

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bfff67917280360c0b0c

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

История языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации: Протокол от «17» июня 2021 г. № 11 Председатель УМКом  / Н.В. Соловьева /	Рекомендовано кафедрой теории языка и англистики Протокол от «10» июня 2021 г. № 12 Зав. кафедрой  / Г.Т. Хухуни /
---	---

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Великоредчанина Лариса Александровна – доцент кафедры теории языка и англистики,
кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Error! Bookmark not defined.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История языка» является формирование у будущего бакалавра лингвистики представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития

Практическая цель – способствовать систематическому формированию соответствующих компетенций будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- развить у студентов умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, методами исследования и методами анализа текстов разных периодов английского языка с учетом структурно-грамматических, лексико-семантических, культурологических и других факторов;
- выработать у студентов умение давать историческое объяснение основных лингвистических особенностей современного английского языка;
- выработать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области истории языка для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 – способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

СПК-2 – способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области лингвистики, межкультурной и межкультурной коммуникации.

Учебная дисциплина «История языка» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы языкознания», «История страны изучаемого языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины «История языка»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	72.5
Лекции	20
Практические занятия	50
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачёт	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	54
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации - зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр).

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Древнегерманские племена. Древнегерманские языки, их классификация и письменные памятники Древнейшие сведения о германских племенах. Северо-германские, восточно-германские, западно-германские языки. Рунический,	2	6

готский, латинский алфавиты. Письменные памятники, созданные с использованием этих алфавитов.		
Тема 2. Особенности развития фонетической и морфологической системы древнегерманских языков. Фиксация ударения на первом слоге. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Выпадение согласных. Западногерманское удлинение согласных. Деление существительных на группы в зависимости от основообразующего аффикса. Два способа образования форм прошедшего времени	2	6
Тема 3. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности. Языки и письменность древнеанглийского периода. Фонетический строй древнеанглийского периода. Древнеанглийский период, среднеанглийский период, новый период, основные исторические события, связанные с периодами развития языка. Переселение германских племен на остров Британия. Возникновение англосаксонских государств. Образование английской народности. Система гласных. Система согласных. Фонетические явления в области гласных и согласных.	2	12
Тема 4. Грамматический строй древнеанглийского периода. Основные ресурсы пополнения словарного состава древнеанглийского языка. Категории имени существительного в древнеанглийском языке. Деление существительных на основы в зависимости от основообразующего аффикса. Основные категории глагола. Сильные, слабые, претерито-презентные, супплетивные глаголы. Основные категории местоимения. Разряды местоимений. Внешние и внутренние ресурсы пополнения словарного состава древнеанглийского языка.	4	12
Тема 5. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. Фонетический строй среднеанглийского периода. Изменения в графике. Основные исторические события древнеанглийского периода. Влияние французского языка на английский. Возникновение лондонского диалекта. Изменения в системе гласных и согласных. Изменения в системе ударения в словах французского происхождения.	2	2

Появление новых букв и диграфов в графической системе.		
Тема 6. Грамматический строй и синтаксис среднеанглийского периода. Завершение распада именной классификации по основам. Унификация форм числа. Унификация склонения имен прилагательных. Исчезновение согласования. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Изменения в системе личных и указательных местоимений. Изменения в системе глаголов с чередованием и с суффиксацией, претерито-презентных и супплетивных глаголов. Появление новых глагольных категорий. Установление прямого порядка слов.	2	6
Тема 7. Словарный состав среднеанглийского периода. Изменения в системе словопроизводства. Система словосложения. Скандинавские заимствования. Возникновение этимологических дуплетов. Французские заимствования. Проблема языковых ассимиляций.	2	2
Тема 8. Вокализм и консонантизм новоанглийского периода. Изменения в графике. Изменения в системе гласных. «Великий сдвиг гласных». Изменения в системе согласных. Становление современной орфографии. Латинизация орфографии ряда слов.	2	2
Тема 9. Заимствования ранненовоанглийского периода. Изменения в словарном составе в связи с изменением жизни в Англии в 16-20 веках. Заимствования из французского, итальянского, испанского, немецкого, голландского, русского языков.	2	2
ИТОГО:	20	50

Изучение дисциплины «История языка» предусматривает такую форму текущего контроля и промежуточной аттестации как зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного обучения	Изучаемые вопросы	Кол-во Часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
<i>«Области распространения современных германских языков»</i>	Западногерманская группа современных германских языков: английский язык, фризский язык, немецкий язык, голландский язык, «африкаанс», фламандский язык, идиш. Современные северногерманские языки: шведский, датский, норвежский, исландский, фарерский.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с информационным алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	План-конспект, презентация, доклад. Контрольная работа .
<i>«Кельтские племена на острове Британия и на континенте. Кельтские языки»</i>	Появление кельтских племен на острове Британия. Континентальный кельтский язык. Островной кельтский язык: гойдельская и бриттская группы.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с информационным алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	План-конспект, презентация, доклад.
<i>«Морфологический строй языка древнеанглийск</i>	Синтетический язык. Расстановка членов	4	Анализ слов в соответствии с алгоритмом, предложенным	Тексты лекций, рекомендуемая	Выполнение практического задания.

<i>ого периода»</i>	древне-английского предложения Состав слова в древнегерманских языках.		м преподавателем.	обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	
<i>«Наречия древнеанглийского периода»</i>	Функции наречий в древнеанглийском предложении. Простые и производные наречия. Суффиксы производных наречий.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Выполнение практического задания.
<i>«Числительные древнеанглийского периода»</i>	Десятиричная система счета. Двенадцатиричная система счета. Образование десятков. Количественные и порядковые числительные.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с информационным алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Анализ числительных в древнеанглийском предложении по алгоритму, предложенному преподавателем. Контрольная работа
<i>«Синтаксис древнеанглийского предложения»</i>	Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и	6	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с информационным	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литература; фонды	Анализ древнеанглийского предложения по алгоритму, предложенному преподавателем.

	отрицательные предложения. Косвенная речь. Построение сложных предложений.		ным алгоритмом, предложенным преподавателем.	библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	
«Среднеанглийские диалекты, их географическое распространение и основные письменные памятники»	Перегруппировка древнеанглийских диалектов. Шотландский, северный, центральные, южный, кентский диалекты. Возникновение лондонского диалекта. Становление национального английского языка.	6	Подготовка презентации доклада.	Основные позиции презентации рекомендуемая литература Интернет сайты.	Демонстрация и обсуждение презентаций.
«Изменения словарного состава английского языка в связи с изменениями жизни Англии в 12-15 веках»	Появление новых видов хозяйственной, политической и административной деятельности и новых и новых слов для их обозначения.	8	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литератур; фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с Интернет-ресурсом.	План-конспект, презентация, доклад. Контрольная работа
«Скращивание языков и проблема ассимиляции заимствований»	Взаимодействие языков и культур. Скращивание английского языка со скандинавским и с французским.	8	Анализ научных и учебно-методических работ по изучаемой теме.	Тексты лекций, рекомендуемая обязательная и дополнительная литератур;	План-конспект, презентация, доклад.

				фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с Интернет-ресурсом.	
«Образование и развитие английского национального языка»	Процесс образования национальных языков. Формирование английского национального языка. Введение книгопечатания.	6	Подготовка презентации доклада.	Основные позиции презентации рекомендуемая литература Интернет сайты.	Демонстрация и обсуждение презентаций.
<i>итого</i>		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** согласно ФГОС:

Код	Наименование компетенции	
-----	--------------------------	--

СПК-1	- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1 – Тема 3) 2.Выполнение домашних заданий; рабочей тетради
СПК-2	- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 4 – Тема 6) 2.Выполнение домашних заданий; рабочей тетради 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выполнение контрольной работы (теста)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	Работа на занятиях (лекции,практические занятия) (Тема 1 – Тема 3) 2. Выполнение домашних заданий; рабочей тетради	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Посещение лекционных и практических занятий,ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ Промежуточная аттестация: Зачет,экзамен	41–60 баллов

СПК-2	Продвинутый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1 – Тема 3) 2. Выполнение домашних заданий; рабочей тетради 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4 Устные ответы на семинарах	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации уметь : применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	81–100 баллов
	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 4 – Тема 6) 2. Выполнение домашних заданий; рабочей тетради	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Текущий контроль: Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на занятиях (лекции,	Знать: Основные фонетические,	Текущий контроль:	81–100 баллов

		практические занятия) (Тема 4 – Тема 6) 2. Выполнение домашних заданий; рабочей тетради 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4 Устные ответы на семинарах	лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть : Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	
--	--	--	--	---	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример контрольной работы по теме: «Фонетические и графические особенности английского языка древнего и среднего периодов»

1. Почему буква *-o* обозначает звук [o] в слове *on*, [ou] в слове *stone*, [ʌ] в слове *come* и [o:] в слове *for*?
2. Почему в среднеанглийских словах *loven* и *haven* появилась буква *v*? Древнеанглийские слова соответственно *lufian* и *habban*.
3. Что такое принцип орнаментальности?

4. **Объясните происхождение звука [ʃ] в словах ship и special.**
5. Как изменилась письменная и звуковая форма древнеанглийских слов *hwat*, *hwit*, *hwile* в среднеанглийский период?
6. **Объясните корневые гласные в современных словах child-children, wise-wisdom.**
7. Почему в словах *book*, *foot* корневой звук краткий? Как менялась орфография и произношение этих слов на протяжении всех периодов истории английского языка?
8. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: *mouse*, *house*, *town*, *now*? Как читались и писались эти слова в древнеанглийском и среднеанглийском периоде?
9. Как изменилась орфография древнеанглийского глагола *serap* при переходе к среднеанглийскому периоду? Как изменились окончания среднеанглийских инфинитивов?
10. Почему буква *-c* обозначает звук [k] в слове *course*.
11. Как менялась орфография и произношение древнеанглийских слов *sunu*, *wundor*, *a-bufan* на протяжении всех периодов истории английского языка? Современные их аналоги *son*, *wonder*, *above*.
12. Почему в английских словах *doubt*, *debt*, *subtle* присутствует нечитаемая буква?

Примерные задания из рабочей тетради.

«Синтаксис древнеанглийского предложения»

1. Теоретические вопросы. Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и отрицательные предложения. Косвенная речь. Построение сложных предложений.

2. Прочтите и переведите предложение.

Ohtheresædehlāforde, Ælfrēdecyninze, þæthē ealra
Norðmonnanorþmestbūde.

3. Анализ предложения.

1. Проанализируйте слово *sæde*. Назовите основные формы глагола **seczani** проспрягайте его в данном в тексте времени.

2. Объясните изменение корневого гласного в слове **seczan** (готское *sægian*).

3. Какова этимология существительного *hlāforde*?

4. Проанализируйте слово **hē**. Назовите соответствующие местоимения женского и **среднего** рода в именительном падеже.

5. Проанализируйте слово *Norðmonna*. Просклоняйте существительное (*Norþ*)mon в **единственном** и множественном числе и объясните изменение корневого гласного при склонении.

Варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. На сколько групп делились все существительные в древнеанглийском языке в зависимости от основообразующего аффикса?

А) две

Б) пять

В) три

Г) четыре

2. На основе каких диалектов сложился лондонский диалект?

А) на основе нортумбрийского диалекта

Б) на основе кентского диалекта

- В) на основе восточно-центральных и южных диалектов
 Г) на основе западно-центральных и южных диалектов
3. Каким заимствованием является местоимение *they*?
 А) греческим
 Б) скандинавским
 В) кельтским
 Г) французским
4. В каком году началось Нормандское завоевание?
 А) 988
 Б) 1267
 В) 1066
 Г) 1135
5. Какие формы имело сослагательное наклонение в древний период?
 А) синтетические формы
 Б) аналитические формы
 В) наклонение не существовало вообще
 Г) синтетические и аналитические формы
6. Что являлось отличительной чертой системы орфографии Орма?
 А) краткость предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
 Б) долгота предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
 В) долгота гласного обозначалась удвоенным написанием обозначающей его буквы
 Г) долгота гласного обозначалась горизонтальной черточкой над ним
7. Какой глагол не являлся претерито-презентным в древнеанглийском языке?
 А) *maþan*
 Б) *secþan*
 В) *durran*
 Г) *āþan*
8. Какие прилагательные образовывали в древнеанглийском языке степени сравнения супплетивным способом?
 А) *lōn, yfel, 3od, mycel*
 Б) *yfel, 3od, mycel, lýt*
 В) *lōn, yfel, lýt, mycel*
 Г) *eald, yfel, 3od, mycel*
9. Под влиянием каких однокоренных слов была введена буква *-b* в слова *dette, doute, sotil* в новоанглийском периоде?
 А) греческих
 Б) скандинавских
 В) латинских
 Г) французских
10. Каким заимствованием является современное слово *window*?
 А) немецким
 Б) скандинавским
 В) латинским
 Г) французским
11. Какие местоимения древнеанглийского периода имели формы двойственного числа?
 А) личные местоимения первого лица
 Б) личные местоимения второго лица
 В) личные местоимения первого и второго лица
 Г) личные местоимения третьего лица
12. Какой из языков является кельтским по происхождению?
 А) исландский
 Б) древнеисландский

- В) фризский
Г) ирландский
13. Какой алфавит использовался при переводе «Серебряного Кодекса» епископом Вульфиллой?
А) латинский и рунический
Б) рунический
В) латинский
Г) модифицированный греческий
14. В какие германские звуки согласно первому акту закона Гримма переходят индоевропейские глухие смычные [p], [t], [k]?
А) звонкие щелевые
Б) звонкие смычные
В) звонкие смычные придыхательные
Г) глухие щелевые
15. Какой фонетико-морфологический признак характеризует среднеанглийский период?
А) наличие полных окончаний
Б) наличие редуцированных окончаний
В) отсутствие окончаний
Г) наличие основообразующего аффикса
16. Какие племена жили на острове Британия с VIII века до н.э. до вторжения германцев в V веке?
А) тевтоны
Б) англ
В) юты
Г) кельты
17. Где в Лондоне хранится рунический ларец Френкса?
А) в Тауре
Б) в Вестминстерском аббатстве
В) в Британском музее
Г) в соборе святого Павла
18. Какие диалекты сложились на территории Британии в древнеанглийский период?
А) нортумбрийский, кентский, мерсийский, уэсекский
Б) лондонский, нортумбрийский, мерсийский, уэсекский
В) нортумбрийский, мерсийский, кентский, лондонский
Г) мерсийский, кентский, лондонский, центральный
19. Следы какого происхождения содержит слово *Llyndūn*, из которого развилось современное слово Лондон?
А) латинского
Б) кельтского
В) скандинавского
Г) французского
20. Каким способом образовано древнеанглийское слово *fiscere*?
А) способом префиксации
Б) способом суффиксации
В) способом сложения основ двух существительных
Г) способом сложения основ существительного и прилагательного
21. В каком году король Эдуард III произнес в парламенте тронную речь на английском языке?
А) 1362
Б) 1258
В) 1063
Г) 1477

22. Какие падежи остались в системе существительного к концу среднеанглийского периода?
- А) именительный и винительный
 - Б) именительный и дательный
 - В) общий и притяжательный
 - Г) именительный и притяжательный
23. Какое фонетическое явление привело к выравниванию падежных форм и личных окончаний глагола в среднеанглийский период?
- А) переднеязычная перегласовка
 - Б) редукция гласных в неударных слогах
 - В) выпадение согласных звуков
 - Г) аблаут
24. В какие германские звуки согласно второму акту закона Гримма переходят индоевропейские звонкие смычные придыхательные [bh], [dh], [gh]?
- А) глухие щелевые
 - Б) простые звонкие смычные
 - В) звонкие щелевые
 - Г) глухие смычные
25. К какой группе слов относится древнеанглийское слово *hūs*?
- А) группа заимствованных слов
 - Б) группа общеиндоевропейских слов
 - В) группа собственно английских слов
 - Г) группа общегерманских слов
26. Какой из глаголов в древнеанглийском языке был супплетивным?
- А) libban
 - Б) tellan
 - В) bēon
 - Г) helpan
27. Какой звук присутствует в корне среднеанглийского слова *comen*?
- А) [o]
 - Б) [a]
 - В) [u]
 - Г) [y]
28. Какой из языков относится к современным германским языкам?
- А) ирландский
 - Б) шотландский
 - В) фламандский
 - Г) итальянский
29. К какой древнеанглийской форме восходит современное личное местоимение первого лица единственного числа?
- А) inc
 - Б) hit
 - В) ic
 - Г) mē
30. Каким способом образовано древнеанглийское слово *zemētan*?
- А) способом префиксации
 - Б) способом суффиксации
 - В) способом сложения основ двух существительных
 - Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. История восточных, северных и западных германских языков от древнего периода до современного.
2. Современные германские языки и области их распространения.
3. Основные направления морфологических преобразований в истории германских языков.
4. Этимологическая характеристика лексики общегерманского языка.
5. Исторические условия развития языка в древнеанглийский период.
6. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.
7. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.
8. Современные географические варианты английского языка и диалекты.
9. Историческое объяснение основных грамматических явлений современного английского языка.
10. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.
11. Этимологические основы словарного состава современного английского языка.
12. Борьба английского языка с французским в общественной жизни и литературе в среднеанглийский период.
13. Развитие Лондонского диалекта. Среднеанглийская письменность и памятники письменности.
14. Скандинавские и французские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований.
15. Обогащение словарного состава в ранненовоанглийский период. Заимствования из классических и современных языков.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

4 семестр

1. Классификация древнегерманских языков, алфавиты и письменные памятники.
2. Германское преломление и чередование гласных.
3. Закон Вернера - Гримма.
4. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.
5. Образование английской народности.
6. Язык и письменность древнеанглийского периода.
7. Вокализм древнеанглийского периода.
8. Консонантизм древнеанглийского периода.
9. Существительное древнеанглийского периода.
10. Распределение существительных древнеанглийского языка по типам склонения, общая характеристика парадигм.
11. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение. 12. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийском языке.
13. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.
14. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные и слабые глаголы, их развитие.
15. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
16. Супплетивные глаголы и их развитие.
17. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.

18. Словарный состав древнеанглийского языка. Общие сведения.
19. Словопроизводство древнеанглийского периода.
20. Латинские заимствования древнеанглийского периода.
21. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
22. Современные германские языки и области их распространения.

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Классификация древнегерманских языков. Сведения о древнегерманских племенах и диалектах.
2. Существительное среднеанглийского периода.
3. Алфавиты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Глагол среднеанглийского периода. Развитие новых глагольных форм и категорий.
5. Германское преломление и чередование гласных.
6. Скандинавские и французские заимствования среднеанглийского периода.
7. Современные германские языки и области их распространения.
8. Латинские заимствования древнеанглийского периода.
9. Закон Вернера - Гримма.
10. Консонантизм среднеанглийского периода.
11. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.
12. Вокализм среднеанглийского периода.
13. Вокализм древнеанглийского периода.
14. Прилагательное среднеанглийского периода.
15. Консонантизм древнеанглийского периода.
16. Синтаксис среднеанглийского периода. Развитие предложных оборотов.
17. Существительное древнеанглийского периода. Распределение существительных по типам склонения, общая характеристика парадигм.
18. Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв.
19. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение прилагательных. Образование степеней сравнения.
20. Изменения в орфографии в ранненовоанглийский период.
21. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.
22. Консонантизм ранненовоанглийского периода.
23. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.
24. Вокализм ранненовоанглийского периода.
25. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные и слабые глаголы, их развитие.
26. Изменения в системе английской графики в среднеанглийский период.
27. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
28. Заимствования в английском языке из немецкого, голландского, итальянского, испанского и русского языков.
29. Супплетивные глаголы и их развитие.
30. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований среднеанглийского периода. Развитие синонимов.
31. Словосложение и словопроизводство в древнеанглийском периоде.
32. Среднеанглийские диалекты и памятники письменности.
33. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
34. Латинизация английской графики в ранненовоанглийский период.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4.1. Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине «История языка»

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	3 балла Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	2 балла Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	1 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	0,15 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%

	«неудовлетворительно»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«зачет»	5 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
		4 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
		3 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«незачет»	2 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение контрольной работы (одной) (Всего контрольных работ 8)	«отлично»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	2,5 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	1,5 балла , если из всех заданий студент выполнил

		20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%

Сводная шкала оценивания по дисциплине «История языка»(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Ответы на семинарах	39	26	13	2
Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	17	16	15	14
Участие в групповом или индивидуальном проекте	5	4	3	2
Выполнение контрольных работ	39	30	26	20
Зачет				
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на семинарах	30	25	20	10
Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	15	10	7	6
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	10	8	7
Выполнение контрольных	30	27	20	14

работ				
Экзамен				
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение сделать обобщение, выводы.
6. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
7. Общая эрудиция студента в области истории языка.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Использование примеров из специальной литературы и словарей
4. Умение связать теорию с практическим применением.
5. Умение сделать обобщение, выводы.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы.
7. Общая эрудиция студента в области истории языка.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1.Основная литература

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

2. Телегин, Л.А. История английского языка : учеб.пособие для вузов / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 160с. – Текст: непосредственный.
3. Шапошникова, И. В. История английского языка . - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107>
3. Краснова, Е. В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html>
4. Саварцева, Н. В. История английского языка: учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>
5. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474218>
6. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language [Текст]. - London, 2002.
7. Barber Ch. The English Language: A Historical Introduction [Текст] . - Cambridge, 2000.
8. Sampson G. The Concise History of English Literature [Текст]. - Cambridge, 2003.
9. .Jespersen O. Growth and Structure of the English Language [Текст]. - Oxford, 1986.
- 10.Strang B.A. A History of English [Текст]. - London, 2008.
- 11.The Celtic languages [Текст]. – London- New York, 1993

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials/Typology_literature.html
www.lib.csu.ru
<http://en.wikipedia.org>
www.englishtips.org
www.englishclub.com
<http://www.ielanguages.com>
<http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>
<http://e/lanbook.com> ЭБС издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online»
<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.mediascope.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беяева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

