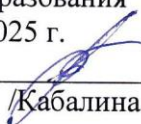


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 14:52:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Оценка достижений учащихся в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

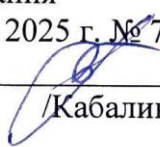
Квалификация

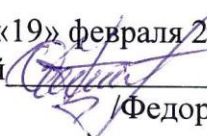
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Федоров О.Г./

Москва
2025

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования;

Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования.

Рабочая программа дисциплины «Оценка достижений учащихся в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ	РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБУЧЕНИЯ.....		4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....		4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....		7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: развитие представлений у будущих учителей и практическое апробирование ими методических основ работы с материалом по оценочной и отметочной деятельности в системе начального образования; формирование представлений у будущих учителей о современных методиках и технологиях оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, закономерностей, содержания и структуры целостного педагогического процесса для осуществления ими деятельности в начальной школе;
- изучение студентами основ современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе, его методического и нормативно-правового обеспечения;
- способствовать развитию у студентов: педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для осуществления ими деятельности в начальном звене общеобразовательной школы;
- сформировать у студентов умения и навыки по осуществлению ими творческой, инновационной деятельности в контексте личностно-ориентированной педагогики;
- совершенствование навыков, умений, знаний при осуществлении будущими учителями оценочной и отметочной деятельности в образовательном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего, на сведениях о знаниях математики, русского языка и окружающего мира.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения ими учебной практики. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов - Методика обучения математике в начальной школе; Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом и других.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия:	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Современная образовательная среда и роль системы оценивания в образовательном процессе. Современные ориентиры для развития системы образования. Факторы, побуждающие изменения в образовательной среде. Управляемые объекты образовательного пространства. Критерии эффективности образовательной деятельности. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения и. Требования нормативно-правовых документов к оцениванию обучающихся. Современные требования к системе оценивания. Современные подходы к оцениванию результатов учебно-воспитательной деятельности. Социально-образовательная роль системы оценивания. Принципы оценивания.	4	9
Тема 2. Сущность, содержание и направления оценивания. Назначение системы оценивания Понятийно-категориальный аппарат в области системы оценивания. Оценивание физических и нефизических величин. Место оценивания в образовательном процессе. Основные функции системы оценивания. Формы и методы оценивания. Основные направления деятельности учащихся, подлежащих оцениванию. Характеристики достижений учащихся. Учебная и внеучебная (внеклассная) деятельность учащихся. Формы отражения достижений учащихся. Качественное и количественное оценивание достижений. Критерии и показатели достижений. Индивидуально-личностные характеристики ребенка как показатели его достижений. Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Перспективы развития системы оценивания достижений.	4	9
Тема 3. Оценочный инструментарий и его использование для оценки достижений учащихся Параметры оценочной деятельности учащегося: качество усвоения знаний, умений, навыков, Безотметочное и отметочное оценивание. Оценивание универсальных учебных действий. (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной); степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания. Реализация подходов к оценивания достижений (портфолио, рейтинги, формальное и неформальное оценивание, взаимооценивание, самооценивание, диагностическое, формирующее, промежуточное, текущее, итоговое, тестирование и др.). Способы фиксирования результатов (достижений). Оценивание внеучебных достижений и их значение в развитии ребенка.	4	9
ИТОГО	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Современная образовательная среда и роль системы оценивания в образовательном процессе.	1. Направление актуальных изменений в образовании и их влияние на систему оценивания. 2. Современные подходы к оцениванию результатов учебно-воспитательной деятельности. 3. Критерии эффективности образовательной деятельности.	16	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат, доклады, презентация
Сущность, содержание и направления оценивания. Назначение системы оценивания	1. Достижения и их характеристики оценивания достижений. 2. Подходы к оцениванию достижений. 3. Функции системы оценивания. 4. Виды деятельности (достижений) учащихся и способы их оценивания	16	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря ключевых слов.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины; материалы лекций	устный опрос, реферат, доклады, презентация
Оценочный инструментарий и его использование для оценки достижений учащихся	1. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. 2. Оценивание как обратная связь. 3. Шкалирование оценочных показателей. 4. Виды шкал и их применимость 5. Определение уровней достижения. 6. Мониторинг достижений. 7. Рейтинг достижений	20	Работа с источниками и литературой; составление конспекта и словаря ключевых слов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, доклады, презентация
ИТОГО		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и оценивания результатов их реализации . Уметь: применять современные методы и технологии обучения и оценивания результатов их реализации, в том числе относительно лиц с особыми образовательными потребностями.	презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценивания презентации - Шкала оценивания доклада - Шкала оценивания устного опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и оценивания результатов их реализации . Уметь: применять современные методы и технологии обучения и оценивания результатов их реализации, в том числе относительно лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.	- реферат, - презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации - Шкала оценивания доклада - Шкала оценивания устного опроса
ПК -8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность и содержание современных образовательных технологий; Уметь: использовать возможности современных образовательных технологий в учебной деятельности.	- презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценивания презентации - Шкала оценивания доклада - Шкала оценивания устного

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвину- тый	1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоя- тельная работа:	Знать: сущность и содержание со- временных образовательных технологий; Уметь: использовать возможности современных образователь- ных технологий в учебной деятельности. Владеть: способами контроля реализа- ции современных образова- тельных технологий, в том числе дистанционных	- реферат - презентация; - доклад, - опрос	опроса Шкала оценива- ния ре- ферата, Шкала оценива- ния пре- зентации - Шкала оценива- ния до- клада - Шкала оценива- ния уст- ного опроса
ПК -9	пороговый	1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: особенности организации образовательной деятельно- сти; способы контроля учебной деятельности.. Уметь: планировать и организовать образовательный процесс;	презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценива- ния пре- зентации - Шкала оценива- ния до- клада - Шкала оценива- ния уст- ного опроса
	продвину- тый	1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: особенности организации образовательной деятельно- сти; способы контроля учебной деятельности.. Уметь: планировать и организовать образовательный процесс; Владеть: методами организации и контроля образовательного процесса.	- реферат - презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценива- ния ре- ферата, Шкала оценива- ния пре- зентации - Шкала оценива- ния до- клада - Шкала оценива- ния уст- ного опроса

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов: содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу; полностью раскрывает цели и задачи (сформулированные в вопросе); изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал хорошее владение материалом; умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы; умеет отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов: содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу; не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложенный материал не отличается логичностью; нет смысловой завершенности сказанного. Однако, студент показал достаточно уверенное владение материалом; показал умения четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 балла: содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса; содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме; не учитываются новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, не умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл: ответ не имеет логичной структуры; содержание ответа (в основном) не соответствует теме; студент показал неуверенное владение материалом; не умеет формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов: содержание соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы; отстаивает собственную точку зрения.

8–14 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования; работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения; изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом; однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов: содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам; база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла: работа не имеет логической структуры; содержание работы в основном не соответствует теме; база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач; студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - тема недостаточно раскрыта; - тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - выводы нечеткие; - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы к заданиям для устных опросов

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутрикласного оценивания.
4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.

Основные понятия: внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель развития учебного курса.
2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Определение уровней достижения.
5. Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техники внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования.
2. Варианты и модификации.
3. Рекомендации по применению.
4. Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутрикласного оценивания

1. Цели использования методики «Рубрики».

2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.

3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.

2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.

3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1.Цели и сущность данного инструмента оценивания.

2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.

3.Наиболее распространенные модели портфолио.

4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструменты оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Примерные темы рефератов:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.

2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

3. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.

4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.

5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.

6. Стимулирующая функция оценки.

Примерные темы презентаций:

1. Оценивание в обучении.

2. Внутриклассное оценивание.

3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.

4. Классификация учебных целей Б. Блума.

5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.

6. Общая модель развития учебного курса.

7. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.

8. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.

9. Определение уровней достижения.
10. Оценивание как обратная связь.
11. Цели использования методики «Рубрики».
12. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
13. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
14. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
15. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
16. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
17. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
18. Модели портфолио.
19. Эффективность использования портфолио в учебном процессе.

Примерные темы докладов:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Определение внутриклассного оценивания.
7. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
8. Классификация учебных целей Б. Блума.
9. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
10. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
11. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
12. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Примерные вопросы к зачету:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устные опросы; подготовка докладов, рефератов, презентаций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов
Итого:	100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может получить на зачете равняется 30 баллам.

Требования к проведению зачета

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проводится по вопросам, которые охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Время на подготовку студента для ответов по вопросам не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета.

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой за-

вершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-16 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 577 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485>
2. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 770с. – Текст: непосредственный
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>

6.2. Дополнительная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514204>

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
4. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518216>
5. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — Текст : электронный — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89081.html>
6. Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518740>
7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.