

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021г., №11

Зав. кафедрой  Акимова Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные формы и средства организации учебного процесса Уметь использовать профессиональные знания и умения в организации и реализации проектной деятельности в образовании	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками и умениями организации проектной деятельности на разных образовательных этапах	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные требования, предъявляемые к проектированию образовательных программ Уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

	Продви-	1. Работа на учебных занятиях	Владеть навыками проектирования	Реферат	Шкала
--	---------	-------------------------------	--	---------	-------

ОПК-2	нутый	2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации	Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь применять профессиональные знания при проектировании образовательного пространства (в том числе в условиях инклюзии) по различным образовательным программам	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	Знать основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с

		с презентацией	проектировании образовательных программ разного уровня и индивидуальных образовательных маршрутов		презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
3. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
4. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
5. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде образовательной организации
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в школе/шВУЗе
12. Качество образовательных результатов

Примерные варианты заданий в тестовой форме

Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный.

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
а) психологическим насилием;
б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название «психология среды» или «психологическая экология», возникло:
а) в 90-х годах XX века;
б) в 60-х годах XX века;
в) в 30-х годах XX века;
4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:
а) Л.С. Выготского;

- б) В.В. Рубцова;
- в) В.И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика /студента называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
2. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
5. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
6. Основные инструменты проектирования образовательной среды
7. Социально-педагогические условия проектирования образовательной среды
8. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
9. Инновационные черты современной образовательной среды
10. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
11. Педагогический мониторинг.
12. Мониторинг качества образовательной среды
13. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

Темы курсовых работ по дисциплине «Проектирование в образовательной среде»

1. Образовательная среда школы/ВУЗа
2. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды
3. Роль учителя/преподавателя в создании современной образовательной среды
4. Структура образовательной среды в системе лингвистического образования
5. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
6. Общение в образовательной среде образовательной организации
7. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
8. Реализация современных образовательных технологий в школе/ВУЗе
9. Качество образовательных результатов
10. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
11. Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения.
12. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
13. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
14. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
15. Основные инструменты проектирования образовательной среды
16. Социально-педагогические условия проектирования образовательной
17. Образовательная среда и личность учителя / преподавателя высшей школы
18. Инновационные черты современной образовательной среды
19. Методы воздействия учителя / преподавателя высшей школы на учащихся / студентов в процессе обучения.
20. Педагогический мониторинг
21. Мониторинг качества образовательной среды
22. Структура образовательной среды и требования к каждому ее компоненту.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчётностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
 - уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
 - логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
 - общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.
- максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно