепления признаков; г) независимого комбинирования признаков.
3. Анализирующее скрещивание – это скрещивание исследуемой особи с:
а) гомозиготой по доминантному аллелю; б) гетерозиготой;
в) гомозиготой по рецессивному аллелю; г) любой из родительских особей.
4. Пенетрантность – это:
а) возникновение хромосомных разрывов; б) пробиваемость гена в признак;
в) отсутствие конъюгации гомологов; г) подавление одного гена другим.
5. Какой тип взаимодействия генов приводит к расщеплению 12:3:1 во втором поколении при дигибридном скрещивании:
а) эпистаз; б) полимерия;
в) комплементарное взаимодействие; г) двойной рецессивный эпистаз.
6. Какое из перечисленных свойств мутаций не соответствует мутационной теории Де Фриза? Мутации:
а) возникают случайно; б) не направлены;
в) являются качественными изменениями; г) возникают направленно под воздействием внешней среды.
7. Элементарной единицей эволюции является:
а) особь; б) ген; в) популяция; г) биоценоз.
8. Сколько типов гамет образует растение с генотипом AabbCc (гены наследуются независимо):
а) 2; б) 4; в) 6; г) 8.
9. Какое свойство не относится к митохондриальной ДНК:
а) наследуется по материнскому типу; б) кодирует собственные рРНК и тРНК;
в) представлена многими копиями; г) имеет большое число нетранскрибируемых участков.
10. Стадия мейоза, на которой происходит кроссинговер, - это:
а) профазы I; б) метафазы I; в) телофазы I; г) телофазы II.
11. Мутации гомеозисных генов приводят к:
а) превращению одних органов в другие; б) появлению новых органов;
в) формированию рудиментарных органов; г) нарушению хода онтогенеза в целом.
12. Транслокация – это:
а) выпадение или вставка пары нуклеотидов в молекуле ДНК;
б) перемещение участка хромосомы внутри этой хромосомы или на другую хромосому;
в) перемещение мобильных элементов генома;
г) удвоение участка хромосомы.
13. Трансдукция – это:
а) половой процесс у бактерий;
б) перенос изолированной ДНК из культуральной среды в бактериальную клетку;
в) перенос генетической информации с помощью бактериофагов;

- г) передача эписомы от одной бактерии к другой.
14. Плазида – это:
- а) органелла эукариотической клетки; б) эндосимбионт бактерии;
  - в) экстрахромосомная ДНК бактериальной клетки; г) единица транскрипции у прокариот.
15. Инбридинг – это:
- а) получение потомства от близкородственных особей;
  - б) скрещивание неродственных организмов;
  - в) увеличение уровня гетерозиготности в популяции;
  - г) повышенная приспособленность гетерозигот.
16. Гетерозис - это:
- а) увеличение степени гетерозиготности в популяциях;
  - б) превосходство гибридов над родительскими особями;
  - в) увеличение частоты благоприятного аллеля;
  - г) появление новой полезной мутации.
17. Какое наследственное заболевание обусловлено трисомией по 21 хромосоме:
- а) Синдром Шерешевского-Тернера; б) синдром Клайнфельтера;
  - в) синдром Марфана (арахнодактилия); г) синдром Дауна.
18. Вновь созданная популяция состоит из 40% гомозигот AA и 60% гетерозигот Aa. При условии панмиксии рецессивный ген проявится в популяции в ... поколении:
- а) первом; б) втором; в) третьем; г) четвертом.
19. Дрейф генов – это:
- а) поток генов между популяциями;
  - б) случайное ненаправленное изменение частот генов в малочисленных популяциях;
  - в) избирательное воспроизведение генов в потомстве;
  - г) сохранение неблагоприятных рецессивных аллелей в гетерозиготах.
20. Норма реакции - это:
- а) пределы варьирования признаков;
  - б) совокупность всех признаков организма;
  - в) способность организмов существовать в различных формах;
  - г) возникновение новых генотипов, соответствующих изменившимся условиям среды.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Третий закон Менделя называется законом:
- а) расщепления признаков; б) чистоты гамет;
  - в) сцепленного наследования признаков; г) независимого комбинирования признаков.
2. Аутбридинг – это:
- а) близкородственное разведение;
  - б) скрещивание неродственных особей;
  - в) снижение уровня генетической изменчивости в популяции;
  - г) снижение приспособленности потомства.
3. Расщепление по фенотипу при моногибридном скрещивании гетерозигот и неполном доминировании составляет:
- а) 1:1; б) 1:2:1; в) 3:1; г) 1:1:1:1.
4. Какой тип взаимодействия генов приводит к расщеплению 15:1 во втором поколении при дигибридном скрещивании:

- а) эпистаз; б) полимерия; в) комплементарное взаимодействие; г) двойной рецессивный эпистаз.
5. Сколько типов гамет образует растение с генотипом AaBbccDd (гены наследуются независимо):
а) 6; б) 8; в) 16; г) 32.
6. Экспрессивность – это:
а) степень выраженности признака; б) избирательное спаривание особей;
в) подавление одного гена другим; г) явление гибридной силы.
7. Модификация – это:
а) соматическая мутация;
б) генеративная мутация;
в) запираТЕЛЬ кроссинговера;
г) ненаследуемое изменение организма под влиянием внешней среды.
8. Кроссинговер – это:
а) процесс терминализации хиазм;
б) случайное комбинирование гамет;
в) обмен участками гомологичных хромосом;
г) случайное расхождение гомологичных хромосом в дочерние клетки.
9. Кодон – это:
а) последовательность из трех нуклеотидов, определяющая синтез одной аминокислоты;
б) концевой участок мобильного элемента генома;
в) нетранскрибируемый участок гена;
г) усилитель транскрипции.
10. Какое утверждение не соответствует теории гена Моргана? Ген – это единица:
а) мутации; б) рекомбинации; в) функции; г) модификации.
11. Оперон – это:
а) мобильный элемент генома;
б) единица транскрипции у эукариот;
в) единица транскрипции у прокариот;
г) последовательность нуклеотидов, определяющая синтез одной аминокислоты.
12. Конъюгация у бактерий - это:
а) половой процесс, включающий однонаправленную передачу генетической информации;
б) проникновение бактериофага в клетку;
в) симбиоз бактерии и фага;
г) случайный перенос генетической информации с помощью бактериофагов.
13. Инверсия – это:
а) поворот участка хромосомы на 180° ; б) слияние хромосом;
в) нерасхождение хромосом в мейозе; г) выпадение участка хромосомы.
14. Приспособленность (адаптивная ценность) генотипа – это:
а) повышение стоимости потомства на рынке;
б) число потомков на самку;
в) способность к размножению;
г) относительная вероятность выживания и оставления потомства.
15. Частоты доминантного и рецессивного аллелей в группе особей, состоящей из 30 гомозигот AA и 20 гомозигот aa составят соответственно:

а) 0,3 и 0,2; б) 0,6 и 0,4; в) 0,5 и 0,5; г) 0,4 и 0,6.

16. Элементарное эволюционное явление – это:

- а) изменение относительной приспособленности генотипа;
- б) длительное направленное изменение частот генов в популяции;
- в) смена сообществ;
- г) изменение численности популяции.

17. Какое свойство не относится к ДНК хлоропластов:

- а) наследуется по материнскому типу; б) кодирует собственные рРНК и тРНК;
- в) представлена многими копиями; г) образует тельце Барра.

18. Какое утверждение соответствует закону Харди-Вайнберга:

- а) отбор приводит к увеличению средней приспособленности популяции;
- б) в менделевской популяции частоты аллелей остаются постоянными в ряду поколений;
- в) сверхдоминирование обеспечивает равновесие частот аллелей в популяции;
- г) превосходство альтернативных гомозигот на разных этапах сезонного цикла приводит к сохранению полиморфизма.

19. Каков характер наследования гемофилии:

- а) рецессивное, сцепленное с X-хромосомой; б) рецессивное аутосомное;
- в) доминантное аутосомное; г) рецессивное, сцепленное с Y-хромосомой.

20. Какой метод не используется в генетике человека:

- а) цитогенетический; б) популяционный;
- в) гибридологический; г) генеалогический.

Примерные вопросы контрольных работ

Контрольная работа №1

1 вариант

1. Дайте определение понятиям: генетика, ген, генотип.
2. Охарактеризуйте догенетический период развития генетики.
3. Дайте определение понятию аллель (по Йогансену). Охарактеризуйте гипотезу частоты гамет.
4. Дайте определение понятиям: моногибридное и дигибридное скрещивание.

2 вариант

1. Дайте определение понятиям: наследственность, наследование.
2. Охарактеризуйте цитогенетический период развития генетики.
3. Напишите 1-й и 2-й законы (полностью) Грегора Йоганна Менделя.
4. Дайте определение понятию: возвратное скрещивание.

3 вариант

1. Дайте определение понятиям: *ген, фен, фенотип*.
2. Охарактеризуйте *популяционный* период развития генетики.
3. Напишите 3-й закон (полностью) Грегора Йоганна Менделя.
4. Дайте определение понятию: *анализирующее скрещивание*.

4 вариант

1. Дайте определение понятиям: *изменчивость, аллель*.
2. Охарактеризуйте периоды: *молекулярной генетики и развития геномики*.
3. Напишите 1-й и 2-й законы (полностью) Грегора Йоганна Менделя.
4. Дайте определение понятиям: *реципрокное скрещивание*.

Контрольная работа по генетике №2

1 вариант

1. Дайте определение понятию – *норма реакции*.
2. Охарактеризуйте *комплементарное* взаимодействие генов. Дайте определение. Приведите пример взаимодействия. Перечислите возможные соотношения.

2 вариант

1. Дайте определение понятию – *экспрессивность*.
2. Охарактеризуйте *эпистатическое* взаимодействие генов. Дайте определение. Приведите пример взаимодействия. Перечислите возможные соотношения.

3 вариант

1. Дайте определение понятию – *пенетрантность*.
2. Охарактеризуйте *полимерное* взаимодействие генов. Дайте определение. Приведите пример взаимодействия. Перечислите возможные соотношения.

Контрольная работа по генетике №3

1 вариант

1. Дайте определение понятию – *сцепление*.
2. Какие гаметы называются – *некрсоверными*?
3. Распишите *генетическое* доказательство кроссинговера.
4. Расстояние между генами А и В 20 *сантиморганов*. Сколько процентов кроссоверных особей ожидается в потомстве?
5. Напишите некрсоверные и кроссоверные *гаметы* самки

$$\frac{Ab}{aB}$$

2 вариант

1. Дайте определение понятию – *кроссинговер*.
2. Что называется *морганидой* или *сантиморганом*?
3. Распишите *цитологическое* доказательство кроссинговера.
4. Расстояние между генами С и D 4 *морганиды*. Сколько процентов кроссоверных особей ожидается в потомстве?
5. Напишите некрсоверные и кроссоверные *гаметы* самки

$$\frac{Cd}{cD}$$

3 вариант

1. Дайте определение понятию – *интерференция*.
2. Какие гаметы называются – *кроссоверными*?
3. Распишите *генетическое* доказательство кроссинговера.
4. Расстояние между генами А и В 33 *сантиморгана*. Сколько процентов кроссоверных особей ожидается в потомстве?
5. Напишите некрсоверные и кроссоверные *гаметы* самки

$$\frac{AB}{ab}$$

Примерные вопросы коллоквиума

Вариант №1

1. Цитологические основы наследственности. Структура и функции хромосом.
2. Хромосомные мутации.

3. Задача. У тыквы белая окраска плодов определяется доминантным геном W , а желтая - доминантным геном Y . Ген W эпистатичен по отношению к гену Y , и последний в его присутствии не проявляется. Рецессивные аллели этих генов в гомозиготном состоянии дают зеленую окраску плодов. При скрещивании тыквы, имеющей белые плоды, с тыквой, имеющей зеленые плоды, получены гибриды, из которых половина с белыми; $1/2$ с желтыми и $1/2$ с зелеными плодами. Определить генотипы родителей.

Вариант №2

1. Генетика как наука. Основные генетические понятия. Связь с другими науками.
2. Генетическая и экологическая структура популяций. Закон Харди-Вайнберга.
3. Задача. У некоторых сортов пшеницы красная окраска зерна контролируется двумя парами полимерных доминантных генов. Четыре доминантные аллели ($A_1 A_1 A_2 A_2$) определяют темно-красную окраску зерна, три ($A_1 A_1 A_2 a_2$) - красную, два ($A_1 a_1 A_2 a_2$) - светло-красную, одна ($A_1 a_1 a_2 a_2$) - бледно-красную окраску зерна. Определить фенотипы потомства F_1 , полученного в результате скрещивания растения, выросшего из красного зерна $A_1 a_1 A_2 a_2$, с растением, выросшим из белого зерна.

Вариант №3

1. Ди- и полигибридные скрещивания. 3-ий закон Менделя.
2. Типы определения пола (прогамное, сингамное, эпигамное, эусингамное). Балансовое определение пола у дрозофилы.
3. Задача. У тыквы дисковидная форма плода определяется взаимодействием двух доминантных генов A и B . При отсутствии в генотипе любого из них получаются плоды сферической формы. Сочетание рецессивных аллелей обоих генов дает удлиненную форму плодов. Растение со сферической формой плодов ($aaBb$) скрещено с другим растением, тоже имеющим сферические плоды ($Aabb$). Определить генотипы и фенотипы потомства F_1 .

Вариант №4

1. Комплементарное действие генов.
2. Строение и функции синаптанемного комплекса.
3. Задача. У человека гемофилия обусловлена наличием рецессивного гена h , локализованного в X -хромосоме. Женщина генотипа $X^H X^h$ вышла замуж за здорового мужчину $X^H Y$. Определить вероятность рождения от этого брака здоровых детей (девочек и мальчиков).

Вариант №5

1. Плейотропное действие генов.
2. Кроссинговер и его связь с половым процессом.
3. Задача. У дрозофилы во второй хромосоме в локусе 48,5 находится ген черного цвета тела, а в локусе 54,5 – ген пурпурного цвета глаз. Оба гена рецессивны. Самка, гетерозиготная по обоим генам, была скрещена с рецессивным гомозиготным самцом. У самки оба рецессивных аллеля находятся в одной хромосоме. Определите состав потомства.

Вариант №6

1. Строение и функции синаптанемного комплекса.
2. Комплементарное действие генов.
3. Задача.
У гороха жёлтая окраска семян A доминирует над зеленой a , а гладкая форма семян B - над морщинистой b . Растения гороха полученные из зеленых гладких семян,

опылены пыльцой растений, полученных из жёлтых морщинистых семян. Гибридное потомство состояло из 1/4 желтых гладких семян; 1/4 желтых морщинистых; 1/4 зеленых гладких и 1/4 зеленых морщинистых. Определить генотипы родителей.

Примерные вопросы к экзамену

1. Генетика как наука. Основные генетические понятия. Связь с другими науками.
2. История отечественной и зарубежной генетики.
3. Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот. Структура ДНК и РНК. Функции нуклеиновых кислот: репликация, транскрипция, трансляция. Центральная догма молекулярной биологии.
4. Генетическая роль ядра и хромосом. Структура и функции хромосом.
5. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз.
6. Гаметогенез и оплодотворение у животных и у растений.
7. Г. Мендель - основоположник метода генетического анализа. Законы Менделя.
8. Отклонения от менделевских расщеплений. Неаллельные взаимодействия: коплементарное, эпистаз, полимерия. Биохимические механизмы неаллельных взаимодействий.

9. Генетическое доказательство кроссинговера.
10. Модификации - ненаследуемые изменения. Понятие нормы реакции. Пенетрантность и экспрессивность.
11. Наследование признаков, сцепленных с полом.
12. Наследование при нерасхождении половых хромосом.
13. Типы определения пола (прогамное, сингамное, эпигамное). Балансовое определение пола у дрозофилы.
14. Определение пола у млекопитающих. Роль Y-хромосомы и аутосом.
15. Сцепление генов. Определение групп сцепления.
16. Кроссинговер и его связь с половым процессом.
17. Цитологическое доказательство кроссинговера.
18. Строение и функции синаптанемного комплекса.
19. Молекулярный механизм кроссинговера. Специфические гены мейоза.
20. Понятие о мутациях и их классификация. Мутационная теория Де Фриза.
21. Генные (точковые) мутации.
22. Хромосомные мутации.
23. Геномные мутации.
24. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс.
25. Механизмы репарации ДНК.
26. Развитие представлений о гене. Теория гена Моргана. Функциональный и рекомбинационный тесты на аллелизм.
27. Ступенчатый аллелизм и псевдоаллелизм. Множественный аллелизм. Цис-транс-тест. Ген как единица функции. Межаллельная комплементация.
28. Геномика - наука о геномах. Структурная организация генома прокариот и эукариот.
29. Генетический контроль и молекулярные механизмы репликации.
30. Регуляция работы генов у прокариота. Строение оперона.
31. Строение и регуляция работы генов у эукариота.
32. Аппарат трансляции. Трансляция мРНК у прокариота и у эукариота.
33. Мобильные элементы генома у про- и эукариот.
34. Современные методы молекулярной генетики.
35. ДНК митохондрий и хлоропластов.
36. Плазмиды и их взаимодействие с основным геномом бактерий.
37. Эндосимбионты и вирусы как носители внеядерной наследственности.
38. Конъюгация бактерий.
39. Трансформация бактерий.
40. Трансдукция у бактерий.
41. Дифференциальная работа генов в ходе онтогенеза. Регуляция раннего эмбрионального развития дрозофилы. Гомеозисные гены.
42. Основы онкогенетики. Онкогены и онкобелки. Гены-супрессоры опухолей. Опухолевая прогрессия. Молекулярно-генетические подходы к терапии рака.
43. Основы иммуногенетики. Клеточная и гуморальная системы иммунитета. Антигены и антитела. Генетический контроль иммунитета.
44. Генетическая и экологическая структура популяций. Закон Харди-Вайнберга.
45. Факторы динамики генетической структуры популяций.
46. Генетический полиморфизм и его адаптивное значение. Генетический груз. Методы изучения генетической изменчивости в природных популяциях.
47. Селекция как наука. Понятие о сорте, породе, штамме. Наследственная изменчивость - исходный материал для селекции. Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

48. Системы скрещиваний в селекции. Гетерозис и его генетические механизмы. Ин- дивидуальный и массовый отбор. Влияние условий внешней среды на эффектив- ность отбора.
49. Генетика человека. Генеалогический метод изучения наследственности у челове- ка.
50. Близнецовый метод изучения наследственности у человека.
51. Цитогенетический метод изучения наследственности у человека.
52. Популяционный метод изучения наследственности у человека. Поли- морфизм погруппам крови.
53. Метод гибридизации соматических клеток при изучении наследственно- сти у чело-века.
54. Молекулярно-генетические методы изучения наследственности у человека.
55. Наследственные болезни, их диагностика и лечение. Медико-генетическое кон-сультирование.
56. Принципы и методы генетической инженерии. Получение трансгенных организ-мов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Освоение дисциплины предусматривает следующие формы текущего контроля: опрос и собеседование, тестирование, коллоквиум, контрольную работу и практическую подготовку.

Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных критериев оценивания и форм отчетности отражены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене– 30 бал- лов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме уст- ного собеседования по вопросам.

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические во- просы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использо- ваны различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правиль- но даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нару- шения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	22
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложе- но фрагментарно, не всегда последовательно; определения поня- тий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказатель- ства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены	13

ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	1

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>

Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516004>

3. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/512862>

<https://urait.ru/bcode/513818>

6.2. Дополнительная литература

1. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипо. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513251>

2. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 159 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512854>

3. Генетика : учебник для вузов / под ред. П. С. Катмакова. — Москва : Юрайт, 2023. — 278 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519244>

4. Джамбетова, П. М. Генетика микроорганизмов : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520115>

5. Клаг, У.С. Основы генетики / У.С. Клаг, М.Р. Каммингс, Ш. А. Спенсер. - Москва : Техносфера, 2021. - 982 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785948366234.html>

6. Костерин, О. Э. Основы генетики : учебник. 2-е изд. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2022. - 650 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443713236.html>

7. Полякова, Т.И. Основы генетики : учебник / Т. И. Полякова, В. В. Русановский, И. Б. Сухов. - М. : Русайнс, 2021. - 106с. – Текст: непосредственный

6.3.Электронные ресурсы и ресурсы сети «Интернет»

1. Lindpaintner R, Acuna G., Hachimoto L., Dahlstrom C. Образовательная программа по генетике Roche Genetics. Version 5.0.0. [Электронный ресурс]// F. Hoffmann – La Roche Ltd. – 2004. Систем. требования: Pentium II 400 MB RAM, 800 × 600 high color (16 bit), sound-card, CD ROM drive, Windows 98 SE, Macromedia Flash Player 6. – URL: <http://www.roche.com/pages/genedcd6/English/Menu/GenMenu.html>
2. Образовательный сайт «Вся биология» раздел, посвящённый теории эволюции [Электронный ресурс] – URL:<http://sbio.info/list.php?c=newsevolut>
3. Онлайн курс популяционной и эволюционной биологии [Электронный ресурс] – URL:<https://www.coursera.org/learn/genetics-evolution>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.
- 2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft
Windows
Microsoft
Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

-помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

-лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, бинокляры МБС-10 и микроскопы микромед 5X34679.