

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 14:30:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 06 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Климова Е.М., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. №841.

Дисциплина входит в Блока ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с особенностями организации дистанционного обучения: построения электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением дистанционного учебного процесса; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении профессионального образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося;
- развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде;
- выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Знания по данной дисциплине позволят будущему специалисту эффективно реализовывать различные направления своей профессиональной деятельности. В учебном процессе знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут подготовиться и пройти соответствующие практики.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Организация профессиональной деятельности психолога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии».

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (32) ¹
Контактная работа:	24,2
Лекции	8 ²
Практические занятия	16 ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2 ⁴
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8 ⁵

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии: тенденции и практика развития дистанционного образования.	2	4
Тема 2. Электронная информационно-образовательная среда современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в виртуальной среде.	2	4
Тема 3. Инструментальные возможности организации электронного	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

обучения, применение дистанционных образовательных технологий.		
Тема 4. Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения.	2	4
Итого:	8 ¹	16 ²

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые проблемы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии: тенденции и практика развития дистанционного образования.	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания
Тема 2. Электронная информационно-образовательная среда современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в виртуальной среде.	Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания
Тема 3. Инструментальные возможности организации электронного обучения, применение дистанционных образовательных технологий.	Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения.	Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	10	Подготовка к практическим занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания
Итого		40¹			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - использовать службы Интернет; - организовывать учебный 	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций		оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практических заданий
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; - использовать службы Интернет; - организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации контроля при дистанционном образовании; - навыками создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения с помощью различных программных средств 	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практических заданий	

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	5-1
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина	5-1

проработки материала; использовано недостаточное количество источников	
Несоответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Балл
Обучающийся дал правильные ответы на 90-100% вопросов	20-16
Обучающийся дал правильные ответы на 70-89% вопросов	15-8
Обучающийся дал правильные ответы на 50-69% вопросов	7-1
Обучающийся дал правильные ответы на менее 50% вопросов	0

Шкала оценивания глоссария по курсу

Критерии оценивания	Балл
Обучающийся представил 8-10 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	10-8
Обучающийся представил 5-7 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	7-5
Обучающийся представил 4-6 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	6-4
Обучающийся представил 0-3 терминов в глоссарий курса. Представленные термины не соответствуют тематике курса. Информация подобрана не из научных источников.	3-0

Шкала оценивания практических заданий

Критерии оценивания	Балл
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10-7
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	6-4
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-2
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	1-0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Характеристика дистанционного образования.
3. Характерные черты дистанционного образования
4. Использование специализированных технологий и средств обучения в рамках дистанционного образования.
5. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
6. Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение.
8. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
9. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО).
11. Понятие открытого образования.
12. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
13. Современное понимание дистанционного образования.
14. Виды технологий дистанционного обучения, их преимущества и недостатки, области применения.
15. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
16. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
17. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
18. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
19. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством системы дистанционного обучения Moodle.
20. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle.
21. Технология методической подготовки к преподаванию при дистанционном обучении.
22. Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при дистанционном обучении.
23. Организация дистанционного обучения в вузе: функции программного обеспечения для организации дистанционного обучения, сравнительная характеристика программных средств.

Примерный вариант задания по составлению глоссария в ЭОС

Дополните глоссарий 10 терминами по изучаемому курсу. Для этого необходимо перейти по ссылке "глоссарий" и нажать кнопку "добавить новую запись".

Важно!

1. при введении термина в разделе "слово" после термина в скобках указать свою

Фамилию И.О., например: интернет (Климова Е.М.).

2. нельзя вводить одинаковые термины, поэтому обращайтесь внимание на уже имеющиеся в словаре термины.

Примерные практические задания по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Задание 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Задание 2.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 3.

Обладая знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 4.

Обладая способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Задание 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Примерный вариант теста по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

1. Что представляет собой дистанционное обучение?
 - а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 - б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 - в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 - г) всё вышеперечисленное
2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения
 - а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
 - б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;

- в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
 - г) нет правильного ответа
3. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?
- а) Принцип интерактивности
 - б) Принцип гибкости
 - с) Принцип модульности
 - д) Принцип целостности
4. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
- а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 - б) сокращается;
 - в) не существенных изменений
 - г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
5. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
- а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
 - б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 - в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 - г) уменьшение качества предоставляемой услуги
6. Основные элементы Moodle
- а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
 - б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
 - в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
 - г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
7. Какую глобальную цель преследует СДО?
- а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей
 - б) замена системы традиционного образования;
 - в) повышение компьютерной грамотности населения.
8. Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
- а) современное информационно-методическое обеспечение;
 - б) разработка международных стандартов дистанционного обучения;
 - в) новые обоснования материально-технической базы;
 - г) всё вышеперечисленное
9. Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к:
- а) программному обеспечению;
 - б) информационному обеспечению;
 - в) техническому обеспечению;
 - г) учебно-методическому обеспечению.
10. Система целей развития дистанционного обучения включает:
- а) индивидуализацию обучения;
 - б) мобилизацию административных ресурсов;
 - в) расширение рынка образовательных услуг;

г) всё вышеперечисленное.

**Примерные темы докладов по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития дистанционного образования. Периодизации поколений дистанционного обучения по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели дистанционного обучения.
7. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
8. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
9. Планирование в области дистанционного обучения.
10. Основные образовательные модели дистанционного обучения.
11. Свойства учебно-методического обеспечения для дистанционного обучения.
12. Специфика проектирования образовательных программ.
13. Проблемы дистанционного обучения.

**Примерные темы презентаций по дисциплине
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Влияния ИКТ на образовательные процессы.
3. Дистанционное обучение в его современном понимании.
4. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.
5. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
6. Общие положения.
7. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.
8. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
9. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
10. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения
11. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
12. Полное дистанционное обучение.
13. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.
14. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.
15. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).
16. Формы и принципы дистанционного обучения.
17. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.

18. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.
19. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить доклады, презентации, выполнить тестирование, подготовить глоссарий по курсу, выполнить практические задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Балл
Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	20-16
Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	11-15
Обучаемый недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	10-6
Обучаемый не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	5-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое

пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107707.html>

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

6.2. Дополнительная литература:

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / Боброва И. И. , Трофимов Е. Г. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html>

2. Вайзман, Р. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961427639.html>

3. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.

4. Лобанова Н.М. Эффективность информационных технологий: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - М. : Юрайт, 2020. - 237с. – Текст: непосредственный.

5. Морозов, П. Е. Правовое регулирование дистанционного обучения : современные проблемы и пути их решения : учебно-методическое пособие. - Москва : Проспект, 2021. - 96 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337408.html>

6. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html>

7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>

8. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html>

9. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

10. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный.

11. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 305 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109459.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Поисквые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.