

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2024 01:33:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)



УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Ученого совета

от 25.12.2024 № 9

проректор по научной работе

Д.А. Куликов

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Форма обучения
очная

г. Мытищи
2022 г.

Программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (далее - федеральные государственные требования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Шифр и наименование научной специальности и отрасли науки

Разработчик программы

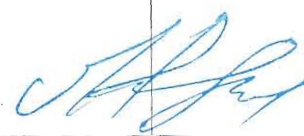
Заведующий кафедрой технологии профессионального образования, д-р пед. наук, проф.,
Анисимова Л.В.

Ф.И.О., должность, уч. звание, уч. степень,

РАССМОТРЕНО:

Кафедрой технологии
профессионального
образования _

Протокол № 12
от « 15 » марта 2022г.

Зав. кафедрой 
/Анисимова Л.В./

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
технологии и
предпринимательства

« 15 » 03 2022г.


/Хаулин А.Н./

Начальник отдела
организации работы по
подготовке научно-
педагогических кадров

« 05 » 04 2022г.


/ФИО/

Проректор по научной
работе

« 05 » 04 2022г.


/ФИО/

Структура ОПОП

Структура ОПОП.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.....	4
1.3. Трудоемкость программы аспирантуры.....	4
1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры.....	4
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	4
Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)	4
РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....	5
РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и процесс реализации программы аспирантуры.....	5
4.1. Структура программы аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями	5
4.2. План научной деятельности	6
4.3. Учебный план подготовки аспирантов.....	6
4.4. Календарный учебный график	6
4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):	6
4.6. Программа практики	7
4.7. Оценочные средства.....	7
РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры.....	7
5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.....	7
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры.....	8
5.3. Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры

Программа аспирантуры **5.8.7. Методология и технология профессионального образования** (педагогические науки) разработана по научной специальности 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)*, реализуемая Государственным образовательным учреждением высшего образования Московской области Московским государственным областным университетом (далее - МГОУ), представляет собой систему документов, разработанных МГОУ на основе *Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)*, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (далее - федеральные государственные требования), с учетом особенностей научной школы МГОУ.

Цель освоения программы – подготовка диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата психологических наук

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

Устав МГОУ;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Трудоемкость программы аспирантуры

Объем программы составляет 180 зачетных единиц.

1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме 3 года

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии)

РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

3.1. Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности

Результатами научной деятельности являются:

- подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

3.2. Результаты освоения дисциплин (модулей)

Образовательные результаты (знания, умения, навыки / (компетенции)) указаны в каждой рабочей программе дисциплины (модуля) и направлены на расширение и получение новых знаний, умений, навыков / (компетенций), направленных на выполнение научной деятельности (подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук, подготовку научных публикаций), подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, освоение других, необходимых для будущей профессиональной деятельности научных и научно-практических компетенций.

3.3. Результаты прохождения практики

Результаты прохождения практики указаны в программе практики и направлены на подготовку аспиранта-выпускника к педагогической деятельности в высшей школе.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на овладение профессиональными действиями и практическими умениями в области преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и процесс реализации программы аспирантуры

4.1. Структура программы аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями

Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих	Объем (в з.е.)
1. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ	152
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	152
1.2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации ¹	

1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	22
2.1.Дисциплины (модули)	19
2.1.1. Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (История и философия науки, иностранный язык, специальность)	12
2.1.2. Дисциплина, направленная на подготовку к написанию научных публикаций (Методика подготовки научной публикации)	3
2.1.3. Элективные дисциплины	4
2.1.4. Факультативные дисциплины ¹	
2.2. Педагогическая практика	3
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6
ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	180

4.2. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры.

План научной деятельности и планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, фиксируются в индивидуальном плане работы аспиранта. (Приложение 1)

4.3. Учебный план подготовки аспирантов

В учебном плане приведен перечень этапов освоения образовательного компонента программы, распределение дисциплин (модулей) и практики (Приложение 2)

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей аспиранта и фиксируется в индивидуальном плане работы аспиранта.

4.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность и продолжительность обучения, промежуточной аттестации, практики, итоговой аттестации и каникул аспиранта (Приложение 3).

4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение 4).

¹ Не входят в общий объем часов трудоемкости программы

Рабочие программы хранятся на кафедре руководителя программы. Рабочие программы являются составной частью программы аспирантуры и компонентом электронной информационно-образовательной среды МГОУ.

Рабочие программы дисциплин (РПД) разработаны научно-педагогическими работниками для каждой дисциплины учебного плана. Разработанные РПД обсуждены, согласованы и утверждены в установленном в МГОУ порядке.

4.6. Программа практики

Аннотация программы педагогической практики (**Приложении 5**).

Положение о практике аспирантов МГОУ утверждено приказом МГОУ. Порядок разработки, утверждения и размещения в соответствующих источниках программ практик регламентируется соответствующим положением МГОУ.

4.7. Оценочные средства

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики. Оценочные средства разработаны для проверки достижения планируемых результатов.

Результатами реализации образовательной программы являются результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

В рабочих программах дисциплин (модулей) и практики определяются результаты освоения дисциплин (модулей), практики, и описываются оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры

5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 60% численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению МГОУ, ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры

При реализации программы аспирантуры, аспирант обеспечивается доступом к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

МГОУ обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к ЭОС МГОУ посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

МГОУ обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение вышеуказанных требований к условиям реализации программ аспирантуры, осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры обеспечена учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Помещения для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

МГОУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Электронная информационно-образовательная среда МГОУ обеспечивает доступ аспиранта ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

5.3. Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программ аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В МГОУ созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

План научной деятельности

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

- а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;
- б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»);
- в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;
- г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;
- д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

Научный руководитель:

- а) оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности;
- б) осуществляет руководство научной (научно-исследовательской) деятельностью аспиранта (в том числе при необходимости при выполнении экспериментов, технических разработок, при проведении наблюдений и измерений, изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике), направленной на подготовку диссертации;
- в) консультирует аспиранта по вопросам подготовки диссертации к защите;
- г) осуществляет первичное рецензирование подготовленного аспирантом текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях;
- д) осуществляет контроль за выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

При реализации программы аспирантуры Университет оказывает содействие аспиранту:

в направлении аспиранта для участия в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.), в том числе с докладом по теме диссертации;

в направлении аспиранта для участия в мероприятиях в рамках научного и научно-технического сотрудничества (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»).

При реализации программы аспирантуры Университет может привлекать аспиранта к участию в научной (научно-исследовательской) деятельности организации, в том числе в научных и научно-технических проектах, инновационных проектах, выполняемых организацией за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации, грантов и иных источников финансового обеспечения научной (научно-исследовательской) деятельности.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования
- план научной деятельности и перечень этапов освоения научного компонента программы,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Примерный план выполнения научного исследования

1-й этап (1-2 семестр)

Составление индивидуального плана работы, определение темы диссертации, написание развернутого плана диссертации, определение целей, задач, содержания и методов исследования, составление библиографии по теме диссертационного исследования, сбор и анализ фактического материала, изучение методологической и теоретической литературы, подготовка статьи для публикации.

2-й этап (3-4 семестр)

Пополнение библиографического списка, сбор и анализ фактического материала, изучение методологической и теоретической литературы, осуществление эмпирического исследования. Отбор исследовательских методик и материала. Накопление эмпирического материала, подготовка статьи для публикации. Участие в семинарах, консультациях и совещаниях по различным аспектам научно-исследовательской работы. Оформление и представление промежуточных результатов теоретического и эмпирического исследования в виде выступлений, докладов, публикаций.

3-й этап (5-6 семестр – для программы с нормативным сроком обучения 3 года.

Продолжение эмпирического исследования. Систематизация, обобщение, оформление эмпирических материалов. Обобщение и формулирование выводов на основе проведенного исследования. Оформление библиографического списка и приложения. Участие в семинарах, консультациях и совещаниях по различным аспектам научно-исследовательской работы. Оформление и представление промежуточных результатов теоретического и эмпирического исследования в виде выступлений, докладов, публикаций. Подведение итогов научно-исследовательской работы. Подготовка текста диссертации.

План научной деятельности и перечень этапов освоения научного компонента программы

Этапы работы, курс обучения	Наименование	Срок выполнения и объем работы
1-й этап (1 курс)	Теоретическая работа:	
	определение темы диссертации	не позднее 1 ноября (первый год обучения)
	написание развернутого плана диссертации	март-апрель (первый год обучения)
	составление библиографии по теме	в течение первого года

	диссертационного исследования	обучения
	сбор и анализ фактического материала	в течение всего срока обучения
	изучение методологической и теоретической литературы	В течение всего срока обучения, обзор научной литературы
	План подготовки диссертации:	
	введение	до 1 февраля (первый год обучения)
	1 глава (срок написания)	до 1 сентября (первый год обучения)
	Подготовка публикаций:	1 статья (первый год обучения)
	Отчет на кафедре:	1,2 семестры
2-й этап (2 курс)	Наименование	Срок выполнения и объем работы
	Теоретическая работа:	
	пополнение библиографического списка	в течение всего срока обучения
	сбор и анализ фактического материала	в течение всего срока обучения
	изучение методологической и теоретической литературы	в течение всего срока обучения
	Эмпирическая часть:	
	Сбор материала	второй год обучения
	План подготовки диссертации:	
	редактирование введения и первой главы	октябрь-декабрь
	2 глава (срок написания)	до 1 сентября (второй год обучения)
	Подготовка публикаций:	1 статья (второй год обучения)
	Отчет на кафедре:	3, 4 семестры
3-й этап (3 курс)	Наименование	Срок выполнения и объем работы
	Теоретическая работа:	
	пополнение библиографического списка	в течение всего срока обучения
	анализ фактического материала	в течение всего срока обучения
	изучение методологической и теоретической литературы	в течение всего срока обучения
	Эмпирическая часть:	

	Обработка данных	третий год обучения
	План подготовки диссертации:	
	3 глава (срок написания)	третий год обучения
	Заключение (срок написания)	третий год обучения
	Оформление библиографического списка и приложения (срок написания)	третий год обучения
	Подготовка публикаций:	1 статья
	Отчет на кафедре:	5,6 семестры

Перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов, нормативный срок обучения – 3 года

[illegible]

Приложение 2

Учебный план подготовки аспирантов

Индекс	Наименование	Форма контроля				Всего з.е.		Итого академических часов					Курс 1		Курс 2		Курс 3	
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Контр.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
													з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
1. Образовательный компонент						22	22	792	792	264	364	164	6	7	3	6		
1.1. Дисциплины (модули), включая промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям)						19	19	684	684	260	260	164	6	7	3	3		
1.1.1	История и философия науки	2			2	2	2	72	72	32	32	8	1	1				
1.1.2	Иностранный язык	2			2	4	4	144	144	72	36	36	1	3				
1.1.3	Методика подготовки научной публикации	2			2	3	3	108	108	42	30	36		3				
1.1.4	Методология и технология профессионального образования	4		3		6	6	216	216	96	72	48			3	3		
1.1.5	Дисциплины по выбору			1		4	4	144	144	18	90	36	4					
1.1.5.1	Методология и методика научного исследования			1		4	4	144	144	18	90	36	4					
1.1.5.2	Актуальные вопросы научно-методических исследований в профессиональном образовании			1		4	4	144	144	18	90	36	4					
1.1.6(Ф)	Факультативные дисциплины	1		2	1	7	7	252	252	60	108	84			5	2		
1.1.6.1(Ф)	Деловой иностранный язык	4		3		4	4	144	144	48	48	48			2	2		
1.1.6.2(Ф)	Цифровые инструменты преподавателя высшей школы			3	3	3	3	108	108	12	60	36			3			
1.2. Практика, включая промежуточную аттестацию по практике						3	3	108	108	4	104					3		
1.2.1(П)	Педагогическая практика*			4		3	3	108	108	4	104					3		

* Реализуется в форме практической подготовки

Приложение 3

Календарный учебный график

[illegible]

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История и философия науки»**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: предмет, цели и функции науки, роль науки в современном обществе; основные этапы развития научной картины мира; специфику научного познания, критерии научности, уровни форм и методы научного познания; закономерности развития научного знания; философские проблемы развития социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; современные тенденции развития высшего профессионального образования.

уметь: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности; публично представить собственные научные результаты; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

владеть: навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Объем дисциплины в часах и зачетных единицах
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72

Контактная работа	34
Лекции	16
Практические занятия	16
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	8

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура

Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 6. Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса

Тема 7. Современная наука как социальный институт

Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен во втором семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

уметь:

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

Объём дисциплины:

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

Форма обучения

Очная

Объём дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	
Объём дисциплины в зачетных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	72
Практические занятия	72
Самостоятельная работа	36
Контроль	36

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Прак тичес кие занят ия	Сам ост оят ель ная раб ота	Кон тро ль
Раздел 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	6
Тема 1. Введение.	2		

Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/ научной/ исследовательской деятельности аспирантов.	2	4	6
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.	2		
Раздел 2. Особенности стиля научной речи.	38	12	8
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.	2		
Тема 2. Научная лексика и лексика общего словаря.	2		
Тема 3. Дифференциация научной лексики.	4	2	
Тема 4. Устойчивые коллокации в научном тексте.	4	2	
Тема 5. Субъект-объектные отношения в научном тексте.	4	2	
Тема 6. Номинативность научного текста.	6	2	
Тема 7. Модальность научного текста.	6	2	
Тема 8. Связность научного текста.	2		
Тема 9. Средства и формы выражения экспрессии в научном тексте.	4	2	
Лексико-грамматические тесты			8
Раздел 3. Перевод научного текста.	20	12	12
Тема 1. Стратегии и виды перевода.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.	6		
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.	8		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.	2		
Контрольная работа (перевод научного текста)		12	12
Раздел 4. Реферирование научного текста.	8	8	10
Тема 1. Предмет исследования.	2		
Тема 2. Состояние вопроса исследования.	2		
Тема 3. Результаты исследования.	2		

Тема 4. Заключение по результатам исследования.	2		
Контрольное реферирование		8	10
Итого	72	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика подготовки научной публикации»

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является обязательной для изучения.

Дисциплина **«Методика публикации научной статьи»** реализуется как обязательная для изучения дисциплина программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ.

Цель дисциплины:

сформировать готовность аспиранта к подготовке публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия в области наукометрии;
- требования к структуре научной статьи и ее оформлению;
- основы этики научной публикации, культуры цитирования;
- общие правила составления списка информационных источников;
- возможности использования информационных ресурсов и цифровых инструментов для написания научной статьи.

уметь:

- составлять структуру статьи, формулировать ключевые слова и составлять аннотацию к статье в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- использовать информационные системы для поиска научной информации для статьи;
- использовать цифровые ресурсы и сервисы для оформления ссылок и списка информационных источников статьи.

владеть:

- навыками составления структуры и оформления научной статьи в соответствии с требованиями рецензируемых научных журналов;
- навыками использования информационных ресурсов и цифровых инструментов при подготовке научной статьи.

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Лекции	6
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	30
Контроль	36
Контактная работа	42

Темы (разделы) дисциплины:

1. Основы наукометрии.
2. Методика работы над научной статьей
3. Информационные ресурсы и цифровые помощники автора научной публикации.

Текущий контроль: тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Аннотация**к рабочей программе дисциплины (модуля)****Методология и технология профессионального образования**

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

Рабочая программа дисциплины «Методология и технология профессионального образования» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Цель дисциплины.

Формирование у будущих научных научно-педагогических кадров профессионально-педагогической культуры, которая базируется на современных достижениях психолого-педагогических наук, методологии и технологии профессионального образования, а также

формирование сущностного понимания методологии педагогического исследования в профессиональном образовании; развитие профессионально важных качеств личности аспиранта, обладающего широким кругозором в области методологии и технологии профессионального образования и исследовательским мышлением.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- этапы становления и развития профессионального образования, современные тенденции развития профессионального образования на различных уровнях образования;
- основные идеи ведущих ученых в области профессионального образования;
- теоретические и методические основы преподавательской деятельности в высшей школе;
- современные подходы к обучению и основные концептуальные идеи построения образовательных программ высшего образования и конкретных учебных дисциплин;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в системе профессионального образования;
- логику научного исследования;
- этапы, методы, структуру научного исследования;
- основные понятия педагогического эксперимента, научной гипотезы, научной новизны, теоретической и практической значимости;
- основные принципы и способы организации педагогического исследования;

уметь:

- осуществлять анализ педагогических явлений и процессов, интерпретировать результаты педагогического исследования и оценивать перспективы дальнейших исследований;
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные последствия их внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- изучать и обобщать опыт ведущих ученых в области профессионального образования;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- проектировать образовательный процесс в высшей школе;
- формулировать аппарат научного исследования в педагогических науках;
- выстраивать логику процесса исследования;
- разрабатывать критерии оценивания результатов педагогического исследования;

владеть:

- методологией и методами научного исследования;
- навыками изучения и обобщения опыта ведущих ученых в области профессионального образования;
- навыками критического анализа, оценки и интерпретации результатов педагогического исследования, оценки перспектив дальнейших исследований в избранной области;
- навыками проектирования образовательного процесса в высшей школе на уровне учебной дисциплины;
- навыками отбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 6 з.е.

Объем дисциплины в часах – 216 ч.

Форма обучения
Очная

Объем дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	96
Лекции	24
Практические занятия	72
Самостоятельная работа	72
Контроль	48

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1. История становления и развития профессионального образования в России Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Возникновение и развитие идеи трудовой подготовки в школах Древней Руси и русского государства XIV - XVII вв. Разработка вопросов трудового воспитания и профессионального образования в России в XVIII веке - первой половине XIX века. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. Создание основ государственной системы профессионального образования (А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и др.). Разработка теории трудового воспитания и профессионального образования прогрессивными педагогами и деятелями народного образования России в 60-90-е годы XIX века (Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н. И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, Н.А. Корф, Е. Н. Андреев, И.А. Вышнеградский, К.Ю. Цируль, М.Л. Песковский, Д.К. Советкин). Проект общего нормального плана промышленного образования России (1884 г.), его реализация в дореволюционный	2	6

период. Характеристика трудового воспитания и профессионального образования в прогрессивной педагогике России (90-е годы XIX века - октябрь 1917г.И. А. Анопов, С.А. Владимирский, А.Г. Неболсин, И.А. Стебут, С.Н. Кривенко, П.А. Кропоткин, В.М. Фармаковский, П.Ф. Каптеров). Съезды деятелей по техническому и профессиональному образованию (1889-1890 гг., 1895 -1896 гг., 1903-1904 гг.), характеристика, роль и их влияние на развитие общего и специального образования в России. Характеристика и анализ системы профессионально-технического образования в дореволюционной России. Становление "ручного труда" как учебного предмета в общеобразовательных школах дореволюционной России. Учебные программы, методическое и организационное обеспечение (И.А. Вышнеградский, К.Ю. Цируль, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, И.И. Ульянов, В.И. Фармаковский, П.И. Христианович). Становление и развитие идеи политехнического образования молодежи в дореволюционный период (К. Маркс, Ф. Энгельс, С.А. Владимирский, С.Т. Шатский). Развитие идеи политехнического образования в послеоктябрьский период (Н.К. Крупская, А.Г. Калашников, А.К. Гастев, П.Л. Блонский). Первый всероссийский съезд по политехническому образованию (август). Роль и место трудового воспитания и профессионального образования в школах России послеоктябрьского периода (20-30-е годы XX века). Анализ учебных планов и программ школ. Анализ учебных планов, программ, ориентация учебных занятий в профессионально-технических учебных заведениях в дореволюционной России. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Разработка идеи политехнического образования в общеобразовательных школах после в 50-70х гг. XX века (С.М. Шабалов, М.А. Скаткин, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Э.Д. Новожилов, П.И. Ставский, Д.А. Эпштейн, С.А. Шапоринский, В С. Леднев). Профессиональное образование на переломе эпох 1991-2000гг. Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Современная система образования в России. Тенденции современного развития российского образования.		
Тема 2. Основные идеи ведущих ученых в области профессионального образования. Педагогические взгляды Д. Локке (1632-1704), Т. Мора (1478-1535), Р. Оуэна (1771-1858) в сравнительном анализе. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци (1746-1827). Педагогическая система Я.А. Коменского (1592-1670). Педагогические взгляды К.Д. Ушинского (1823-1871). Педагогическая система Л.Н. Толстого (1828-1910). Педагогическая система А.С. Макаренко (1888-1939). Развитие дидактики в трудах Б.П. Есипова (1894-1967), М.А. Данилова (1899-1973), И.Т. Огородникова	2	6

(1900-1978). Производственная педагогика С.Я. Батышева (1915-2000). Профессиональная педагогика А.М. Новикова (1941-2013). Научная школа С.Я. Батышева-А.М. Новикова. Стратегия модернизации образования России. Современные подходы к профессиональному образованию: сущность и основные характеристики (деятельностный, личностно-ориентированный, контекстный, практико-ориентированный, личностно-развивающий, инновационный подходы и др.). Болонский процесс, принципы его реализации. Европейские рамки компетенций и квалификаций. Дублинские дескрипторы. Уровневая система высшего образования. Результаты обучения: подходы к измерению и оценке. Компетентностный подход. Цель компетентностного подхода. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Понятия «компетентность» и «компетенция». Классификация компетенций. Содержание и структура компетенций. Формирование компетенций обучающихся.		
Тема 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.	2	6
Тема 4. Развитие профессионального образования за рубежом Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.	2	6
Тема 5. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская декларация. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Федеральная программа развития образования. Закон Российской Федерации об образовании (29 декабря 2012 г.). Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Образовательные программы, требования к реализации образовательных программ. Специфика построения и реализации образовательных программ	2	6

профессионального образования. Образовательные организации. Устав, управление и структура образовательной организации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций.		
Тема 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.	1	4
Тема 7. Дополнительное профессиональное образование Институциональные формы дополнительного профессионального образования: институты повышения квалификации, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.	1	4
Тема 8. Педагогические системы в профессиональном образовании Сущность и взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, методические системы, педагогические технологии. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, формы обучения и воспитания; педагоги; обучающиеся. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании: целеполагание, формулирование задач, отбор и разработка содержания, выбор образовательных технологий, форм и средств обучения, разработка фондов оценочных средств. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательного стандарта; уровень образовательной программы образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в образовательном процессе. Образовательный процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, методы, средства, формы обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Рабочая программа дисциплины. Роль личности преподавателя в формировании содержания обучения и его реализации в образовательном процессе. Классификация методов профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Средства профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения. Учебно-информационные средства обучения. Материально-технические средства профессионального обучения. Компьютеризация образовательного процесса. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного	2	6

обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Реализация образовательного процесса в профессиональном образовании. Оценка результатов обучения.		
Тема 9. Методика профессионального образования. Специфика методики профессионального образования как научной области педагогических знаний. Методология и технология профессионального образования в современном образовательном пространстве России. Методическая деятельность преподавателя профессионального образования. Формы и средства методической деятельности преподавателя профессионального образования. Традиционные и инновационные методы и средства в профессиональной деятельности преподавателя профессионального образования. Формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.	2	6
Тема 10. Образовательные технологии в профессиональном образовании. Общая характеристика методов профессионального обучения. Методы активизации профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в профессиональном образовании. Виды, методы, формы и организация контроля качества обучения. Педагогические технологии обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Инновационные технологии обучения.	2	6
Тема 11. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.	2	4
Тема 12. Методология и методы педагогических исследований в профессиональном образовании. Система педагогических наук. Предмет теории и методики профессионального образования. Методология научного исследования в педагогических науках. Логика педагогического исследования. Понятия цели и задач исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Этапы научного исследования. Теоретический анализ современных исследований в профессиональном образовании. Формирование новых научных понятий.	2	6

Актуальность исследования. Формулировка проблемы и темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Объект и предмет исследования. Научная гипотеза. Задачи исследования. Методы исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Научная новизна. Теоретическая значимость. Практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования. Критерии оценки педагогических исследований. Обработка научной информации и фактического экспериментального материала. Выводы и обобщения по результатам исследования. Основные проблемы теории и методики профессионального образования.		
Тема 13. Опыт-экспериментальная работа в профессиональном образовании. Теоретические модели и эксперимент. Понятие «педагогический эксперимент». Проверочный эксперимент. Поисковый эксперимент. Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок». Эксперименты на основе замкнутого алгоритма. Мысленный эксперимент. Математический и имитационный эксперимент. Классификация методов педагогического исследования. Подготовка к проведению педагогического эксперимента (выбор экспериментальных групп; подбор диагностических методик; разработка плана и программы исследования). Понятие оценки качества профессионального образования. Критерии эффективности педагогических технологий и методических моделей в профессиональном образовании.	2	6
Итого	24	72

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре, кандидатский экзамен в 4 семестре.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методика научного исследования»

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного знания.

Цель освоения дисциплины: формирование методологической культуры исследователя и преподавателя; овладение методологией и методикой научного исследования, что обеспечивает развитие умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные уровни методологии, принципы и методы научного исследования;

- различные типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению;
- современные методы сбора, обработки и представления информации;
- требования к оформлению результатов научного исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

уметь:

- решать исследовательскую проблему (по теме диссертации), определять цель, формулировать научно-категориальный аппарат исследования;
- осуществлять методологическое обоснование научного исследования;
- использовать основные положения логики при формулировании программ научных исследований;
- определить и обосновать предметную область исследований;
- реализовывать уровни методологии и методы исследования в соответствии с объектом и предметом научной работы;
- осуществлять свою профессиональную деятельность на основе изучения и анализа теории практики с учетом полученных результатов в ходе исследования;
- использовать современные технологии для сбора, обработки, анализа информации;
- представить результаты исследования в форме отчёта.

владеть:

- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований;
- навыками рефлексии исследовательской деятельности;
- современными технологиями формирования ресурсно-информационных баз для решения исследовательских задач;
- умением проведения эксперимента на различных этапах;
- способностью моделировать и прогнозировать исследовательский процесс;
- навыками поиска информации и способностью использовать ее в образовательной среде;
- методами оценки эффективности образовательных продуктов в современном педагогическом процессе;
- исследовательской культурой и способностью проявлять ее в практической деятельности;
- навыками презентации материала по теме исследования;
- - способностью реализовывать современные исследовательские технологии.

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах - 4 з.е. Объем дисциплины в часах - 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Темы дисциплины:

Тема 1. Методология исследовательской деятельности как научная отрасль знаний. Современные методологические подходы в педагогическом исследовании.

Тема 2. Научно-понятийный аппарат исследования.

Тема 3. Критерии значимости исследования: критерий актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Тема 4. Логика, структура, этапы научного исследования

Тема 5. Методы научного познания и методы педагогического исследования

Тема 6. Интерпретация, апробация материалов исследования.

Тема 7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема качества диссертационных исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Актуальные вопросы научно-методических исследований в профессиональном
образовании**

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры и является элективной.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы научно-методических исследований в профессиональном образовании» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Цель освоения дисциплины.

Формирование у будущих преподавателей-исследователей исследовательского компонента профессионально-педагогической культуры, опирающегося на современные достижения научных исследований в области теории и методики профессионального образования, а также накопление опыта проведения научно-методических исследований в профессиональном образовании.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- приоритетные направления исследований в профессиональном образовании
- современную проблематику научно-методических исследований в профессиональном образовании
- теоретические основы научно-методических исследований в профессиональном образовании
- методы и средства научно-методического исследования в профессиональном образовании.
- планирование и процедуры проведения научно-методического исследования в профессиональном образовании
- методы изучения, обработки и представления научной информации.

уметь:

- ориентироваться в направлениях и проблематике научно-методических исследований в профессиональном образовании
- выполнять анализ и оценку результатов научно-методических исследований;

- планировать научно-методическое исследование в профессиональном образовании (в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы);
- работать с научной информацией.

владеть:

- навыками применения методологии и методов научного исследования;
- навыками критического анализа и оценки результатов научно-методических исследований;
- навыками изучения и обобщения опыта исследований ведущих ученых в области профессионального образования.

Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Форма обучения

Очная

Объем дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Проблемное поле теории и методики профессионального образования		
Тема 1.1. Приоритетные направления исследований в профессиональном образовании Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и	1	2

методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. Современные технологии профессионального образования. Образовательная среда профессионального учебного заведения. Отбор и структурирование содержания профессионального образования. Диагностика качества профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.		
Тема 1.2. Современная проблематика научно-методических исследований в профессиональном образовании Реализация уровневой подготовки в соответствии с ФГОС. Особенности формирования и реализации образовательных программ профессионального образования. Формирование компетентности и компетенций будущих специалистов в партнерстве с работодателями. Формирование профессионализма и компетентности выпускников системы профессионального образования. Инновационные технологии, методы и формы обучения в системе профессионального образования. Проектирование оценочных средств в условиях реализации многоуровневой подготовки.	1	2
Раздел 2. Организация и проведение научно-методических исследований в профессиональном образовании		
Тема 2.1. Теоретические основы научно-методических исследований в профессиональном образовании. 1.1. Понятия «научно-методическое исследование», «экспериментальная работа в профессиональном образовании». 1.2. Логика и структура научно-методического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Логическое и историческое в научно-методическом исследовании. Цели и задачи научно-методического исследования. Основная идея и замысел исследования.	1	2
Тема 2.2. Методы и средства научно-методического исследования в профессиональном образовании. Теоретические и эмпирические методы исследования. Классификация теоретических методов. Классификация эмпирических методов. Педагогический эксперимент. Понятие «педагогический эксперимент». Проверочный эксперимент. Поисковый эксперимент. Формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Критерии результативности педагогического эксперимента. Разработка критериев и их показателей.	1	2
Тема 2.3. Изучение, обработка и представление научной информации Понятия «научный факт», «научная идея», «научный дискурс». Структурные элементы, требования и правила подготовки научной статьи.	1	2

1.3.Обработка и интерпретация научных данных. Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике.		
Тема 2.4. Планирование и проведение научно-методического исследования в профессиональном образовании. Теоретическая часть исследования. Обоснование актуальности. Изучение противоречий, возникших в практике профессионального образования. Формулирование проблемы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы и задач исследования. Практическая часть исследования. Отбор дидактического материала для проведения экспериментальной работы. Выбор экспериментальной группы; подбор диагностических методик; разработка плана и программы исследования. Обработка полученных данных эксперимента. Количественная и качественная оценка проведенного эксперимента. Обобщение и формулирование выводов. Специфика интерпретации результатов педагогического эксперимента в профессиональном образовании.	1	2
Итого	6	12

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Деловой иностранный язык

Дисциплина входит в блок ФТД Факультативы вариативной части программы и является факультативной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
 - описывать собственную научную деятельность;
- владеть:**
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
 - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

Объём дисциплины:

Объём дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объём дисциплины в часах – 144 ч.

Форма обучения

Очная

Объём дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	
Объём дисциплины в зачетных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	48
Практические занятия	48
Самостоятельная работа	48
Контроль	48

Наименование разделов (тем) дисциплины:

Наименование разделов (тем) Дисциплины	Кол-во часов		
	Прак тичес кие занят ия	Сам осто ятел ьная рабо та	Контр оль
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4
Тема 1. Виды научных мероприятий.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации.	2	2	2

Тема 2. Структура презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.	4		2
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

Формы промежуточной аттестации: 3 семестр – зачёт с оценкой, 4 семестр - экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы»

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы и является факультативной дисциплиной.

Курс направлен на совершенствование цифровых и ИКТ-компетенций и формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ и цифрового обучения как эффективный инструмент в педагогической деятельности. Основная задача: научиться разрабатывать образовательный цифровой контент (электронные образовательные ресурсы) и встраивать его в учебный процесс с учетом современных требований цифровизации. Направления программы: применение современных информационных и электронных образовательных ресурсов в работе преподавателя высшей школы, использование интернет-сервисов, цифровых инструментов и онлайн-платформ для разработки современных электронных дидактических материалов, проектирование современного занятия с применением цифрового образовательного контента для очного, смешанного и онлайн-обучения.

Цель дисциплины: сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

Планируемые результаты обучения

знать:

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;
-

уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.

владеть:

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и интернет-сервисов с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ и интернет-сервисы;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в виртуальной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

Объем и содержание дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.
Объем дисциплины в часах	108 ч.
Лекции	2
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	60
Контроль	36

Разделы курса:

Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Веб-технологии в

практике преподавателя высшей школы. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.

Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова. Альтернативные сервисы для создания презентаций: Prezi, Genially, Pictochart, Easel.

Тема 3. Запись обучающего видео, видеолекций, скринкастов. Правила записи видеообъяснения, методические рекомендации по разработке видеолекции. Программы для записи видеолекций, скринкастов, видеоуроков.

Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Использование сервисов Google в работе преподавателя. Игровые интерактивные упражнения и кроссворды. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Интернет-сервисы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.

Тема 5. Сайт преподавателя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

Текущий контроль: тест, контрольная работа и практические задания (практико-значимые работы).

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 1-ом семестре.

**Аннотация
к программе практики
«Педагогическая практика»**

Программа педагогической практики входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

Программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Цель и задачи практики:

1.1. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе и проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Цель прохождения педагогической практики – формирование готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Педагогическая практика нацелена на овладение аспирантами профессиональными действиями и практическими умениями в области преподавания учебных дисциплин (модулей, курсов) и организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся высшей школы.

1.4. В ходе педагогической практики решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о требованиях к реализации основной образовательной программы высшего образования;
- совершенствование умений планирования, анализа, контроля и оценки образовательной деятельности преподавателя кафедры;
- формирование умений обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование научно-методических умений преобразовывать результаты научно-практических исследований в дидактические единицы для подготовки конспектов лекций и практических занятий;
- формирование умений моделировать образовательный процесс, составлять конспекты занятий и проводить их; анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса и своей учебно-профессиональной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

- особенности организации процесса обучения и воспитания в высшей школе;

-

Уметь:

- ставить учебные цели и задачи;
- Осуществлять выбор типа, вида занятий;
- использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;
- разрабатывать и оформлять конспекты лекционных, практических занятий и воспитательных мероприятий;
- осуществлять рефлексию и научный анализ лекционных и практических занятий;
- контроль и оценку эффективности учебной деятельности;
- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли;

Владеть:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать эффективность проведения учебных занятий;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; проведения основных видов учебных занятий в вузе,
- способностью следовать нормам и требованиям образовательной деятельности;
- Навыками использования цифровых образовательных технологий при осуществлении преподавательской деятельности

Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Форма обучения - очная

Объем дисциплины (модуля)

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*:	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	104

Структура педагогической практики:

1. Ассистенская практика
2. Доцентская практика

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.