

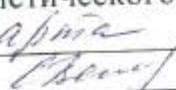
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета

« 14 » марта 2024 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

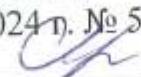
Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в
Московской области

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

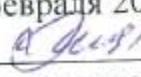
Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом 

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 

/Холстинина Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составитель:

Донскова Ирина Ивановна,
кандидат филологических наук,
доцент

Холстинина Татьяна Владимировна,
кандидат филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	44
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	45
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	46

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- дать систему знаний о важнейших достижениях и результатах работы в сфере духовно-просветительской деятельности в Москве и Московской области на уроках английского языка;
- сформировать представление о месте и роли духовно-просветительской деятельности в обучении иностранным языкам в современной парадигме образования;
- познакомить магистрантов с педагогическими технологиями, применяемыми в процессе обучения иностранным языкам в сфере духовно-просветительской деятельности, и их спецификой;
- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности магистрантов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности, т.е. готовности стать участником духовно-просветительской деятельности в Москве и Подмосковье, а также стать участником межкультурного общения;
- выработать у магистрантов способность устанавливать и поддерживать межличностное взаимодействие в устной и письменной формах в сфере духовно-просветительской деятельности посредством иностранного языка;
- ознакомиться с методами и приемами изучения и обучения иностранному языку в сфере духовно-просветительской деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение ситуативного и практико-ориентированного характера обучения;
- формирование системы знаний, позволяющей ориентироваться в комплексе лингвистических и культурологических проблем;
- формирование и развитие коммуникативно-речевых умений и навыков устного общения на английском языке в процессе профессиональной коммуникации и взаимодействия с целью решения поставленной задачи в конкретной речевой ситуации (ведение экскурсий, установление личных контактов);
- формирование и развитие умений и навыков составления на английском языке и перевода на русский язык лексики со специальным вокабуляром (словарь гида);
- формирование и развитие умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия его стилю оригинала

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные методики и технологии организации образования в сфере духовно-просветительской деятельности;

основные формы исследовательской работы обучающихся;

- основы методологии и методики современных концепций обучения иностранному языку, применяемых в сфере духовно-просветительской деятельности;
- важнейшие концепции, созданные в России и за рубежом в области обучения иностранным языкам, их базовые принципы и возможности применения в сфере духовно-просветительской деятельности;
- принципы изучения культурного уровня и потребностей аудитории, в которой осуществляется учебный процесс;
- основные этапы развития литературы и искусства в странах изучаемого языка, России, Москвы и Подмосковья;
- лингвостилистические особенности письма в английском языке в сфере духовно-просветительской деятельности;
- особенности этикета западной и отечественной культур, с учетом религиозных убеждений населения этих стран;
- грамматические конструкции, характерные для текстов в сфере духовно-просветительской деятельности;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме.

Уметь:

- формулировать цель общения в соответствии с нормами официального стиля русского и английского языков и определять коммуникативную ситуацию;
- строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения в сфере духовно-просветительской деятельности;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от конкретного коммуникативного намерения воздействия на адресата в соответствии с лингвистическими и экстралингвистическими обстоятельствами речевой ситуации (социальные, психологические и т.п.), а также в соответствии с нормами официального или научного стилей русского и английского языков;
- читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;
- читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту;
- бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту;
- подготовить за 45 мин устный перевод текста по профилю своей специальности объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков;
- осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин.
- реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним;
- отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата;

- составлять и представлять информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки.

Владеть:

- иностранным языком для свободного профессионального общения в сфере духовно-просветительской деятельности;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для ведения документации и переписки;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области» относится к вариативной части блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений часть, является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по теоретической фонетике, лексике и грамматике английского языка, соответствующие уровню *Upper-intermediate* и выше, а также знания по философии, социологии, истории, культурологии и отчасти искусствознанию, на успешном освоении которых и базируется данная дисциплина.

Одновременно дисциплина «Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области» служит для освоения других дисциплин, в частности «Современные проблемы науки и образования», «Личностно-ориентированное обучение иностранным языкам», «Межкультурная коммуникация в современном мире», «Практикум по культуре речевого общения (англ. язык)» и т.д.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	22
Лекции	4
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	104
Контрольная работа	18

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации : экзамен – 2 семестр.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1 Москва в творчестве известных писателей: Пушкина, Лермонтова, Булгакова, Гиляровского. Тема: Литературный перевод	1	2		12
Тема 2 Знаменитые отели и рестораны Москвы: «Метрополь», «Балчуг», ресторан «Пушкин»). Темы: Гостиничный бизнес. Еда		2		10
Тема 3 Московское метро – история и современность. Тема: Транспорт		2		12

Тема 4 Московские парки и каналы. Тема: Природа	1	2		12
Тема 5 Подмосковные усадьбы: Шахматово, Абрамцево, Большие Вяземы, Мураново, Мелихово. Тема: Дом	1	2		12
Тема 6 Усадьба Чайковского в Клину. Дом-музей Скрябина в Москве. Консерватория им. Чайковского. Тема: Музыка		2		12
Тема 7 Московские университеты. Воробьевы горы и здание МГУ. Тема: Образование		2		12
Тема 8 Москва-Сити – деловой центр, небоскребы, архитектура будущего. Тема: Бизнес		2		10
Тема 9 Традиционные художественные промыслы Подмосковья: Федоскино, Богородская деревянная игрушка, Гжель, Жостово, Павлово-Посад и др. Темы: Народные промыслы. Ремесла	1	2		12
Итого:	4	18		104

Содержание разделов дисциплины «Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области» с учетом результатов и экспериментов в области применения современных методик изучения и преподавания английского языка, отражает наиболее важные для современного состояния английского языка особенности его употребления в сфере духовно-просветительской деятельности, что актуально для постоянно развивающегося международного сотрудничества, и как результатов этого - коммуникации на всех уровнях.

Тематические планы проведения занятий:

1. Москва в творчестве известных писателей: Пушкина, Лермонтова, Булгакова, Гиляровского. Описания столицы в известных произведениях упомянутых авторов; стихотворения о Москве. Москва как декорация к сюжету романов «Мастер и Маргарита» и «Собачье сердце» Булгакова. Экскурсия по «Москве Гиляровского». Тема: Литературный перевод

2. Знаменитые отели и рестораны Москвы: «Метрополь», «Балчуг», ресторан «Пушкин». История создания упомянутых ресторанов, особенности их архитектуры, знаменитые постояльцы; исторические события, связанные с данными отелями и ресторанами, фирменные блюда, особенности приема иностранных туристов. Темы: Гостиничный бизнес. Еда

3. Московское метро – история и современность. История создания Московского метро, архитектура станций, легенды и предания. Статистика. Рассказы диггеров. Самые знаменитые станции Московского метро. Тема: Транспорт

4.Московские парки и каналы: Царицыно, Останкино, Сокольники, Воробьевы горы, Канал имени Москвы.

5.Подмосковные усадьбы: Шахматово (Александр Блок), Абрамцево («Семья Аксаковых и ее окружение», «Савва Иванович, Елизавета Григорьевна Мамонтовы и Мамонтовский художественный кружок»), Большие Вяземы (А. С. Пушкин), Мураново (жизнь высокообразованного дворянства в 19 веке, Ф.И. Тютчев, его семья и поэтическое наследие), Мелихово (А. П. Чехов). Тема: Дом

6.Усадьба Чайковского в Клину .История усадьбы, знаменитые музыкальные произведения, созданные в стенах этого дома. Дом-музей Скрябина в Москве. Музыкальное новаторство. Особенности архитектуры и интерьера. Консерватория им. Чайковского и ее знаменитые выпускники. Тема: Музыка

7.Московские университеты. Воробьевы горы и здание МГУ. История создания МГУ, архитектурные особенности здания, знаменитые ученые-преподаватели, выдающиеся студенты. Международный рейтинг и признание университета, курсы и предметы в МГУ, направления научных исследований.Тема: Образование

8.Москва-Сити – деловой центр. Небоскребы делового центра, архитектура будущего. Международная репутация Центра. Архитектурные особенности строительства небоскребов, история их создания и функциональность. Тема: Бизнес

9.Традиционные художественные промыслы Подмосковья. Федоскино (лаковые миниатюры), Богородская деревянная игрушка, Гжель (керамическая посуда) , Жостово (подносы), Павлово-Посад (платки и лен) и др. Темы: Народные промыслы. Ремесла

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 2 вида самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа внеаудиторная.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Устное общение на английском языке в сфере духовно-просветительской деятельности. Этикет общения	Особенности общения в устной форме в сфере духовно-просветительской деятельности	6	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к написанию практических работ/тестов,	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии

			в основном направленных на тренинг составления плана экскурсий разного плана из сферы духовно-просветительской деятельности.		
	Запрос о предоставлении сведений о местоположении объекта и услугах, которые он оказывает. Предложение по ситуации. Составление исторической справки по объекту	6	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии. Написание рефератов, докладов, презентаций
	Договоренность о встрече. Запись сообщения для абонента. Подтверждение. Рекламация. Приглашение Организация встречи туристов	6	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии
Устное общение на английском языке в сфере отельного и ресторанного бизнеса Этикет общения в сфере ресторанного и отельного	Составление типичных ситуаций пребывания в отеле и посещения ресторанов. Составление диалогов совершения заказов в ресторане, кафе	6	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии

бизнеса					
Виртуальные экскурсии по историческим местам Москвы и Подмосковья	Клише в изложении текстов исторического характера. Описание мест и исторических зданий с особенностями и деталей их архитектуры	6	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий. Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии. Обзорная контрольная работа. Написание рефератов, докладов, презентаций
Устное общение на английском языке в сфере экскурсионного бизнеса. Этикет общения при запросе информации	Рабочая программа пребывания туристов. Планирование экскурсии по паркам и каналам столицы и Подмосковья, Планирование экскурсии по станциям метро столицы. Клише в изложении текстов исторического и информативного характера. Описание исторических зданий с особенностями и деталей их архитектуры (внутреннее и внешние убранства)	6	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий Внеаудиторное чтение: подготовка к написанию практических работ/тестов, в основном направленных на тренинг составления плана экскурсий разного плана из сферы духовно-просветительской деятельности	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос-обсуждение. Презентация. Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии. Написание рефератов, докладов, презентаций
Этикет и стиль общения на улицах и в транспорте Москвы и	Стиль общения на английском языке в сфере транспорта. Специфика	6	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Письменный перевод. Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии.

Подмосковья	используемой лексики во время совершения поездок на транспорте. Языковая организация текста исторического и информативного характера Письмо-запрос. Письмо-просьба. Письмо-предложение. Электронная почта		заданий. Внеаудиторное чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий		Написание рефератов, докладов, презентаций
	Правила знакомства. Речевой этикет. Назначение встречи в метро. Описание исторических зданий с особенностями и деталями их архитектуры (внутреннего и внешнего убранства)	6	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий. Внеаудиторное чтение.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос-обсуждение. Составление резюме. Презентация. Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии
	Стиль ведения неформальной беседы. Речевой этикет при запросе информации о местонахождении объекта и субъекта. Планирование экскурсии в	6	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Презентация. Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии

	музей - усадьбу				
Деловая жизнь Москвы и Подмосковья. Особенности делового этикета	Знакомство. Приглашение Назначение встречи Различного рода договоренности (выбор места встречи и т.д.). Запись сообщения для абонента. Организация встречи. Подтверждение договоренности. Отказ от договоренности. Рекламация	8	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии. Написание рефератов, докладов, презентаций Тестирование
Главные православные памятники Москвы и Подмосковья	Стилевые и лексические особенности святописаний и молитвословов	6	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос-обсуждение. Презентация. Письменный перевод. Составление мини-гlossария. Выполнение лексико-грамматических заданий Подготовка тезисов к дискуссии
Искусство и живопись в музеях и соборах Москвы и Подмосковья	Составление прогулки по улицам Москвы и Подмосковья. Виртуальное посещение музея и/или художественной галереи Реклама. Неформальная беседа.	6	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос-дискуссия Перевод текстов Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии
История улиц Москвы и	Составление плана	6	Изучение справочной	Словари, учебники,	Индивидуальный опрос-дискуссия

Подмосковья	прогулки по историческим улицам Москвы и Подмосковья Составление плана прогулки по историческим местам Москвы и Подмосковья, связанным с образованием Экскурсия по городу, университету		литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий. Внеаудиторное чтение.	методические пособия, компьютер	Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии. Тестирование
Исторические и культурные Центры Москвы и Подмосковья	Составление плана прогулки по одному из исторических центров Этикет и стиль общения	6	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос-дискуссия. Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии
Исторические места и здания Москвы и Подмосковья, связанные с именами знаменитостей	Составление плана экскурсии с посещением мест, связанных с именами знаменитостей по городу. Подготовка биографических данных этих знаменитостей. Особенности стиля написания и лексики инфо-сообщений	8	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос-дискуссия. Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии. Написание рефератов, докладов, презентаций

Жизнь театра музыки и искусства на исторических улицах и в зданиях Москвы и Подмосковья	Составление плана прогулки по одной из исторических улиц	10	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий. Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальный опрос-дискуссия. Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии. Тестирование
Итого		104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2. Самостоятельная работа: Темы 1-9. Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Перевод текстов. Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии. 3. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов, докладов, презентаций).
УК-5. способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2. Самостоятельная работа: Темы 1-9. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Составление мини-гlossария. Выполнение индивидуальных заданий. 3. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов, докладов, презентаций).
ОПК-4. способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2. Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме из сферы духовно-просветительской деятельности. Темы 1-9.

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов, докладов, презентаций).
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	Работа на практических занятиях. Темы: 1-9 2. Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных домашних заданий. Перевод текстов.	<i>Знать:</i> - основные методы преподавания английского языка в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности с использованием традиционных технологий; - передовые методики преподавания английского языка в сфере культуры и духовно-просветительской деятельности в стране и за рубежом с использованием ИКТ	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях. Темы: 1-9. 2. Самостоятельная работа: изучение справочной литературы. Составление мини-гlossария. Подготовка тезисов к дискуссии подготовка к презентациям, рефератам, докладам 3. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов, докладов, презентаций)	<i>Владеть:</i> - основными методами преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности с использованием традиционных и ИКТ технологий	Текущий контроль: написание творческих работ (доклады, сообщения, рефераты)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией
УК-5	пороговый	Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2. Самостоятельная работа: Темы 1-9. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	<i>Знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности <i>Уметь:</i> диагностировать качество образовательного процесса в преподавании английского языка в сфере духовно-просветительской	Текущий контроль: написание творческой работы (презентация, доклад, реферат)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (Темы: 1-9)</p> <p>2. Самостоятельная работа: Составление мини-гlossария.</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов, докладов, презентаций)</p>	<p>деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности основных методов преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности преимущества и недостатки с использованием традиционных технологий; -передовые методики преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности в стране и за рубежом с использованием ИКТ; -принципы новых методик и пути их реализации в условиях российского образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> процессом оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в сфере духовно- 	<p>Текущий контроль: написание творческих работ (доклады, сообщения, рефераты)</p>	<p>Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.</p> <p>Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией</p>
--	-------------	---	---	--	---

			просветительской деятельности		
ОПК- 4	пороговый	1. Работа на практических занятиях: (Темы: 1-9) 2. Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме из сферы культуры и духовно-просветительской деятельности	<i>Знать:</i> -основные сложности и проблемы преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности с использованием традиционных технологий; -недостатки передовых методик преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности в стране и за рубежом с использованием ИКТ.	Текущий контроль: Написание творческих работ (доклады, сообщения, рефераты)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией
	Продвинутый	Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов, докладов, презентаций)	<i>Владеть:</i> - совокупность сведений по современным методикам преподавания английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности	Текущий контроль: Написание творческих работ (доклады, сообщения, рефераты)	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения. Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные задания для проверочных работ (тестов)

Образец теста

1. Под каким ещё названием известен Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву:

- 1. Благовещенский собор
- 2. Архангельский собор
- 3. Собор Василия Блаженного
- 4. Успенский собор

2. Остатки самого старого жилого дома в Москве нашли

- 1. на территории Китай-города
- 2. в юго-западной части современного Кремля
- 3. на территории современной Красной площади
- 4. на противоположном Кремлю берегу Москвы-реки

3. Московский университет был открыт в:

- 1. 1825 г
- 2. 1725 г
- 3. 1755 г
- 4. 1861 г

4. Памятник кому располагается на Триумфальной площади:

- 1. А.С. Пушкину
- 2. Ю. Долгорукому
- 3. В. Маяковскому
- 4. В.И. Ленину

5. Чем занимались на мытном дворе?

- 1. взималась пошлина за проезд по платным дорогам
- 2. располагались бани
- 3. устраивали ярмарку
- 4. продавали скот

6. Сколько башен расположено вдоль стен Кремля?

- 1. 15
- 2. 20
- 3. 25
- 4. 17

7. Укажите самую низкую башню Кремля:

- 1. Царская
- 2.Набатная
- 3.Благовещенская
- 4.Кутафья

8.Укажите самую высокую башню Кремля:

- 1.Царская
- 2.Троицкая
- 3. Спасская
- 4. Благовещенская

9.Замоскворечье стало заселяться в конце XV в. потому, что ...

- 1.возникла потребность в новом торговом районе
- 2.уменьшилась опасность вражеских набегов
- 3.необходимо было место для размещения иностранных посольств
- 4.там было решено строить мануфактуры

10. «Берег» — это:

- 1.противоположный Кремлю берег Москвы-реки в Замоскворечье
- 2.край Кремлевского холма, выходящий к Москве-реке
- 3.рубеж Оки с городами Серпуховом, Каширой и Коломной
- 4.периметр Кремля, образованный Москвой-рекой, Неглинной и

искусственными рвами

11.Первое из поселений дьякова типа было найдено в районе

- 1.реки Яузы
- 2.Давыдково
- 3.Коломенского
- 4.Кремля

12.Из деревянных построек Московского Кремля XIV в. самое красивое —:

- 1.Грановитая палата
- 2.терем Дмитрия Донского
- 3.Колокольня Ивана Великого
- 4.Теремной дворец

13.Генеральный план реконструкции Москвы 1935 г. предусматривал:

- 1.учет при дальнейшем городском строительстве всех исторических памятников
- 2.тщательную реставрацию всех исторических памятников
- 3.восстановление уже разрушенных памятников старины
- 4.исчезновение исторического облика Москвы

14.Границы Белого города проходили по:

- 1.Москве-реке и современному Охотному ряду

- 2. линии современного Бульварного кольца
- 3. современному Садовому кольцу
- 4. улицам Никольской, Воздвиженке и Новой площади

15. Первым московским бульваром стал:

- 1. Покровский
- 2. Страстной
- 3. Тверской
- 4. Чистопрудный

16. Домом Щепкина стали называть театр:

- 1. Большой
- 2. Корша
- 3. крепостной Шереметевых
- 4. Малый

17. Родоначальником московского княжеского дома стал:

- 1. младший сын Ивана Грозного Дмитрий
- 2. Иван Калита
- 3. Даниил Александрович, младший сын Александра Невского
- 4. старший сын владимирского князя Всеволод

18. “Третий Рим” — это:

- 1. Лондон
- 2. Париж
- 3. Константинополь
- 4. Москва

19. Остатки самого старого жилого дома в Москве нашли:

- 1. на территории Китай-города
- 2. в юго-западной части современного Кремля
- 3. на территории современной Красной площади
- 4. на противоположном Кремлю берегу Москвы-реки

20. Монастыри на Руси:

- 1. были центрами развития исключительно богословия
- 2. являлись очагами культуры
- 3. препятствовали развитию культуры
- 4. не оказали никакого влияния на развитие культуры

5.3.2. Примерные контрольные задания

Сформулируйте ответы на поставленные вопросы:

1. Определите роль христианства в формировании религиозного типа культуры.
2. В чем особенности Русской культуры?
3. Укажите основные черты барокко и классицизм в архитектуре Москвы
4. В чем проявляется «духовная культура» Москвы

5. Каковы две характерные черты русской духовной культуры?
6. Православие и его роль в истории русской культуры и Москвы в частности
7. Как проявились в истории Москвы признаки кризиса гуманистической культуры XX века? Каковы были на это причины?
8. Поясните, в чем проявляется диалог культур в жизни и архитектуре Москвы?
9. Роль и судьба Москвы в культуре XXI века
10. Роль христианства в развитии русской культуры на территории Москвы

5.3.3. Темы для обсуждения (дискуссии), опроса

Статистические данные по Историческим и архитектурным памятникам Москвы и Подмосковья:

1. Московские вокзалы
2. Пруды Москвы: Лебяжий пруд, Останкинский пруд, Патриаршие пруды, Чистые пруды
3. Улицы Москвы: Знаменская, Никольская, Большая Ордынка, Арбат
4. Районы Москвы: Черкизово, Сабурово, Беляево, Останкино, Кунцево, Садовое кольцо, между Тверским бульваром и Гнездиловским переулком
5. Набережные Москвы: Кадашевская набережная
6. Библиотеки Москвы: Некрасовская библиотека
7. Москва ресторанная: от Петра до Первой Мировой войны
8. Усадьбы Москвы: усадьба Кусково, Дворец-усадьба Останкино
9. Университеты Москвы: МГУ, Университет им. Баумана
10. Дворы Москвы: Конюшенный двор, Московский почтарный двор
11. Районы Москвы: Орехово, Коньково, Беляево, ВДНХ, Китай-Город, Хамовники, Сербское подворье, Слобода Шаболовская и Донская
12. Церкви и храмы Москвы: Иоанна Воина церковь на Якиманке, Храм Христа Спасителя, Храм Живоначальной Троицы в Останкине
13. Музеи Москвы: Музей Булгакова «Нехорошая квартира» и Патриаршие пруды – литер, Музей истории Москвы, Зоологический музей, Исторический музей, Мавзолей
14. Площади Москвы: Красная площадь, Верхние торговые ряды, Троицкая башня
15. Памятники Москвы: памятники победы в Великой Отечественной Войне, памятник Пушкину. Памятники победы русского народа в Отечественной войне 1812 года в Москве
16. Храмы Москвы: Храмы Живоначальной Троицы
17. Магазины Москвы: Магазин Елисеева, Московские пассажи, ГУМ, ЦУМ
18. Улицы Москвы: Тверская, Бауманская, Улица Герцена, Пречистенка, переулки между Лубянской и Мясницкой
19. Здания Москвы: Шпили эпохи Сталина, Останкинская башня
20. Бульвары Москвы: В кольце бульваров. Цветной бульвар

5.3.4. Темы для написания и подготовки творческих работ (докладов, сообщений, выступлений, презентаций)

1. Москва при царе Феодоре Иоанновиче
2. История Московских вокзалов

3. Спортивная Москва
4. Безымянные улицы древней Москвы
5. Москва 18 века
6. Города Подмосковья в деталях
7. Москва в 1917 году глазами участника событий
8. Москва при Петре I
9. Московский Кремль
10. Село Останкино
11. Историко-географические предпосылки формирования облика Москвы
12. Социально-экономические предпосылки градостроительного развития
Москва и железная "мощь" Святослава
13. Культурный слой Москвы
14. Время грандиозного строительства Кремля (II половина XV-начало XVI века)
Московский почтарный двор
15. Развитие капитализма в Москве и Московской губернии
16. Армянская топонимика Москвы
17. Христианские праздники в Москве
18. Москва в период укрепления русского централизованного государства (XVI-
XVII в.в.)

5.3.5. Примерный текст для письменного перевода

Первый деревянный Архангельский собор в Кремле возник на месте нынешнего, возможно, ещё во время княжения Михаила Хоробрита, брата Александра Невского, в 1247—1248 годах.

В 1333 году, за лето, Иван Калита построил новый каменный храм — по обету, в благодарность за избавление Руси от голода, вызванного пошедшей в рост и не давшей зёрен рожью. Новый Архангельский собор был освящён митрополитом Феогностом 20 сентября 1333 года.

Существующий собор был сооружён в 1505—1508 г. под руководством итальянского зодчего Алевиза Нового на месте старого собора XIV века и освящён 8 ноября 1508 года митрополитом Симоном. С 1599 года по 1765 год при соборе стояли особые архиереи, обязанностью которых было совершать панихиды во дни поминовения князей и царей. С 1743 года по 1883 год был кафедральным храмом Московской епархии. С 1771 по 1801 год протоиереем собора был Пётр Алексеев, крупный лексикограф, автор «Церковного словаря».

Согласно Высочайшему повелению, Святейший Синод указом от 23 февраля 1895 года за № 809 передал Архангельский собор из епархиального в Придворное ведомство со всем имуществом, капиталом и (временно) причтом.

К торжествам по случаю 300-летия дома Романовых (1913), в соборе были проделаны большие работы по реставрации и благоустройству, в частности, по рисунку великого князя Петра Николаевича была сооружена сень над гробницей

царя Михаила Федоровича с 2-я массивными лампадами. Император Николай II, прибыв в Кремль 24 мая 1913 года, прошёл в Архангельский собор и возжёл лампады.

5.3.6. Список основных вопросов программы для экзамена

2 семестр

Часть 1

1. Материальная и духовная культура Москвы и Подмосковья
2. Православие и его роль в истории Москвы и Подмосковья
3. Культура как система ценностей
4. Диалог культур как социокультурное понятие
5. Роль христианства в развитии культуры Москвы и Подмосковья
6. Культура русской дворянской усадьбы
7. Запад и Восток в архитектуре Москвы и Подмосковья
8. Московские тайники
9. Первый архитектор Империи
10. Московское книгопечатание
11. Миф как явление культуры и проблема мифологического сознания

Часть 2

Проведите воображаемую экскурсию с помощью видео материала из сети интернет:

1. Улицы Новый и Старый Арбат
2. Храм Христа Спасителя
3. Отели «Метрополь» и «Националь»
4. Маяковская площадь
5. Национальный парк «Лосиный Остров»
6. ул. Покровка
7. Бородинская панорама
8. Триумфальная площадь
9. Пушкинская площадь
10. Тверская улица
11. Московская Рублевка

Часть 3

Проведите воображаемую экскурсию с помощью видео материала из сети интернет:

1. Зарайский кремль
2. Троицкое-Голенищевое
3. Церковь Святой Троицы в Ивашеве
4. Спасо-Преображенская пустынь у Медвежьих озер
5. Сергиевская женская община
6. Путешествие по Москве-реке
7. Усадьба Зюзино и Усадьба Узкое

8. Подмосковная усадьба Вышние Горки
9. Ворота Москвы
10. Подмосковная Палестина История архитектурного ансамбля Воскресенского Ново-Иерусалимского монастыря.
11. Храм Рождества Христова в Заозерье

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене во 2 семестре.

Обязательным условием допуска магистранта к экзамену является выполнение им всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому из них.

Освоение дисциплины оценивается по 100 балльной шкале в каждом из четырех семестров.

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний также учитываются:

1. умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач профессиональной деятельности в системе «Иностранный (англ.) язык и духовно-просветительская деятельность в Московской области»;
2. понимание и степень усвоения теории курса, уровень знания фактического материала в объеме программы, владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования английского и русского языков, их функциональных разновидностей;
3. правильность формулировки основных понятий, фраз и выражений;
4. логика, структура и грамотность изложения речевых оборотов. Использование примеров из предложенной учебной литературы и речевых ситуаций, знание основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и английского языков;
5. владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемого иностранного языка, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;
6. приобретение навыков руководства работой обучающихся в сфере духовно-просветительской деятельности и применения английского языка в ней;
7. умение связать теоретическую часть учебного материала с практическим применением; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам в сфере духовно-просветительской деятельности;
8. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в пределах знаний

об общении на английском языке в сфере духовно-просветительской деятельности;

9. умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, а также творчески их использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, связанных с обсуждением вопросов по применению английского языка в сфере духовно-просветительской деятельности;

9. глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, умение выделять главное, существенное;

11. общая эрудиция магистранта в области культуры письменной и устной речи;

12. готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач английского языка.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения/Дескрипторы	удовлетворительный			неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2. имеет высокую степень усвоения теории курса, 3. полностью понимает разговорную речь из социальной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации и в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. имеет высокую степень усвоения теории курса 3. в основном	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в основном понимает разговорную речь из социальной и духовно-просветительско	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает низкую степень усвоения теории курса 3. плохо понимает разговорную речь из социальной и духовно-просветительско

	адекватные языковые средства	понимает разговорную речь из социальной и духовно-просветительской сфер деятельности; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	й сфер деятельности; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	й сфер деятельности; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства
Навыки чтения и аудирования из социальной и духовно-просветительской сфер деятельности	5 1. Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста из духовно-просветительской сферы деятельности и определить его актуальность 2. умеет на высоком уровне вести беседы разного характера из духовно-просветительской сферы деятельности.	4 1. Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста из социальной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2. умеет на хорошем уровне вести беседы разного характера из социальной и духовно-просветительской сфер деятельности.	3 1. Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста из социальной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2. Испытывает значительные трудности в ведении бесед из социальной и духовно-просветительской сфер деятельности	1 Отсутствует или: 1. Студент не демонстрирует умение понять содержание текста из социальной и духовно-просветительской сфер деятельности и определить его актуальность 2. Не умеет вести беседы из социальной и духовно-просветительской сфер деятельности
Навыки письменной речи в духовно-просветительской	5 1. Отличное владение навыками	4 1. Хорошее владение навыками	3 1. Удовлетворительное владение навыками	1 1. Слабое владение навыками

сфере деятельности	использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи из духовно-просветительской сферы деятельности(рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4

Соответствие рейтинговых оценок пятибалльным:

«отлично» - 20-16 баллов;

«хорошо» - 15-13 баллов;

«удовлетворительно» - 12-5 баллов;

«неудовлетворительно» - 4-0.

Шкала оценивания рефератов, сообщений, докладов, презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы	1 обоснование актуальности темы дано	2 обоснование актуальности темы дано	3 обоснование актуальности темы дано четко и

	отсутствует	расплывчато и не аргументировано	недостаточно аргументировано	аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	1 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	0 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	1 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	0 Тема проработана поверхностно	1 Тема проработана на недостаточном уровне	2 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	1 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	2 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	0 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения	3 Материал изложен последовательно и логично

			логического обобщения	
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	0 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	0 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций:	1 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций:	2 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко

	Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	презентаций: Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка				

Оценка «отлично» 36-30 баллов

Оценка «хорошо» 29-23 баллов

Оценка «удовлетворительно» 22-15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» 14-0 баллов

Оценка «зачет» выставляется только при ответе на «удовлетворительно» и выше.

Описание сводной шкалы оценивания за семестр (максимально 100 баллов)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% - 0%
4. Прохождение теста, выполнение обзорной	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов

к/работы	«хорошо»	16 баллов, если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов, если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла, если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%
5. Выступление с докладом / рефератом/ презентацией	«отлично»	36 баллов, если представленный доклад/ реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов, если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла, если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов, если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)
1. Ответ на зачете	«отлично»	20 баллов, если студент получил 20-17 баллов по шкале
	«хорошо»	16 баллов, если студент получил 16-13 баллов по шкале
	«удовлетворительно»	12 баллов, если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«неудовлетворительно»	4 балла, если студент получил 4-0 баллов по шкале

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

- 1.Бусева-Давыдова И. Л., Нащокина М. В., Астафьева-Длугач М. И. Москва: Архитектурный путеводитель. М, 1997.
- 2.Козлов В. Ф., Святославский А. В. По старым московским окраинам. Экскурсии. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», учебники», 2007.
- 3.Муравьев В. Святая дорога: Истории московских улиц. М., 2003.

Дополнительная литература

- 1.Александров Ю. Н. Заповедные зоны Москвы. М., 1991.
- 2.Белокуров С. А. Планы г. Москвы XVII в. Картография (древнерусская). М., 1898. Вып. I: Древнерусская картография.
- 3.Гейнике Н. А. По Москве. Прогулки по Москве и ее художественным и просветительским учреждениям. - М., 1917.
- 4.Гуревич, П.С. Культурология: учеб. для вузов / П.С. Гуревич. – М.: Гардарики, 2008. – 280 с.
- 5.Драч Г.В. Культурология: учеб. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 571 с.
- 6.Козленко С. И. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО, 2006
- 7.Кравченко А.И. Культура и культурология: Словарь. – М.: 2003
8. Мартынов А. А. Названия московских улиц и переулков. М., 1878.
- 9.Машков И. П. Путеводитель по Москве, изданный Московским архитектурным обществом для членов V съезда зодчих в Москве. - М., 1913.
10. Руднев В.П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты. – М.: 1999
- 11.Святославский А.В. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 2. Организация краеведческой работы . - М.: МИОО, 2007

6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.mos.ru/city/about>
2. <http://vskazku.com/thread-516-1-1.htm>.
3. <http://countrymoscow.ru/dostoprimechatelnosti-moskvi/pamyatniki-moskvi/>
4. <http://pandia.ru/text/79/068/46425.php>
5. http://progulkipomoskve.ru/index/pamjatniki_moskvy/0-26
6. <http://tonkosti.ru>
7. <http://www.ashipilin.ru/mobl baza/shaobl.htm>
8. <http://globusrossii.ru/vidyi-otdyiha/idei-na-vyihodnyie/dostoprimechatelnosti-podmoskovye.html>
9. <http://globusrossii.ru/vidyi-otdyiha/idei-na-vyihodnyie/dostoprimechatelnosti-podmoskovye.html>
10. <http://www.dc-tur.ru>
11. <http://www.101hotels.ru/russia/region/podmoskovie/points/monuments>

12. <http://www.moscowchronology.ru/mosstreets.html>
13. http://moscow.org/moscow_encyclopedia/r15_streets.htm
14. isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;
15. gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;
16. rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)
17. “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>
18. BBC World Services <http://www.bbc.co.uk>
19. CNN <http://www.cnn.com>
20. “Britannica” <http://www.britannica.com>
21. “High Beam Encyclopedia” <http://www.encyclopedia.com>
22. <http://tonkosti.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации к осуществлению:
 - текущего;
 - самостоятельного;
 - промежуточного контроля.
3. Методические рекомендации по написанию реферата.
4. Методические рекомендации к выполнению творческой работы (презентация).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
 2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
 3. Контролирующие, как средство контроля знаний;
 4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
- Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:
- информационную емкость и документальность;
 - наглядность;
 - демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
 - непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
 - мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
 - сокращение времени обучения;
 - самостоятельность нахождения нового или справочного материала;

- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы звуков, схемы классификации звуков и языков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

– оборудованные аудитории;

Номер аудитории	Назначение	Основное оборудование
13	Мультимедийная аудитория (китайский центр)	компьютер Комп-р P5/Core 2 Duo 2.93ГГц/2Gb/500Gb/DVD-RWATX 450W/ -1 шт., монитор АОС 19" 1шт., видеопроектор BENQMH 740 (китайского центра), экран, муз.центрPioneer -1шт.
16	Лекционная аудитория	ноутбук ACERAspire 5315,проекционный экран, Усилитель с акустической системой ВВК AV321Т.
26	Лекционная аудитория	Компьютер преподавателя IntelPentium 1 шт., Видеопроектор EPSONModel:H429B, Усилитель ВВК AV 321 Т, Муз. колонки SVEN, проекционный экран.
28	Мультимедийная аудитория	ПК кит 1 шт., видеопроектор Epson, проекционный экран.

29	Компьютерный класс с выходом в интернет.	Компьютер преподавателя IntelPentiumDual-Core, принтер HPLaserJet 1018, аудиосистема BBK, интерактивная доска SmartBoard, видеопроектор BENQPВ 8260,ученические компьютеры: IntelPentiumDual-Core в количестве 13 шт.
30	Класс синхронного перевода	Телевизор Samsung, ПК Кит 1 шт., монитор Dell, видеомагнитофон Panasonic, лингафонный кабинет
32	Компьютерный класс с выходом в Internet.	Компьютер преподавателя: IntelPentiumCorei5 1 шт., сканер HPScanirt 2400, принтер HPLaserJet 1018, акустическая система Creative 5.1, интерактивная доска InterwriteDualBoard, ученические компьютеры IntelCorei3 в количестве 12 шт.
33	Конференц-зал	компьютер Pentium E 2160, экран настенный 208x152 RUVЕРНW,усилитель с акустической системой BBK AV321T, видеопроектор EPSONModel:H429B.
34	Мультимедийный компьютерный класс с выходом вInternet	Ноутбуки HP Pavilion - 13 шт., телефонные гарнитуры - 13 шт., ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYER-1шт, Wi-FiAccesspoint – 1 шт.
35	Лекционная аудитория	ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYERBBK - 1шт.
37	Класс китайского языка с выходом в Internet	компьютер DualCore E2180 -1 шт., Видеопроектор EPSONModel:H429B - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.
41	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
61	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
63	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.