

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Биолого-химический факультет
кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 10 » ноя 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол [подпись] 2020 г.
№ 1
Председатель [подпись]
Т.Е. Саслин /



Программа производственной практики ((технологической
(проектно-технологической) практики)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета (института):

Протокол « 8 » ноя 2020 г. № 8
Председатель УМКом [подпись]
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания биологии, химии и
экологии

Протокол от « 8 » ноя 2020 г. № 11
Зав. кафедрой [подпись]
/ Ефимова Т.М. /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Зав. кафедрой методики преподавания биологии, химии и экологии,

к.п.н., доцент Ефимова Т.М., доцент Дмитриева Т.А.

Программа производственной практики ((технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ № 125.

Год начала подготовки – 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3.	Вид (виды) практики, способ, форма (формы) и место проведения практики.....	5
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	5
5.	Содержание практики.....	5
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	11
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	22
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики.

Цель производственной практики ((технологической (проектно-технологической) практики) бакалавров

– развитие профессиональных компетенций, связанных с необходимостью планирования и проектирования образовательного процесса с учетом особенностей объекта изучения и материальной базы предметной области «Биология» (школьного учебно-опытного участка, агробиологической станции, теплицы, зимнего сада, уголка живой природы), требований ФГОС ООО достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, формирования у них исследовательских умений;

– формирование культуры проектирования образовательной среды как профессиональной составляющей.

1.2. Задачи практики.

– Закрепление знаний по биологическим дисциплинам, применение знаний в области биологии растений и растениеводства при планировании и организации работ на школьном учебно-опытном участке, в школьном зимнем саду или в теплице;

– получение первичного опыта в области планирования и проектирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по биологии с использованием материальной базы школьного учебно-опытного участка и окружающей школьника природной среды;

– приобретение опыта планирования опытно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на школьном учебно-опытном участке;

– знакомство бакалавров с разными сферами профессиональной деятельности, в которых они могут самореализоваться.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК--2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в обязательную часть, Блок 2 Практика учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Биология и химия».

Основными дисциплинами, на которые опирается практика, являются дисциплины обязательной части:

– «Ботаника», раскрывающая особенности строения, функционирования и развития растений;

– «Фенология», позволяющая нацелить обучающихся на наблюдения за изменениями в природе, связанными с изменением длины светового дня;

- «Агрономия», изучающая агротехнику возделывания культурных растений;
- «Почвоведение с основами агрохимии», раскрывающая роль минерального питания для роста и развития растений.

Кроме этого производственная практика ((технологическая (проектно-технологическая) практика) должна базироваться на знаниях обучающихся педагогики и психологии как основы обосновании отбора содержания объема учебной информации с целью организации познавательной деятельности обучающихся с опорой на личный опыт и ведущий тип деятельности в данном возрасте.

Результаты производственной практики ((технологической (проектно-технологической) практики) могут быть использованы в производственной практике (педагогической) и в научно- исследовательской работе бакалавра, при написании ВКР

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА (ФОРМЫ) И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и химия.

Вид практики – производственная практика

Тип практика - ((технологической (проектно-технологической) практики)

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик).

Место проведения практики – на базе образовательных организаций, имеющих школьные учебно-опытные участки, теплицы, агро-биостанции, а также на базе кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии МГОУ.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1	Организационный этап	Установочная лекция по практике проводится в соответствие с приказом и нацелена на ознакомление с целями и задачами практики, проведением инструктажа по технике безопасности, ознакомлением с формой отчетности и правилами заполнения дневника практики	Оформление соответствующих разделов дневника практики
2	Основной этап	Ознакомление студентов с базой практики, программой практики. Составление и согласование плана-графика практики. Планирование деятельности. <i>Учебно-опытный полевой участок, его организация и структура.</i>	Заполнение индивидуального плана практики. Проект школьного учебно-опытного участка;

		Организация школьного учебно-опытного участка. Общее знакомство с отделами участка, их оформление, планирование территории, съемка плана. Требования к организации участка. Основные документы об участке. Региональный характер содержания учебно-опытного участка. Значение участка в образовании, воспитании и развитии учащихся. Основные виды работ на участке: коллекционирование и опытничество, наблюдения и экспериментирование. Приемы фиксации результатов. Формы организации учебно-воспитательной работы на пришкольном участке. Методические особенности проведения экскурсий, внеурочных и внешкольных занятий. Знание техники безопасности труда как обязательное условие работы учащихся на участке. Инвентарь для работы на участке, его характеристика, санитарно-гигиенические требования к нему. Хранение инвентаря. Ручной и механизированный труд школьников. Отделы учебно-опытного участка: биологический, экологический, плодово-ягодный, полевой, овощной, декоративный, экологический, закрытого грунта. Характеристика отделов учебно-опытного участка. <i>Методика работы с учащимися в отделах учебно-опытного участка.</i> Задачи и значение отделов участка в обучении биологии, в пополнении кабинета биологии в школе. Подбор объектов для коллекции и опытов в отделах участка. Тематика опытов в отделах участка. Закладка и выполнение опытов, фиксация наблюдений и результатов, дневники наблюдений и опытов, приемы подведения итогов. Содержание коллекций в разных отделах участка, работа по их выполнению. Приемы организации учащихся для работы в отделах учебно-опытного участка. Методика использования участка в работе учителя биологии. Уроки и другие виды занятий на учебно-опытном участке. Изготовление наглядных пособий по материалам, полученным в разных отделах учебно-опытного участка. Внешнее оформление отделов участка. <i>Натуралистическая и экологическая работа.</i> Экскурсии в природу, их значение в обучении. Тематика экскурсий в 5-11 классах. Приемы проведения экскурсий в природу и подготовка к ним учителя биологии. Летние задания учащихся по биологии. Анализ тематики летних заданий. Приемы фиксации наблюдений. Оформление одной работы по летним заданиям.	
--	--	--	--

		Фенологические наблюдения в природе, методика организации их проведения, фиксации результатов. Исследовательская работа школьников. Знакомство с программами кружков натуралистов. Анализ тематики индивидуальных исследовательских работ учащихся. Знакомство с творческими работами учащихся. Подбор природных объектов для научных исследований школьниками. Приемы оформления результатов работы. Краеведческая работа по биологии. Знакомство с видами краеведческой работы: походы, инвентаризация природных богатств и культурных памятников родного края, организация музеев природы. Экологическая тропа и работа над ней. Задачи экологической тропы, как базы знакомства с природными, историческими, архитектурными памятниками родного края с целью бережного отношения к ним. Приемы организации и обслуживания экологической тропы. Эстетика экологической тропы, ее станций и окружающей природной среды.. Порядок пользования тропой. <u>Содержание деятельности.</u> Анализ модулей индивидуального задания на практику: определение структуры проектов, взаимосвязей между элементами, содержания, форм работы, технологии выполнения и т. п. Отбор предметного содержания в рамках темы заданий по ходу практики. Анализ психолого-педагогической и методической литературы и изучение опыта проектирования для реализации проекта, материально-технического и пространственно-временного обеспечения проектирования. Продумывание этапов выполнения проекта по выбранной проблеме. Описание содержания этапов реализации проекта. Подбор оборудования, создание дидактических средств для проведения учебного занятия с одаренными обучающимися. Индивидуальные консультации с руководителем практики	
3	Заключительный этап	Презентация результатов практики. Анализ выполненных модулей индивидуального задания. Осуществление методической рефлексии собственной деятельности. Участие в заключительной лекции по итогам практики. Представление отчётной документации.	Выступление с презентацией проектов (защита проектов) Заполненный дневник практики

6. Форма отчетности по практике

В качестве отчетной документации, предоставляемых обучающимися, проходившими практику, является «Отчет» (Приложение 2), «Дневник практиканта» (Приложение 1)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК--2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Организационный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - структуру, функции школьного учебно-опытного участка в организации учебно-воспитательного процесса по биологии; - основы проектирования учебных занятий по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации с использованием ресурсов материальной базы (ШУОУ, зимнего сада, теплицы); - возможности ШУОУ для развития исследовательской	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника практики	41 – 60

			деятельности школьников и развития материальной базы обучения биологии ; <i>Уметь:</i> - проектировать и конструировать учебные занятия для обучающихся с использованием образовательных ресурсов ШУОУ и других составляющих материальной базы обучения биологии и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		
	Продвину тый	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - структуру, функции школьного учебно-опытного участка в организации учебно-воспитательного процесса по биологии; - основы проектирования учебных занятий по биологии и разработки научно-методического обеспечения для их реализации с использованием ресурсов материальной базы (ШУОУ, зимнего сада, теплицы); - возможности ШУОУ для развития исследовательской деятельности школьников и развития материальной базы обучения биологии ; <i>Уметь:</i> - проектировать и конструировать учебные занятия для обучающихся с использованием образовательных ресурсов ШУОУ и других составляющих материальной базы обучения биологии и разрабатывать	Защита проекта школьного учебно- опытного участка; проектов учебных занятий по заданиям модулей	61 – 100

			научно-методическое обеспечение их реализации. <i>Владеть:</i> - опытом проектирования в образовательной среде с использованием ресурсов материальной базы по биологии в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования; - опытом конструирования учебных занятий для и разработки научно-методического обеспечения их реализации		
ОПК-2	Пороговые	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> основы проектирования учебных занятий, экологических акций, экскурсий, опытнической работы на ШУОУ, теплице, зимнем саду, школьной оранжерее; <i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Выполнение заданий модулей Заполнение дневника практики	41 – 60
	Продвину	Организационный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> основы проектирования учебных занятий, экологических акций, экскурсий, опытнической работы на ШУОУ, теплице, зимнем саду, школьной оранжерее; <i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Защита проекта школьного учебно-опытного участка; проектов учебных занятий по заданиям модулей	61 – 100

			обучающихся Владеть навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
--	--	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Во время практики студентом ведется дневник, в котором он фиксирует проводимую учебно-воспитательную и образовательную деятельность.

Дневник является основным отчетным документом магистранта о выполненной работе за период прохождения практики.

По завершению практики студент представляет **руководителю практики** заполненный дневник практики, который должен быть подписан и заверен руководителем принимающего образовательного учреждения или руководителем/ куратором практики от принимающего образовательного учреждения.

К Дневнику прилагаются методические разработки выполненных заданий: проект структуры школьного учебно-опытного участка (пришкольной территории), технологические карты (конспекты) практических занятий, проекты опытов и наблюдений на школьном учебно-опытном участке, экскурсий, проект маршрута экологической тропы, внеурочных занятий, и иные методические материалы с дидактическим портфелем к ним.

В обязательном порядке, помимо выполненных заданий, в Дневнике должна быть представлена характеристика деятельности студента в период прохождения практики с оценкой, которая выдаётся руководителем/куратором практики от принимающего образовательного учреждения.

Итоги практики подводятся на заключительной лекции в университете.

З А Н Я Т И Е 1 – 2

Тема: Организация учебно-опытного участка. Структура, содержание работы на учебно-опытном участке школы.

Цель:

1. Познакомить студентов с назначением учебно-опытного участка и факторами, определяющими его работу.
2. Ознакомить с необходимой школьной документацией об учебно-опытном участке школы.
3. Выделить виды занятий на школьном учебно-опытном участке.
4. Дать понятие о структуре учебно-опытного участка в зависимости от типа школ.
5. Начать формирование навыков проектирования территории пришкольного участка.
6. Познакомить со школьным сельскохозяйственным инвентарем и требованиями к нему.

Методы работы: беседа, лекция, демонстрация таблиц, эскизов учебно-опытного участка, самостоятельная работа.

Содержание и ход занятия

ЗАДАНИЕ 1. Обсудить назначение учебно-опытного участка.

ЗАДАНИЕ 2. Обсуждение основных положений об учебно-опытном участке.

ЗАДАНИЕ 3. Обсуждение видов занятий на учебно-опытном: участке.

ЗАДАНИЕ 4. Составление эскиза плана учебно-опытного участка с разбивкой его на отделы.

ЗАДАНИЕ 5. Ознакомление с проектированием и размещением отделов учебно-опытного участка на основе предложенной примерной схемы.

Примерная организация учебно-опытного участка

Таблица 1

Сад, яблони, груши	дендрарий
сливы	зоолого-животноводческий отдел
смородина, крыжовник, вишня	
питомник плодово-ягодных культур	питомник лесных культур
коллекционный отдел	отдел полевых культур
овощной отдел	овощной отдел
отдел начальных классов	отдел юннатов
дорожка	дорожка
цветочно-декоративный	цветочно-декоративный
зеленый класс газон	газон теплица
цветники	цветники
подсобное хозяйство	школа парники

ЗАДАНИЕ 6. Примерный план работы на школьном учебно-опытном участке.

З А Н Я Т И Е 3

Тема: Содержание, организация и методика проведения практических занятий на учебно-опытном участке.

Цель: 1. Познакомить студентов с организацией, содержанием и методикой проведения практических занятий на учебно-опытном участке.
2. Продолжить формирование навыков и умений работы с учащимися при проведении уроков и практических занятий на пришкольной участке.

Методы: беседа, лекция, демонстрация таблиц, конспектов практических занятий, самостоятельная работа.

Содержание и ход занятия

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение значения уроков и практических занятий на учебно-опытном участке.

ЗАДАНИЕ 2. Проведение анализа структура практического занятия на примере конкретного задания.

ЗАДАНИЕ 3. Самостоятельная работа студентов по руководству и проведению практических занятий с учащимися в форме деловой игры, с последующим обсуждением и оценкой результатов работы. Заполнение дневников полевого опыта и фенологических наблюдений.

З А Н Я Т И Е 4

Тема: Методика и организация опытнической работы на учебно-опытном участке

Цель: 1. Познакомить студентов с методикой постановки опытов и общеметодическими требованиями к закладке опытов.

2. Продолжить формирование умений и навыков разработки школьного полевого опыта в соответствии с программой по биологии.
3. Познакомить с тематикой и содержанием школьных опытов в различных отделах учебно-опытного участка.
4. Продолжить формирование навыков организации работы в отделах пришкольного участка и их оформление.

Методы работы: беседа, демонстрация таблиц, сообщения студентов, самостоятельная работа.

Содержание и ход занятия

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопроса о значении и методике школьного полевого опыта, требованиях к нему; его большое учебное, воспитательное и развивающее значение для опытнической работы на пришкольном участке.

ЗАДАНИЕ 2. Обсуждение тематики школьных опытов.

ЗАДАНИЕ 3. Изучение методики закладки опытов на делянках..

ЗАДАНИЕ 4. Проведение анализа одного из опытов, разработанных студентами

ЗАДАНИЕ 5. Закладка опыта на прикрепленной делянке согласно заранее разработанной методике и схеме опыта в овощном отделе.

ЗАДАНИЕ 6. Практическая работа: разбивка делянок, подготовка почвы и семян к посеву, оформление этикеток.

З А Н Я Т И Е 5

Тема: Методика опытнической работы на учебно-опытном участке школы в овощном и полевом отделах.

- Цель:
1. Познакомить с системой опытов в отделах овощных и полевых культур. Сформировать навыки ведения дневника наблюдений.
 2. Продолжить формирование умений и навыков разработки и закладки опытов.
 3. Продолжить формирование навыков работы с учащимися в данных отделах.

Методы: беседа, лекция, инструктаж, самостоятельная работа студентов.

Содержание и ход занятия

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение методики организации опытнической работы в отделах полевого и овощного севооборотов (организация, тематика). Рассмотрение системы севооборотов. Обоснование чередования культур на примере схем севооборотов.

ЗАДАНИЕ 2. Проведение анализа дневников полевого опыта на примере культур овощного и полевого севооборотов

ЗАДАНИЕ 3. Практическая работа студентов по закладке опытов на прикрепленных делянках овощного и полевого севооборотов.

З А Н Я Т И Е 6

Тема: Методика и организация работы в цветочно-декоративном и коллекционном отделах пришкольного участка

- Цель:
1. Познакомить студентов с тематикой и системой опытов и наблюдений в цветочно-декоративном и коллекционном отделах .
 2. Продолжить формирование навыков организации работ в указанных отделах, их оформлении.

3. Продолжить формирование умений и навыков закладки опытов в указанных отделах.
4. Продолжить формирование умений и навыков работы с учащимися в цветочно-декоративном и коллекционном отделах .

Методы: беседа, лекция, практическая работа, демонстрация, самостоятельная работа, инструктаж.

Содержание и ход занятия

ЗАДАНИЕ 1. Ознакомиться с содержанием объяснительной записки к программе по биологии для средней школы и Положении о пришкольном участке, обратив внимание на роль цветочно-декоративного и коллекционного отделов в учебно-воспитательном процессе.

ЗАДАНИЕ 2. Обсуждение тематики и системы опытов декоративного отдела. Методика их постановки и организация деятельности учащихся в данном отделе.

ЗАДАНИЕ 3. Защита проектов оформления цветочно-декоративного отдела учебно-опытного участка

ЗАДАНИЕ 4. Обсуждение методики организаций коллекционного отдела учебно-опытного участка школы.

ЗАДАНИЕ 5. Самостоятельная работа по оформлению и закладке опытов в отделах учебно-опытного участка.

З А Н Я Т И Е 7

Тема: Методика проведения экскурсий в природу и отделы пришкольного участка.

- Цель:
1. Продолжить формирование понятий о формах учебно-воспитательной работа по биологии - экскурсиях.
 2. Закрепить навыки планирования экскурсий как одной из форм учебно-воспитательной работы в школе.
 3. Продолжить формирование навыков работы с учащимися в процессе проведения экскурсий.

Методы: беседа, беседа с элементами рассказа, анализ экскурсии, демонстрация таблиц, самостоятельная работа.

Содержание и ход занятия

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопроса о содержании, методике, тематике экскурсий в природу и на пришкольный участок.

ЗАДАНИЕ 2. Проведение экскурсии с учащимися или со студентами в форме деловой игры по одной из тем биологии 5-11-х классов . Обсуждение работы студентов. Анализ экскурсии, ее оценка.

З А Н Я Т И Е 8

Тема: Методика подведения итогов учебно-воспитательной работы на пришкольном участке

- Цель:
1. Дать понятие о методике по учету урожая и подведения итогов опытнической работы школьников.
 2. Сформировать навыки правильной уборки и учета урожая, подведения итогов, умений сделать выводы и обобщения.

Методы: беседа, лекция, инструктаж, самостоятельная работа.

Содержание и ход занятия

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение итогов опытнической работы на основе конкретных индивидуальных опытов.

ЗАДАНИЕ 2. Ознакомление с методическими указаниями по оформлению раздаточного материала для кабинета биологии на основе материалов полевой практики по методике биологии.

З А Н Я Т И Е 9

Тема: Методика, содержание, организация летних заданий по биологии.

Цель: 1. Продолжить знакомство студентов с летними заданиями как одной из форм учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Сформировать умения по определению тематики и методики летних заданий.
3. Продолжить формирование навыков работы с учащимися по организации летних заданий.

Методы: беседа, лекция, инструктаж, самостоятельная работа, демонстрация таблиц, наглядных пособий, отчетной документации по оформлению летних заданий.

Содержание и ход занятий

ЗАДАНИЕ 1. Обсуждение вопроса о летних заданиях, их значении в учебно-воспитательном процессе, содержании и методике проведения.

ЗАДАНИЕ 2. Самостоятельная работа студентов по сбору натуральных объектов в природе, оформлению гербария и коллекций с учетом индивидуальных занятий.

Предназначен для:

1. Обеспечение более тесной связи изучения основ наук с сельскохозяйственным трудом.
2. Проведение опытнической, исследовательской работы.
3. Работы с теми культурами, которые тесно связаны с изучением школьной программы.
4. Школьный участок - материальная база обеспечения уроков биологии раздаточным материалом.
5. Методика организации проведения опытов, с помощью которых они выявляют условия, необходимые для роста, развития и получения урожая.
6. Развитие у учащихся умения фиксировать материал (дневник наблюдений).

Факторы, определяющие работу на школьном участке:

1. Содержательность работ: подбирать интересные культуры, с которыми можно довести опыт до конца (картофель, томаты, корнеплоды, капуста, бобовые).
2. Исследовательская работа: умение от начала до конца отвечать за опыт, становиться хозяином участка.
3. Осмысленность всей работы. Провести беседы (идем окучивать: что такое окучивание, что такое почва, какими свойствами обладает (плодородие); корень - строение и физиология. Мы рыхлим почву - даем доступ воздуха, способствуем образованию придаточных, корней, следовательно улучшаем питание.

Согласно "Положению", учебно-опытные участки создаются во всех типах школ: начальных, восьмилетних, средних. На участке учащиеся проводят опытно-практические работы в соответствии с программами трудового обучения, природоведения, биологии;

работают кружки юных натуралистов и опытников, с учетом краеведческого принципа, к работам на участке привлекаются учащиеся в порядке общественно-полезного труда.

Опытно-практические работы на участке способствуют расширению и углублению биологических и сельскохозяйственных знаний учащихся, приобретению ими умений по выращиванию сельскохозяйственных культур, воспитания у учащихся качеств рачительного хозяина земли, бережного отношения к природе, творческого отношения к труду; расширению знаний учащихся о сельскохозяйственных профессиях.

Учебно-опытный участок используется для оснащения учебных кабинетов самодельными наглядными пособиями.

На участке должны быть следующие отделы:

- полевых культур;
- овощных культур (должны быть представлены в севооборотах);
- плодово-ягодных культур (сад и питомник);
- цветочно-декоративный отдел (это может быть клумба впереди школы);
- коллекционный (систематический отдел);
- отдел начальных классов.

В состав участка, входят также биологический отдел (дарвинская площадка и т.п.). Сюда входят: защищенный грунт (парники), зеленый класс, подсобные помещения (сарай для хранения инвентаря), географическая площадка. Дополнительно: дендрарий.

Площадь участка зависит от размеров территории школы.

Должны выращиваться культуры, предусмотренные программой по труду.

Выделение производственного отдела (7 кл.): выращивать фрукты и овощи для школьной столовой.

Инвентарь следует подбирать соответственно возрасту и росту учащихся.

"Положение" отмечает, что изгороди можно ставить естественные или искусственные.

Участок должен быть обеспечен водой для полива (п. 11).

Урожай фиксируется и сдается в столовую (п.12).

Все виды учебных занятий на участке нужно использовать для формирования сельскохозяйственных умений и навыков учащихся, постоянно увязывая теоретические знания с общественно полезным производительным трудом. В процессе выполнения конкретных практических работ надо каждый раз показывать, как известные им биологические закономерности используются в сельскохозяйственной практике и рациональном природопользовании. Надо приучить учащихся выполнять все работы осознанно, а не механически и всегда пользоваться научной теорией при выполнении практических работ.

Виды занятий:

1. Уроки.
2. Практические занятия.
3. Экскурсии.
4. Внеклассная работа: опытническая (исследовательская), натуралистическая, изготовление наглядных пособий для уроков биологии.
5. Фенологические наблюдения.
6. Организация общественно-полезного труда.
7. Проведение уроков сельскохозяйственного труда.

Д о к у м е н т а ц и я

1. План участка (не менее 2 шт.) с обозначением культур.
2. Журнал учета работы учащихся.
3. Дневник ученика и план наблюдения за ростом и развитием культуры.

Итоговая оценка складывается на основе результатов выполнения заданий практики, примерная схема оценивания каждого модуля и этапа практики указана в таблице

Этап практики	Форма отчетности (предоставляемый преподаватель продукт)	Максимальное кол-во баллов (согласно балльно-рейтинговой системе)	Отметка о выполнении	Фактическое количество баллов
Организационный	Участие в установочной лекции по практике	5		
Основной	Проект школьного учебно-опытного участка;	15		
	Проект практического занятия (внеурочного занятия, внеклассного мероприятия, экологической акции, экологической тропы) с использованием ресурсов ШУОУ	20		
	Разработка проекта экскурсии, оформление материала экскурсии.	20		
	Проект учебного исследования (опытнической работы) на ШУОУ. В зимнем саду, теплице	20		
Заключительный	Выступление с презентацией проекта (защита проектов)	10		
	Заполненный дневник практики	10		
ИТОГО		100		

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе практики форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях.

Оценивание учебного занятия

Максимальное количество баллов за 1 разработку –20 баллов

1. Формулировка темы и цели занятия. (0-2 балла)
2. Определение задач. (0-2 балла)
3. Формулирование планируемых результатов (0-2 балла)
4. Вводная беседа, имеющая целью подготовить учащихся к осмысленному выполнению практической работы на участке. (0-2 балла)
5. Инструктаж учителя по выполнению рабочих операций, техники, последовательности трудовых операций с показом приемов работы, объяснения правильности их выполнения в связи с биологией растений и требованиями гигиены труда (0-2 балла)
6. Проверка усвоения учащимися приемов практической работы путем показа этих приемов одним-двумя учащимися с комментариями и исправлением допущенных ошибок. (0-2 балла)
7. Организация учащихся для выполнения заданий практического занятия (индивидуально-групповая работа):сообщение объема, места работы, распределение порядка работы внутри группы; выдача учащимся заранее подготовленного инвентаря. (0-2 балла)
8. Самостоятельная работа учащихся (под наблюдением и контролем учителя). (0-2 балла)
9. Проверка выполнения учащимися работы. Подведение итогов и оценка работы. Показ работы лучшей группы, обсуждение способов записи в дневниках, задание по обработке полученных данных. (0-2 балла)
10. Очистка и уборка инвентаря, помещение его на хранение (0-2 балла).

Оценивание методической разработки экскурсии

Максимальное количество баллов за 1 разработку –20 баллов

Критерии	Показатели	Баллы max – 12
1. Целеполагание	1. Правильность и обоснованность постановки целей экскурсии с учетом предмета изучения и места ее в системе уроков темы, с учетом выбранной категории обучающихся 2. Комплексность постановки целей планируемых результатов , их диагностичность. 3.Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания.	0 –4
2. Маршрут экскурсии	1. Соответствие маршрута целям и теме экскурсии. 2.Продуманность выбора объектов, логическая последовательность и взаимосвязь этапов экскурсии 3. Рациональность выбора средств обучения	0 –4

3. Содержани е экскурсии	1. Соответствие содержания учебного занятия требованиям государственных программ, дидактической цели и категории обучающихся 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания экскурсии. 4. Соответствие содержания и формы его освоения. 5. Развитие обучающихся средствами содержания экскурсии, возможность формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.	0 – 4
4. Методика проведения экскурсии	1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям экскурсии, учебным возможностям данного класса. 2. Организация познавательной деятельности обучающихся 3. Формы организации оценки результатов учебного занятия и рефлексии учащимися хода экскурсии и результатов собственной деятельности	0 – 4
5. Инновацио нный характер занятия	1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) экскурсии. 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения содержания экскурсии. 3. Возможность воспроизведения педагогической инновации другими учителями.	0 – 4

Критерии оценивания учебного исследования (опытнической работы на ШУОУ, в школьном зимнем саду, теплице)

Ш к а л а о ц е н к и м е т о д и ч е с к о й р а з р а б о т к и у ч е б н о г о и с с л е д о в а н и я (п р о е к т а)		<i>маx</i> <i>баллы</i>	<i>получен.</i> <i>баллы</i>
<i>Показатели</i>	<i>баллы</i>		
1. Обоснованность темы исследования (проекта) – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме исследования (проекта)	конкретны, ясны, соответствуют	2	
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	
3. Инструментальность гипотезы – обеспечивает гипотеза или нет достижение	обеспечивает в полной мере	2	
	некорректная и слабо обоснованная	1	

цели исследования (проекта)	гипотеза отсутствует	0	
4. Теоретическая значимость исследования (проекта) в рассматриваемой области	сформулирована корректно, представлена полно	2	
	сформулирована недостаточно корректно, представлена неполно	1	
	отсутствует	0	
5. Практическая значимость исследования (проекта) в рассматриваемой области	сформулирована корректно, представлена полно	2	
	сформулирована недостаточно корректно, представлена неполно	1	
	отсутствует	0	
6. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	приведено более 3х работ	2	
	приведены 1 – 2 работы	1	
	фундаментальные работы отсутствуют	0	
7. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов	представленное содержание позволяет полностью видеть способы достижения цели	2	
	представленное содержание позволяет понять способы достижения цели через уточняющие вопросы	1	
	обзор не представлен	0	
8. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото, рисунки	использованы 3 и более способов	2	
	использован только 1 – 2 способа	1	
	отсутствуют	0	
9. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усовершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается	1	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
11. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (<i>не резюме!</i>)	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны или отсутствуют	0	
Максимальное количество баллов за рукопись		22	
Вопросы студенту для обсуждения на защите проекта			

1	
2	
3	

Критерии оценивания выступления на защите проекта

шкала оценки сообщения			мах	получен.
Показатели		Градация	баллы	баллы
выс т у п л е н и е	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2	
		есть несоответствия (отступления)	1	
		в основном не соответствует	0	
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2	
		структурировано, не обеспечивает	1	
		не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2	
		рассказ с обращением к тексту	1	
		чтение с листа	0	
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2	
		доступно с уточняющими вопросами	1	
		недоступно с уточняющими вопросами	0	
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	2	
		целесообразность сомнительна	1	
		наглядность не целесообразна	0	
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2	
		превышение без замечания	1	
		превышение с замечанием	0	
дискуссия	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2	
		некоторые ответы нечёткие	1	
		все ответы нечёткие/неполные	0	

	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2	
		иногда был неточен, ошибался	1	
		не владеет	0	
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	2	
		ответил на бóльшую часть вопросов	1	
		не ответил на бóльшую часть вопросов	0	
	Максимальное количество баллов за выступление на защите		18	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Арбузова Е. Н. Методика обучения биологии 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры./ Омский государственный педагогический университет (г.Омск).2019 – 274с.
2. Пономарева И.Н., Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования/И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под.ред И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.

8.2. Дополнительная литература:

3. . Белых И.Н. Лаборатория под открытым небом. Ж. "Биология в школе". 1980, №3.
4. Горских В.А., Раздымалюк И.Ф. и др. Внеклассная работа по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытническому. М., Просвещение, 1985 (Библиотека учителя труда).
5. Доспехов Б.А., Гордиенко. Г.И. Методика опытной работы в школе. Пособие для учителей сельской школы. М., Просвещение, 1975.
6. Егорова Т.Г. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции в процессе опытнической работы. Ж. "Биология в школе", 1981, №3.
7. Организация работы на школьном учебно-опытном участке. (Методические рекомендации в помощь учителю биологии). Составитель О.Г.Сафронова. Орел, 1987.
8. Папорков М.А. и др. Учебно-опытная работа на пришкольном участке. М., Просвещение, 1980 (Библиотека для учителя).
9. Положение об учебно-опытном участке. (Сб. приказов и инструкций МП РСФСР, 1986, №24).
10. Пасечник В.В. «Биология: методика индивидуально-групповой деятельности: учебное пособие» М. Просвещение, 2016,- 109с
11. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс Изд. «Дрофа. 2015
12. Пасечник В.В. (в соавт.)Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
13. Пасечник В.В. , Швецов Г.Г. Биология. Общая биология. 9 Изд. «Дрофа. 2015

14. Пасечник В.В. (в соавт.) Биология. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
15. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. (в соавт.) Биология. 8 кл учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
16. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./ под ред. В.В. Пасечника Биология. Линия жизни (10-11) (Углублённый), М.: Просвещение. 2019
17. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /ред. Т.В. Машарова. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 108 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
18. Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений: 2ч./ – М.: Мнемозина, 2016
19. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 1997 – 176 с.
20. 6. Щукин С.В. Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке. М., Просвещение, 1971.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
2. <http://www.intergu.ru> – Сетевое сообщество. Интернет-государство учителей.
3. <http://www.prosv.ru> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.upr.1september.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
5. <http://www.int-edu.ru> – "Институт новых технологий образования".
6. <http://www.metodika.ru> – "Методика.ру" - сайт о методике обучения детей.
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование»
8. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
9. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
10. <http://www.o-detstve.ru> – Портал для детей, родителей и педагогов
- нормативные документы
11. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
12. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
13. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
14. www.osoko.edu.ru/ портал общероссийской системы оценки качества образования
- коллекции ЭОР
15. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.
16. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
17. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- статистика
18. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
- сетевые сообщества учителей

19. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
 20. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
 21. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
 22. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
 23. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- электронные журналы
24. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
 25. <http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Средством подготовки и передачи информации обучающимся выступает компьютерная и информационная техника: аппаратные средства (компьютер, принтер, проектор), цифровой образовательный ресурс, включающий информацию образовательного характера, сохраненную на цифровых носителях (электронный вариант отчетной документации, методических рекомендаций)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации.

3. Помещения для проведения научно-исследовательской работы для выполнения ВКР, которые соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Материально-техническое оснащение учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий отражено в паспорте аудитории (ауд. 523, 118а, 510, 612, 607, 615)