

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2026 14:02:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования

Протокол «31» марта 2026 г. № 9

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 128

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций по проектированию и разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)

Задачами дисциплины «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» являются:

1. Дать представление о формировании индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в системе проведения реабилитационных мероприятий;

2. Овладение методами и средствами формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ);

3. Получение навыка организации научной, методической и исследовательской деятельности, направленной на освоение современных образовательных технологий формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ);

4. Формирование опыта проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Для ее освоения магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование в образовательной среде», «Нейро-и патопсихология зрелого и пожилого возраста», «Технологии обучения в специальном и инклюзивном образовании» и является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Проектирование траекторий профессионального роста и личностного развития», «Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практики (преддипломной практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(64 ¹)
Контактная работа:	12,2
Лекции	4(4 ²)
Практические занятия	8(8 ³)
из них в форме практической подготовки	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	52(52 ⁴)

Форма промежуточной аттестации -зачет в 4 семестре.

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек ции	Практические занятия	
		Общее количес тво	Из них в форме практи ческой подгот овки
Тема 1. Общая характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ)	1(1 ⁵)		
Тема 2. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ). Моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта ИОМ)	1(1 ⁶)	2(2 ⁷)	2
Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута	1(1 ⁸)		
Тема 4 Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности.	1(1 ⁹)	6(6 ¹⁰)	6
Итого	4(4¹¹)	8(8¹²)	8

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание для практической подготовки	часы
Тема 2. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ). Моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта ИОМ)	Составить индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процессом. Провести проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ). Провести проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».	2
Тема 4. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп.	Провести моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов ИОМ. Провести анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте образовательной организации, где магистрант проходит практическую подготовку	6
		8

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Общая характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные	Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп	12(12 ¹³)	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Категории обучающихся	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ)			обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья».		
Тема 2. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ). Моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта ИОМ)	Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося. Требования и условия – учебный план: индивидуализация, в том числе для обучающихся на дому по состоянию здоровья; обучающихся. Испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и др.	14(14 ¹⁴)	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования ИОМ для категории (по выбору магистранта)»	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация
Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута	Нормативно-правовые основания формирования ИОМ, определение алгоритма создания ИОМ Контроль и мониторинг результативности реализации ИОМ	12(12 ¹⁵)	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий «Особенности взаимодействия участников образовательных	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация Конспект

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			отношений», содержание понятий		
Тема 4.Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности.	Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании ИОМ	14(14 ¹⁶)	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Сравнительные характеристики компонентов коррекционно-развивающих программ учителя-дефектолога, педагога-психолога. учителя-логопеда	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация
Итого:		52(52¹⁷)			

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и направленность психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития Уметь: строить траекторию управления процессом психолого-педагогической реабилитации с учетом психофизических возможностей обучающихся с нарушениями развития	Доклад Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к организации и управлению проектом формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на всех этапах его жизненного цикла Уметь: определять содержание проекта (ИОМ), выделять компоненты, определять результативность Владеть: способностью формировать содержание индивидуального образовательного маршрута в соответствии с перечнем основных реабилитационных мероприятий	Опрос Доклад Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: траекторию, перечень основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ Уметь: учитывать направления, содержание мероприятий с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Опрос Доклад Реферат Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта

			обучающихся с ОВЗ		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: траекторию, перечень основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ Уметь: учитывать направления, содержание мероприятий с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ Владеть: умением определять и разрабатывать направления, содержание мероприятий с целью повышения качества жизни и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	Доклад Презентация Реферат Опрос Практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание программ образования обучающихся с ограниченными возможностями Уметь: определять необходимое методическое обеспечение для проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ограниченными возможностями	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основное содержание программ образования обучающихся с ограниченными возможностями Уметь: определять необходимое методическое обеспечение для проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ограниченными возможностями Владеть: способностью создавать методическое обеспечение, направленное на проектирование и реализацию ИОМ	Опрос Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: необходимые условия создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей Уметь: определять необходимые условия для организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Опрос Доклад Перезентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: необходимые условия создания образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей Уметь: определять необходимые условия для организации образовательной среды обучающихся с ОВЗ Владеть: умением проектирования и организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	Опрос Реферат Доклад Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,

работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает

рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проведёна работа с содержанием индивидуального маршрута. проведён анализ Положения об индивидуальной образовательном маршруте в образовательной организации, сформулировано психолого-педагогическое заключение на основе анализа основных трудностей; анализ и моделирование ИОМ, составлен актуальный ИОМ.

10 – 15 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ психолого-педагогической документации, работа с протоколом обследования. сформулировано психолого-педагогическое заключение на основе анализа основных трудностей; анализ и моделирование ИОМ.

5 – 9 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ проведён анализ Положения об индивидуальной образовательном маршруте в образовательной организации, психолого-педагогической документации, работа с протоколом обследования, сформулировано психолого-педагогическое заключение в ИОМ об имеющихся трудностях обучающегося.

0 – 4 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ Положения об индивидуальной образовательном маршруте в образовательной организации, психолого-педагогической документации, обучающийся подготовился и участвовал в собеседовании.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к опросу

1. Система индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся
2. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
3. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
4. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.
5. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
7. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования.
8. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).
1. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
2. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности
3. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
4. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
5. Определить тип совместной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
6. Определить тип индивидуальной учебной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
7. Определить тип совместной воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
8. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
9. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).
10. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».
11. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
12. Индивидуальный учебный план (ИУП). Системный подход к управлению ИУП.
13. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)
14. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
15. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Примерные темы рефератов

1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической

группы нарушения

2. Формы совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Примерные темы докладов

16. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
18. Нормативно-правовые основания формирования ИОМ, определение алгоритма создания ИОМ
19. Контроль и мониторинг результативности реализации ИОМ
20. Сравнительная характеристика компонентов коррекционно-развивающих программ учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда
21. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения
22. Формы совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Примерные темы презентаций

1. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
3. Сравнительная характеристика компонентов коррекционно-развивающих программ учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения
5. Формы совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Примерные темы для конспектирования

1. Тип и форма организации совместной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
2. Учебно-воспитательная деятельность педагога при реализации ИОМ обучающихся, в том числе с ОВЗ.
3. Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации ИОМ
4. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов
5. На основе учебного плана составить индивидуальный учебный план (ИУП).
6. Системный подход к управлению ИУП

Задания по практической подготовке

Составить индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процессом.

Провести проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).

Провести проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Провести моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов ИОМ.

Провести анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте образовательной организации, где магистрант проходит практическую подготовку.

Перечень вопросов для зачета

1. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования.
4. Индивидуальный учебный план (ИУП). Системный подход к управлению ИУП.
5. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)
6. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
7. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
8. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
9. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
10. Особенности, назначение индивидуального учебного плана.
11. Структурные компоненты ИОМ.
12. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).
13. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
14. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности
15. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
16. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
17. Система индивидуализации образовательных маршрутов
18. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
19. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
20. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, задания на практическую подготовку, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра – 80 баллов. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Шкала оценивания зачёта

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442125> (дата обращения: 29.06.2019).
2. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности. / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — ISBN 978-5-534-08818-2. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-426581>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения: 29.06.2019).
4. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>. —
5. Жиндеева Е.А. Персонификация обучения литературе: индивидуальный образовательный маршрут: учебное пособие: текстовое электронное издание / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева". - Саранск : Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2020.

6.2. Дополнительная литература

1. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: / Л.Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. — 163с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Нуриханова, Н.К. Основы педагогического проектирования [Электрон. ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. — Загл. с экрана.

4. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савельева С.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 224с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования. / Матяш Н.В. – М.: Академия, 2016. - 158 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU> (3 экз.)

7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
9. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.