

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc0172807da5b7b5596c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г. 
/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

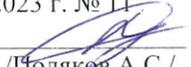
Психология и социальная педагогика

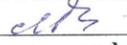
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 
/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Кишиков Р.В.,
кандидат психологических наук, доцент
доцент

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для обучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» раскрытие содержания основных этапов профессионального самоопределения, основ осуществления профориентационной работы с учащимися.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о психологических проблемах профессионального самоопределения учащейся молодежи и людей, находящихся в ситуации вынужденной необходимости смены профессиональной деятельности;
- сформировать у бакалавров целостную систему знаний о развитии личности, способствующих осознанному и самостоятельному выбору профессии;
- сформировать у бакалавров навыки владения технологиям диагностики, коррекции и развития личности оптанта;
- развить профессиональную компетенцию, стремление к профессиональному росту и самореализации личности психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для обучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда», «Психодиагностика».

Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений в области профессионального консультирования, профориентации и профессионального психологического сопровождения. Дисциплина является одним из предметов, закладывающих основу для работы психолога по формированию и осознанной потребности в общественном труде и оказанию практической помощи оптанту на этапе профессионального выбора. В ее содержание входят методологические основы и методики оптимизации основных этапов профессионального самоопределения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	50,3
Лекции	16
Практические занятия	32
Из них в форме практической подготовки	16

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	84
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Профессиональное самоопределение: предметная область.</p> <p>Понятие профессионального самоопределения: в трудовой функции, на трудовом посту, на уровне специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности: дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество, молодость, зрелость, пожилой возраст. Стороны внутриличностного конфликта профессионального самоопределения. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения: дифференциально-диагностическая концепция, теория профессионального развития личности, типологическая концепция профориентации, мотивационная концепция, психоаналитический подход, диагностической концепции, воспитывающей концепция. Профессиональный выбор.</p>	4	10	

<p>Тема 2. Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика. Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, диагностика направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевая сферы и психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.</p>	6	10	16
<p>Тема. 3 Профориентационное консультирование учащихся. Возрастные особенности профконсультирования школьников. Общая схема консультации. Профессиональный план. Особенности проведения консультации в зависимости от степени сформированности и согласованности профессионального плана. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, активизирующие профориентационные опросники, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.</p>	6	12	
Итого:	16	32	16

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
<p>Тема 2. Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика. Методики изучения личности в профориентационных целях: личностные опросники, диагностика направленности личности, познавательных процессов, эмоционально-волевая сферы и психических состояний, индивидуально-психологических и типологических особенностей личности.</p>	Подобрать методики и провести диагностику в профессиональных целях учащихся	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Профессиональное самоопределение: предметная область.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность профессионального самоопределения. 2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. 3. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения. 4. Этапы профессионального самоопределения. 5. Дифференциально-диагностическая концепция профессионального самоопределения. 6. Теория профессионального развития личности. 	30	Анализ литературы. Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспекты по теме, доклады, рефераты.
Профориентация учащихся и профессиональная психодиагностика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профориентации, понятие, виды и принципы проведения. 2. Психодиагностика профессиональных качеств. 3. Этапы профориентации. 4. Развитие и социализация личности в семье 	30	Анализ литературы. Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Профориентационное консультирование учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая схема консультации. 2. Профессиональный план. 3. Особенности проведения консультации в зависимости от степени сформированности профессионального плана. 	24	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов		Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

	4. Методы активизации профессионального самоопределения. 5. Профорientационные игры, игровые профорientационные упражнения				
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> -сущность и содержание профессионального самоопределения, этапы профессионального становления; -психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; -сущность и этапы выполнения профессиональных проб; <i>уметь:</i> -оценивать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада,

			<p>составлять психограмму профессии;</p> <p>-соотнести индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии;</p> <p>Владеть;</p> <p>- навыками составления личного профессионального плана, подготовки и реализации профессионального самоопределения;</p> <p>-навыками анализа профессиограмм и психограмм;</p> <p>-методами оценки результатов профессиональных проб.</p>		<p>шкала оценивания презентации, шкала оценивания контрольной работы</p>
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>-особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии;</p> <p>- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;</p> <p>-правила выбора профессии;</p> <p>-определение и психологическое содержание категорий;</p> <p>-особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-использовать на практике содержательно-процессуальные модели профессионального самоопределения;</p> <p>- технологию построения прогностических профессиограмм;</p> <p>- методиками построения траектории профессионального развития личности.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения;</p> <p>- навыками проведения психологического консультирования в целях профессионального самоопределения.</p>	<p>Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация, контрольная работа, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовки</p>	

ОПК-3	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность и содержание профессионального самоопределения, этапы профессионального становления; -психофизиологические и психологические особенности личности, связанные с выбором профессии; -сущность и этапы выполнения профессиональных проб; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; составлять психограмму профессии; -соотносить индивидуальные особенности оптанта с требованиями конкретной профессии; <p>Владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления личного профессионального плана, подготовки и реализации профессионального самоопределения; -навыками анализа профессиограмм и психограмм; -методами оценки результатов профессиональных проб. 	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности проявления психики человека в различных ситуациях выбора профессии; - возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; -правила выбора профессии; -определение и психологическое содержание категорий; -особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать на практике содержательно-процессуальные модели профессионального самоопределения; - технологию построения прогностических профессиограмм; 	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации,

		<p>- методиками построения траектории профессионального развития личности.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-навыками проведения мероприятий, активизирующих личность на различных этапах профессионального самоопределения;</p> <p>- навыками проведения психологического консультирования в целях профессионального самоопределения.</p>	шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания практической подготовки
--	--	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
<p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p>	10
<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	7
<p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p>	4
<p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Контрольная работа оценивается

15- 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9-14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или

при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3-8 баллов. Задания выполнены частично.

0-2 балла. Задание сделано не правильно или не выполнено полностью.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику в профессиональных целях учащихся

Примерные задания для устных опросов

Задание 1. Раскройте сущность профессионального самоопределения.

Задание 2. Опишите содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.

Задание 3. Опишите особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Задание 4. Охарактеризуйте внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.

Задание 5. Опишите основные этапы профессионального самоопределения.

Задание 6. Охарактеризуйте дифференциально-диагностическую концепцию профессионального самоопределения.

Задание 7. Охарактеризуйте теории профессионального развития личности.

Задание 8. Охарактеризуйте типологическую концепцию профориентации.

Задание 9. Опишите мотивационную концепцию профессионального самоопределения.

Задание 10. Опишите психоаналитический подход в понимании сущности и содержания профессионального самоопределения.

Задание 11. Опишите типологии профессионального и личностного самоопределения.

Задание 12. Опишите уровни реализации имеющихся возможностей в профессиональной деятельности.

Задание 13. Какие смыслы заключаются в трудовой деятельности человека.

Задание 14. Раскройте содержание профессионального психологического отбора и подбора.

Задание 15. Раскройте содержание профессиональной адаптации.

Задание 16. Раскройте содержание профессионального обучения.

Задание 17. Каким образом формируется индивидуальный стиль деятельности?

Задание 18. Каким образом осуществляется инженерно-психологическое проектирование рабочих мест?

Задание 19. Каким образом режимы труда и отдыха отражаются на качестве профессиональной деятельности?

Задание 20. Опишите типологию и структуру рынка труда.

Задание 21. Каким образом взаимосвязаны рынок труда и заработная плата?

Задание 22. Раскройте экономическое содержание понятия «рынок труда».

Задание 23. Раскройте социально-психологическое содержание понятия «рынок труда».

Задание 24. Опишите возможные стратегии поведения личности на рынке труда.

Задание 25. Опишите возрастные особенности консультирования школьников в целях оптимизации профессионального самоопределения.

Задание 26. Опишите особенности предпрофильной и профильной ориентации школьников.

Задание 27. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.

- Задание 28. В чем заключается психологическая поддержка безработных граждан.
- Задание 29. Опишите общую схему консультации.
- Задание 30. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации со старшими школьниками?
- Задание 31. В чем заключается особенности методики индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы?
- Задание 32. В чем заключаются задачи профориентологии?
- Задание 33. Назовите методы изучения трудовой деятельности.
- Задание 34. Раскройте профессиографию как метод изучения и описания профессии.
- Задание 35. Дайте характеристики профессиограммы.
- Задание 36. Дайте классификацию профессий Э.Шпрангера
- Задание 37. Назовите особенности стадий профессионального становления личности.
- Задание 38. Раскройте структурные компоненты профессионального самоопределения.
- Задание 39. Назовите отличия профессионального и личностного самоопределения.
- Задание 40. Раскройте конфликты профессионального самоопределения.

Примерная тематика докладов

1. Проблемы исследования профессионального самоопределения молодежи с позиции требований рынка труда и рыночных отношений.
2. Теоретические концепции профессионального самоопределения в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Современные условия и проблемы адаптации молодежи к современным условиям рынка труда.
4. Мотивационные особенности профессиональной деятельности молодежи в изменяющихся условиях.
5. Проблемы профессиональной мотивации безработной молодежи.
6. Профессиональное самоопределение безработной молодежи в период экономического перехода.
7. Психологические особенности социализации современных подростков.
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
9. Выявление профессиональных установок подростков на этапе выбора профессии.
10. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере конкретного ВУЗа).
11. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения.
12. Этапы профессионального самоопределения.
13. Дифференциально-диагностическая концепция профессионального самоопределения.
14. Возрастные особенности профконсультирования школьников
15. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении
16. Противоречия становления профессионализма субъекта труда.
17. Мотивы профессиональной деятельности.
18. Психологические факторы удовлетворенности трудом.
19. Психологические условия психологической вовлеченности в процесс труда.
20. Особенности профессионального сознания в условиях вынужденной безработицы.
21. Профессиональная карьера:
22. Объективные критерии карьерного успеха.
23. Субъективные критерии карьерного успеха.
24. Гендерные особенности критериев карьерного успеха
25. Психологическое консультирование по проблемам карьеры
26. Этапы профориентационного консультирования.
27. Макро- и микроинформированность оптантов.

28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
29. Основные направления профориентационной работы.
30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
31. Основные понятия профориентологии
32. Задачи профориентологии
33. Методы изучения трудовой деятельности
34. Профессиография как метод изучения и описания профессии
35. Характеристика профессиограммы
36. Классификация профессий Э.Шпрангера
37. Особенности стадий профессионального становления личности
38. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
39. Отличия профессионального и личностного самоопределения
40. Конфликты профессионального самоопределения
41. Основные характеристики и функции профориентации
42. Диагностические методы профориентации
43. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерная тематика презентаций

2. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп.
3. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте.
4. Особенности профессионального самоопределения граждан - участников боевых действий.
5. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте
6. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.
7. Профориентационные игры как средство профессионального самоопределения учащихся 1-7 классов.
8. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе.
9. Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики.
10. Влияния семьи на профессиональное самоопределение учащихся.
11. Профессиональное самоопределение на социальную работу.
12. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества.
13. Профессиональное самоопределение подростков в условиях детского дома семейного типа.
14. Профессиональное самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов образовательных учреждений для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников.
16. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования.
17. Факторы успешной карьеры.
18. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления
19. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
20. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности

21. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
22. Мотивы профессионального самоопределения
23. Типичные ошибки при выборе профессии
24. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
25. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
26. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
27. Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
28. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
29. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
30. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
31. Методы активизации профессионального самоопределения
32. Механизмы функционирования рынка труда
33. Карточные профконсультационные игры
34. Активизирующие профориентационные опросники
35. Этапы профориентационного консультирования.
36. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
37. Основные направления профориентационной работы.
38. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
39. Методы изучения трудовой деятельности
40. Профессиография как метод изучения и описания профессии
41. Классификация профессий Э.Шпрангера
42. Особенности стадий профессионального становления личности
43. Структурные компоненты профессионального самоопределения
44. Отличия профессионального и личностного самоопределения
45. Диагностические методы профориентации
46. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерная тематика контрольных работ

1. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
2. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
3. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
4. Мотивы профессионального самоопределения
5. Типичные ошибки при выборе профессии
6. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
7. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
8. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
9. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
10. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
11. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
12. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
13. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
14. Мотивация профессиональной деятельности
15. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
16. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
17. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)

18. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
19. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения школьников
20. Механизмы функционирования рынка труда
21. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
22. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
23. Этапы профориентационного консультирования.
24. Макро- и микроинформированность оптантов.
25. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
26. Основные направления профориентационной работы.
27. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
28. Задачи профориентологии
29. Методы изучения трудовой деятельности
30. Профессиография как метод изучения и описания профессии
31. Характеристика профессиограммы
32. Классификация профессий Э.Шпрангера
33. Особенности стадий профессионального становления личности
34. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
35. Отличия профессионального и личностного самоопределения
36. Конфликты профессионального самоопределения
37. Основные характеристики и функции профориентации
38. Диагностические методы профориентации
39. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность профессионального самоопределения
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
3. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности
4. Стратегии поведения личности на рынке труда (адаптивного поведения; стратегия профессионального развития)
5. Мотивы профессионального самоопределения
6. Типичные ошибки при выборе профессии
7. Основания и предназначение классификации профессий Д.Холланда.
8. Основания и предназначение классификации профессий и специальностей по Е.А. Климову
9. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
10. Учет возрастных особенностей школьников в профконсультационной работе
11. Основные факторы развития личности на ранних стадиях онтогенеза
12. Специфика помощи в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам
13. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения
14. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющейся личности и психологической помощи консультанта
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников
16. Факторы формирования профессиональных и жизненных стереотипов
17. Мотивация профессиональной деятельности
18. Факторы производительности и удовлетворенности трудом
19. Особенности профессионального самоопределения вынужденных безработных
20. Методы активизации профессионального самоопределения (игры, игровые упражнения)
21. Профессиональное самоопределение с точки зрения мотивационных теорий
22. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального

- самоопределения школьников
23. Механизмы функционирования рынка труда
 24. Карточные профконсультационные игры (общая характеристика)
 25. Активизирующие профориентационные опросники(общая характеристика)
 26. Этапы профориентационного консультирования.
 27. Макро- и микроинформированность оптантов.
 28. Личный профессиональный план оптанта и его структура.
 29. Основные направления профориентационной работы.
 30. Типы ситуаций при работе подростками, выбирающими профессию.
 31. Задачи профориентологии
 32. Методы изучения трудовой деятельности
 33. Профессиография как метод изучения и описания профессии
 34. Характеристика профессиограммы
 35. Классификация профессий Э.Шпрангера
 36. Особенности стадий профессионального становления личности
 37. Структурные компоненты профессионального самоопределения: содержание
 38. Отличия профессионального и личностного самоопределения
 39. Конфликты профессионального самоопределения
 40. Основные характеристики и функции профориентации
 41. Диагностические методы профориентации
 42. Стратегии профессионального просвещения и консультирования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

	материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Муратова А. А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования . – Москва : Флинта, 2016 . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76996
2. Шаповалова В. С. Профессиональное самоопределение школьников : Агтау / под ред. В. С. Шаповалова . – Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018 . – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> . – <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр.: с. 244-253
3. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата : Учебник и практикум . – 3-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – М : Издательство Юрайт, 2018 . – 312 . – (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F> .
4. Чурекова Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Агтау. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 . – 162 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> . – <http://biblioclub.ru/>

6.2. Дополнительная литература

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.– 336 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М., 2009. - 240с.
4. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: Учеб. пособие / Под ред. Э.Ф. Зеер. М., Воронеж, 2003.- 256 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 304 с.
6. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учеб. пособие / Под ред. Л.М.Митиной. М.; Воронеж, 2001.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Митиной Л.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 336 с.
8. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 52 с.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., Воронеж, 2002.- 400 с.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 2000.
11. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб.пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 368с.
12. Психология труда: учебник для бакалавров / Карпов А.В., ред. - 2-е изд. - М.:Юрайт, 2012.-350с.
13. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - 2-е изд. - М. : Академ.Проект, 2009. - 128с.
14. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001.- 96 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.