

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 13:47:07

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa679172803da5b78590c927

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

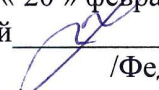
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Авторы-составители:
Любшина А.Д., ассистент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык», в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения по направлению «Педагогическое образование».

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- 1) развитие фонетических, лексических, грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;
- 2) совершенствование и развитие умений устного и письменного общения;
- 3) овладение комплексом учебных умений и навыков осуществления автономной (самостоятельной) познавательной деятельности, обеспечивающих освоение языка и культуры;
- 4) расширение объема продуктивного и рецептивного грамматического и лексического минимума, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- 5) функциональное использование изучаемого материала как средства общения и познавательной деятельности: развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительной, изучающее, поисковое/просмотровое) и аудирование в зависимости от коммуникативной задачи;
- 6) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- 7) развитие умений излагать полученную информацию, используя различные типы устного и письменного дискурса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык», в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в средней школе, в процессе воспитания в семье и процессе общения в социуме – как со сверстниками, так и со взрослыми гражданами, а также в процессе восприятия и переработки информации, полученной от современных СМИ.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», и является фундаментом для освоения следующих дисциплин: «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	110,7
Практические занятия	108
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре, зачет в 1, 2 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Погода. Времена года.	
Раздел 1. Лексика: Weather in Britain	6
Раздел 2. Грамматика: Порядок слов в предложении. Конструкции There is /are - It is / these are. Безличные предложения. Существительное. Единственное и множественное число. Падеж существительных.	6
Тема 2. Рабочий день.	
Раздел 1. Лексика: Выходные и каникулы. Свободное время. Информационные технологии. Телевидение, компьютер, интернет в современной жизни. Weekend.	6
Раздел 2. Грамматика: Существительное. Артикль. Прилагательное и наречие. Порядок слов прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6
Тема 3. Студенческая жизнь.	
Раздел 1. На материале домашнего чтения. Webster, Daddy-Long-Legs	6
Раздел 2. Грамматика: времена Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	6
Тема 4. Внешность.	
Раздел 1. Лексика: Черты характера. Портретная характеристика героев.	6

Раздел 2. Грамматика: времена Past Indefinite, Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	6
Тема 5. Национальные праздники России и Великобритании.	
Раздел 1. Рождество и Новый Год.	6
Раздел 2. Грамматика: Конструкция to have smth done. Future Tenses (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Cont.).	6
Тема 6. Семья.	
Раздел 1. Семейные отношения. Семейные ценности. Взаимоотношения с родителями.	6
Раздел 2. Грамматика: Согласование времен.	6
Тема 7. Дом. Квартира.	
Раздел 1. Лексика: A Room with a View.	6
Раздел 2. Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени.	6
Тема 8. Одежда	
Раздел 1. Лексика: Clothes and shoes	6
Раздел 2. Грамматика: Местоимения. Падежи местоимений. Косвенная речь.	6
Тема 9. Писатели Великобритании.	
Раздел 1. Лексика: Роберт Бернс. Вальтер Скотт.	6
Раздел 2. Грамматика: Пассивный залог. Согласование времен	6
Итого:	108

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Погода. Времена года.	Лексика: Погода, времена года Грамматика: Порядок слов в предложении. Конструкции there is/there are. Безличное предложение. Падеж. Артикль. Множественно число. Домашнее чтение: Jean Webster "Daddy-long-legs"	8	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Тема 2. Рабочий день.	Лексика: Рабочий день. Выходные и каникулы. Информационные технологии. Телевидение, компьютер и интернет в современной жизни. Грамматика: Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий Домашнее чтение: Jean Webster "Daddy-long-legs"	10	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, тест
Тема 3. Студенческая жизнь.	Лексика: Студенческая жизнь. Грамматика: Present Indefinite, Present	8	Подготовка сообщения Выполнение	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест

	Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous Домашнее чтение: Jean Webster "Daddy-long-legs"		практических заданий		
Тема 4. Внешность.	Лексика: Внешность. Черты характера. Портретная характеристика героев. Грамматика: Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous Домашнее чтение: Jean Webster "Daddy-longlegs"	10	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, тест
Тема 5. Национальные праздники России и Великобритании.	Лексика: Национальные праздники (Россия, США, Великобритания). Грамматика: Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous Домашнее чтение: Jean Webster "Daddy-long-legs"	8	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Тема 6. Семья.	Лексика: Семья. Семейные отношения. Грамматика: Согласование времен Домашнее чтение: L. M. Alcott "Little Women"	8	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, тест
Тема 7. Дом. Квартира.	Лексика: Дом. Квартира. Грамматика: Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места, направления, времени. Домашнее чтение: L. M. Alcott "Little Women"	10	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Тема 8. Одежда	Лексика: Clothes and shoes Грамматика: Местоимения. Падежи местоимений. Косвенная речь. Домашнее чтение: L. M. Alcott "Little Women"	8	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, презентация, тест
Тема 9. Писатели Великобритании.	Лексика: Писатели Великобритании. Грамматика: Пассивный залог. Согласование времен. Домашнее чтение: L. M. Alcott "Little Women"	10	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
--	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный ответ Проект Тест Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-	Устный ответ Проект Тест Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации

			образовательных программ для детей дошкольного возраста.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания проекта

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
10-14 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5 -9 баллов	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
0-4 балла	Представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
10-14 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах

5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Act as a guide.
2. Challenging situations.
3. Complex object.
4. Conditional sentences
5. Education. Your future.
6. Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous
7. Having money.
8. High-Tech technologies.
9. Man makes house, women makes home.
10. Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous
11. Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
12. Restaurant experience.
13. School exchanges.
14. Travel experience.
15. Verbal's. Infinitive/Gerund.
16. Working days and days-off.
17. Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места, направления, времени.
18. Пассивный залог.
19. Порядок слов в предложении. Конструкции there is/there are. Безличное предложение. Падеж. Артикль. Множественное число.
20. Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий
21. Согласование времен.

Примерные темы проектных работ.

1. Working days and days-off.
2. High-Tech technologies.
3. Man makes house, women makes home.
4. School exchanges.
5. Having money.
6. Restaurant experience.
7. Travel experience.
8. Education. Your future.
9. Challenging situations.
10. Act as a guide.

Примерные темы для презентации.

1. Weather, seasons.
2. National Holydays.
3. College life.
4. Appearance and character.

5. Family and family relations.
6. British writers.
7. Ages and stages.
8. Meeting parents.
9. Home stays.
10. Spending money.
11. If you governed your country.
12. Doing things for charity.
13. Beach holidays.
14. A child family holidays.
15. People you meet on holidays.
16. Student holidays

Примеры тестовых заданий

Grammar

1. Open the brackets and use the Complex Object.

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us? 2. I'd like (the professor, look through) my report. 3. Do you want (I, show) you the sights of the city? 4. We expect (he, arrange) everything by the time we come. 5. I want (she, tell) me the news in brief. 6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room. 7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tuesday. 8. We want (she, introduce) us to the president. 9. I don't want (they, be late) for dinner. 10. He expected (she, invite) to the party by the Smiths.

2. Combine the sentences using the Complex Object.

1. They did not notice us. We passed by. 2. He heard her. She was playing the piano. 3. He saw her. She burst into tears. 4. I felt her hand. It was shaking. 5. He hasn't heard us. We called his name. 6. They haven't seen the accident. It occurred at the corner.

3. Translate into English using the Complex Object.

1. Я не ожидал, что этот полицейский будет таким невежливым (impolite) человеком. 2. Мы бы хотели, чтобы вы доставили (deliver) товары к концу июня. 3. Я ожидал, что ее пригласят туда. 4. Они не ожидали, что его спросят об этом. 5. Я слышал, как его имя несколько раз упоминалось на собрании.

Vocabulary

4. Complete the words in the sentences.

a) Visit the beautiful s_ _ _ _ of Moscow on this fully guided city tour.

b) Uncover the depths of Moscow's u_ _ _ _ _ _ _ _ _ _.

c) This is one of the most p_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ and exquisite sights of Moscow's attractions shrouded in forestry and authentic architecture founded as far back as 1237 and steeped in cultural history.

d) Deep within the authentic walls of the mighty K_ _ _ _ _ _.

e) Sail down the serene Moskva River to see all the f_ _ _ _ _ sites from the ship's deck such as the Kremlin, Monument to Peter the Great and Gorky Park so you won't miss any of Moscow's treasures as you float along.

5. Translate, using active vocabulary.

1. Москва - это город для прогулок! 2. Москву можно понять и полюбить только гуляя пешком. 3. После работы, после учебы люди спешат на экскурсии - они встречаются около шумных станций метро, ныряют в тихие переулочки, снова оказываются на больших улицах и любуются городом, слушают истории домов и памятников, смотрят на необычные, интереснейшие, красивейшие места в Москве. 4. На каждой прогулке экскурсоводы слышат восклицания: "Ого! А я здесь столько раз проходил и даже не замечал!", "А я о таком и не знала!", "Так вот что это за дом - а такой неприметный домик!". 5. Туры и экскурсии в Москве весьма разнообразны. Богатое историческое и культурное наследие города, а также его размеры позволили сделать выбор экскурсионных маршрутов чрезвычайно интересным.

Тема: Eating.

Grammar

1. Do the test.

1. You will find Coca-Cola wherever you

a. Go

b. Will go

c. Would go

2. He would never do anything that against his conscience.

a. Goes

b. Will go

c. Went

3. I will lend it to you on condition that you it back tomorrow.

a. Bring

b. Will bring

c. Would bring

4. I a good time whether I win or lose.

a. Will have

b. Had

c. Have

5. One day the government will ask people what they

a. Want

b. Will want

c. Wanted

2. Choose the correct form of the verb: RIGHT/WRONG.

1. If I don't feel/won't feel well tomorrow, I stay/I'll stay at home. 2. If the weather is/will be nice tomorrow, we can go to the beach. 3. It will be hard to find a hotel if we arrive/will arrive late. 4. The alarm will ring if there is/will be a fire. 5. I am/will be surprised if they get/will get

married. 6. Do/will you go to the party if they invite/will invite you? 7. If I am/will be late this evening, don't wait for me. 8. What shall we do, if it rains/will be raining? 9. I 'll be able to understand you, if you speak/will speak slowly.

3. Compose sentences. Use but for + noun/pronoun

1. He wants to go swimming but the water is cold. 2. He couldn't see us off as he was busy at the office. 3. She wasn't alone in the house, her husband was asleep in his room. 4. I want to go but I have an examination tomorrow. 5. In the end he went to see the doctor. His wife made him do it. 6. It began to rain and we didn't go for a walk. 7. We couldn't have a picnic. The weather was too bad. 8. Of course I want to help you but I have a conference today. 9. He had a good guide so he could see all the sights. 10. You can't prepare the contract because the computer is out of order.

Vocabulary

4. Translate, using active vocabulary.

1. Качественные молочные продукты не могут долго храниться. 2. Помните, при покупке надо обязательно посмотреть на срок годности, то, что хранится больше двух недель, явно не содержит нужные нам витамины и минералы, а богато чем-то другим. 3. Программа «Контрольная закупка» очень часто наталкивается на просроченный товар в маленьких магазинах и крупных торговых сетях. 4. Хороший сыр, как и вино, должен дозреть, а это длительный и трудоемкий процесс. 5. Переедание очень вредно, особенно для молодого и растущего организма.

5. Write pros and cons of eating fast food.

Примерный список устных тем на зачёт

1-й семестр

1. Your leisure.
2. Your working day.
3. Winter study. (зимний этюд)
4. Your favourite fiction character (based on your home reading).
5. Your favourite film/theatre actor. The role he/she played that impressed you most.
6. Every nation has its own customs and traditions (Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Boxing Day, New Year ...)
7. Compare the McBrides and the Pendletons.
8. Ind. Home Reading.
9. Your freshman's experience and impressions.
10. You can learn a lot about a culture from its language.
11. Scenes of nature and their meaning in the structure of the novel (story).
12. Your idea of the best weekend
13. Internet in modern society and in your life. Is it a deadlock, a plague or a great achievement opening new horizons?
14. Why does the weather in Washington remind of a winning candidate who promises everything but you never know when to expect it.
15. Autumn study. (осенний этюд)
16. Prove that English people have no climate, only weather (English weather is so changeable)
17. Your plans for the coming winter holidays.
18. Dwell on the main characters in the novel "Daddy-Long-Legs"
19. As a teacher, your rights are limited not only to laws but also to moral norms.
20. Teachers are passionate people who like to make a difference.

2-й семестр

1. Your working day
2. Symbols are words, gestures, images or objects that carry a special meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain one's own culture.
4. You can learn a lot about a culture from its language.
5. People from other cultures may think that Russians, Americans and Britons are strange.
6. Employers want to select only employees who already have the necessary skills.
7. Women and men should have equal employment opportunities.
8. It is impossible to be employed without work experience.
9. Culture is a product of our imagination and is useful only insofar as it helps us to understand and predict phenomena in the real world.
10. Your leisure.
11. Your favourite fiction character (based on your home reading).
12. Your favourite film/theatre actor. The role he/she played that impressed you most.
13. As a teacher, your rights are limited not only to laws but also to moral norms.
14. It is difficult for older people to find a job because employers only need young employees who can perform a lot of tasks.
15. Teachers are among the most influential people in the world, but the profession is continually mocked and belittled instead of being revered and respected.
16. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators have no idea what needs to be done to teach effectively.
17. Teachers are passionate people who like to make a difference.
18. Teachers are real people. They have a life outside of school. They have terrible days and happy days. They make mistakes.
19. Teachers must constantly evolve. They are always looking for better ways to reach their students.
20. Your freshman's experience and impressions.

Примерный список устных тем для экзамена:

1. Describe the main characters in the story "The Portrait"
2. Your favourite places/estates/ in Moscow. (Act as a guide).
3. The English is a home loving nation.
4. Ind. Home Reading.
5. An ideal family in your opinion. (Based on your home reading.)
6. Lodging conditions in Great Britain.
7. Spring study.
8. R. Burns / W. Shakespeare.
9. An English or American writer.
10. A house of your dream.
11. Men make houses, women make homes.
12. An English painter
13. The Most Touching Love Story
14. Your favourite painter.
15. The theme of war in fiction (cinema).
16. Ideal parents.
17. Describe the main characters in the novel "Little Women"

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты, презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта – формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения,

метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка

	рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1 курс

1. Практикум к курсу "Language Leader Advanced" Д.Коттона-Д.Фолви : учеб. пособие по практике речи англ. яз. в 3-х ч. ч.3: уроки 10-12 / Телегин Л.А.,ред. - М.: МГОУ, 2016. - 82с. – Текст: непосредственный.

2. Практика английской речи English Speech Practice: 1 курс : [16+] / Р.В. Фастовец, Т.А. Демьяненко, И.Н. Смоглей, Т.П. Суркова ; под ред. Р.В. Фастовец. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2018. – 496 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572880> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-10-1. – Текст : электронный.

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453696> (дата обращения: 11.11.2020).

2 курс

Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Часть 1: URL: <https://urait.ru/bcode/434586> (дата обращения: 11.11.2020). Часть 2: URL: <https://urait.ru/bcode/437111> (дата обращения: 11.11.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1 курс

1. Туголукова Г.И. Погода изменчива не только в Лондоне : учеб.пособие по англ.яз. / Г. И. Туголукова, И. И. Донскова, Л. К. Голубева. - М. : МПУ, 2007. - 164с. – Текст: непосредственный.

2. Иванова, Н.А. Учебное пособие по практике речи английского языка: для 1 курса лингв. фак. В 2-х ч. / Н. А. Иванова, Н. В. Печникова, И. А. Улиткин. - М. : МГОУ, 2010. - 205с. – Текст: непосредственный.

3. Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.

4. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.

5. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. П. Крылова. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 432с.

6. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка [Текст] : учебник для вузов / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2009. - 448с.

7. Саакян А.С. Exercises in Modern English Grammar. М. 2001г.

8. Murphy R. English Grammar in Use (Intermediate). – Cambridge: Cambridge University Press, 2003

9. Ионина, А.А. Английская грамматика [Текст] : теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с.

10. Мельникова, Л.А. Практикум по аудированию аутентичного художественного текста [Текст] : (на матер.произв.А.Конан Дойла и радиопьес CBS STUDIOS). ч.II /Л. А. Мельникова, Строганова Т.В., Федченко Е.Н., Е. Н. Федченко. - М. : ИИУ МГОУ, 2013.

11. J. Webster. Daddy-Long-Legs.

12. L.M. Alcott. Little Women

2 курс

1. Kay S. Inside Out. Student s Book. Intermediate [Текст] / S. Kay, V. Jones. - Heinemann : Macmillan, 2002. - 159s.

2. Шевцова С.В. Учебное пособие по английскому языку [Текст] / С. В. Шевцова. - 6-е изд., стереотип. - М. : ГИС, 2009. - 256с.

3. Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590> (дата обращения: 11.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.

4. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (дата обращения: 11.11.2020). – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.

5. Крылова И.П., Крылова, Е.В. Практическая грамматика английского языка: Учебное пособие. Издательство: Книжный дом «Университет», 2010. - 304 стр.

6. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. 8-е изд. - Киев: Методика, 2003 - 672с. (Т.1 - 368с., Т.2 - 304с.)

7. Murphy Raymond. English Grammar in Use. 3rd edition. Cambridge University Press: 3rd. ed., 2005 - 391 с.;

8. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика 5-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 272 с. — (Высшее образование).

9. Ионина, А.А. Английская грамматика [Текст] : теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с.

10. Мельникова, Л.А. Практикум по аудированию аутентичного художественного текста [Текст] : (на матер.произв.А.Конан Дойла и радиопьес CBS STUDIOS). ч.II / Л. А. Мельникова, Строганова Т.В., Федченко Е.Н., Е. Н. Федченко. - М. : ИИУ МГОУ, 2013.

11. O. Wilde. The Picture of Dorian Gray.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.