

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc6e9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской
филологии 30.08.2023, протокол №1

Зав.каф.  Левченко М.Н..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практическая грамматика итальянского языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык

(английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2022

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Факультатив по иностранному языку (итальянский)». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы данной дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, программа «Иностранный язык (английский)(итальянский или немецкий языки)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

Начало обучения 2022 г.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать моральные и правовые нормы социума; принципы работы в коллективе Уметь строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.	Тест, Устный опрос	40-90 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать моральные и правовые нормы социума; принципы работы в коллективе Уметь строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; готов к работе в коллективе; обладает ответственностью для соблюдения партнерских отношений	творческая работа (эссе)	90-100 баллов

Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест ВАРИАНТ I (4 семестр)

Тема 1. Вставьте правильную форму местоимения:

1. _____, signora, è molto gentile.

tu
lui
te
Lei

2. Faccio _____ questolavoro?

io
tu
te
lui

3. Dopo cena _____ guardiamo la TV.

noi
tu
loro
voi

4. _____ volete andare al cinema o a teatro?

loro
voi
lei
noi

5. _____ ha paura?

lui
io
lei
tu

6. _____ sanno che fare!

loro

lei
noi
voi

7. Domani pago _____ la cena!

io
lei
tu
lui

8. Amici, _____ beviamo qualcosa?

voi
Lei
loro
noi

9. _____ per quanto tempo rimanete?

noi
Lei
loro
voi

10. _____, Pietro, che disci scegliesti?

tu
Lei
io
lui

Тема 2. Выберите правильный артикль:

1. Ecco ... posto dove hanno trovato il corpo della vittima.

lo
il
gli
le

2. ... Alluminio si ricava dalla bauxite.

I
Il
Le
L'

3. Mi preoccupa ... fatto di non sapere niente.

i
la
gli
il

4. Sta a letto con ... polmonite.

la
le
gli
lo

5. ... italianiadultibevonosoltanto del caffè.

Gli

I

La

Le

6. ... occhiali lo rendonoridicolo.

Le

I

Gli

7. Vorrestigiocare con ... bambole?

le

gli

i

8. Ha ... nervi a pezzi.

la

i

le

9. ... gallinehannosmesso di fare uova.

I

Le

Gli

10. Ne ho fin sopra ... capelli.

gli

i

le

Контрольная работа ВАРИАНТ I (5 семестр)

1. Выберите правильный вариант.

A. Ho unaproblema. Puoiaiuarmi?

B. Ho un problema. Puoiaiuarmi?

2. Выберите правильный вариант.

A. Anna e Francesca sono due ragazze intelligente.

B. Anna e Francesca sono due ragazzeintelligenti.

3. Выберите правильный вариант.

A. Abbiamoricevutomoltitelegrammi di auguri.

B. Abbiamoricevutomoltitelegramme di auguri.

4. Выберите правильный вариант.

A. Non sonod'accordo con questasistema!

B. Non sonod'accordo con questosistema!

5. Выберите правильный вариант.

A. Stefania è piùavara di me.

- B. Stefania è piùavarache me.
6. **Выберите правильный вариант.**
A. Paola e Stefania sono sempre gentile con me.
B. Paola e Stefania sono sempre gentili con me.
7. **Выберите правильный вариант.**
A. Hai preparatounacena per stasera?
B. Hai preparato la cena per stasera?
C.
8. **Выберите правильный вариант.**
A. Questovento mi ha seccato le labbra.
B. Questovento mi ha seccatoilabbri.
9. **Выберите правильный вариант.**
A. Mi piace molto passeggiareneiboschi.
B. Mi piace molto passeggiareneibosci.
10. **Выберите правильный вариант.**
A. Preferiscobere vino di berebirra.
B. Preferiscobere vino cheberebirra.
11. **Выберите правильный вариант.**
A. La crisadella nostra industria è grave.
B. La crisadella nostra industria è grava.
C. La crisidella nostra industria è grave.
12. **Выберите правильный вариант.**
A. Gli zii di Francesco sonopersonedivertente.
B. Gli zii di Francesco sonopersonidivertenti.
C. Gli zii di Francesco sonopersonedivertenti.
13. **Выберите правильный вариант.**
A. Ho fattouna festa con le miecolleghe di lavoro.
B. Ho fattouna festa con le mie college di lavoro
14. **Выберите правильный вариант.**
A. Questa torta è troppo dolce per imieigusti.
B. Questa torta è troppodolcia per imieigusti.
15. **Выберите правильный вариант.**
A. E' statoun'incidenteterribile.
B. E' stato un incidenteterribile.
16. **Выберите правильный вариант.**
A. Mio fratellovuole fare il psicologo.
B. Mio fratellovuole fare lo psicologo.
17. **Выберите правильный вариант.**
A. Su questastradapassanotroppi camion.
B. Su questastradapassanotroppicamioni.
18. **Выберите правильный вариант.**

- A. Marco è un uomo più affascinante che bello.
B. Marco è un uomo più affascinante di bello.

19. Выберите правильный вариант.

- A. Le mie amiche mi hanno aiutato molto.
B. Le mie amiche mi hanno aiutato molto.

20. Выберите правильный вариант.

- A. Quando andavo a scuola mi piaceva molto una matematica.
B. Quando andavo a scuola mi piaceva molto la matematica.

21. Выберите правильный вариант.

- A. Abbiamo molto visitare le città d'arte.
B. Abbiamo molto visitare le città d'arte.

22. Выберите правильный вариант.

- A. Il marito di Flavia è un più elegante di tutti.
B. Il marito di Flavia è il più elegante di tutti.

23. Выберите правильный вариант.

- A. Ho incontrato Gianni e mi ha detto che studiavano bene.
B. Ho incontrato Gianni e mi ha detto che gli studiavano bene.

Контрольная работа ВАРИАНТ I (6 семестр)

Переведите предложения на итальянский язык:

- 1) Марта сказала, что получила его письмо еще две недели назад, но не успела на него ответить, потому что была очень занята.
- 2) Врач посоветовал ему не курить и не пить спиртного.
- 3) Они ответили Луиджи, что если он пойдет с ними, то хорошо развлечется.
- 4) Карла сказала, что поедет на автобусе, потому что не хотела идти пешком в такую погоду.
- 5) Мы попросили служащего прислать нам все документы в офис.
- 6) Он обещал нам, что сделает это через неделю, но прошло уже две недели, а мы так их и не получили.
- 7) Мы были уверены, что она не сможет бросить курить, но ошиблись.
- 8) В тот день она сказала, что у нее много дел и она не сможет пойти с нами.
- 9) Он сказал, что это не его чемодан.
- 10) Он написал им, что не придет в Москву, потому что не сможет оставить больную мать одну.

Примерные вопросы к зачету (7 семестр).

1. Местоимение. Классификация местоимений. Личные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.
2. Артикль. Определённый, неопределённый, частичный артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Артикли с именами собственными и географическими названиями.
3. Существительное. Классификация существительных. Грамматические категории существительного (число, род).
4. Образование существительных. Существительные-derivаты. Существительные-альтераты. Сложные существительные. Субстантивация. Функции существительного в предложении.

5. Прилагательное. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, восклицательные). Согласование прилагательных. Функции прилагательного в предложении.
6. Категория степени сравнения прилагательного. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи.
7. Числительные. Количественные, порядковые, дробные, множительные числительные. Существительные неточного количества.
8. Наречие. Категория степени сравнения наречия. Сочетаемость наречия с другими частями речи.
9. Наклонения и времена итальянского глагола.
10. Изъявительное наклонение.
11. Настоящее время.
12. Простое будущее время.
13. Предбудущее время.
14. Ближайшее прошедшее время.
15. Согласование причастия прошедшего времени.
16. Давнопрошедшее время.
17. Продолженное прошедшее время.
18. Предпрошедшее время.
19. Предпрошедшее (давнее) время.
20. Согласование времен индикатива.
21. Отрицательная форма.
22. Вопросительная форма.
23. Возвратная (местоименная) форма.
24. Пассивная форма (аналитический пассив)
25. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий, причастие.
26. Повелительное наклонение.
27. Условное наклонение.
28. Сослагательное наклонение.
29. Предлоги.
30. Союзы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Зачет
Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3. Контрольная работа
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

5. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

7. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

9. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

10. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в PowerPoint.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10

Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;	20% максимально	3 балла максимально

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально