

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b6590c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано

деканом факультета

«21» июня 2023 г.

 /Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное самоопределение школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технология и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

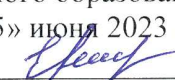
Председатель УМКом


/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой технологии
профессионального образования

Протокол от «15» июня 2023 г. № 17

Зав. кафедрой


/Ершова Е.С./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Технология)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... Ошибка! Закладка не определена.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к выстраиванию системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о профессиональном выборе, профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации;
- сформировать представление об особенностях выбора индивидуальной образовательной профессиональной траектории;
- обеспечить формирование у бакалавров первоначальных умений и навыков осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о современном мире профессий, системе профессионального образования;
- формировать готовность взаимодействовать с обучающимися общеобразовательных организаций; родителями и педагогами; представителями систем СПО и ВО; организациями-работодателями региона в рамках реализации программ профессионального самоопределения школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Технология)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на ряде дисциплин образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Теория и методика обучения технологии».

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» формирует у бакалавров компетенции, обеспечивающие их готовность к реализации комплексной профориентационной работы в образовательных организациях, она имеет большое практическое значение, так как ориентирует бакалавров на решение профессиональных задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	72,2
Лекции	36 ¹
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контроль	7,8
----------	-----

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Личность и профессия. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора. Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии. Национальная система квалификаций Российской Федерации. Отрасли экономики. Классификация профессий. Многообразие трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда. Практическое занятие: Методы профориентации учащихся.	4	4
Тема 2. Организация профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Система профориентационной работы в школе. Профориентационный минимум. Профориентационное содержание уроков технологии. Многообразие форм профориентационной работы: классные часы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Практическое занятие: Анализ примерных рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Профориентация», «Профессиональное самоопределение».	4	4
Тема 3. Организация профориентационной работы в рамках воспитательной работы. Система воспитательной работы профориентационной направленности. Экскурсии на производство. Организация участия школьников в профессиональных пробах. Сотрудничество школы и образовательных организаций СПО и ВО. Организация и участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей. Организация встреч с представителями разных профессий. Практическое занятие: Конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.	4	4
Тема 4. Организация профориентационной работы в рамках дополнительного образования и профессионального обучения. Современная профориентационная работа в системе дополнительного образования детей. Проект «Билет в будущее». Онлайн-уроки «Шоу профессий», проект «Конструктор будущего». Особенности реализации профессионального обучения. Практическое занятие: Анализ проектов и платформ, нацеленных на профориентационную работу со школьниками.	4	4
Тема 5. Особенности организации взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся для повышения эффективности профессионального самоопределения школьников. Информационное сопровождение родителей обучающихся. Проведение	4	4

тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн). Организация участия родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Родительские лектории. Родительские мастер-классы. Практическое занятие: Разработка плана работы с родителями/законными представителями обучающихся в рамках организации профессионального самоопределения школьников.		
Тема 6. Профильные классы. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения. Профильные и предпрофильные классы. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями. Создание учебно-производственных комплексов. Практическое занятие: Учебные планы профилей: физико-математический; химико-биологический; информационно-технологический; социально-экономический; гуманитарный; лингвистический; художественно-эстетический.	4	4
Тема 7. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи. Основные подходы к понятию «карьера». Планирование карьеры. Индивидуальный план карьеры. Обучение планированию карьеры. Типологические свойства личности. Структура мотивационно-потребностной сферы. Деловые качества. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии. Карьерные ориентации личности. Технологии, используемые при планировании карьеры. Портфолио. Практическое занятие: Понятие и виды карьеры. Истории успеха. Карьеры выдающихся личностей.	4	4
Тема 8. Лидерство как инструмент достижения целей Отличительные признаки лидерства. Лидерство и руководство. Основные теоретические подходы к лидерству: структурный подход (теория черт); поведенческий подход; подход, построенный на взаимоотношениях «лидер – последователь»; лидерство, ориентированное на перемены; ситуационное лидерство. Практическое занятие: Современные теории лидерства.	8	8
Итого:	36 ²	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Личность и профессия.	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора.	2	Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Доклад Практическое задание

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии.				
Тема 2. Организация профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профориентационный минимум.	2	Подготовка сообщения, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Доклад
Тема 3. Организация профориентационной работы в рамках воспитательной работы.	Организация и участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей. Организация встреч с представителями разных профессий.	4	Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Доклад Практическое задание
Тема 4. Организация профориентационной работы в рамках дополнительного образования и профессионального обучения.	Особенности реализации профессионального обучения.	4	Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Доклад Практическое задание
Тема 5. Особенности организации взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся для	Информационное сопровождение родителей обучающихся. Проведение тематических родительских собраний.	4	Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение творческого задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Доклад Творческое задание

повышения эффективност и профессионал ьного самоопределе ния школьников.					
Тема 6. Профильные классы.	Учебные планы профилей: физико- математический; химико- биологический; информационно- технологический ; социально- экономический; гуманитарный; лингвистический ; художественно- эстетический.	4	Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение практического задания	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Доклад Практическо е задание
Тема 7. Место карьеры в профессионал ьном самоопределе нии молодежи.	Индивидуальны й план карьеры. Обучение планированию карьеры.	4	Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение практического задания	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Доклад Практическо е задание
Тема 8. Лидерство как инструмент достижения целей.	Основные теоретические подходы к лидерству: структурный подход (теория черт); поведенческий подход; подход, построенный на взаимоотношени ях «лидер – последователь»; лидерство, ориентированно е на перемены; ситуационное лидерство.	4	Подготовка сообщения, подготовка доклада	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Сообщение Доклад
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации профессионального самоопределения школьников.	Общие специальные научные знания в области профессионального самоопределения.	41-60
	продвинутый		Всесторонние специальные научные знания в области профессионального самоопределения с привлечением дополнительных источников.	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	81 - 100

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации целенаправленной воспитательной деятельности	Общие знания основ организации целенаправленной воспитательной деятельности.	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации целенаправленной воспитательной деятельности.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организации целенаправленной воспитательной	Низкий уровень сформированности умений организации целенаправленной воспитательной деятельности.	41-60

	продвинутый	деятельности	Высокий уровень сформированности умений организации целенаправленной воспитательной деятельности.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации целенаправленной воспитательной деятельности	Владение первоначальным опытом организации целенаправленной воспитательной деятельности.	41-60
	продвинутый	Владение первоначальным опытом организации целенаправленной воспитательной деятельности	Накопление широкого опыта организации целенаправленной воспитательной деятельности.	81 - 100

Шкала оценивания сообщений

За семестр предусмотрено 2 сообщения – 20 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	5
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания доклада

За семестр предусмотрено 2 доклада – 20 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	5

Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0
--	---

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	10
Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении задания допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	5
Задание не выполнено.	0

Шкала оценивания выполнения творческого задания

Критерии оценивания	Баллы
Студент выполнил творческое задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено на высоком профессиональном уровне.	10
Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы.	5
Задание не выполнено.	0

Шкала оценивания теста

За семестр предусмотрено выполнение 2-ух тестов – 20 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
Знания на высоком уровне	10 баллов (75-100% правильных ответов)
Знания на базовом уровне	5 баллов (30-74 % правильных ответов)
Знания не сформированы	0 баллов (менее 30 % правильных ответов)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

Задание № 1

Сравните технократическую и гуманистическую модели сопровождения выбора профессии.

Заполните сравнительную таблицу.

Технократическая модель	Гуманистическая модель

Задание № 2.

Разработка сценария урока и демонстрация его фрагмента.

Тип урока – комбинированный.

Тему урока, возраст обучающихся, выбор и необходимость использования электронных образовательных ресурсов на каждом этапе урока участник определяет преподаватель.

Цель урока – сопровождение профессионального самоопределения школьников.

1. Определите раздел программы и тему урока.
2. Сформулируйте цель и задачи урока, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).
3. Разработайте структуру урока (с выделением не менее 6 этапов урока).
4. Определите формы и методы контроля и оценки достижений учащихся на уроке.
5. Проведите фрагмент урока на практическом занятии в группе.

Примерные творческие задания

Задание № 1.

Опишите карьеру своей мечты. Укажите:

1. профессию;
2. должность;
3. условия работы;
4. тип карьеры;
5. этапы карьеры.

Примерный тест

1. Способность оценивать себя называется
 - а) самостоятельностью
 - б) самооценкой
 - в) самопрезентацией
 - г) самовосприятием
2. На самооценку в первую очередь влияет
 - а) уровень притязаний
 - б) привлекательность
 - в) трудолюбие

г) здоровье

3. На достоверность результатов тестирования влияет ваша

- а) искренность
- б) критичность
- в) общительность
- г) независимость

4. К экстремальным видам деятельности относится профессия

- а) бухгалтер
- б) пожарный
- в) учитель
- г) агроном

5. Профессиональная склонность к работе с людьми необходима для профессий, связанных

- а) с обслуживанием
- б) с управлением техникой
- в) с сельским хозяйством
- г) с обработкой информации

6. Для развития профессиональных интересов требуется

- а) постепенность
- б) свободное время
- в) сила воли
- г) терпение

7. К эстетическим видам деятельности относится профессия

- а) кинолог
- б) дизайнер
- в) психолог
- г) инженер

8. Устойчивость и широта интересов зависят

- а) от интеллекта
- б) от темперамента
- в) от характера
- г) от возраста

Примерные вопросы для подготовки к сообщению

1. Персонификация образования и личностно-ориентированное обучение.
2. Профильное обучение старшеклассников. Его дидактические основы.
3. Разработка и реализация образовательных проектов профориентационной направленности.
4. Организация школьного кружка по интересам профориентационной направленности для разновозрастной группы обучающихся.
5. Проблемы профилизации обучения в современной школе.
6. Средства и методы профессиональной ориентации школьников.
7. Пути интеграции общего и профессионального образования.
8. Информационные и коммуникационные технологии в профориентационной работе.

Примерные темы докладов

1. Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов.
2. Построение профессиограммы.
3. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
4. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика.
5. Ошибки в профессиональном выборе.
6. Влияние родителей на профессиональный выбор школьника.
7. Игра в профориентационной работе со школьниками.
8. Инновационные методы профориентации обучающихся.
9. Современные технологии профориентационной работы.
10. Факторы, влияющие на профессиональный выбор школьников.
11. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
12. Профессиональная деформация личности.
13. Особенности разработки и реализации программ профессионального самоопределения.

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора.
2. Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии.
3. Национальная система квалификаций Российской Федерации.
4. Отрасли экономики. Классификация профессий. Многообразие трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда.
5. Методы профориентации учащихся.
6. Система профориентационной работы в школе.
7. Профориентационный минимум.
8. Многообразие форм профориентационной работы: классные часы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.
9. Система воспитательной работы профориентационной направленности.
10. Организация участия школьников в профессиональных пробах.
11. Организация встреч с представителями разных профессий.
12. Конкурсы профориентационной направленности.
13. Особенности реализации профессионального обучения.
14. Анализ проектов и платформ, нацеленных на профориентационную работу со школьниками.
15. Информационное сопровождение родителей обучающихся.
16. Родительские лектории. Родительские мастер-классы.
17. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения.
18. Профильные и предпрофильные классы.
19. Основные подходы к понятию «карьера».
20. Планирование карьеры.
21. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии.
22. Понятие и виды карьеры.
23. Лидерство и руководство.
24. Современные теории лидерства.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к тесту

Тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов – проконтролировать и систематизировать знания студентов. В тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Требования к выполнению практического задания

Цель практического задания – вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность, формирование умений и навыков практической деятельности. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание в соответствии с требованиями.

Требования к выполнению творческого задания

Цель творческого задания – повышение учебной мотивации студентов и вовлечение их квазипрофессиональную деятельность. Для выполнения творческого задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание продемонстрировав творческие способности, авторский взгляд на вопрос.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее контролировать самостоятельную работу студента с теоретическими материалами. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к зачету

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

Студент получает «зачет», если весь объем практических работ выполнен и успешно защищен с положительной оценкой; студент понимает суть вопроса, имеет прочные знания; на поставленные вопросы отвечает правильно, четко, при допущенных неточностях быстро их исправляет.

Студент получает «незачет», если выполнен не весь объем практических работ или не защищен с положительной оценкой; студент слабо разбирается в сути вопроса, не имеет прочных знаний; на поставленные вопросы отвечает неправильно, не четко допускает грубые ошибки.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом	10

затрудняется в приведении конкретных примеров.	
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	До 20 баллов
Сообщение	До 20 баллов
Практическое задание	До 10 баллов
Творческое задание	До 10 баллов
Тест	До 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-8, ПК-2
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-8, ПК-2
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-8, ПК-2
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-8, ПК-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219> (дата обращения: 11.08.2023).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511114> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Резапкина, Г. В. Уроки технологии в школе: новый формат профориентации / Г. В. Резапкина // Современное технологическое образование: проблемы и решения : Сборник научных статей IV Международной научно-практической интернет-конференции, Москва, 17 февраля 2021 года / Отв. редактор С.С. Хапаева. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ОнтоПринт", 2021. — С. 105-113.

6.2. Дополнительная литература

1. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Образовательно издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — Перспективные модели инженерного образования / М. И. Абашин, Ю. В. Баданина, Е. В. Винокурова, С.С. Хапаева — Москва : Московский государственный областной университет, 2017. — 168 с.
2. Профессиональная проба – путь в профессию : Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. — Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. — 240 с.
3. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529> (дата обращения: 11.08.2023). Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры <https://bvbinfo.ru/>
2. Кадры будущего для регионов <https://skillfolio.ru/asi?ysclid=ll6bs7ym6s883737044>
3. Конструктор будущего <http://xn--90aacewauhcepcjocofb8i.xn--p1ai/?ysclid=ll6i017rwv745485055>
4. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: <http://www.pedagogika-rao.ru/index.php/>
6. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
7. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf?ysclid=ll6b1cx58i631705045>
8. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>

9. Российская газета: <https://www.rg.ru/>
10. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
11. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
12. Учительская газета: <https://ug.ru/>
13. Шоу профессий: <https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.