

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172003da507053942692

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 30 » мая 2023 г.

  
/Рукавицин М.С./

### **Рабочая программа дисциплины**

Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями

#### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### **Профиль:**

Коррекционная педагогика и специальная психология

#### **Квалификация**

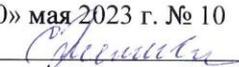
Бакалавр

#### **Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии  
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10  
Председатель УМКом   
/Рукавицин М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10  
Зав. кафедрой   
/Утенкова С.Н./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Бетанова Светлана Станиславовна,  
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - формирование у бакалавров профессиональных компетенций по оказанию помощи обучающимся с нарушениями интеллекта в приобретении жизненного опыта, занимаясь разнообразными видами деятельности, в выработке у обучающихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

### **Задачи дисциплины:**

1. Дать представления о бытовом труде в условиях школы, дома.
2. Учить методике формирования у учащихся с нарушениями интеллекта представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
3. Раскрыть технологии развития умений умственно отсталых учащихся, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.
4. Обучение студентов анализу и оценке учебных планов и программ обучения СБО школьников в ИИ.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, связана и формирует терминологическую и понятийную базу дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Адаптированные образовательные программы», необходима для прохождения практик, а также освоения дисциплин: «Современные технологии комплексной реабилитации», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов	Кол-во часов
------------------------------	--------------	--------------

	Очная форма	Заочная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2	12,4
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	20	8
из них, в форме практической подготовки	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,4
Зачёт	0,2	0,2
Контрольная работа	-	0,2
Самостоятельная работа	34	48
Контроль	7,8	11,6

**Форма промежуточной аттестации:** очная форма обучения: зачёт в 7 семестре; заочная форма обучения – зачёт и контрольная работа в 8 семестре на 4 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек- ции	Лабораторные занятия	
		Об- щее кол- во	из них, в фор- ме прак- ти- ческ ой под- го- тов- ки
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: понятие умственно отсталый ребенок, клиническая классификация М.С. Певзнер, особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ, основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся; классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения (характеристика четырех групп).	2	2	2
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями Основные задачи учителя-дефектолога. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО. Ведущие задачи предмета СБО. Дидактические принципы	4	4	4

проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.			
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов. Выполнение практические работ на уроках по СБО: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь; учреждения, организации, предприятия; экономика домашнего хозяйства, профориентация и трудоустройство. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.	4	14	14
ИТОГО:	10	20	20

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: понятие умственно отсталый ребенок, клиническая классификация М.С. Певзнер, особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ, основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся; классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения (характеристика четырёх групп).	1	1	1

Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями Основные задачи учителя-дефектолога. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО. Ведущие задачи предмета СБО. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.	2	1	1
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов. Выполнение практические работ на уроках по СБО: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь; учреждения, организации, предприятия; экономика домашнего хозяйства, профориентация и трудоустройство. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.	1	6	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

#### По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Посмотрите примеры занятий по СБО и определите принадлежность каждого участвовавшего в занятии ребёнка к группе согласно классификации В.В. Воронковой	2
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов	4
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	Разработайте конспекты практических работ для уроков по СБО на темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».	14

**По заочной форме обучения**

<b>Тема</b>	<b>Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Посмотрите примеры занятий по СБО и определите принадлежность каждого участвовавшего в занятии ребёнка к группе согласно классификации В.В. Воронковой	1
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов	1
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	Разработайте конспект практической работы(на выбор) для уроков по СБО на темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».	6

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методические обеспечения</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Характеристика учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой.	8	Подготовка к опросу	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке – опыт их применения на практике 2. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.	8	Разработка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- доклад

Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты учебных планов для детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>2. Анализ учебных программ по СБО.</li> <li>3. Методы, приемы и средства обучения СБО.</li> <li>4. Классификация методов обучения.</li> <li>5. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>6. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов.</li> </ol>	18	Подготовка к опросу	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос
ИТОГО:		34			

### Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Характеристика учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой.	12	Подготовка к опросу	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке – опыт их применения на практике</li> <li>2. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.</li> </ol>	12	Разработка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- доклад
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты учебных планов для детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>2. Анализ учебных программ по СБО.</li> <li>3. Методы, приемы и средства обучения СБО.</li> <li>4. Классификация методов обучения.</li> <li>5. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol>	24	Подготовка к опросу	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос

	ми. 6. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов.				
ИТОГО:		48			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-3	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и проведения коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы.</p>	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения диагностических и прогностических показателей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. <b>Владеть:</b> методиками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы проектирования научного исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук. <b>Уметь:</b> применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания при планировании и реализации исследовательских задач.	опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> основы проектирования научного исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания при планировании и реализации исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками мониторинга результатов решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	Доклад, опрос, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	-------------	---	--	--	--

### Шкала оценивания опроса

**15-20 баллов** – ответ отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**10-14 баллов** – студент при ответе показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**4-9 баллов** – неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-3 балла** – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### Шкала оценивания доклада

**8-10 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5-7 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**2-4 баллов:** Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0-1 балла:** Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### Шкала оценивания практической подготовки

**31-40 баллов:** студентом представлены в полной мере все материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий).

**21-30 баллов:** отчётные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с отдельными ошибками и/или не соответствуют требованиям в полной мере.

**11-20 баллов:** отчётные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с нарушениями, которые не позволяют применять их в практике работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

**0-10 баллов:** практические задания студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ*

1. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
2. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
3. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
4. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
5. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
6. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
7. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
8. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
9. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
10. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

#### *ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ*

1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке.
2. Содержание и методы обучения социально бытовой ориентировке.
3. Урок социально бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и другие формы организации учебной работы.
4. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально бытовой ориентировки.
5. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально бытовой ориентировки.
6. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
7. Социально бытовая направленность воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
8. О работе с родителями учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по социально бытовой ориентировке.

#### *ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)*

## Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

*Определите принадлежность каждого участвовавшего в занятии ребёнка к группе согласно классификации В.В. Воронковой. Данные внесите в таблицу:*

Группа	Имя ребёнка	Показатели	Примечания

## Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями

*Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов согласно следующей структуре:*

Тема занятия: ...

Применяемые учителем дидактические принципы: ...

Выполняемые в ходе урока задачи: ...

Степень соответствия результатов и поставленных перед занятием задач: ...

## Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке

1. Разработайте конспект практической работы на тему «Личная гигиена», включив в него следующий материал: выполнение утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, ушей, мытье рук, лица, шеи, ушей, ног, расчесывание волос, подмывание на ночь), стрижка ногтей, мытье тела и волос под руководством взрослых, выбор сезонной одежды, установка настольной лампы на рабочем столе, промывание и протирание глаз, пользование безопасными пипетками, подбор шампуня и мыла для мытья кожи и волос с учетом типа кожи и волос, проверка зрения у окулиста.
2. Разработайте конспект практической работы на тему «Одежда и обувь», включив в него следующий материал: сушка и чистка верхней одежды и обуви, пришивание пуговиц, петель, подшив распоровшихся швов, штопка, наложение заплат, стирка и глажение изделий из тканей вручную и с помощью стиральной машины, выведение пятен, определение собственных размеров.
3. Разработайте конспект практической работы на тему «Питание», включив в него следующий материал: нарезка хлеба и овощей, приготовление бутербродов, салата, первых блюд, приготовление каши, омлета, картошки, заварка чая, составление меню на день, неделю, чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов, сервировка стола, знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами, мытье посуды с применением химических средств, использование кухонных электроприборов.
4. Разработайте конспект практической работы на тему «Семья», включив в него следующий материал: беседы с родителями о родственниках и об отношениях в семье, составление родословного дерева, запись сведений о себе и о членах семьи, проведение игр с младшими школьниками, оказание помощи в одевании на прогулку первоклассников, упражнение в купании, пеленании, одевании куклы, упражнения в планировании бюджета семьи, распределение обязанностей в семье.
5. Разработайте конспект практической работы на тему «Культура поведения», включив в него следующий материал: выполнение физических упражнений для укрепления

правильной осанки, применение навыков культурного поведения в сюжетно-ролевых играх.

6. Разработайте конспект практической работы на тему «Жилище», включив в него следующий материал: заполнение почтовых адресов, посылок, ценных бандеролей и т.д., организация рабочего места школьника, уборка помещений, мытье зеркал, чистка мягкой мебели, ковров, утепление окон, мытье полов, кафельных стен, чистка раковин, упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

7. Разработайте конспект практической работы на тему «Транспорт», включив в него следующий материал: составление маршрута от дома до школы-интерната, изготовление знаков дорожного движения из цветной бумаги.

8. Разработайте конспект практической работы на тему «Торговля», включив в него следующий материал: определение сроков годности продуктов, приобретение продукта, проверка чека и сдачи (игра), участие в школьной ярмарке.

9. Разработайте конспект практической работы на тему «Средства связи», включив в него следующий материал: составление текстов, заполнение бланков на отправку бандеролей и посылок, упаковка бандеролей и посылок, знакомство с тарифом.

10. Разработайте конспект практической работы на тему «Медицинская помощь», включив в него следующий материал: наложение повязки на руку, ногу, голову, измерение температуры, чтение и запись инструкций, показаний и применение лекарств, заваривание травяных лекарственных настоев.

11. Разработайте конспект практической работы на тему «Учреждения, организации, предприятия», включив в него следующий материал: записи адресов и местонахождения всех изученных объектов, запись в кружок школы-интерната.

12. Разработайте конспект практической работы на тему «Экономика домашнего хозяйства», включив в него следующий материал: подсчет бюджета семьи, составление доверенностей на получение зарплат, пенсий и т.д., снятие показаний счетчика, заполнение квитанций всех видов, соблюдение правил экономии в семье, знание порядка помещения сбережений в сберегательный банк.

13. Разработайте конспект практической работы на тему «Профориентация и трудоустройство», включив в него следующий материал: заполнение анкет, составление заявок на материалы и инструменты, написание расписок и заявлений, написание автобиографии.

#### *ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ*

1. Понятие «социальная адаптация» и роль уроков по социально-бытовой ориентировке в развитии социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ на уроках по социально-бытовой ориентировке.
3. Основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся, отслеживаемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
4. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми первой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
5. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми второй группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
6. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми третьей группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.

7. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми четвертой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
8. Основные задачи учителя-дефектолога, выполняемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
9. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач.
10. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.
11. Ведущие задачи предмета СБО.
12. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.
14. Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО.
15. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
16. Характеристика объяснения, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
17. Характеристика рассказа, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
18. Характеристика беседы, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
19. Применение наглядности при реализации методов на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки
20. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Личная гигиена».
21. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Одежда и обувь».
22. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Питание».
23. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Семья».
24. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Культура поведения».
25. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Жилище».
26. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Транспорт».
27. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Торговля».
28. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Средства связи».
29. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Медицинская помощь».
30. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Учреждения, организации, предприятия».
31. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Экономика домашнего хозяйства».
32. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Профориентация и трудоустройство».

33. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО.
34. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.

*ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ(заочная форма обучения)*

1. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
2. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО.
3. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
4. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.
5. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность.
6. Типы экскурсий по предмету СБО, их целевая направленность.
7. Формы проведения коррекционно-развивающих уроков по предмету СБО.
8. Диагностика состояния социально-бытовой ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Коррекция состояния социально-бытовой ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Условия труда и итоги выполнения практических работ на уроках СБО.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, а также активно участвовать в опросах, пройти практическую подготовку, выполнить контрольную работу и подготовиться к зачёту.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

**Шкала оценивания контрольной работы**

**81-100 баллов:** содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**61-80 баллов:** содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

**41-60 баллов:** содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0-40 баллов:** работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)**

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания в рамках процедуры зачета**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стилизирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. :Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный
2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод.пособие. - Москва: В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>

3. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 344с. – Текст: непосредственный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220>
3. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учеб.-метод. пособие. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83867.html>
4. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб.пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 151с. – Текст: непосредственный
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>
7. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва :Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
8. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва :Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
9. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
10. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭБС: [znaniyum.com](http://znaniyum.com)

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

ЭБС: [znanium.com](http://znanium.com)

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием

и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.