

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.02.2025 17:48:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано

и.о. декана факультета физической
культуры и спорта

«26» марта 2024 г.


/Кулищенко И.В./

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

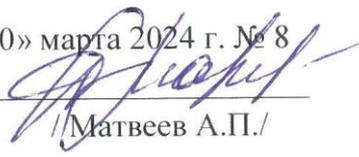
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «26» марта 2024 г. № 8

Председатель УМКом 
/Кулищенко И.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от «20» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Кулишенко И. В., к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Фандеева А. С., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. N 125.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной для прохождения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – непрерывно.

Место проведения - сторонние организации или кафедра Государственного университета Просвещения.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов), из них реализуется с применением дистанционных образовательных технологий – 216 ч, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов), из них реализуется с применением дистанционных образовательных технологий – 216 ч, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков, формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение практически значимых умений и навыков в выбранном направлении, воспитание у будущих учителей профессионально необходимых качеств и психологических свойств личности.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- знакомство с документами планирования, организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в различных учреждениях физической культуры и спорта и образовательных учреждениях;
- формирование интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- начальное развитие у будущих учителей важнейших общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных);
- знания системы функционирования, содержания деятельности общеобразовательных учреждений;
 - ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;
 - ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
 - синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;

– формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» и является обязательной для прохождения.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Основы медицинских знаний» «Анатомия человека», «Основы медицинских знаний», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту», учебная практика (ознакомительная практика).

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) необходима для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности» и прохождения производственной практики (педагогическая практика).

4. Содержание практики

По очной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный</i>	установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики
2.	<i>Организационно-ознакомительный:</i>	беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации.	Индивидуальный план прохождения практики

2.	Учебно-методический этап:	- сбор и представление информации об организации; - нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения;	- анализ положений о подразделении -Анализ нормативно-правовой документации
		- составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС;	-документы планирования
		-разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов)	-комплекс общеразвивающих упражнений;
		Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.	Педагогический анализ урока физической культуры.
		Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.	Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий
		- разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре.	- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта
3.	Заключительный:	подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации. Заключительная лекция	Отчет по практике Дневник по практике

По заочной форме обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	установочная лекция, производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики
2.	Организационно-ознакомительный:	беседы, знакомство с коллективом обучающихся, составление индивидуального плана практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации.	Индивидуальный план прохождения практики

2.	Учебно-методический этап:	- сбор и представление информации об организации; - нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность учреждений физической культуры и спорта и образовательных организации; положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры, схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения;	- анализ положений о подразделении -Анализ нормативно-правовой документации
		- составить документы планирования, необходимые для работы специалиста в области ФКиС;	-документы планирования
		-разработка комплекса общеразвивающих упражнений; (не менее 10 комплексов)	-комплекс общеразвивающих упражнений;
		Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.	Педагогический анализ урока физической культуры.
		Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.	Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий
		- разработать содержание беседы по основам знаний по физической культуре.	- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта
3.	Заключительный:	подведение итогов практики, выставление оценок, подготовка отчетной документации. Заключительная лекция	Отчет по практике Дневник по практике

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.

В период учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 2):
 - анализ положений о подразделении
 - Анализ нормативно-правовой документации
 - документы планирования
 - комплекс общеразвивающих упражнений;
 - Педагогический анализ урока физической культуры.
 - Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).
 - конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.
2. Отчет по практике (Приложение 1), фотоматериалы.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап
УК-3 .Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап	Знать: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах,	Индивидуальный план практики Анализ нормативно-правовой документации Анализ положений о подразделении Документы планирования Комплекс общеразвивающих упражнений; Педагогический анализ урока физической культуры.	Шкала оценивания индивидуального плана практика Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов Шкала оценивания положения подразделения Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений

			<p>грамотно её использовать; Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. 	<p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>
продвинутый	<p>Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности 	<p>Индивидуальный план практики Анализ нормативно-правовой документации Анализ положений о подразделении Документы планирования Комплекс общеразвивающих упражнений; Педагогический анализ урока физической культуры. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практика Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов Шкала оценивания положения подразделения Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>	
УК-3	пороговый	<p>Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа возможных последствия личных действий и планирует свои действия для 	<p>Индивидуальный план практики Анализ нормативно-правовой документации Анализ положений о подразделении Документы планирования Комплекс общеразвивающих упражнений; Педагогический анализ урока физической культуры.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практика Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов Шкала оценивания положения подразделения Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания комплекса общеразвивающих</p>

			<p>достижения заданного результата;</p> <p>- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p>	<p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>
продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. 	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>	
ОПК-2	пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в 	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса</p>

			<p>реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; 	<p>культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>
продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования реализации образовательной программы. 	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>	
ОПК-7	пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной 	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания</p>

			<p>ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>- Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть:</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>
продвинутый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать</p> <p>- Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>- Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть:</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>- Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений</p> <p>Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры</p> <p>Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).</p> <p>Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>	
ОПК-9	пороговый	<p>Подготовительный этап</p> <p>Организационно-ознакомительный этап</p> <p>Учебно-методический этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>- принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять информационные технологии и программные средства при решении задач</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации</p> <p>Анализ положений о подразделении</p> <p>Документы планирования</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений;</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практика</p> <p>Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Шкала оценивания положения подразделения</p> <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p>

		<p>профессиональных задач; - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации. Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий</p>	<p>Педагогический анализ урока физической культуры. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>
продвинутый	<p>Подготовительный этап Организационно-ознакомительный этап Учебно-методический этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: -методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера. Уметь: - представлять статистические данные графически; - создавать Web-страницы; - осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях; - осуществлять информационную защиту с помощью программных средств. Владеть: - методами обработки и наглядного представления полученной информации; - способами и средствами защиты информации.</p>	<p>Индивидуальный план практики Анализ нормативно-правовой документации Анализ положений о подразделении Документы планирования Комплекс общеразвивающих упражнений; Педагогический анализ урока физической культуры. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта.</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального плана практика Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов Шкала оценивания положения подразделения Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час). Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта</p>

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального плана практики

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
---------------------	--------------------------------

Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики	2
Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом	2
Имеется личная подпись	2

Шкала оценивания анализа нормативно-правовых документов

Критерии оценивания	Максимальное количество
Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.	5
Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	3
Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	1
Характеристика не представлена	0

Шкала оценивания положения подразделения

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы.	6 баллов
положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	5 баллов
положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы	4 балла
положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок.	3 балла

Шкала оценивания анализа документов планирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.	5

Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	3
Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	1
Характеристика не представлена	0

Шкала оценивания конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.	5
Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно.	3
Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	1
Характеристика не представлена	0

Шкала оценивания педагогического анализа урока физической культуры

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
<p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. 4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью. 5. Методическое обеспечение урока: Методика проведения различных этапов урока. 6. Поведение и деятельность учащихся на уроке. 7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя. 8. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность 	10 баллов

и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.	
В анализе отражены: 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. 4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью. 5. Методическое обеспечение урока: Методика проведения различных этапов урока.	5 баллов
В анализе отражены: 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.	1 балл

Шкала оценивания конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;	6 баллов
индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете,	5 баллов
индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теоретически	4 балла
индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией	3 балла
индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией	0

Шкала оценивания комплекса общеразвивающих упражнений

Критерии	Баллы
- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно	5
дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но	4

допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	
обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно	3
обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики):

Индивидуальный план практики

1. Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
2. Анализ документов планирования
 - комплексный - изучение и разбор всех аспектов учебного занятия;
 - компонентный - анализ отдельных компонентов (элементов) учебного занятия;
 - проблемно-ориентированный - анализ выполнения специально поставленных задач как для всей группы, так и индивидуально для определенных обучающихся.
3. План-конспект занятия
4. Изучение нормативно-правовой документации (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
5. Комплекс общеразвивающих упражнений;
6. Конспекта физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час).
7. Протокола педагогического анализа занятия
8. Конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на учебной практике (технологической (проектно-технологической) практики), используются следующие формы отчётности:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы:

Индивидуальный план прохождения практики

- анализ положений о подразделении
- Анализ нормативно-правовой документации
- документы планирования
- комплекс общеразвивающих упражнений;
- план-конспект занятия;
- конспект беседы по знаниям физической культуры и спорта

2. Отчет по практике, фотоматериалы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета по практике.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Количество баллов	Критерии оценивания
30-20	ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.
20-10	ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умения определять и решать основные учебно-воспитательные задачи; был инициативен, но при этом не проявил творческого подхода к работе.
10-5	ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.
5-0	ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную учебную и воспитательную работу; обнаружил слабое знание профилирующих дисциплин, неумение применять их на практике; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность.

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Баллы, полученные	Оценка
-------------------	--------

обучающимися	
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106593.html>

2. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный

3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Вихарева, Е. В. Козлова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 45 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85808.html>

2. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>

3. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2019. - 108 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301271.html>

4. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / Криживецкая О. В. , Ивко И. А. - Омск : СибГУФК, 2018. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_057.html

5. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С. А. Давыдова, А. Р. Галеев, Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118981.html>

6. Комплексно-комбинированные занятия оздоровительной гимнастикой : учебное пособие / В. А. Гриднев, В. П. Шибкова, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2019. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99762.html>

7. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология : учебное пособие. — М. : Спорт, 2017. — 128 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>

8. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учеб.-метод. пособие / Мельникова Ю. А. , Мельников К. В. - Омск : СибГУФК, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301462.html>

9. Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 53 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107084.html>

10. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.rian.ru
2. www.school.edu.ru
3. www.sport28.ru
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
7. <http://www.openclass.ru/>
8. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
9. <http://festival.1september.ru/>
10. http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

обучающийся ___ курса ___ группы _____ формы обучения
направления подготовки «_____»,
профиль «_____»

(Ф.И.О.)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о., должность)

Мытищи
20 _____

Индивидуальный план практики

Индивидуальный план производственной практики (педагогической практики)

_____ на период

с _____ по _____ 202__ г.

Ф.И.О.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ форма обучения ____ курса _____ группы

направления подготовки _____

профиль _____

квалификации (степени) бакалавр

направляется на _____ практику

в _____

(организация адрес)

Преподаватель- руководитель практики _____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра _____

E-mail fakul-fk@guppros.ru

Списки учащихся прикрепленных классов

Класс

№	Фамилия, имя	Группа здоровья	Медицинская группа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
...			
.			

Провести анализ состава класса (количество детей и %):

1 группа здоровья - _____

2 группа здоровья- _____

3 группа - _____

Основная медицинская группа _____

Подготовительная группа _____

Специальная медицинская - _____

Педагогический анализ занятия

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: место и задачи в системе годового цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

1. Место занятия в системе годового планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся
- поощрение, наказание;
- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;

- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);
- технико-тактической;
- интегральной;
- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки; - особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

Воспитательная работа

(к данному разделу прилагается план (сценарий, положение и т.п. проведенного мероприятия)

(указать название мероприятия, дату и место проведения, контингент спортсменов)

Анализ проведенного мероприятия (отметить полученные результаты)

Оценка за проведение _____

дата

подпись

/ _____ /

Ф.И.О.

