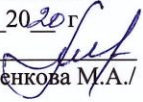


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 4
Председатель 
/Суслин Г.Е./

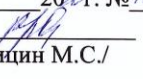
Рабочая программа дисциплины
Алалия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

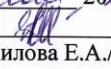
Профиль
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии
Протокол « 29 » 10 2020 г. № 10
Председатель УМКом 
/Рукавицын М.С./

Рекомендована кафедрой логопедии

Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой 
/Шилова Е.А./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Алалия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Алалия» формирование профессиональных компетенций в области логопедии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанных на психолингвистических знаниях..
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений речи и обучить приемам диагностики с опорой на психолингвистический анализ речевой деятельности.
- Познакомить студентов с современными логопедическими технологиями устранения нарушения речи при алалии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Алалия» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Медико-биологические основы дефектологии», «Невропатология детского возраста», «Современный русский литературный язык», «Психолингвистика», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Студенты должны понимать строение и функционирование центральной нервной системы при нормальном и отклоняющемся развитии, знать закономерности овладения детьми языковыми операциями.

Дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин по выбору, основой для прохождения педагогической практики.

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения (логопедия)	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38.3	12.5
Лекции	12	4
Лабораторные	24	6
Контактные часы на промежуточную	2.3	2.5

аттестацию:		
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Контроль	9.7	13.5
Самостоятельная работа	60	82

Форма контроля и промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре у очной формы; экзамен и контрольная работа в 5 семестре у заочной формы

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Форма обучения (логопедия, дошкольная логопедия)	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел I. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.		
Тема 1. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности. Этиология, механизм нарушения.	1	4
Тема 2. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание алалии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	1	4
Тема 3. Обследование детей с алалией.	1	4
Тема 4. Классификация алалии. Моторная, сенсорная алалии.	1	4
Тема 5. Организация коррекционной работы при алалии.	1	4
Тема 6. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).	1	4
ИТОГО:	6	24

По заочной форме обучения

	Формы обучения (логопедия)
--	--------------------------------------

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Общие сведения об алалии как о системном нарушении речевой деятельности. Этиология, механизм нарушения.	0,5	1
Тема 2. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Понимание алалии с лингвистических, клинических и психолого-педагогических позиций.	0,5	1
Тема 3. Обследование детей с алалией.	0,5	1
Тема 4. Классификация алалии. Моторная, сенсорная алалии.	0,5	1
Тема 5. Организация коррекционной работы при алалии.	1	1
Тема 6. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).	1	1
ИТОГО:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/Очное отделение/

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Алалия. Определение и характеристика. Нарушение речевой деятельности при алалии. Понятие о речевой функциональной системе как психо-физиологической основе речи и нарушениях ЦНС, приводящих к алалии.	Закономерности раннего речевого развития 1. Физическое и психическое развитие младенца. 2. Функциональная система; гетерохронность развития ФС и ВПФ; 3. Формирование слухового восприятия и фонематического слуха на 1-м году жизни. 4. Формирование	8	Анализ литературы по проблеме	- Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: АСТ:Астрель, 2009 - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва: Эксмо, 2011 - Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М., 1985	Доклад

	речевых движений в раннем возрасте.				
Тема 2. Классификации речевых нарушений	1.Клинико-педагогическая классификация. 2.Психолого-педагогическая классификация. 3. Место алалии в этих классификациях и понимание сущности алалии в соответствии с этими классификациями.	6	Работа по учебнику.	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Конспект
Тема 3. История изучения алалии. Анализ литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.	1. Определение. 2..Краткая характеристика нарушения. 3. История изучения проблемы: этапы изучения алалии и современные подходы к изучению алалии.	8	- составление библиографии по проблеме алалии. -Работа по учебникам, лекциям, составление конспекта по проблеме.	Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 -Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	- список литературы по проблеме
Тема 4. Направления и методические принципы обследования ребенка с системным нарушением речи. Стимульный материал. Ход обследования. Результаты обследования.	1. Направления изучения детей. 2. Варианты заданий для детей разного возраста.	10	Подбор и систематизация стимульного материала по проблеме.	-Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва:Эксмо, 2011 - Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Изд-во АРКТИ, 2012	Реферат

Тема 5. Сопоставитель- ный анализ алалии и сходных состояний (ЗРР, дислалии, дизартрии, афазии, нарушений речи при умственной отсталости, психических расстройствах и снижении слуха).	1. Определения и краткая характеристика явлений, которые рассматриваются как сходные состояния; 2. Критерии, по которым проводится дифференциация алалии и сходных состояний.	8	Анализ литератур ы по проблеме	- Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегумани-тарных исследований»В. Секачев, 2001. - Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	Реферат
Тема 6. Моторная и сенсорная алалия.	1. Характеристика моторной и сенсорной алалии. 2. Речевая и неречевая симптоматика моторной и сенсорной алалии. 3. Отграничение от сходных состояний. 4. Влияние речевого нарушение на психическое развитие ребенка.	8	Анализ литератур ы по проблеме.	- Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегумани-тарных исследований»В. Секачев, 2001 - Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	Доклад
Тема 11. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Тема 12. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.	1. Планирование работы логопеда при 1, 2 и 3 уровнях речевого развития. 2. Составление конспектов занятий и подбор дидактического материала	12	Изучение методиче ской литерату ры, подбор и системати за-ция дидактиче с-кого материала .	Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития. - Москва: В. Секачев, 2013 Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно- развивающая работа с детьми дошкольного	Конспек- ты занятий. Пример- ные перспек- тивные планы работы с детьми Реферат

				возраста: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва: Эксмо, 2011 и др.	
	ИТОГО:	60			

/Заочное отделение/

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Алалия. Определение и характеристика . Нарушение речевой деятельности при алалии. Понятие о речевой функциональной системе как психофизиологической основе речи и нарушениях ЦНС, приводящих к алалии.	Закономерности раннего речевого развития 1. Физическое и психическое развитие младенца. 2. Функциональная система; гетерохронность развития ФС и ВПФ; 3. Формирование слухового восприятия и фонематического слуха на 1-м году жизни. 3. Формирование речевых движений в раннем возрасте.	6	Анализ литературы по проблеме	- Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: АСТ:Астрель, 2009 - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва: Эксмо, 2011 - Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М., 1985	Доклад на практическом занятии
Тема 3. История изучения алалии. Анализ литературы. Дискуссионны	1. Определение. 2..Краткая характеристика нарушения. 3. История изучения	6	- составление библиографии по проблем	Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-	- список литературы по проблеме

е вопросы в проблеме алалии.	проблемы: этапы изучения алалии и современные подходы к изучению алалии.		е алалии. -Работа по учебникам, лекциям, составление конспекта по проблеме.	методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 -Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003	
Тема 4. Направления и методические принципы обследования ребенка с системным нарушением речи. Стимульный материал. Ход обследования. Результаты <i>обследования.</i>	Подбор и систематизация стимульного материала по проблеме.	14		-Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. - Москва: Эксмо, 2011 - Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Изд-во АРКТИ, 2012	- папка со стимульным материалом
Тема 6. Моторная и сенсорная алалия.	1. Характеристика моторной и сенсорной алалии. 2. Речевая и неречевая симптоматика моторной и сенсорной алалии. 3. Отграничение от сходных состояний. 4. Влияние речевого нарушения на психическое развитие ребенка.	16	Анализ литературы по проблеме.	- Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегумани-тарных исследований»В. Секачев, 2001 - Логопедия: Учеб. Для студ. Дефектол. Фак. Пед. высш. Учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003	Контрольная работа
Тема 11. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Тема 12.	1. Планирование работы логопеда при 1, 2 и 3 уровнях речевого развития. 2. Составление конспектов	40	Изучение методической литературы, подбор	Глухов В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с	Конспекты занятий. Примерные перспективные

Система коррекционно-го воздействия при сенсорной алалии.	занятий и подбор дидактического материала		и систематизация дидактического материала.	нарушениями речевого познавательного развития. Москва: В. Секачев, 2013 Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. – Москва: Эксмо, 2011 и др.	планы работы с детьми
	ИТОГО:	82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Причины и симптоматику системного нарушения речи – алалии; содержание основных направлений коррекционной работы; приемы по воспитанию навыков речевого общения у детей с речевыми нарушениями на логопедических занятиях <i>Уметь:</i> осуществлять выбор стратегии коррекционно-педагогического воздействия; составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия	Реферат контрольная работа экзамен	41 – 60 б.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> составлять планы-конспекты занятий, содержательно отражающих цели коррекционно-педагогического воздействия <i>Владеть:</i> навыками отбора методик коррекционной работы	Конспект занятий контрольная работа экзамен	61 -100 б.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 1

Алалия как системное недоразвитие речи. *(очное и заочное отделение)*

1. Определение алалии.
2. I этап изучения алалии: понимание проблемы. Понимание механизмов и структуры дефекта.
3. II этап изучения алалии (нейропсихологический подход). Понимание механизмов и структуры дефекта.
4. Формы алалии: их современная трактовка.

Контрольная работа № 2 *(заочное отделение)*

Обследование детей с проблемами речевого развития.

1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Краткая характеристика каждого нарушения речи.
2. Системное недоразвитие речи при алалии. Проявление ОНР.
3. Основные принципы логопедической диагностики.
4. Содержание обследования и основные требования к подбору стимульного материала и проведению обследования.

Контрольная работа № 3 Моторная и сенсорная алалия. *(для студентов заочного отделения).*

1. Когда и кем была представлена данная классификация.
2. Современные классификации алалии (Ковшиков В.А., Соботович Е.Ф.).
3. Современное понимание терминов «моторная» и «сенсорная» алалия.
4. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Сопоставительный анализ симптоматики.

Контрольная работа № 4. Коррекционная работа при алалии. *(для студентов очного и заочного отделения)*

1. Основные положения коррекционного воздействия при моторной алалии.
2. Основные положения коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
3. Содержание работы с неговорящими детьми. Вызывание активной речи.
4. Содержание коррекционной работы при 1 и 2 уровнях речевого развития.

Примерные темы рефератов:

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Алалия (моторная и сенсорная). Речевая и неречевая симптоматика: сходство и специфика проявлений.
4. Обзор современных технологий коррекции алалии.
5. Технология обследования психического и речевого развития ребенка с алалией.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Организация работы логопеда с детьми, страдающими алалией.
8. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Алалия»

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при 2-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при 3-м и 4-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
13. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
14. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
20. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
21. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
22. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
23. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.
24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.

25. Комплексный подход при устранении алалии.
26. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 3-м уровнем недоразвития речи.
27. Особенности работы логопеда, психолога и воспитателя при коррекции речи у детей с алалией.
28. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 4-м уровнем недоразвития речи. Прогноз успешности обучения ребенка с ОНР 4 уровня в общеобразовательной школе.
29. Особенности работы над эмоционально-личностными и поведенческими особенностями ребенка с алалией.
30. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные принципы и приемы обследования.
31. Использование наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
32. Основные принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
33. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школе 5 вида.
34. Сопоставительный анализ алалии с дислалией и дизартрией (анартрией).
35. Сопоставительный анализ алалии с временной задержкой психического развития и ранним детским аутизмом.
36. Особенности словесно-логического мышления ребенка с 3-4 уровнем недоразвития речи.
37. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи в разных возрастных группах. Фронтальная и индивидуальная работа.
38. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми – алаликами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Контрольные работы	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

11–15 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–10 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

11-15 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-10 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-6 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения

методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

10-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-9 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

4–9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] / Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: ИНФРА-М, 2015. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505491>
2. Логопедия [Текст] : учебник для вузов / Волкова Л.С.,ред. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 703с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст]. - 4-е изд. - СПб. : Каро, 2006. - 304с.
2. Логопатофизиология [Текст] : учеб.пособие для вузов / Лалаева Р.И.,ред. - М. : Владос, 2011. - 462с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 9-е изд.- М. : Академия, 2015. - 384с.
4. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466265>
5. Поливара З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие. —2-изд. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462931>
6. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП [Текст] : алалия, дизартрия, ОНР : учеб. метод.пособие. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 320с.
7. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] : (дети с наруш.интеллекта и мотор.алалией). - М. : Классик стиль, 2003. - 160с.
8. Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей [Электронный ресурс]: теорет. и прикладные проблемы логопедии. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на

разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.