

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2026 10:40:11  
Уникальный идентификатор документа:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559dc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

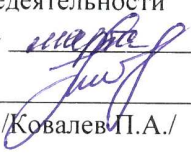
Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«14»  2026 г.

\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

## Рабочая программа дисциплины

Организация и проведение учебных тренировок по безопасности

### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

### Квалификация

Магистр

### Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности

жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Махонин Е.В./

Москва

2026

Авторы-составители:  
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение учебных тренировок по безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026 г.

Содержание:

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 17 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплин                                            | 18 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 19 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Организация и проведение учебных тренировок по безопасности» является формирование у магистрантов современных знаний и навыков в области практических механизмов обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников образовательных организаций, а также формирование профессиональных компетенций для реализации их в будущей практической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение основных принципов и подходов по созданию устойчивых алгоритмов проведения учебных тренировок по безопасности, как части управления системой комплексной безопасности;
- развитие практических навыков по управлению созданием и развитием культуры безопасного поведения;
- формирование навыков инициировать, планировать и организовывать работу в образовательных организациях в соответствии с целями и задачами государственной политики в области комплексной безопасности образовательных организаций.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ДПК-2. Способен осуществлять управление созданием безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация и проведение учебных тренировок по безопасности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули). Модуль «Технологии управления безопасностью образовательной организации» и является элективной.

Для успешного освоения дисциплины «Организация и проведение учебных тренировок по безопасности» необходимы знания и компетенции, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Организационная культура и система безопасности в образовательной организации», «Антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность в образовательных организациях», «Мониторинг и аудит безопасности», «Безопасность массовых мероприятий» и направлена на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно управлять процессами обеспечения безопасности, учитывая управленческие навыки прогнозирования рисков и управления рисками.

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              |
| Объем дисциплины в часах             | 72             |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Контактная работа:                           | 26,3 |
| Лекции                                       | 8    |
| Практические занятия                         | 16   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,3  |
| Экзамен                                      | 0,3  |
| Самостоятельная работа                       | 36   |
| Контроль                                     | 9,7  |

Форма промежуточной аттестации является: экзамен в 5 семестре.

### 3.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Нормативно-правовая база и педагогические основы организации учебных тренировок</b><br><br>Роль учебных тренировок в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации. Анализ требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к созданию безопасных условий обучения. Нормативные требования к антитеррористической защищенности и пожарной безопасности в части проведения учений. Санитарно-эпидемиологические правила как ограничение при планировании тренировок. Педагогические принципы организации тренировок: научность, доступность, систематичность, сознательность и активность участников. Классификация учебных тренировок: плановые, внеплановые (внезапные), объектовые, штабные, тактико-специальные. Цикличность планирования. Определение целей и задач тренировки. Отработка конкретных алгоритмов действий (эвакуация, укрытие, блокировка). Принципы формирования сценариев (легенд) тренировок. Определение критериев успешности (КРІ) проведения тренировки: время эвакуации, отсутствие травм, знание алгоритмов персоналом. Разработка методических материалов для участников. Организация взаимодействия с экстренными службами (МЧС, МВД) при проведении совместных учений. Документальное оформление: разработка приказа о проведении тренировки и плана проведения учения. | 4            | 4                    |
| <b>Тема 2. Управление командой и распределение ролей при подготовке к тренировкам</b><br><br>Формирование управленческой команды: определение руководителя тренировки, штаба тренировки, посредников и наблюдателей. Распределение функциональных обязанностей за оповещение, за вывод обучающихся, за проверку помещений, за оказание первой помощи. Принципы командной работы во время учений. Делегирование полномочий, горизонтальные коммуникации в ходе учений. Инструктаж и обучение команды. Психологическая подготовка команды. Работа с прогнозируемыми нештатными ситуациями. Действия руководителя при отказе оборудования или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| непредвиденном поведении участников. Учет особенностей обучающихся. Адаптация алгоритмов действий для детей с ОВЗ, младших школьников. Обеспечение физической безопасности во время тренировки. Исключение травмоопасных ситуаций (бег по лестницам, толкучка в дверях). Взаимодействие со СМИ и родителями: правила информирования о проведении учений для предотвращения паники в социуме. Использование средств индивидуальной защиты. Контроль за состоянием здоровья и порядком оказания первой помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |           |
| <b>Тема 3. Практика проведения и анализ эффективности учебных тренировок</b><br><br>Этапы проведения тренировки: подготовительный, основной (практический), заключительный. Проведение вводного инструктажа непосредственно перед началом практической фазы. Активация сценария: подача условного сигнала тревоги и запуск таймирования действий. Управление процессом в реальном времени. Ведение журнала тренировки фиксаторами (наблюдателями): запись действий персонала и обучающихся, выявление нарушений. Контроль соблюдения алгоритмов действий. Проверка маршрутов эвакуации, факта укрытия или блокировки дверей. Имитация передачи информации по телефону «101», «102», «112». Отработка практических навыков оказания первой помощи на учебных точках. Обеспечение порядка и недопущение реальной паники. Подача сигнала об окончании активной фазы («Отбой») и сбор участников на безопасной территории. Сверка списков обучающихся и персонала по журналам или электронной системе. Обеспечение психологической разгрузки участников после стрессовой ситуации. Анализ тренировки, выявление причин нарушения алгоритмов (незнание плана, физическая преграда, паника), доведение результатов до участников. Корректировка Плана действий при ЧС и паспорта безопасности. Оценка достижения целей тренировки. Организация внеплановой проверки для оценки закрепления навыков после корректирующих мероприятий. | 2        | 8         |
| <b>итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | <b>16</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                      | Изучаемые вопросы                                                                                                                               | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                    | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| Тема 1. Нормативно-правовая база и педагогические основы организации учебных тренировок | 1. Разработка методических материалов для участников учебной тренировки.<br>2. Организация взаимодействия с экстренными службами (МЧС, МВД) при | 12           | Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                 |                                            |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                | проведении совместных учений.<br>3. Документальное оформление учения.                                                                                                                                             |    |                                                                 |                                            |                     |
| Тема 2. Управление командой и распределение ролей при подготовке к тренировкам | 1. Взаимодействие со СМИ и родителями: правила информирования о проведении учений для предотвращения паники в социуме.<br>2. Использование средств индивидуальной защиты.                                         | 12 | Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация |
| Тема 3. Практика проведения и анализ эффективности учебных тренировок          | 1. Корректировка Плана действий при ЧС и паспорта безопасности.<br>2. Оценка достижения целей тренировки.<br>3. Организация внеплановой проверки для оценки закрепления навыков после корректирующих мероприятий. | 12 | Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, презентация |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | 36 |                                                                 |                                            |                     |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                            | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-2. Способен осуществлять управление созданием безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

|      |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                               |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и стиля коммуникации разных людей.<br><b>Умеет:</b> использовать в рамках совместной деятельности разные виды коммуникации, осуществлять верный выбор канала коммуникации для передачи информации для руководства командой и достижения поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос, тестовое задание                      | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания тестового задания.                                                               |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и стиля коммуникации разных людей.<br><b>Умеет:</b> использовать в рамках совместной деятельности разные виды коммуникации, осуществлять верный выбор канала коммуникации для передачи информации для руководства командой и достижения поставленной цели<br><b>Владеет:</b> способностью понимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; навыком эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания тестового задания.<br>Шкала оценивания презентации. |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                               |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                          | информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                               |
| ДПК-2 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации<br><b>Умеет:</b> обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности                                                                                                                                                                                                                | Опрос, тестовое задание                      | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания тестового задания.                                                               |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает:</b> нормативные документы и стандарты в области охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников общеобразовательной организации<br><b>Умеет:</b> обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда; соблюдение условий транспортной безопасности<br><b>Владеет</b> навыком осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации; коррекции на основе их данных этой деятельности | Опрос, тестовое задание, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания тестового задания.<br>Шкала оценивания презентации. |

#### Шкала оценивания опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.                                                                      |
| 4     | Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                          |
| 2     | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности. |
| 0     | Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.                                                                         |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценки тестового задания

| Критерии оценивания                    | Баллы |
|----------------------------------------|-------|
| 80-100% правильных ответов - «отлично» | 8-10  |

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| 60-80% правильных ответов - «хорошо»              | 5-7 |
| 30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»   | 3-4 |
| 0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно» | 1-2 |

### **5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Нормативные требования к антитеррористической защищенности и пожарной безопасности в части проведения учений.
2. Санитарно-эпидемиологические правила как ограничение при планировании тренировок.
3. Педагогические принципы организации тренировок: научность, доступность, систематичность, сознательность и активность участников.
4. Классификация учебных тренировок: плановые, внеплановые (внезапные), объектовые, штабные, тактико-специальные.
5. Определение целей и задач тренировки.
6. Отработка конкретных алгоритмов действий (эвакуация, укрытие, блокировка).
7. Принципы формирования сценариев (легенд) тренировок.
8. Определение критериев успешности (KPI) проведения тренировки: время эвакуации, отсутствие травм, знание алгоритмов персоналом.
9. Разработка методических материалов для участников.
10. Организация взаимодействия с экстренными службами (МЧС, МВД) при проведении совместных учений.

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Определение критериев успешности (KPI) проведения тренировки: время эвакуации, отсутствие травм, знание алгоритмов персоналом.
2. Разработка методических материалов для участников.
3. Организация взаимодействия с экстренными службами (МЧС, МВД) при проведении совместных учений.
4. Документальное оформление: разработка приказа о проведении тренировки и плана проведения учения.
5. Формирование управленческой команды: определение руководителя тренировки, штаба тренировки, посредников и наблюдателей.
6. Распределение функциональных обязанностей за оповещение, за вывод обучающихся, за проверку помещений, за оказание первой помощи.
7. Принципы командной работы во время учений.
8. Делегирование полномочий, горизонтальные коммуникации в ходе учений.
9. Психологическая подготовка команды.
10. Классификация учебных тренировок: плановые, внеплановые (внезапные), объектовые, штабные, тактико-специальные.

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Взаимодействие со СМИ и родителями: правила информирования о проведении учений для предотвращения паники в социуме.

2. Этапы проведения тренировки: подготовительный, основной (практический), заключительный.
3. Проведение вводного инструктажа непосредственно перед началом практической фазы.
4. Активация сценария: подача условного сигнала тревоги и запуск таймирования действий.
5. Проверка маршрутов эвакуации, факта укрытия или блокировки дверей.
6. Имитация передачи информации по телефону «101», «102», «112».
7. Отработка практических навыков оказания первой помощи на учебных точках.
8. Обеспечение порядка и недопущение реальной паники.
9. подача сигнала об окончании активной фазы («Отбой») и сбор участников на безопасной территории.
10. Обеспечение психологической разгрузки участников после стрессовой ситуации.

### **Примерные тестовые задания:**

#### **1. Какова основная цель проведения итогового разбора (дебрифинга) учебной тренировки, согласно управленческому подходу?**

- а) Выявление и наказание виновных в нарушении алгоритмов эвакуации.
- б) Систематизация данных о ходе учения для выявления «узких мест» и разработки корректирующих мероприятий по улучшению системы безопасности.
- в) Формальное подписание протокола учений для предоставления вышестоящему руководству без анализа допущенных ошибок.

#### **2. При разработке сценария («легенды») внезапной учебной тренировки на объекте с массовым пребыванием детей, какой фактор является приоритетным ограничением при выборе времени начала активной фазы?**

- а) Наличие свободного времени у руководителя образовательной организации.
- б) График работы ближайшей пожарной части МЧС.
- в) Санитарно-эпидемиологическое состояние участников (отсутствие вспышек ОРВИ), расписание занятий и психологическая готовность обучающихся к стрессу.

#### **3. В рамках компетенции управления командой: как распределяются роли между руководителем тренировки и посредниками-наблюдателями во время практической фазы?**

- а) Руководитель лично проверяет каждое помещение здания, а наблюдатели фиксируют время прибытия пожарных расчетов.
- б) Руководитель осуществляет общее стратегическое управление процессом из штаба, а наблюдатели ведут хронометраж действий конкретных групп и фиксацию нарушений протоколов.
- в) Наблюдатели руководят эвакуацией классов, а руководитель занимается организацией питания после завершения тревоги.

#### **4. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к периодичности и порядку проведения практических тренировок по эвакуации людей при пожаре в образовательных организациях РФ?**

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- б) Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

в) Трудовой кодекс Российской Федерации.

**5. Что понимается под термином «КРІ» (ключевой показатель эффективности) применительно к оценке результатов учебной тренировки по безопасности?**

- а) Количественный или качественный критерий, позволяющий объективно оценить успешность достижения целей тренировки.
- б) Количество присутствующих сотрудников охраны на объекте.
- в) Общее количество затраченных листов бумаги на печать инструкций для персонала.

**6. Какое действие руководителя команды должно предшествовать началу практической фазы любой масштабной учебной тренировки?**

- а) Публикация анонса тренировки в социальных сетях школы для привлечения внимания родителей.
- б) Проверка наличия сменной обуви у всех обучающихся.
- в) Проведение целевого инструктажа со всеми участниками распределения ролей, постановка задач и проверка готовности средств связи.

**7. Каким образом результаты учебной тренировки интегрируются в систему управления комплексной безопасностью организации?**

- а) Результаты хранятся только в личном деле заместителя директора по безопасности.
- б) На основе выявленных недостатков вносятся изменения в План действий при ЧС, актуализируется Паспорт безопасности и проводится повторная внеплановая тренировка для закрепления навыков.
- в) Проводится общее собрание коллектива, где объявляется выговор ответственным за участки, показавшие худшее время.

**8. При планировании командной стратегии тренировки, какая мера наиболее эффективна для предотвращения паники среди младших школьников?**

- а) Предварительная разъяснительная работа в игровой форме, назначение старших в группах («капитанов»), которые знают алгоритм действий и успокаивают остальных.
- б) Запрещение любых разговоров и передвижений до окончания сигнала тревоги.
- в) Демонстрация видеоматериалов с реальными последствиями чрезвычайных ситуаций накануне тренировки.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Роль учебных тренировок в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.
2. Анализ требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к созданию безопасных условий обучения.
3. Нормативные требования к антитеррористической защищенности и пожарной безопасности в части проведения учений.
4. Санитарно-эпидемиологические правила как ограничение при планировании тренировок.
5. Педагогические принципы организации тренировок: научность, доступность, систематичность, сознательность и активность участников.

6. Классификация учебных тренировок: плановые, внеплановые (внезапные), объектовые, штабные, тактико-специальные.
7. Определение целей и задач тренировки.
8. Отработка конкретных алгоритмов действий (эвакуация, укрытие, блокировка).
9. Принципы формирования сценариев (легенд) тренировок.
10. Определение критериев успешности (КРІ) проведения тренировки: время эвакуации, отсутствие травм, знание алгоритмов персоналом.
11. Разработка методических материалов для участников.
12. Организация взаимодействия с экстренными службами (МЧС, МВД) при проведении совместных учений.
13. Документальное оформление: разработка приказа о проведении тренировки и плана проведения учения.
14. Формирование управленческой команды: определение руководителя тренировки, штаба тренировки, посредников и наблюдателей.
15. Распределение функциональных обязанностей за оповещение, за вывод обучающихся, за проверку помещений, за оказание первой помощи.
16. Принципы командной работы во время учений.
17. Делегирование полномочий, горизонтальные коммуникации в ходе учений.
18. Инструктаж и обучение команды.
19. Психологическая подготовка команды.
20. Работа с прогнозируемыми нештатными ситуациями.
21. Действия руководителя при отказе оборудования или непредвиденном поведении участников.
22. Учет особенностей обучающихся.
23. Адаптация алгоритмов действий для детей с ОВЗ, младших школьников.
24. Обеспечение физической безопасности во время тренировки.
25. Исключение травмоопасных ситуаций (бег по лестницам, толкучка в дверях).
26. Взаимодействие со СМИ и родителями: правила информирования о проведении учений для предотвращения паники в социуме.
27. Использование средств индивидуальной защиты.
28. Контроль за состоянием здоровья и порядком оказания первой помощи.
29. Этапы проведения тренировки: подготовительный, основной (практический), заключительный.
30. Проведение вводного инструктажа непосредственно перед началом практической фазы.
31. Активация сценария: подача условного сигнала тревоги и запуск таймирования действий.
32. Управление процессом в реальном времени.
33. Ведение журнала тренировки фиксаторами (наблюдателями): запись действий персонала и обучающихся, выявление нарушений.
34. Контроль соблюдения алгоритмов действий.
35. Проверка маршрутов эвакуации, факта укрытия или блокировки дверей.
36. Имитация передачи информации по телефону «101», «102», «112».
37. Отработка практических навыков оказания первой помощи на учебных точках.
38. Обеспечение порядка и недопущение реальной паники.
39. Подача сигнала об окончании активной фазы («Отбой») и сбор участников на безопасной территории.
40. Сверка списков обучающихся и персонала по журналам или электронной системе.
41. Обеспечение психологической разгрузки участников после стрессовой ситуации.
42. Анализ тренировки, выявление причин нарушения алгоритмов (незнание плана, физическая преграда, паника), доведение результатов до участников.
43. Корректировка Плана действий при ЧС и паспорта безопасности.

44. Оценка достижения целей тренировки.
45. Организация внеплановой проверки для оценки закрепления навыков после корректирующих мероприятий.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

##### **Требования к экзамену**

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

##### **Шкала оценивания экзамена**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-21 | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                   |
| 20 -6 | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 5-0   | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                 |

##### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                            | зачтено                       |
| 61-80                                                             | зачтено                       |
| 41-60                                                             | зачтено                       |
| 0-40                                                              | не зачтено                    |

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Базанов, С.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С. В. Базанов // Московский экономический журнал. — 2019. — № 12. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-12>.
2. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; Под ред. О.Н. Русака. — 17. изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167385>.

### **6.2. Дополнительная литература**

- Канаев, А.А. Пожарная безопасность: учебное пособие / А.А. Канаев. — Мурманск: МГТУ, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-86185-997-4. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176305>.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. — URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. — URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. — URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. — URL : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.znaniy.com/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.