

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 11:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7f559c894d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии
« 26 » 03 2025 г.
Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование и просвещение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от « 1 » 03 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Ковригин В.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Акопянц А.К. кандидат политических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» являются формирование у обучающихся знаний о современных дистанционных образовательных технологиях, моделях, методах и средствах решения функциональных задач и организации информационных процессов, формирование практических умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;
- формирование знаний и умений применения информационных технологий в образовательном процессе;
- формирование умений и навыков по изучению структуры и процессов функционирования систем мультимедиа;
- теоретическое и практическое освоение информационных технологий и инструментальных средств для решения типовых общенаучных задач;
- подготовка к организации и проведению различных форм работы с использованием компьютера;
- развитие профессиональной методической культуры учителя.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования».

Изучение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» обеспечивает студентов знаниями, умения и навыками, способствующие в освоении дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(18) ¹
Контактная работа	20,3
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	14(14) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,2
Экзамен	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Цифровая среда как часть культурной производственной среды человека. Определение информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Этапы развития информационных технологий; их роль в развитии экономики и общества. Составляющие информационной технологии. Свойства информационных технологий.	1	
Тема 2. Современные педагогические технологии для электронного обучения. Обучение в сотрудничестве; проектная деятельность; «Портфель ученика»; «Перевернутый класс». Суть технологий, отличительные особенности. Веб-технологии как способ поиска учебной информации и решение проблемной задачи. Виды веб-технологий, варианты их применения. Образовательный веб-квест как учебный проект.	1	
Тема 3. Специфика интернет-общения. Сетевой педагогический этикет, правила сетевых учебных коммуникаций	1	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

и правила взаимодействия с участниками дистанционного процесса обучения. Психолого-педагогические и технические трудности при обучении в цифровой образовательной среде. Трудности осуществления обучения через Интернет для педагога и для обучающегося.		
Тема 4. Преподаватель/учитель в дистанционном обучении. Отличия его педагогической деятельности, его роли и функции. Общие и частные требования к квалификации современного педагога. Сравнительный анализ деятельности «традиционного» и «дистанционного» педагога.	1	
Тема 5. Онлайн-курсы. Цифровое портфолио обучающегося. Результаты прохождения онлайн-курсов, электронные сертификаты. Зачет результатов обучения, формирование рекомендаций для образовательных организаций по включению онлайн-курсов в учебные планы образовательных программ.		2
Тема 6. Структура учебного курса (специфика электронного образовательного ресурса, эргономика, дизайн). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, виды, типы, основные характеристики. Особенности электронных образовательных ресурсов по преподаваемому предмету. Подходы к проблеме оценки качества ЭОР. Критерии оценивания образовательных ресурсов. Ошибки в ЭОРах. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.		2
Тема 7. Специфика системы дистанционного обучения (СДО) MOODLE. Знакомство с интерфейсом Виртуальная образовательная среда, ее особенности. Общая характеристика СДО MOODLE. Специфика педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде. Основные правила работы в учебной оболочке и знакомство с интерфейсом учебного портала. Особенности проведения обучения и использование электронного курса. Способы размещения теоретического материала, виды ресурсов (страница, ссылка, файл, книга, пояснение, описание). Система практических заданий – виды и типы элементов: глоссарий, база данных, вики-страница, задание, опрос, обратная связь, форум, вебинар. Виды интерактивных элементов: лекция и семинар. Варианты тестов в MOODLE. Проверка результатов обучения.		2
Тема 8. Ресурсы электронного курса: размещение теоретического материала Изменение настроек и базовых установок курса. Редактирование общего вида страницы курса. Символы и значки в системе. Оформление начального (нулевого) тематического блока. Размещение различных ресурсов курса. Создание пояснений, страниц, вставка файлов и папок, размещение гиперссылок и видео. Ресурс «книга».		4
Тема 9. Элементы курса: создание практических заданий и тестов. Разработка и создание системы практических заданий на курсе. Использование различных вариантов заданий и систем упражнений (вставка элементов): глоссарий, внешний инструмент, задание, вики страница, база данных.		2

Интерактивные элементы: лекция и семинар. Тестирование как актуальный вид промежуточного контроля учащихся; общие правила составления тестовых вопросов; виды и типы учебных тестов. Практическое освоение инструментов СДО MOODLE.		
Тема 10. Преподавание дисциплины в образовательной среде. Освоение алгоритма проверки результатов достижений обучающихся: проверка практических заданий (просмотр работы, выставление оценки, написание комментариев); проверка результатов тестирования, экспорт данных; выставление оценок в других элементах: форумах, глоссарии, лекции; порядок оценивания семинара.		2
Итого	4(4) ⁴	14(14) ₅

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.	Информационные технологии.	Этапы развития информационных технологий; их роль в развитии общества.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
2.	Веб-технологии.	Виды веб-технологий, их применение в педагогической деятельности.	10	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
3.	Сетевой этикет.	Правила сетевых коммуникаций	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
4.	Пакеты прикладных программ.	Состав. Основные функции и возможности.	10	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
5.	Онлайн-курсы	Назначение и основные функции. Примеры из практики.	10	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
6.	СДО MOODLE	Общая характеристика. Знакомство с интерфейсом.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
7.	Элементы курса в ДО	Создание практических заданий. Организация тестирования. Проверка практических заданий.	12	Работа с литературой и сетью Интернет.	Рекомендуемая литература. Ресурсы Интернет.	Реферат, домашнее задание
	Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологии и методики обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - применять возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности системы дистанционного обучения MOODLE; - способы использования инструментов СДО MOODLE. Уметь: - рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. Владеть: - навыками безопасной работы в современном киберпространстве - практическими навыками работы с интегрированными офисными пакетами	Тестирование, реферат, домашнее задание, практическая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической работы
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - психолого-педагогические и эргономические требования, предъявляемые к разработке и использованию средств информационных технологий в образовании; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь:	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания

			- проектировать виртуальное образовательное пространство в СДО MOODLE в соответствии с целевыми установками.		ия теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные направления использования электронного дистанционного курса в педагогической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета. Уметь: - осуществлять выбор технологий, методов и средств для постановки и решения учебных задач в процессе обучения; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. Владеть: - технологиями и методиками обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений.	Тестирование, реферат, домашнее задание, практическая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической работы
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - проектировать образовательное пространство, в т.ч. для инклюзивного обучения	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности организации образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; - методические	Тестирование, реферат, домашнее задание, практическая	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

		особенности организации обучения с применением ЭО и ДОТ; - современные технологии и методики ДО. Уметь: - рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE. Владеть: - современными технологиями и методиками ДО	кая работа	ия домашнего задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической работы
--	--	---	------------	--

Шкала оценивания домашнего задания

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

Шкала оценивания практической работы

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

Шкала оценивания реферата

Критерий	Баллы
Обзор источников информации	0,5
Логика изложения материала	0,5
Убедительность сформулированных выводов	0,5
Качество оформления	0,5

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

1. Под информационными технологиями в широком смысле будем понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для ... информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

- а) удаления;
- б) получения;
- в) потребления;
- г) взятия производной от.

2. Новыми информационными технологиями обучения будем называть совокупность электронных средств и способов их ... , используемых для реализации обучающей деятельности.

- а) функционирования;
- б) анализа;
- в) синтеза;
- г) исследования.

3. А.И. Фёдоров выделяет три основных этапа информатизации и образовательного процесса: 1) электронизация; 2) компьютеризация; 3)

- а) информатизация;
- б) автоматизации;
- в) интеллектуализация;
- г) виртуализации.

4. Информатизация – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

- а) образования;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) системы.

5. Позволяет создавать и внедрять приложения на основе хостинга (хостинг (англ. hosting) – услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно сеть Интернет), используя язык программирования и пакеты от провайдера-разработчика.

- а) PaaS;
- б) IaaS;
- в) WaaS;
- г) SaaS.

6. ... – инфраструктура как сервис – данная услуга предоставляет комплексную компьютерную инфраструктуру.

- а) PaaS;
- б) IaaS;
- в) WaaS;
- г) SaaS.

7. Суть технологии ... в том, что все операции (включая обработку и хранение данных) осуществляются в «облаке», в так называемой виртуальной системе, которая развернуто в крупных центрах обработки данных (ЦОД), а не на локальном или частном сервере.

- а) облачных вычислений;
- б) виртуальных вычислений;
- в) виртуальных систем;
- г) облачных приложений.

8. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического

работника называются _____ (дайте ответ в одно слово в Именительном падеже).

9. Верно ли утверждение: дистанционное обучение – это современный вид заочного обучения.

10. Верно ли, что для работы в Сети достаточно знания компьютера и своего предмета.

11. Верно ли, что содержание курса при дистанционном обучении и при традиционном будет одинаковым.

12. Определите правильное соответствие категории участников ДО и возникающим для них проблемам:

- 1) Обучаемые
- 2) Преподаватели и обучаемые
- 3) Преподаватели
 - a. Трудность первичного знакомства
 - b. Технические трудности
 - c. Стилистико-грамматические трудности
 - d. Трудоемкость процесса обучения
 - e. Психологические трудности
 - f. Эффект откладывания на потом
 - g. Отсутствие групповой общности
 - h. Навыки быстрого набора текста
 - i. Пассивность в работе
 - j. Поддержание психологически комфортного микроклимата в работе

13. Для успешного ведения процесса обучения в Сети какие действия преподавателя будут эффективны:

- a. Проведение внеучебных мероприятий
- b. Участие во всех "разговорах" студентов
- c. Использование разговорного стиля для общения
- d. Стараться держаться в строгом и официальном стиле по отношению к студентам

Пример практической работы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Использование ЭОР»

Тема: Подготовка конспекта урока введения нового материала с использованием ЭОР в цифровой образовательной среде.

Цель работы: развитие умения подбирать и анализировать ЭОР с точки зрения возможности их использования в цифровой образовательной среде, умения моделировать уроки обобщающего повторения с использованием ЭОР.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по данной теме.
2. Внимательно ознакомиться с текстом практической работы.

Содержание работы:

1. Выберите одну из моделей организации введения нового материала:
 - фронтальная – учебная лекция;
 - коллективное обсуждение предъявляемого материала;
 - самостоятельная работа по изучению нового материала.
2. Сформулируйте цели урока.
3. Выделите этапы урока в соответствии с выбранной моделью.

4. Спроектируйте введение новой информации по теме, отобрав соответствующие ресурсы.
5. Напишите подробный конспект урока введения нового материала.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе в письменной форме, предоставив технологическую карту и конспект урока по заданной теме.

Пример домашнего задания

1. Определить специфику применения ЭОР на уроке и внеурочной деятельности.
 2. Познакомиться с типологией ЭОР по учебным предметам.
 3. Определить этапы учебной деятельности для создания учебных моделей.
 4. Образовательный веб-квест как учебный проект.
 5. Общие правила создания электронного дистанционного курса. Требования к дизайну.
 6. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
 7. Психолого-педагогические и методические требования к электронным образовательным ресурсам.
 8. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
 9. Практическое освоение инструментов СДО MOODLE
 10. Навигация и общие настройки на сайте. Знакомство с принципами работы на сайте.
 11. Создать кейс учебно-методических материалов для последующего размещения на курсе.
- Спланировать, подобрать и подготовить электронные материалы для содержания будущего дистанционного курса по каждой теме

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие электронного обучения. Цели и задачи электронного обучения.
2. Информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования.
3. Классификация информационных технологий по различным принципам.
4. Понятие информации. Свойства информации.
5. Понятие платформы. Онлайн-курсы.
6. Разработка элементов электронных образовательных ресурсов по информатике на основе облачных сервисов Интернета.
7. Мультимедийные образовательные ресурсы
8. Этапы создания авторских разработок и их экспертная оценка.
9. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде
10. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
11. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лабораторных занятиях в вузе.
12. Информационное взаимодействие с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения.
13. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лекционных занятиях в вузе.
14. Web-приложения образовательного назначения. Гипертекстовые технологии.
15. Специфика использования информационных технологий на уроках изучения нового материала.
16. Специфика использования информационных технологий на уроках обобщающего повторения.
17. Электронные образовательные ресурсы с портала ФЦИОР и их типизация.

18. Интеллектуальные обучающие системы.
19. Цифровые образовательные ресурсы с портала ЕК ЦОР и их типизация.
20. Экспертные обучающие системы.
21. Информационная безопасность
22. Десять правил кибербезопасности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Шкала оценивания на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.	25-30
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена.	17-24
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	8-16
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета и менее.	0-7

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под. ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 768 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022020.html>.

2. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

2. Акулов, О.А. Информатика: базовый курс [Текст]: учеб. пособие для студентов / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. — М.: Омега-Л, 2008. — 576 с.

3. Бешенков, С.А. Непрерывный курс информатики [Текст]: учеб. / С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина, Н.В. Матвеева, Л.В. Милохина. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. — 144 с.

4. Журавлева О.Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Текст] : учебно-методическое пособие. / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. — М. : Горячая линия – Телеком, 2013. — 168 с.

5. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.- СПб.: Питер, 2011. - 224 с.

6. Могилев, А.В. Информатика [Текст]: учеб.пособие для вузов / А. В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. — 7-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2009. — 848с.

7. Макарова, Н.В. Информатика [Текст]: для бакалавров / В.Б. Волкова, Н.В. Макарова. — СПб.: Питер, 2011. — 576 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ежедневный электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.3dnews.ru>.

2. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.

3. Конференция «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.su>.

4. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет В.Канава [Электронный ресурс]. URL: <http://www.curator.ru/method>

5. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. — Рязань, 2015. 164 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru/mod/resource/view.php?id=88867>

6. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде MOODLE 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. — Рязань, 2015. 164 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://cdo.rsreu.ru/mod/resource/view.php?id=88867>

7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.