

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 11:38:58

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 20 24 г.

 /Кабалина О.И./

### Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Дефектология и нейропсихология

### Квалификация

Бакалавр

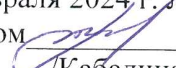
### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

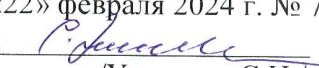
Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи  
2024

Автор-составитель  
Рукавицин Максим Сергеевич,  
Кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. №123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                            | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                     | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                             | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                     | 7  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 23 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                               | 24 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....     | 24 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                             | 25 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании обучения дисциплинам естественнонаучной направленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о современных требованиях к организации учебного процесса в образовательных организациях.

**Задачи дисциплины:**

- закрепить теоретические знания обучающихся о живой и неживой природе и взаимосвязях между ними;
- дать представления об основных принципах, формах, методах, средствах и приемах обучения географии и естествознанию в условиях специальной школы и в условиях инклюзивного образования;
- развивать у студентов логику естественно-научного мышления.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ДПК-5.** Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

**ДПК-4.** Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина призвана формировать профессиональное мышление студентов; систематизировать, расширять и углублять имеющиеся знания о своеобразии психического развития детей с нарушениями интеллекта и методах коррекционно-развивающего обучения географии и естествознанию, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной деятельности учащихся с различной структурой дефекта; формировать у студентов профессиональные компетенции в области методики преподавания курсов естественнонаучной направленности.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения блока дисциплин «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», а также дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Технологии преподавания курсов естественнонаучной направленности» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Адаптированные образовательные программы», прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|------------------------------|----------------|
|                              | Заочная        |

|                                              |                         |
|----------------------------------------------|-------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                       |
| Объем дисциплины в часах                     | 72(72) <sup>1</sup>     |
| Контактная работа:                           | 12,4(12) <sup>2</sup>   |
| Лекции                                       | 4(4) <sup>3</sup>       |
| Лабораторные занятия:                        | 8(8) <sup>4</sup>       |
| из них, в форме практической подготовки      | 6                       |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,4 <sup>5</sup>        |
| Зачёт                                        | 0,2(0.2) <sup>6</sup>   |
| Контрольная работа                           | 0,2(0.2) <sup>7</sup>   |
| Самостоятельная работа                       | 48(48) <sup>8</sup>     |
| Контроль                                     | 11,6(11.6) <sup>9</sup> |

Форма промежуточной аттестации:–зачёт и контрольная работа в5-мсеместре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов(тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                              | Кол-во часов               |                      |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | л<br>е<br>к<br>ц<br>и<br>и | Лабораторные занятия |                                                      |
|                                                                                                             |                            | Обще<br>е кол-<br>во | из них, в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовки |
| Тема 1.Методика преподавания географии и естествознания.                                                    | 0,5 <sup>10</sup>          |                      |                                                      |
| Тема 2.Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.   |                            | 1 <sup>11</sup>      |                                                      |
| Тема 3.Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта. |                            | 1 <sup>12</sup>      |                                                      |

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                     |                          |                          |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.                                         | 0,5 <sup>13</sup>        |                          |                          |
| Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.                                                | 0,5 <sup>14</sup>        |                          |                          |
| Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной и специальной школы. | 0,5 <sup>15</sup>        | 2 <sup>16</sup>          | 2 <sup>17</sup>          |
| Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.                                                                        |                          | 2 <sup>18</sup>          | 2 <sup>19</sup>          |
| Тема 8. Внеурочные формы работы по географии и естествознанию в специальной школе.                                                  | 0,5 <sup>20</sup>        |                          |                          |
| Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.                                                                                 | 0,5 <sup>21</sup>        |                          |                          |
| Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.                                    | 0,5 <sup>22</sup>        |                          |                          |
| Тема 11. Пропедевтика обучения географии и естествознания.                                                                          |                          | 1 <sup>23</sup>          | 1 <sup>24</sup>          |
| Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе                                                     |                          | 1 <sup>25</sup>          | 1 <sup>26</sup>          |
| Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе                                                         | 0,5 <sup>27</sup>        |                          |                          |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                       | <b>4(4)<sup>28</sup></b> | <b>8(8)<sup>29</sup></b> | <b>6(6)<sup>30</sup></b> |

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема | Задание на практическую подготовку | Количество |
|------|------------------------------------|------------|
|------|------------------------------------|------------|

- <sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>23</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>24</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>25</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>26</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>27</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>28</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>29</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- <sup>30</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>часов</b>          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной специальной школы. | Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал. Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естествоведческом материале.                                               | 2 <sup>31</sup>       |
| Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.                                                                      | Разработка конспекта комбинированного урока.<br>Изготовление наглядных пособий для изучения данного материала.                                                                                                                                                                                                                   | 2 <sup>32</sup>       |
| Тема 11. Пропедевтика обучения географии и естествознания.                                                                        | Подготовка конспекта урока для пропедевтического периода.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 <sup>33</sup>       |
| Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе                                             | Проанализируйте программу по географии; выпишите темы, изучение которых происходит на местном материале 6–7 класс. Раскройте краеведческий принцип изучения географии. Опишите методику проведения наблюдений за природными явлениями и ведения календаря природы. Разработайте макет краеведческого уголка для вашей местности. | 1 <sup>34</sup>       |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6<sup>35</sup></b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                       | Изучаемые вопросы                                | Кол-во часов    | Формы самостоятельной работы                            | Методическое обеспечение                               | Форма отчетности |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания | Изучение основного содержания разделов географии | 2 <sup>36</sup> | Подготовка К лабораторным занятиям, изучение литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат          |

<sup>31</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>32</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>33</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>34</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>35</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>36</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                  |                                                                                                                              |                  |                                                                        |                                                                     |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                  | Заполнение<br>таблицы<br>«Основные<br>этапы становления<br>методики обучения<br>географии и естес<br>твознания в России<br>» | 6 <sup>37</sup>  | Подготовка<br>К<br>лабораторным<br>занятиям,<br>изучение<br>литературы | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Реферат |
|                                                                                                                  | Презентация<br>«Традиционные<br>Формы<br>преподавания<br>географии и<br>естествознания»                                      | 4 <sup>38</sup>  | Подготовка<br>К<br>лабораторным<br>занятиям,<br>изучение<br>литературы | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Реферат |
| Тема 4. Методы<br>и приемы<br>обучения<br>географии и<br>естествознанию<br>детей с<br>нарушениями<br>интеллекта. | Анализ<br>существующих<br>классификаций<br>методов и<br>обоснования                                                          | 4 <sup>39</sup>  | Подготовка<br>К<br>лабораторным<br>занятиям,<br>изучение<br>литературы | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Реферат |
| Тема 5.<br>Средства<br>обучения<br>географии и<br>естествознанию<br>детей с<br>нарушениями<br>интеллекта.        | Разработка<br>методических<br>рекомендаций                                                                                   | 10 <sup>40</sup> | Подготовка<br>К<br>лабораторным<br>занятиям,<br>изучение<br>литературы | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Реферат |
| Тема 12.<br>Краеведение<br>как основа<br>изучения<br>географии,<br>отражение<br>этого в новой<br>программе       | Разработка<br>экскурсии по<br>разделу «Свой<br>край»                                                                         | 10 <sup>41</sup> | Подготовка<br>К<br>лабораторным<br>занятиям,<br>изучение<br>литературы | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Реферат |

<sup>37</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>38</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>39</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>40</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>41</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий



|                                                                                |                                                                         |                      |                                                         |                                                        |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| Тема<br>13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе | Сравнительный анализ содержания учебников по географии и естествознанию | 4 <sup>42</sup>      | Подготовка К лабораторным занятиям, изучение литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат         |
|                                                                                | Разработка конспекта урока                                              | 4 <sup>43</sup>      | Подготовка К лабораторным занятиям, изучение литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат         |
|                                                                                | Разработка конспекта внеклассного мероприятия                           | 4 <sup>44</sup>      | Подготовка К лабораторным занятиям, изучение литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат задание |
| Итого:                                                                         |                                                                         | 48(48) <sup>45</sup> |                                                         |                                                        |                 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования                                                                                                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<sup>42</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>43</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>44</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>45</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| Компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                           | Шкала оценивания                                                                                                           |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-1       | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> особенности усвоения основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> организовать, анализировать образовательно-коррекционную деятельность для лиц с ОВЗ в процессе обучения дисциплинам естественноведческой направленности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                                                                                                                                                  | опрос                                         | Шкала оценивания опроса                                                                                                    |
|             | продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> организовать, анализировать образовательно-коррекционную деятельность для лиц с ОВЗ в процессе обучения дисциплинам естественноведческой направленности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>Владеть:</b> приемами планирования образовательно-коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Опрос, Тест, реферат, практическая подготовка | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|       |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                            |
|-------|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-4 |  | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла<br>планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию;<br><b>Уметь:</b> отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                | опрос                                                  | Шкала оценивания опроса                                                                                                    |
|       |  | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> содержание, формы, методы, приемы способы реализации коррекционно-педагогической деятельности при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла<br>планирование коррекционно-педагогической деятельности при обучении географии и естествознанию;<br><b>Уметь:</b> отбирать содержание и способы реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов обучения географии и естествознанию лиц с ОВЗ.<br><b>Владеть:</b> приемами и методами организации, проведения образовательной деятельности на уроках географии и естествознания с учетом особых образовательных потребностей. | Опрос<br>Тест,<br>реферат,<br>практическая подготовка, | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания практической подготовки |

### Шкала оценивания реферата

**10-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**7-5баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**4-1баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список

литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### Шкала оценивания теста

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 20-19                         | 20                |
| 18-15                         | 10                |
| 14-10                         | 5                 |
| 9-1                           | 0                 |

### Шкала оценивания опроса

**10–8 баллов:** Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**7–5 баллов:** Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**4–2 баллов:** Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**1–0 балла:** Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания практической подготовки

**31-40 баллов:** студентом представлены: развёрнутый подробный анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) соответствующие предъявляемым требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия соответствуют предъявляемым требованиям.

**21-30 баллов:** студентом представлены: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки и частично соотнесены с трудностями усвоения знаний, умений навыков; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы (возможны сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен методически верно с опорой на технологическую карту; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым

требованиям; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

**11-20 баллов:** студентом представлены частично (не в полном объеме): анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; подобраны соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы (возможны сложности в представлении материала, соответствующего психофизическим особенностям детей с ОВЗ); анализ уроков с произведен грубыми нарушениями или не представлен; конспекты уроков (фрагментов уроков) частично соответствующие предъявляемым требованиям или представлены не в полном объеме; демонстрационные и раздаточные наглядные пособия не соответствуют предъявляемым требованиям или не представлены.

**0-10 баллов:** студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями: анализ программы по разделам; проанализированы работы учащихся, выявлены типичные ошибки; необходимые, соответствующие возрастным и психофизическим особенностям развития детей методические материалы; анализ уроков; конспекты уроков (фрагментов уроков); демонстрационные и раздаточные наглядные пособия.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

##### Тема 1. Методика преподавания географии и естествознания.

Задачи преподавания географии в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации  
Задачи преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе и пути их реализации

Общие требования к уроку географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

##### Тема 2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

Особенности усвоения географического (естествоведческого) материала умственно отсталыми детьми.

Проанализировать ошибки и составить таблицу «Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушениями интеллекта» (таблица составляется заранее).

##### Тема 3. Программы обучения географии и естествознанию в специальных школах для лиц с нарушениями интеллекта.

Принципы построения и особенности программы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе.

Анализ программы по географии (естествознанию)

##### Тема 4. Методы и приемы обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Методика словарной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Методика работы со статьей учебника на уроках географии (естествознания)

Виды и методы работы с учебником на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Разработать план проведения фронтальной беседы (тема на выбор студента).

Методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом.

Реализация принципа наглядности на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Продумать приемы словарной работы на уроках (тема на выбор студента)

Виды бесед на уроках географии (естествознания) и их характеристика.

Тема 5. Средства обучения географии и естествознанию детей с нарушениями интеллекта.

Географические картины и специфика работы с ними в специальной (коррекционной) школе  
Роль и место экранных устройств на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся

Методика работы с картой на уроках географии в специальной (коррекционной) школе

Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе

Значение картографических пособий в преподавании географии

Тема 6. Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной и специальной школы.

Коррекционная роль в усвоении географических понятий учащимися

Тема 7. Урок географии и естествознания в специальной школе.

Составить развернутый план повторительно-обобщающего урока на тему (тема на выбор студента)

Географические экскурсии, их значение и место в учебном процессе

Подготовка к географической экскурсии, этапы и методика ее проведения в специальной (коррекционной) школе.

Типы уроков географии (естествознания), их характеристика и коррекционная направленность

Тема 8. Внеурочные формы работы по географии и естествознанию в специальной школе.

Организация и оборудование географической площадки в специальной (коррекционной) школе

Содержание и методы внеклассной работы на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе

Виды внеклассной работы по географии (естествознанию) в специальной (коррекционной) школе

Организация географического и краеведческого кружков в специальной (коррекционной) школе

Тема 9. Практические занятия и лабораторные работы.

Коррекционное значение практических, самостоятельных работ и наблюдений на уроках географии (естествознания) в специальной (коррекционной) школе.

Тема 10. Организация контроля за усвоением материала на уроках естествоведческой направленности.

Основные требования к опросу учащихся на уроках географии

Тема 12. Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в программе

Краеведческий принцип как основа преподавания географического материала в специальной (коррекционной) школе

Тема 13. Анализ учебников по географии и естествознанию в специальной школе

Проанализируйте учебники географии и естествознания для специальной (коррекционной) школы.

Проанализируйте содержание тетрадей на печатной основе для специальной (коррекционной) школы.

Охарактеризуйте реализацию внутрипредметных связей в курсах «География» и «Естествознание».

Охарактеризуйте содержание курсов географии и естествознания и предметные результаты (по годам обучения).

Составьте таблицы «Содержание и предметные результаты курсов география и естествознание» (таблица составляется заранее).

### Задания для практической подготовки

**Тема.** Коррекционно-воспитательный потенциал курсов географии и естествознания в условиях общеобразовательной специальной школы:

1. Подберите материал для словарной работы: из учебника и программы выписать сложные, незнакомые учащимся слова, подготовить объяснение значения и правописания, иллюстративный материал.
2. Составить разнообразные фрагменты уроков по проведению словарной работы
3. Составьте коррекционно-развивающие задания на географическом и естествоведческом материале.

**Тема.** Урок географии и естествознания в специальной школе:

1. Разработка конспекта комбинированного урока (класс и тема по выбору).
2. Изготовление наглядных пособий для изучения данного материала.

Тема 11. Пропедевтика обучения географии и естествознания:

1. Подготовка конспектов уроков для пропедевтического периода.

**Тема.** Краеведение как основа изучения географии, отражение этого в новой программе:

1. Проанализируйте программу по географии; выпишите темы, изучение которых происходит на местном материале 6–7 класс.
2. Раскройте краеведческий принцип изучения географии.
3. Опишите методику проведения наблюдений за природными явлениями и ведения календаря природы.
4. Разработайте макет краеведческого уголка для вашей местности.

### Примерные варианты контрольные работы

Контрольные работы контурной картой студенты выполняют при прохождении соответствующих тем программы, для самостоятельного изучения студентами обязательного перечня географических названий с нанесением всех объектов на контурную карту:

| Реки                                                                                                                                                                                                                                             | Озера                                                                                                                                | Горы                                                                                                                                                                                                                      | Возвышенности                                                                                              | Равнины                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Европа                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Гаронна,<br>Дунай, Рейн,<br>Висла, Волга,<br>Днепр,<br>Северная<br>Двина, Кама,<br>Десна, Белая,<br>Луара, Сена,<br>Вятка, Нева,<br>Темза,<br>Чусовая,<br>Днестр,<br>Неман,<br>Тибр, Ока,<br>Дон, Одра,<br>Печора, Сура,<br>По, Дору<br>(Дуэро), | Балатон,<br>Баскунчак,<br>Ладожское,<br>Белое,<br>Женевское,<br>Боденское,<br>Ильмень,<br>Онежское,<br>Чудское,<br>Венерн,<br>Эльтон | Альпы,<br>Рейнские<br>Сланцевые,<br>Андалузские,<br>Карпаты, Урал,<br>Апеннины,<br>Кембрийские,<br>Рудные, Севенны,<br>Вогезы,<br>Пенинские,<br>Скандинавские,<br>Хибины, Пинд,<br>Стара-Планина,<br>Пиренейские,<br>Юра. | Валдайская,<br>Приволжская,<br>Смоленско<br>Московская,<br>Донецкий кряж,<br>Подольская,<br>Среднерусская. | Восточноевропейская, Окско-Донская,<br>Северо-Германская,<br>Ломбардская,<br>Прикаспийская низм.,<br>Нижнедунайская низм.,<br>Среднедунайская низм |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Поной.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| Азия                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| Реки                                                                                                                                                                                                | Озера                                                                                                                                      | Плоскогорье,<br>плато                                                                                                                                         | Горы,нагорья                                                                                                                                                                                                                                                                  | Равнины                                                          |
| Амур,<br>Сырдарья,<br>Инд,<br>Меконг,<br>Уссури,                                                                                                                                                    | Аральское,<br>Байкал,<br>Иссык<br>Куль,<br>Балхаш,                                                                                         | Витимское,<br>Карст,<br>Среднесибирское,<br>Устюрт,Декан,<br>Путорана                                                                                         | Алтай,Загрос,<br>Саяны,<br>Иранское<br>нагорье,<br>Сихотэ-Алинь,                                                                                                                                                                                                              | Великая<br>Китайская,<br>Западно<br>Сибирская,<br>Индо-Гангская, |
| Индигоирка,А<br>мударья,Олен<br>ек,Анадырь,К<br>олыма,<br>Обь,Хуанхэ,Л<br>ена,Иртыш,Е<br>нисей,Тобол,<br>Ангара,<br>Тигри<br>Евфрат,Ниж<br>няяТунгуска,<br>Витим,Подка<br>меннаяТунгу<br>ска,Янцзы. | Каспийское,<br>Кукунор,Та<br>ймыр,Чаны.                                                                                                    |                                                                                                                                                               | Аннамские,Каз<br>ахскиймелкосо<br>почник,Средин<br>ныйхребет,Боль<br>шойКавказ,Ста<br>новойхребет,Бо<br>льшойХинган,<br>Тавр,Куньлунь,<br>Тибет,Верхоянс<br>кий,Тянь-<br>Шань,Гаты,<br>МалыйХинган,<br>Черскогохребет<br>,Гималаи,Пами<br>р,Чукотскоенаг<br>орье,<br>Эльбрус. | Туранская.                                                       |
| СевернаяАмерика                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| Реки                                                                                                                                                                                                | Озера                                                                                                                                      | Горы                                                                                                                                                          | Плоскогорья,<br>плато                                                                                                                                                                                                                                                         | Равнины                                                          |
| Атабаска,Мис<br>сисипи,Фрейз<br>ер,Колорадо,<br>Арканзас,<br>РиоГранде,Ю<br>кон,Колумбия<br>,Миссури,Ма<br>кензи,Святог<br>оЛаврентия.                                                              | Атабаска,Бол<br>ьшоеНевольн<br>ичье,Верхнее<br>,Гурон,Онтар<br>ио,Большое<br>Медвежье,Бо<br>льшоеСолено<br>е,Виннипег,<br>Мичиган,<br>Эри. | Аляскинский<br>хр.,Кордильеры,А<br>ппалачи,Береговы<br>е, Бруксахребет,<br>ВосточнаяСьерр<br>а-<br>Мадре,Каскадн<br>ые,Западная<br>СьерраМадре,С<br>калистые. | Колорадо,Мек<br>сиканское,Бол<br>ьшойБассейн.                                                                                                                                                                                                                                 | Великие,Цент<br>ральные,Мисс<br>исипскаянизм.                    |
| ЮжнаяАмерика                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |



| Реки                                                                             | Озера                          | Горы                                                                                                 | Плоскогорья, плато                                   | Равнины                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Амазонка, Риу-Негру, Ориноко, Мадейра, Шингу, Парана, Тапажос, Пурус, Магдалена, | Маракайбо, Титикака.           | Андийские Кордильеры (Анды): Восточные, Центральные, Береговые, Западные, Сьерра-де-Мар, Патагонские | Бразильское пл/г, Гвианское пл/г, Патагонское плато. | Амазонская низм., Гран-Чако, Ла-Платская низм. |
| Парагвай, Уругвай.                                                               |                                | Анды.                                                                                                |                                                      |                                                |
| Австралия                                                                        |                                |                                                                                                      |                                                      |                                                |
| Реки                                                                             | Горы                           | Плоскогорья                                                                                          | Плато                                                | Равнины                                        |
| Муррей. Дарлинг.                                                                 | Большой Водораздельный хребет. | Западно-Австралийское                                                                                | Барка (Баркли) плато                                 | Налларбор, Центральная низм.                   |
| Африка                                                                           |                                |                                                                                                      |                                                      |                                                |
| Реки                                                                             | Озера                          | Горы, нагорье                                                                                        | Плоскогорья, плато                                   | Пустыни                                        |
| Замбези, Сенегал, Конго, Лимпопо, Нил, Оранжевая.                                | Чад, Виктория, Танганьика      | Ахагар, Атлас, Капские, Драконовы, Тибести.                                                          | Абиссинское пл/г, Восточно-Африканское пл/г.         | Сахара                                         |

Моря Северного ледовитого океана: Баренцево, Баффина, Белое, Бофорта, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Норвежское, Чукотское.

Моря Атлантического океана: Адриатическое, Азовское, Балтийское, Ионическое, Ирландское, Карибское, Мраморное, Саргассово, Северное, Средиземное, Уэдделла, Черное, Эгейское.

Моря Индийского океана: Андаманское, Аравийское, Арафурское, Красное, Тиморское.

Моря Тихого океана: Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Китайское, Желтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Фиджи, Южно-Китайское, Японское.

### Примерные темы рефератов по дисциплине

- «Географические карты. Особенности классификации. Назначение»;
- «Методы изучения внутреннего строения Земли»;
- «Происхождение и свойства воды»;
- «Значение атмосферы»;
- «Взаимосвязь природных условий и природных ресурсов»;
- «Редкие и исчезающие виды животных»;
- «Редкие и охраняемые виды птиц»;
- «Охрана животного мира в России»;
- «План и географическая карта»;
- «Литосфера»;
- «Гидросфера–водная оболочка Земли»;
- «Атмосфера–газовая оболочка Земли»;

- «Особенности и значение календарей»;
- «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
- «Минералы и горные породы»;
- «Формы рельефа земной поверхности»;
- «Рельеф Мирового океана»;
- «Вещественный состав Земли»;
- «Природные ресурсы Мирового океана»;
- «Воды суши»;
- «Подземные и минеральные источники»;
- «Значение рек в природе и жизни человека»;
- «Озера, классификация, значение».

### **Примерные тестовые задания по дисциплине**

1. Системно-структурный подход в обучении географии:
  - а. рассматривает предмет исследования как целостную систему
  - б. выявляет деятельностные связи между учителем и учащимися
  - в. устанавливает степень обученности учащихся
  - г. выявляет особенности в развитии учащихся
2. Теоретическими методами исследования в методике обучения географии являются:
  - а. педагогический эксперимент
  - б. моделирование
  - в. прогнозирование
  - г. системно-структурный подход
3. Методическое исследование включает следующие этапы:
  - а. выдвижение гипотезы
  - б. создание учебно-методической базы
  - в. проведение эксперимента
  - г. проведения научно-практической конференции
4. Процесс обучения по теории И.Я. Лернера представляет собой:
  - а. последовательность смены учебных задач
  - б. усложнение учебных задач
  - в. опора на познавательный опыт учащихся
  - г. направленность на достижение высоких результатов
5. В процессе обучения используются методы:
  - а. объяснительно-иллюстративный
  - б. репродуктивный
  - в. рассказ
  - г. исследовательский
6. Приемы обучения включают:
  - а. решение проблемных задач
  - б. демонстрация
  - в. выполнение практических заданий
  - г. воспроизведение
7. Критерии эффективности обучения – это:

- а.вариативный
  - б.системность знаний
  - в.сформированности умений и навыков
  - г.творческий подход в применении знаний
8. Географическое образование в школе имеет цели:
- а.формирование развитой личности
  - б.развитие географического мышления
  - в. овладение основами математического моделирования
  - г.дать представление о географической картине мира
9. При разработке содержания географического образования:
- а.необходимо выделить минимум содержания
  - б.использовать принцип научности
  - в.определить психологические основы обучения
10. Теоретические основы знания по географии образуют:
- а.номенклатура
  - б.закономерности
  - в.понятия
  - г.теории
11. Эмпирические знания по географии образуют
- а. факты
  - б.концепции
  - в.описания
  - г.номенклатура
12. Содержание экономико-географических знаний включает понятия:
- а.социальная эффективность
  - б. эффективность размещения производства
  - в.эффективность природопользования
  - г.правовая эффективность
13. Объяснительно-иллюстративный метод:
- а. обеспечивает усвоение учащимися готовой информации
  - б.раскрывает общие понятия и закономерности
  - в.помогает при воспроизведении знаний
  - г.объясняет причинно-следственные связи
14. Понятие считается усвоенным, если учащийся:
- а.знает его определение
  - б.знает его определение и содержание
  - в. имеет образное представление об объекте или явлении
  - г.умеет применять его самостоятельно
- 15.Географические знания образуют категории:
- а.понятия
  - б.практическая работа
  - в. причинно-следственные связи
  - г.закономерности
16. Механизм создания представлений включает категории познания:
- а.восприятие
  - б.ощущение

в. воспроизведение

г. абстрагирование

17. В системе средств обучения географии наиболее важными являются

а. концепции, теории

б. технические средства

в. наглядные средства

г. информационные средства

18. Основу учебников географии составляет:

а. текст

б. иллюстративный аппарат

в. аппарат ориентировки

г. аппарат организации усвоения знаний и умений

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, содержание и задачи курса «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности».
2. Задачи курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание курсов географии и естествознания специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
5. Принципы построения программы по географии и естествознанию.
6. Формирование естествоведческих представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
7. Коррекционно-развивающее значение курсов географии и естествознание в специальной (коррекционной) школе.
8. Методы обучения, классификация методов обучения.
9. Наглядные средства обучения. Классификация средств наглядности.
10. Беседа на уроках географии и естествознания. Виды беседы.
11. Рассказ учителя на уроке географии и естествознания. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
12. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии и естествознания.
13. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
14. ТСО на уроках географии и естествознания. Методика их применения.
15. Формирование интереса к естествоведческим курсам у учащихся специальных (коррекционных) школ.
16. Роль учебника на уроке географии и естествознания. Методика работы с учебником.
17. Практические работы в курсе географии.
18. Самостоятельные работы учащихся на уроках географии и естествознания.
19. Контроль и проверка знаний в курсах географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе.
20. Словарная работа на уроках географии и естествознания.
21. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.
22. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
23. Вводный урок. Методика его проведения.

24. Комбинированный урок. Цели, структура и содержание.
25. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и поурочное планирование.
26. Экскурсии. Цели и методика их проведения.
27. Внеклассная работа учащихся по географии и естествознанию.
28. Межпредметные связи естественных курсов в специальной (коррекционной) школе.
30. Преемственность в обучении и географии и естествознанию учащихся младших и старших классов.
31. Работа в тетради на уроке естествознания и географии.
32. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии и естествознания.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, а также выполнить тестирование, задания по практической подготовке и участвовать в опросе.

##### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

**81-100 баллов:** содержание соответствует поставленным целям задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**61-80 баллов:** содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

**41-60 баллов:** содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0-40 баллов:** работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 41-100            | Зачтено                      |
| 0-40              | Незачтено                    |

### Шкала оценивания зачета

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу у студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Ганышина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Микляева Н. В., ред. - М.: Юрайт, 2020. - 362 с. — Текст: непосредственный.

3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учеб. пособие / сост. И. В. Новгородцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 378 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

4. Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание: учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — Текст: электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/70131.html>

5. Шевырева, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырева, Е. Н. Соломина. - Москва : МПГУ, 2019. - 188 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341044>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : /Е.А.Алисов,Л.С.Подымова.–Москва:Директ-Медиа,2021.–353с.–Текст:электронный.–URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Матвеева,М.В.Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. -М.:ИНФРА-М,2018.-176с.-Текст:электронный.-URL:<https://znanium.com/read?id=370891>
3. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций) / сост. Т. К.Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2019. –134с.–Текст:электронный.-URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301>
4. Михальчи, Е.В.Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В.Михальчи.- М. :Юрайт, 2020. -177с. – Текст: непосредственный.
5. Сухоруков, В. Д.Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов /В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 365 с. — Текст :электронный.—URL:<https://urait.ru/bcode/469538>
6. Фуряева, Т.В.Модели инклюзивного образования :учеб.пособие для вузов / Т. В.Фуряева.-2-е изд.-М. :Юрайт,2020.-176с.– Текст:непосредственный.
7. Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание : учеб.-метод. пособие вузов / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. —Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — Текст: электронный . — URL:<https://www.iprbookshop.ru/70131.html>

## 6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы  
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;  
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы EastViewPublication;<http://znanium.com>– Znanium.com;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)–ЭБС«Консультант студента»;
2. Электронно-образовательные ресурсы  
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>- федеральный портал «Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»;  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;  
<http://lib.pushkinskijdom.ru/>–Электронная библиотека ИРЛИ РАН;  
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;  
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;  
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;  
<http://www.nlr.ru>– Российская национальная библиотека;  
<http://inion.ru/>-ИНИОН РАН;  
<http://www.dissercat.com/>-Электронная библиотека диссертаций.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows  
MicrosoftOffice  
KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
GoogleChrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.