Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии:
Протокол от « 19 » 05 20 20 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ М.С.Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования:
Протокол от « 28 » 05 20 20 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/А.А. Дмитриев/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рукавицин Максим Сергеевич
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Объем и содержание дисциплины....5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……...8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине....8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины....16
7. Методические указания по освоению дисциплины 18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине....20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Курс «Информационные технологии в специальном образовании» относится к циклу базовых дисциплин, изучаемых студентами факультета специальной педагогики и психологии Московского областного университета.

Целью является формирование у будущих педагогов-дефектологов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» являются:

- формирование информационно-технологической компетентности, позволяющей эффективно использовать современные программные продукты, осуществлять выбор конкретных программных средств для решения прикладных задач и эффективно осуществлять профессиональную деятельность;
- формирования практических навыков работы с конкретными программными средствами;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов информационно-технологической компетентности, позволяющей эффективно использовать современные программные продукты, осуществлять выбор конкретных программных средств для решения прикладных задач и эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	12,5
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контрольная работа	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	13,5

Формой промежуточной аттестации является экзамен и контрольная работа в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические тия
Раздел I Особенности использования информационных технологий в специальном образовании Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Исторический аспект компьютеризации специального образования. Классификация инструментария информационных технологий на основе их использования в специальном образовании.	1	2
Раздел II Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Учебные программные средства в специальном образовании.	1	2
Раздел III Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности Классификация информационных технологий в зависимости от вида профессиональной деятельности специалиста в области специального образования. Технологии организации дистанционного консультирования. Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности (специализированное программное обеспечение). Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (on-line тестирование, работа с документами в совместном доступе, использование сетевых ресурсов).	2	2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Исторический аспект компьютеризации специального образования.	1. Понятие ИКТ. 2. История разработки и применения ИКТ в специальном образовании.	20	Анализ литературных источников	Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. — М.: «Академия», 2011. — 144 с. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи / О.И.Кукушкина. – М.: ИКПРАО, Утрехт:, 1995. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальной школе: проблемы, поиски, подходы / О.И.Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 1. Интернет – ресурсы: http://pedsovet.org, http://physics.herzen.spb.ru	Презентация
Информационные технологии и их использование в специальном образовании.	1. Классификация ИКТ. 2. Анализ современного информационного пространства и возможности применения ИКТ в обучении детей с ОВЗ.	20	Подбор и анализ интернет-ресурсов	Интернет – ресурсы: http://pedsovet.org, http://physics.herzen.spb.ru	Презентация, выполнение кейс-задания 1.
Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании	1. Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 2. Учебные программные средства в специальном образовании.	20	Анализ литературных источников, подбор и анализ интернет-ресурсов	Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. — М.: «Академия», 2011. — 144 с. Интернет – ресурсы: http://pedsovet.org, http://physics.herzen.spb.ru	Презентация

Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**1.** Классификация информационных технологий в зависимости от вида профессиональной деятельности специалиста в области специального образования. **2.** Технологии организации дистанционного консультирования. **3.** Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности (специализированное программное обеспечение). **4.** Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования	22	Анализ литературных источников, подбор и анализ интернет-ресурсов	Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. — М.: «Академия», 2011. — 144 с. Интернет – ресурсы: http://pedsovet.org, http://physics.herzen.spb.ru	Кейс-задание 2
Итого:		**82**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

тенцииОцениваемые	прованностиУровень	Этап формирования	Описание показателей	цениванияКритерии	Шкала оценивания
УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: современные тенденции в области образования лиц с ОВЗ. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Презентац,Презентац	41-60 балло
	продвинут	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: современные тенденции в области образования лиц с ОВЗ. Уметь: использовать самостоятельно приобретенные знания по проблемам	-Презентац	**61-100 ба**
ОПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: актуальные информационные и коммуникационные технологии; а также специальные аудиовизуальные технологии. Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Презентация, контрольная работа, экзамен	41-60 баллов
	продвинут	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: актуальные информационные и коммуникационные технологии; а также специальные аудиовизуальные технологии.	-Презентац	**61-100 ба**

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное кейс-задание 1

Вы работаете логопедом в коррекционном образовательном учреждении. Для выступления на педсовете Вам необходимо разработать презентацию, отражающую основные аспекты Вашей профессиональной деятельности.

1. Какие аспекты своей профессиональной деятельности Вы выделите?

2. Какие дополнительные материалы Вам необходимо будет подготовить (собрать)?

3. Какое программное средство Вы выберите для подготовки презентации?

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.

2. Слайд с планом выступления.

3. Графические объекты, ссылки на внешние интернет-ресурсы.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога, выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.

2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, интернет-ресурсы и т.д.

3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.

4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, LibreOffice Impress, облачные технологии (например, Google-документы).

5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Примерное кейс-задание 2

Вы работаете дефектологом в коррекционном образовательном учреждении. Подберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушений в зависимости от вида нарушения у ребенка.

1. Выберите категорию ребенка с ОВЗ.

2. Выделите на основе литературных источников особенности нарушений в развитии у детей с ОВЗ выбранной категории.

3. Выберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушенной в развитии детей выбранной категории. Обоснуйте выбор.

4. Сделайте презентацию.

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.

2. Слайд с планом выступления.

3. Графические объекты, ссылки на внешние интернет-ресурсы.

План выполнения кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности педагога-дефектолога выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.

2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, интернет-ресурсы и т.д.

3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.

4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress, LibreOffice Impress, облачные технологии (например, Google-документы).

5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Тематика презентаций

1. Классификация ИКТ.

2. История применения ИКТ в общем и специальном образовании.
3. Официальные сайты специализированных учреждений в области работы с детьми с ОВЗ.
4. Сайты для оказания методической поддержки специалиста в области специального дефектологического образования.
5. Сайты для прохождения повышения квалификации; персональные страницы специалистов в области специального (дефектологического) образования.
6. Аппаратно-программное обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (вид учреждения на выбор студента).
7. Технологии организации дистанционного консультирования.
8. Технологии обработки звуковой информации.
9. Технологии обработки видеоинформации.
10. Технологии использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
11. Интерактивные технологии общения.

Примерный перечень тем рефератов

1. Дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.
2. Особенности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности (в контексте профиля подготовки).
3. Определение и раскрыть понятие технологий мультимедиа и гипермедиа. Описать историю развития.
4. Охарактеризовать программные и технические средства мультимедиа, привести примеры.
5. Положительные и отрицательные аспекты использования мультимедиа в образовании.
6. Дать определение и раскрыть понятие телекоммуникационных технологий, описать основные направления их использования в образовании.
7. Охарактеризовать асинхронные средства общения и возможности их использования в учебном процессе.
8. Синхронные средства общения и возможности их использования в учебном процессе.
9 Облачные вычисления: дать определение, описать характеристики, модели.

Контрольная работа (в виде тестового задания)

Что означает термин информация?
А) разъяснение, изложение
Б) объяснение, изучение
В) изложение, объяснение

Какой закон в нашей стране регламентирует работу с информацией?
А) закон «Об информатизазии и информатике»
Б) закон «об информации, информационных технологиях и о защите информации»
В) закон «Об информации, информатизации и о защите информации»

Что не относится к задачам информатизации образования?
А) повышение качества обучения на основе использования современных ИТ
Б) адаптация новых информационных технологий к индивидуальным особенностям ребенка
В) формирование информационной культуры
Г) разработка педагогических технологий обучения

Как расшифровывается аббревиатура FTP?

А) File transport protocol
Б) File transfer protocol
В) Fly transfer protocol

Что подразумевается под «гибкостью» дистанционного обучения?
А) материалы для занятий предлагаются в виде модулей, что позволяет обучаемому генерировать траекторию своего обучения
Б) обучающийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий
В)независимость от географического и временного положения обучающегося

Образовательный портал это - ...
А) сетевой телекоммуникационный узел, обладающий быстродействующим доступом, развитым пользовательским интерфейсом и широким диапазоном разнообразного содержимого, услуг и ссылок
Б) совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования
В) совокупность объединенных объединенных общим содержанием веб-страниц, размещенных на каком-либо сервере под определенным доменным именем и реализующих виртуальное представительство организации или отдельного человека в интернете

Компьютер, как инструмент диагностики используется для…
А) комплексного обследования в целях установления вида и степени дисфункции
Б) ранней диагностики и обследования детей.
В) выявления влияния обучения на развитие ребенка

Какая из перечисленных программ формирует базовые математические представления?
А) видимая речь
Б) состав числа
В) моя жизнь
Г) решение задач на движение

Какую группу операций нельзя выполнить в MS Word?
А) ввода
Б) редактирования
В) форматирование
Г) корректировки

Какие видео редакторы Вы можете использовать в своей работе?
А) Movie Maker
Б) Vegas video pro
В) Audacity

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Информационно-коммуникационные технологии – понятие и виды.
2. Исторический аспект компьютеризации специального образования.
3. Классификация ИКТ на основе их использования в специальном образовании.
4. Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
5. Техническое обеспечение рабочего места специалиста в области специального образования.

6. ИКТ-средства в специальном образовании – с дидактическим и компенсаторным назначением.

7. Технологии организации дистанционного консультирования.

8. Информационные технологии для организации диагностической деятельности (специализированное ПО).

9. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (онлайн тестирование и анкетирование).

10.Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (совместная работа с документами).

11.Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (использование сетевых ресурсов различного назначения).

Экзамен представляет собой защиту кейс-заданий и собеседование по вопросам к экзамену.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Вид работы	Количество баллов
Кейс-задание	0-20 баллов
Доклад	0-10 баллов
Реферат	0-10 баллов
Презентация	0-10 баллов
Контрольная работа (в виде теста)	0-20 баллов
Экзамен	0–30 баллов

Шкала оценки кейс-задания:

20-15 баллов: Содержание кейс-задания соответствует его названию. кейс-задания оформлен в соответствии с требованиями. В кейс-задании полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

14-10 баллов: Содержание кейс-задания соответствует его названию. Он оформлен в соответствии с требованиями. Раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом, делает необходимые выводы.

9-6 баллов: Содержание кейс-задания соответствует его названию. Он оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

пользуясь текстом кейса, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

5-1 баллов: Содержание кейс-задания соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание кейс-задания не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по кейсу.

Шкала оценки реферата:

10-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы,

устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

2-4 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балла: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Контрольная работа (в виде теста) оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
33–39	отлично	17–20
27–32	хорошо	13–16
14–26	удовлетворительно	7–12
0–13	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. — М.: «Академия», 2011. — 144 с.
2. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи / О.И.Кукушкина. – М.: ИКПРАО, Утрехт:, 1995.
3. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальной школе: проблемы, поиски, подходы / О.И.Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 1.

6.2. Дополнительная литература

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. (Учебно-методическое пособие). Издательский дом «Академия», - М.: 2010
2. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
4. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др. // Учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
5. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспект). 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
6. Роберт, И.В., Козлов, О.А. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2005.
7. Роберт, И.В., Панюкова, С.В., Кузнецов, А.А., Кравцова, А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006. – 259 с.
8. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний. 2005 г.
9. Уваров, А. Ю. Информатизация школы : вчера, сегодня, завтра. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. – 424 с.
10. Технологии информатизации профессиональной деятельности (в науке, образовании и промышленности); НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика" - Москва, 2013. - 408 с.
11. Алешин Л. И. Информационные технологии; Маркет ДС - Москва, 2010. - 384 с.
12. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы; Феникс - Москва, 2010. - 320 с.
13. Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии; Юрайт - Москва, 2013. - 384 с.
14. Голицына О. Л., Попов И. И., Максимов Н. В., Партыка Т. Л. Информационные технологии; Форум, Инфра-М - Москва, 2009. - 608 с.
15. Гохберг Г. С., Зафиевский А. В., Короткин А. А. Информационные технологии; Академия - Москва, 2012. - 208 с.

16. Елочкин М. Е., Брановский Ю. С., Николаенко И. Д. Информационные технологии; Оникс - Москва, 2013. - 256 с.
17. Исаченко О. В. Введение в информационные технологии; Феникс - Москва, 2009. - 240 с.
18. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании; Мозаика-Синтез - Москва, 2011. - 128 с.
19. Коноплева И. А., Хохлова О. А., Денисов А. В. Информационные технологии; ТК Велби, Проспект - Москва, 2014. - 304 с.
20. Коноплева И. А., Хохлова О. А., Денисов А. В. Информационные технологии; Проспект - Москва, 2010. - 328 с.
15. Меняев М. Ф. Информационные технологии управления. Книга 2: Информационные ресурсы; Омега-Л - Москва, 2010. - 432 с.
21. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании; Дрофа - Москва, **2012**. - 320 с.
22. Синаторов С. В. Информационные технологии; Дашков и Ко - Москва, 2010. - 456 с.
23. Синаторов С. В. Информационные технологии; Альфа-М, Инфра-М - Москва, 2013. - 336 с.
24. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии; Высшая школа - Москва, 2009. - 264 с.
25. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии; Юрайт - Москва, 2012. - 272 с.
26. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии; М.: Бином. Лаборатория знаний - Москва, 2012. - 512 с.
27. Шафрин Ю. Информационные технологии. В 2 частях. Часть 2. Офисная технология и информационные системы; Бином. Лаборатория знаний - Москва, 2014. - 336 с.

6.3. Электронно-программные средства

Список интернет-ресурсов по дисциплине

1. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» http://www.defektologlub.ru/
3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития**.** http://www.gold-child.ru/
4. Всероссийское общество глухих http://www.vog.su/
5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) http://www.voi.ru/
6. Всероссийское общество слепых http://www.vos.org.ru/
7. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
8. Институт коррекционной педагогики http://www.ikprao.ru/
9. Министерство образования и науки http://mon.gov.ru
10. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - http://www.pedlib.ru/katalogy/
11. Библиотека имени В.И.Ленина http://www.rsl.ru/
12. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья http://www.dislife.ru/
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России http://www.perspektiva-inva.ru/

14. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) http://www.osoboedetstvo.ru/
15. Сайт Дефектолог http://www.defectolog.ru
16. Федеральные государственные образовательные Стандарты http://standart.edu.ru
17. Форум «Особые дети» http://www.defektologiya.ru/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материла. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.