

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Государственный университет просвещения (ГУП)**

**Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики**

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
Протокол от «26» февраля 2024 г., №8

Зав. кафедрой  [Холстинина Т.В.]

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)  
Теоретическая грамматика  
Направление подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль (программа подготовки, специализация) Перевод и переводоведение (ан-  
глийский язык + немецкий или французский язык)

Мытищи  
2024

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                     | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                     | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                               | 31 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                               | Этапы формирования                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| СПК-1                   | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации<br><br><b>Уметь:</b> применять полученные знания для решения профессиональных задач | <b>Текущий контроль:</b> посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации/реферата, выполнение теста/контрольной работы.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой, экзамен | 1–60 баллов      |

|       |                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-------|------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       | Продвину-<br>тый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания для решения профессиональных задач<br><b>Владеть:</b> системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере                                                      | <b>Текущий контроль:</b> Посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации и/реферата, выполнение теста/контрольной работы.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой, экзамен | 61–100 баллов |
| СПК-2 | Пороговый        | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях | <b>Текущий контроль:</b> посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации и/реферата, выполнение теста/контрольной работы.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой, экзамен | 1–60 баллов   |

|  |                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|--|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Продвину-<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных</p> | <p><b>Текущий контроль:</b> Посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации и реферата, выполнение теста/контрольной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой, экзамен</p> | 61–100 баллов |
|--|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

### Описание шкал оценивания

| Вид работы           | Пятибалльная шкала    | Шкала оценивания                                                      |
|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение занятий | «отлично»             | <b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий            |
|                      | «хорошо»              | <b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий |
|                      | «удовлетворительно»   | <b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий |
|                      | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% |
|                      |                       | <b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-              |

|                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                       | 29%                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Ответы на практических занятиях         | «отлично»             | <b>8-10 баллов</b> Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров                                                                                                                                              |
|                                            | «хорошо»              | <b>5-7 баллов</b> Ответ полный; 3-4 примера                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | «удовлетворительно»   | <b>3-4 балла</b> Ответ неполный;<br>1-2 примера                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | «неудовлетворительно» | <b>0-2 балла</b> Ответ, не соответствующий вопросу; отсутствие примеров                                                                                                                                                                          |
| 3. Выполнение домашних заданий             | «отлично»             | <b>8-10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%                                                                                                                                                                       |
|                                            | «хорошо»              | <b>5-7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%                                                                                                                                                                              |
|                                            | «удовлетворительно»   | <b>3-4 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%                                                                                                                                                                              |
|                                            | «неудовлетворительно» | <b>0-2 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%                                                                                                                                                                                  |
| 4. Выполнение доклада/презентации/реферата | «отлично»             | <b>5 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.                                                                                                                |
|  | «хорошо»              | <b>4 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.   |
|  | «удовлетворительно»   | <b>3 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.                                                                 |
|  | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта. |

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Текущий контроль**

**СПК-1** Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

**Знать:** основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровне**

### **Задания для самостоятельного изучения**

Задание №1. Define the grammatical categories of the following words:  
strong, write, man, she

Задание №2. Answer the following questions:

1. What is scientific grammar?
2. What are the objects of grammar?
3. What are the main branches of grammar?
4. What is grammatical Meaning?
5. What is grammatical morpheme?

Задание №3. Comment on the terms:

1. Grammar
2. Morphology
3. Syntax
4. Allomorph
5. Affix

### **Ключи правильных ответов:**

Задание №1.

strong – degree

write – tense, aspect, voice, mood

man – number, case, gender, article

Задание №2.

Scientific grammar is grammar as used scientifically, i.e. by professional linguists, and which can be contrasted with pedagogic grammar, which is grammar as presented to students particularly those learning a foreign language.

In English grammar, an object is a noun, a noun phrase, or a pronoun that is affected by the action of a verb.

The two branches of grammar are morphology – how words are formed; and syntax – how words are put together to make sentences.

Grammatical meaning is the meaning conveyed in a sentence by word order and other grammatical signals.

Grammatical morphemes are those bits of linguistic sound which mark the grammatical categories of language (Tense, Number, Gender, Aspect), each of which has one or more

functions (Past, Present, Future are functions of Tense; Singular and Plural are functions of Number).

### **Задание №3.**

Grammar is the structure and system of a language, or of languages in general, usually considered to consist of syntax and morphology.

Morphology is the study of words, how they are formed, and their relationship to other words in the same language.

Syntax is the study of how words and morphemes combine to form larger units such as phrases and sentences.

Allomorph is a phonetic variant of a morpheme.

Affix is a grammatical element that is combined with a word, stem, or phrase to produce derived or inflected forms.

### **Примерные темы докладов/презентаций по дисциплине:**

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Местоимения в конъюнктивной функции.
3. Способы выражения модальности в современном английском языке.
4. Наречия и их модальные свойства.
5. Модально-временная сфера (глаголы shall/will и т.д.)
6. Коммуникативные свойства модальных глаголов.
7. Модальные слова.
8. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.
9. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).
10. Специфические особенности косвенной речи.
11. Функциональные свойства артиклей.
12. Фразеологические единицы.
13. Компрессия в языке.
14. Причастие II, его значимость в предложении.
15. Морфолого-синтаксическая связь в языке.

### **Прохождение тестирования**

Test. Variant №1. Choose the correct answer:

1. The largest division of parts of speech
  - a) meaningful
  - b) significant
  - c) insignificant
2. The compound nominal predicate is expressed
  - a) linking verb + pronoun with a preposition

- b) linking verb + adjective
- c) a combination with an infinitive or gerund of verbs that do not give a full meaning on their own

3. Adverbs are auxiliary parts of speech

- a) incorrect
- b) correct

4. The verb "give" is

- a) modal
- b) semantic
- c) auxiliary

5. The verb "might" is

- a) modal
- b) semantic
- c) auxiliary

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | b | a | b | a |

Test. Variant №2. Choose the correct answer:

1. According to I.P. Ivanova,

- a) the main category in English is Continuous
- b) the main category has a species category, unlike the rest
- c) there are four tenses in English: basic, continuous, perfect, and perfect continuous.

2. The grammatical action is

- a) verb
- b) adverb
- c) noun

3. Declension types are semantic-grammatical categories of words

- a) incorrect
- b) correct

4. A formal indicator of grammatical meanings within a word form is not

- a) stress
- b) internal flexion
- c) intonation

5. The category on the basis of which the forms ask - asks are contrasted is

- a) collateral category
- b) view category
- c) category of person

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c | a | b | c | c |

**Примерные темы рефератов по дисциплине:**

1. Classification of phrases (structural and semantic).
2. Syntactical relations in the phrase and ways of their expression (agreement, government, enclosure, adjoining).
3. The sentence and its characteristics. Various aspects of its description.
4. Classification of sentences.
5. Semantic (deep) structure of the sentence.
6. Functional Sentence Perspective.
7. The problem of the parts of the sentence.
8. Secondary parts of the sentence.
9. The Subject and its characteristics.
10. The Predicate, its types and role in the sentence.
11. The Object and its types.

**Уметь:** применять полученные знания для решения профессиональных задач.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на пороговом и продвинутом уровнях:**

**Примерные темы докладов/презентаций по дисциплине:**

1. Предмет и задачи теоретической грамматики как науки, ее основные разделы.
2. Понятие грамматического строя, или структуры языка в применении к английскому языку.
3. Основные особенности грамматического строя современного английского языка.
4. Различие между языками аналитического и синтетического типов.
5. Предмет изучения морфологии. Различие между словообразованием и формообразованием.
6. Понятия грамматического значения, грамматической категории, грамматической формы.
7. Грамматическое значение и его типы. Различие между лексическим и грамматическим значениями.
8. Определение морфемы. Понятия алломорфа, нулевой морфемы.
9. Основные типы морфем в английском языке.
10. Основные способы образования грамматических форм в английском языке.

11. Различие между аналитическими и синтетическими грамматическими формами.
12. Учение о частях речи: определение частей речи, основные критерии выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.
13. Система частей речи в английском языке (общая характеристика).
14. Служебные части речи в современном английском языке.
15. Модальные слова, частицы, междометия в современном английском языке.

## Прохождение тестирования

Test. Variant №1. Choose the correct answer:

1. A formal indicator of grammatical meanings outside the word form is
  - a) flexion
  - b) word order
  - c) external inflection
2. Specify the correspondence of the verb «live»
  - a) Present Indefinite
  - b) Future Indefinite
  - c) Past Indefinite
3. Specify the correspondence of the verb «will say»
  - a) Present Indefinite
  - b) Future Indefinite
  - c) Past Indefinite
4. Specify the correspondence of the verb «ran»
  - a) Present Indefinite
  - b) Future Indefinite
  - c) Past Indefinite
5. Word order in an English sentence can be
  - a) direct
  - b) various

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | b | a | c | a |

Test. Variant №2. Choose the correct answer:

1. The underlined word in the sentence They married for love refers to
  - a) noun
  - b) adjective

- c) adverb
- 2.The category on the basis of which the forms sit down! - sit down, is
- time category
  - number category
  - mood category
- 3.The voice category makes it possible to clearly describe the presence of personal and non-personal forms in the verb
- incorrect
  - correct
- 4.The predicate in an English sentence can be
- linking verb
  - simple
  - simplified
- 5.Choose a noun that is not plural
- index
  - news
  - datum

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| a | c | a | b | b |

### **Примерные темы рефератов по дисциплине:**

1. Methods of grammatical investigation and their application to the English language.
2. The morphemic structure of the word.
3. The notion of grammatical category (form-meaning).
4. Types of expression of the grammatical meaning.
5. Parts of speech. Principles of their classification.
6. The Noun as a part of speech. Classification of nouns.
7. The Category of Number.
8. The Category of Case.
9. The Adjective as a part of speech.
10. The Adverb as a part of speech.
11. The Pronoun as a part of speech.
12. The Verb as a part of speech. Classification of verbs.

### **Задания для самостоятельного изучения**

Задание №1. Explain the difference between the following related terms:

Free morpheme – Bound morpheme

Base word – Root word

Notional word – Form word

Задание №2. Give examples of different types of morphemes:

Задание №3. Comment on the following topics:

1. The subject and tasks of theoretical grammar as a science, its main sections.
2. The main features of the grammatical structure of modern English.
3. Difference between languages of analytical and synthetic types.
4. The concepts of grammatical meaning.

**Ключи правильных ответов:**

Задание №1.

"Free morphemes" can stand alone with a specific meaning. "Bound morphemes" cannot stand alone with meaning.

Base words are words that exist as recognizable words in the English language. These words cannot be divided into smaller units. Prefixes and suffixes can be added to these words to create new words. The term root word also refers to the origin of the word. In this sense, root word is the part of the base word that comes from another language.

Notional words can stand alone and yet have meaning and form a complete utterance. They can name different objects of reality, the qualities of these objects and actions or the process in which they take part. They can also express the attitude of the speaker towards reality. Form or functional words are empty words or auxiliaries are lexical units which are called words, although they do not confirm to the definition of the word because they are used only in combination with notional words or in reference to them. This group comprises auxiliary verbs, prepositions, conjunctions and relative adverbs.

Задание №2.

The twelve free morphemes are: it, was, the, best, of, time, it, was, the, worst, of, time. The only two bound morphemes are the -s suffixes on time.

Задание №3.

Theoretical grammar serves to describe the grammatical structure of the English language as a system where all parts are interconnected. The difference between theoretical and practical grammar lies in the fact that practical grammar prescribes certain rules of usage and teaches to speak (or write) correctly whereas theoretical grammar presents facts of language, while analyzing them, and gives no prescriptions. The subject of theoretical grammar is a systematic study of the grammatical structure of Modern English. There are two branches of grammar: morphology and syntax.

The grammatical structure of language is a system of means used to turn linguistic units into communicative ones, in other words – the units of language into the units of speech. Such means are inflexions, affixation, word order, function words and phonological means.

Synthetic languages combine (synthesize) multiple concepts into each word. Analytic languages break up (analyze) concepts into separate words.

The grammatical meaning is a general, abstract meaning which embraces classes of words. The grammatical meaning depends on the lexical meaning and is connected with objective reality indirectly, through the lexical meaning. The grammatical meaning is relative, it is revealed in relations of word forms: speak – speaks. The grammatical meaning is obligatory. Grammatical meaning must be expressed if the speaker wants to be understood. The grammatical meaning must have a grammatical form of expression (inflexions, analytical forms, word-order, etc.). Compare the word forms walks, is writing. Both forms denote process, but only the second form expresses it grammatically.

**Владеть:** системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 на продвинутом уровне:**

**Примерные темы докладов/презентаций по дисциплине:**

1. Проблема валентности.
2. Категориальные свойства английских глаголов.
3. Значение английских частиц в семантической организации предложения.
4. Парадигматика и синтагматика.
5. Словосочетание, значение его составляющих.
6. Синтаксические единицы.
7. Субкатегоризация синтаксических элементов.
8. Определитель к позиции.
9. Прагматика предложения.
10. Детерминанты в речевой цепи.
11. Имя существительное (общая характеристика).
12. Имя существительное. Категория числа.
13. Имя существительное. Проблема категорий падежа и рода.
14. Значение и функции артикля.
15. Глагол как часть речи. Классификация глаголов.

**Прохождение тестирования**

Test. Variant №1. Choose the correct answer:

1. Factors of lexicalization include:
  - a) elimination of semantic opposition distinguishing grammatical forms
  - b) transitive use of the word
  - c) the breadth of the meaning of the word
2. Select sentences about parts of speech:
  - a) The primary syntactic functions of N are the subject and object functions.

- b) Functional words are deprived of an independent nominative function.
  - c) Pronouns designate these elements not directly, but indirectly, through the words they replace and in relation to the participants in the speech.
3. A positive feature of the classification of Damuret and Pishon is:
- a) a proposal to take as a basis a purely formal feature and a distinction between independent and functional words
  - b) selection of four types of words: independent (“full”), auxiliary, pronouns and words-phrases
  - c) the desire to calculate the number of HR based on the basic concepts of categories and class, taking into account the line function of the word in the sentence
4. Analyticism of the grammatical structure of the English language involves:
- a) all manifestations of the symmetry of one-to-one relations, signifiers and signifieds, while synthesis is a deviation from symmetry
  - b) the mutability of the word itself, when grammatical meanings are expressed within this word
  - c) segmentation of a word form consisting of several separable elements, and the rearrangement of components is impossible, and the degree of fusion of forms is different
5. Among full-valued verbs, verbs are distinguished:
- a) modal
  - b) incomplete predication
  - c) intense

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| a | c | c | a | b |

Test. Variant №2. Choose the correct answer:

1. What is a grammatical morpheme?
- a) The minimal meaningful unit
  - b) The lowest grammatical form-building unit
  - c) A word-building unit
2. Define the type of the morpheme: like – likes.
- a) Inflectional
  - b) Derivational
  - c) Discontinuous
3. Define the type of the morpheme: girl – girlish.
- a) Inflectional
  - b) Derivational
  - c) Discontinuous

4. Define the type of the morpheme: eat – eaten.

- a) Inflectional
- b) Derivational
- c) Discontinuous

5. Define the type of the morpheme: develop – development.

- a) Inflectional
- b) Derivational
- c) Discontinuous

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | a | b | c | b |

**Примерные темы рефератов по дисциплине:**

1. The Category of Tense.
2. The Category of Aspect.
3. The Category of Time Correlation.
4. The Problem of Tense-Aspect Forms in Modern English.
5. The Category of Mood.
6. The Category of Voice.
7. The Infinitive and its double features.
8. The Gerund and its problems.
9. The Participles and their traits.
10. The Problem of the functional parts of speech.
11. The Preposition as a part of speech.
12. The Conjunction as a part of speech.

**Задания для самостоятельного изучения**

Задание №1. Speak on:

- 1) The main ways of forming grammatical forms in English.
- 2) Difference between analytic and synthetic grammatical forms.
- 3) The system of parts of speech in English (general characteristics)

Задание №2. Comment on the deep structure of the given sentences:

- The police stopped three cars.
- The police stopped three times.
- She called me a friend.

- She called me a taxi.

Задание №3. Define case role of the words given in bold type:

A) My son's answer

My son's birthplace

My son's report

My son's visit

B) Children's demands

Children's magazines

Children's toys

Children's language

C) My friend's advice

My friend's room

My friend's composition

My friend's suit

My friend's arrival

### **Ключи правильных ответов:**

Задание №1.

There are four main kinds of word formation: prefixes, suffixes, conversion and compounds.

Synthetical (synthetic) grammatical forms are built by means of the morphemic composition of the word. Analytical grammatical forms are built by the combination of the notional word with auxiliary words.

NOUN: A noun is the name of a person, place, thing, or idea. PRONOUN: A pronoun is a word used in place of a noun. VERB: A verb expresses action or being. ADJECTIVE: An adjective modifies or describes a noun or pronoun. ADVERB: An adverb modifies or describes a verb, an adjective, or another adverb. PREPOSITION: A preposition is a word placed before a noun or pronoun to form a phrase modifying another word in the sentence. CONJUNCTION: A conjunction joins words, phrases, or clauses. INTERJECTION: An interjection is a word used to express emotion.

Задание №2.

"Deep structure is a level of syntactic representation with a number of properties that need not necessarily go together. Four important properties of deep structure are:

- 1) Major grammatical relations, such as subject of and object of, are defined at deep structure.
- 2) All lexical insertion occurs at deep structure.
- 3) All transformations occur after deep structure.
- 4) Semantic interpretation occurs at deep structure.

Задание №3.

Case role of the words given in bold type is possessor (someone who owns something).

**СПК-2** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

**Знать:** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации.

### **Примерные темы докладов/презентаций по дисциплине:**

1. Коммуникативная интенция, прагматические типы предложений.
2. Коммуникативная организация предложения. Понятия данного и нового.
3. Семантика членов предложения.
4. Сложноподчиненное предложение.
5. Классификация сложных предложений.
6. Сложное предложение.
7. Синтаксис (основные понятия).
8. Французские заимствования.
9. Индо-европейский и германский элементы в английском языке.
10. Собственно английские слова.
11. Основные типы словосочетаний.
12. Понятие о членах предложения. Статус подлежащего и сказуемого.
13. Предложение как центральная синтаксическая единица.
14. Предложение как центральная синтаксическая единица.
15. Структурная схема предложения. Элементарное предложение.

### **Прохождение тестирования**

Test. Variant №1. Choose the correct answer:

1. What is the grammatical meaning?
  - a) The specific meaning of a single word
  - b) an abstract meaning characteristic of the entire class of words
  - c) Lexical meaning
2. The paradigmatic relationship between linguistic heritages is the relationship
  - a) adjacencies that link elements include top-level units, but cannot change with each other
  - b) we select suitable language elements depending on its compatibility in speech with other selected manifestations

- c) similarities that combine elements that do not fit one with the other, but can replace another friend
3. The composition and \_\_\_\_, which form the relationship of syntactically equal elements, are opposed to subordination, which represents the dependence of the relationship.
- official words
  - composition
  - juxtaposition
4. Thanks to the determinants \_\_\_\_ - noun phrase (NG) - attitude to the manifestations of thought named by the referent
- noun
  - possessive
  - articles
5. Parts of a complex sentence are autonomous in degree, but \_\_\_\_ have a structural-semantic density.
- compound sentence
  - simple sentence

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| a | c | c | a | a |

Test. Variant №2. Choose the correct answer:

1. Subordinating \_\_\_\_ expressions are not general cases of action on objects (like coordinating ones), but various relationships between events: temporary, local, causal, target, conditionally hypothetical, comparative and operating circumstances.
- conjunctions
  - particles
  - articles
2. Who was the first to justify the principle of a systematic approach to language studying?
- Sweet
  - Espersen
  - Bloomfield
3. Verbal features are combined with the features of the adjectives and the adverbs in:
- the infinitive
  - the gerund
  - participle I and II
4. The opposition contained two elements is called ...
- binary
  - quaternary

5. Who is the author of the system of word classes based on the syntactic criterion?
- a) H.Sweet
  - b) Ch.Fries
  - c) M.Garner

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| a | c | c | a | b |

**Примерные темы рефератов по дисциплине:**

1. The simple sentences. Structure.
2. Ways of expressing the subject.
3. The predicate expressed by a phrase logical unit.
4. The compound nominal predicate/
5. Predicative.
6. Mixed types of predicate.
7. Agreement of the predicate with the subject.
8. The complex object.
9. The ways of expressing the attribute.
10. The adverbial modifier.
11. The independent elements of the sentences.
12. Word order.
- 13.

**Задания для самостоятельного изучения**

Задание №1. Give the plural form:

bacillus, louse, analysis, basis, phenomenon, swine, datum.

Задание №2. Comment on the meaning of the following words:

damages, customs.

Задание №3. What processes are characteristic of the following paired words:

1) goose – geese

2) ox – oxen

Ключи правильных ответов:

Задание №1.

Bacilli, lice, analyses, bases, phenomena, swine/ swines, data

Задание №2.

Damages are a remedy in the form of a monetary award to be paid to a claimant as compensation for loss or injury.

Customs is an authority or agency in a country responsible for collecting tariffs and for controlling the flow of goods, including animals, transports, personal effects, and hazardous items, into and out of a country.

Задание №3.

Goose is a word from the Anglo-Saxon, and geese is an acceptable plural in that language. English is a Germanic language. The -en ending on plurals is something we get from our German roots. In Old English, some nouns were made plural with -s and -es as they are today, but many nouns took -en to become plural. The s-form plurals became dominant in northern England first, while the en-form hung on in southern England. By the 14th century the s-form became dominant everywhere, but people didn't let go of the en-form completely; as late as the 16th century the plural of eye was eyen and the plural of hose was hosen. Today only a few en-forms survive; the most common are oxen and children.

**Уметь:** применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях.

### **Примерные темы докладов/презентаций по дисциплине:**

1. Синтаксис: учение о предложении. Классификация предложений.
2. Структура предложения в современном английском языке. Понятие о членах предложения.
3. Происхождение английского языка. История возникновения древнеанглийского государства.
4. Периодизация истории английского языка в связи с историей английского народа.
5. Характеристика английского языка древнеанглийского и среднеанглийского периодов.
6. Основные особенности английского языка древнеанглийского периода.
7. Основные особенности английского языка среднеанглийского периода.
8. Развитие английского языка от синтетического к аналитическому.
9. Характеристика английского языка в новоанглийский период.
10. Основные особенности английского языка в новоанглийский период.
11. Великий Сдвиг гласных. Завершение процесса аналитизации.
12. Предмет исторической лексикологии.
13. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.
14. Предмет и разделы стилистики.
15. Понятие о стиле речи и выразительных приемах и средствах языка.

### **Прохождение тестирования:**

Test. Variant №1. Choose the correct answer:

1. Modal verbs convey\_\_\_\_\_

- a) action
  - b) sentence
  - c) attitude to the action
2. Verbals can not function as\_\_\_\_\_.
- a) simple verbal predicate
  - b) part of compound nominal predicate
  - c) inner inflexion
3. \_\_\_\_\_does not require an object to act upon.
- a) a transitive verb
  - b) an intransitive verb
  - c) gender, case, number
4. \_\_\_\_\_voice shows that the subject is influenced by the action.
- a) Formal
  - b) Active
  - c) Passive
5. The use of \_\_\_\_\_mood shows that the speaker represents the action as real.
- a) the indicative
  - b) the semi-subjunctive
  - c) the subjunctive

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c | b | a | c | a |

Test. Variant №2. Choose the correct answer:

1. What is the smallest meaningful unit of language?
- a) morpheme
  - b) lexeme
  - c) word
2. What is the smallest unit of morphology?
- a) sentence
  - b) phoneme
  - c) morpheme
3. What type of word-building is in went - go?
- a) affixed
  - b) suppletivity
  - c) analytical
4. What criterion of parts of speech classification is the most applicable in the English language?
- a) semantic

- b) functional
- c) transformational

5. The English noun has the morphological categories of ...

- a) gender, number
- b) case, number
- c) case, gender

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| a | c | b | a | b |

**Примерные темы рефератов по дисциплине:**

1. The compound sentences.
2. Types of coordination.
3. The complex sentences.
4. Adverbial clauses.
5. The Apposition, direct Address, the Parenthesis, Insertions and Loose parts.
6. The Paradigm of the Sentence.
7. Word order and its role in the English sentence.
8. Transition from the simple to the composite sentence.
9. The composite sentence and its types.
10. The compound sentence and its types.
11. The complex sentence and its types.
12. Nominal clauses.

**Задания для самостоятельного изучения:**

Задание №1. Give a morphological characterization of English:

- a) enumerate all the inflections of English;
- b) list the grammatical categories of classes of words.

Задание №2. Determine the subclasses of the following nouns:

John, bottle, furniture, cake, finger, people, warmth, photography, anger, hospitality, chess, paper, talk, time.

Задание №3. Put a, an, the, 0 according to which article is required:

To grow ...corn, ...farmers sow ...seed in ...spring. That is ...season when many trees are in ...flowers.

...wild animals never kill for ...sport. ...man is ...only animal to whom ...torture and ...death of his fellow-creatures is amusing.

I don't eat much in ...morning. If I have ...big breakfast all I need for ...lunch is ...salad and ...glass of ...milk.

My brother has ...very good job. He is ...Director of ...department in ...new factory down by ...sea.

### **Ключи правильных ответов:**

Задание №1.

The list of inflectional morphemes includes:

- 1)s – is an indicator of a plural form of nouns
- 2)s' – marks the possessive form of nouns
- 3)s – is attached to verbs in the third person singular
- 4)ed – is an indicator of the past tense of verbs
- 5)ing – indicates the present participle
- 6)en – marks past participle
- 7)er – is attached to adjectives to show a comparative form
- 8)est – is an indicator of the superlative form of adjectives

Grammatical categories:

- 1)Number
- 2)In/Definiteness
- 3)Tense
- 4)Aspect
- 5)Case
- 6)Person
- 7)Mood

Задание №2.

Nouns are traditionally divided into two major subclasses: count nouns and mass nouns. Count nouns can be accompanied by the indefinite article, and they have a plural form, whereas mass nouns have neither of these properties. Count: John, bottle, cake, finger, photography, paper, talk, time. Mass: furniture, people, warmth, anger, hospitality, chess.

Задание №3.

A, 0, a, 0, the, 0, 0, 0, a, the, the, the, the, 0, 0, a, a, 0, a, the, the, a, the.

**Владеть:** комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных.

### **Примерные темы докладов/презентаций по дисциплине:**

1. Грамматические категории английского глагола.
2. Категория времени. Система времен в современном английском языке.

3. Категории вида и временной отнесенности.
4. Категория залога. Специфика страдательного залога в английском языке.
5. Категория наклонения. Система наклонений в современном английском языке.
6. Изъявительное и повелительное наклонения в английском языке.
7. Система косвенных наклонений в английском языке.
8. Неличные формы глагола (вербоиды): значение, грамматические категории, синтаксические функции.
9. Стилистическая классификация словарного состава английского языка.
10. Стилистические приемы английского языка.
11. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы английского языка.
12. Понятие функционального стиля.
13. Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).
14. Стиль научной прозы и его разновидности.
15. Стиль официальных документов.

### **Прохождение тестирования**

Test. Variant №1. Choose the correct answer:

1. Define the syntactic process in the sentence: «In a hurry?»
  - a) ellipsis
  - b) compounding
2. Define the kind of the subordinate clause: «I know that the match will be cancelled.»
  - a) object
  - b) subject
  - c) predicate
3. Define the kind of the subordinate clause: «Everywhere Jenny goes she's mistaken for Princess Diana.»
  - a) adverbial modifier of place
  - b) adverbial modifier of purpose
  - c) adverbial modifier of cause
4. Define the kind of the subordinate clause: «He wondered why he should look back.»
  - a) subject
  - b) object
  - c) predicate
5. Which category of a sentence refers the nominative contents of the sentence to reality?
  - a) predicativity
  - b) modality

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| a | a | b | a | a |
|---|---|---|---|---|

Test. Variant №2. Choose the correct answer:

- State the kind of the object: «I have to show Dr. Frenche his room.»
  - cognate
  - indirect
  - direct
- Valency is the ability of the ... to determine the number and the character of other parts of the sentence:
  - verb
  - noun
- The grammatical category of ... expresses the relation of the action to reality as stated by the speaker:
  - mood
  - aspect
- Which aspect of a sentence deals with the problem how the sentence is built?
  - form
  - function
- Which category of a sentence refers the nominative contents of the sentence to reality?
  - predicativity
  - modality

Ключи правильных ответов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c | a | a | b | a |

**Примерные темы рефератов по дисциплине:**

- The Attribute and its types.
- The Adverbial Modifiers.
- Attributive clauses.
- Adverbial clauses.
- Supra-phrasal units.
- The Article as a part of speech.
- The predicate. The simple, compound numeral, compound verbal and compound verbal modal predicate.
- The attribute. Ways of expressing the attribute.
- The adverbial modifier. Ways of expressing the adverbial modifier.
- The sequences of tenses. Definition. General rules.
- Indirect speech. General remarks.

## 12. Indirect questions, offers, suggestions and advice.

### **Задания для самостоятельного изучения:**

Задание №1. Analyse the following oppositions. Decide which of the morphological categories is realized in each particular one. State the markers and the type of word-form derivation:

long – longer

table – tables

men – men's

to break – to be broken

men – women

Задание №2. Speak on the next topics.

1) The grammatical category of voice of the English verb.

2) The main parts of the sentence.

Задание №3. Rephrase these sentences, using an –ing participle preceded by a personal pronoun or noun in the genitive case:

1. We all are surprised that he made that mistake.

2. He was an astronaut and that accounted for the size of the audience.

3. No one will object if you finish the lecture a little early.

4. Would you approve if I had this article copied.

5. We did not realize that Walker would cause so much trouble by speaking to the press.

6. We had not been told of the meeting till yesterday and that meant that we did not have sufficient time to prepare our case properly.

### **Ключи правильных ответов:**

Задание №1.

Degree, number, case, voice, gender.

Задание №2.

"Voice" is a grammatical category that applies to verbs. Voice in English expresses the relationship of the subject to the action. Voice has two values – active: the subject does the action, passive: the subject receives the action.

There are three main parts that make up a sentence: the subject, the verb, and the complement.

Задание №3.

1. It was surprising that he made that mistake.

2. Being an astronaut he accounted for the size of the audience.

3. No one will object you for finishing the lecture a little early.

4. Would you approve me having this article copied.

5. We did not realize Walker causing so much trouble by speaking to the press.
6. We had not been told of the meeting till yesterday meaning that we did not have sufficient time to prepare our case properly.

### Промежуточная аттестация

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

**Знать:** основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации.

**Уметь:** применять полученные знания для решения профессиональных задач.

**Владеть:** системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.

**СПК-2.** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

**Знать:** основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации.

**Уметь:** применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях.

**Владеть:** комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-1 и СПК-2

Примерные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

1. Grammatical Category. Grammatical Morpheme.
2. Grammatical Meaning. Grammatical Form. Grammatical Function.
3. Parts of Speech. Different Approaches to Classification.
4. Noun. General Characteristics. Semantic Classification. Noun. The category of Gender.
5. Noun. The category of Number.
6. Noun. The category of Case.
7. Adjective. General Characteristics. Classes.
8. Adjective. Degrees of Comparison.
9. Adjective. Substantivization. Statives.

10. Adverb.
11. Verb. General Characteristics. Classes.
12. Verb. Grammatical Category of Person and Number. Grammatical Category of Tense. Grammatical
13. Verb. Category of Aspect. Grammatical Category of Phase.
14. Verb. Grammatical Category of Posteriority. Grammatical Category of Mood.
15. Verb. Grammatical Category of Voice.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр):

1. The notion of part of sentence. Principle and secondary parts of sentence.
2. Modal words and their syntactical functions.
3. Syntactical functions of interjections.
4. The main notions of syntax: phrase and sentence.
5. The definitions of the notion “phrase”, types of phrases.
6. Ways of expressing syntactical links in a word-combination.
7. Different approaches to the definition of sentence.
8. Classification of sentences from the point of view of structure and communicative intention.
9. Affirmative sentences, imperative sentences.
10. Interrogative sentences, structure, word order, types.
11. Types of simple sentences.
12. Parts of two-member sentences.
13. Notional parts of sentence: subject.
14. Principal parts of sentence: predicate. Its types.
15. Principal parts of sentence: predicate. Position and ways of expressing.
16. Secondary parts of sentence. The position in the sentence.
17. Secondary parts of sentence. Object.
18. Secondary parts of sentence. Attribute.
19. Secondary parts of sentence. Adverbial modifier.
20. Word order in the English sentence.
21. Secondary predication.
22. Types of subordinate sentences.
23. Subordinate clauses corresponding to principal parts of sentence.
24. Subordinate clauses corresponding to secondary parts of sentence.
25. Sequence of tenses in the composite sentence.
26. Means of linking in the sentence. Types of links.
27. Functional division of a sentence.
28. Predicativity. Ways of expressing predicativity.
29. Syntactical problems of interpretation.
30. Sentence words.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Шкала оценивания устного ответа студента по дисциплине  
«Теоретическая грамматика»**

| <b>Критерии оценивания</b> |                                                                                | <b>«отлично»<br/>(51 – 60)</b> | <b>«хорошо»<br/>(41 – 50)</b> | <b>«удовлетворитель-<br/>но»<br/>(31 – 40)</b> | <b>«неудовлетвори-<br/>тельно»<br/>(0 – 30)</b> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.                         | Уровень усвоения материала, предусмотренного программой                        | высокий                        | оптималь-<br>ный              | сред-<br>ний                                   | низкий                                          |
| 2.                         | Умение выполнять задания, предусмотренные программой                           | высокий                        | оптималь-<br>ный              | сред-<br>ний                                   | низкий                                          |
| 3.                         | Уровень знакомства с литера-<br>турой, предусмотренной про-<br>граммой         | высокий                        | оптималь-<br>ный              | сред-<br>ний                                   | низкий                                          |
| 4.                         | Уровень знакомства с интер-<br>нет-ресурсами, предусмот-<br>ренными программой | высокий                        | оптималь-<br>ный              | сред-<br>ний                                   | низкий                                          |
| 5.                         | Уровень раскрытия причин-<br>но-следственных связей                            | высокий                        | оптималь-<br>ный              | сред-<br>ний                                   | низкий                                          |
| 6.                         | Уровень самостоятельности в<br>формулировке выводов                            | высокий                        | оптималь-<br>ный              | сред-<br>ний                                   | низкий                                          |

**Шкала оценивания презентации по дисциплине «Теоретическая  
грамматика»**

| № | Оценка<br><br>де-скрип-торы | «неудовле-творитель-но»<br><br>(0 – 2)                                                         | «удовле-творитель-но»<br><br>(3 – 4)                                                                      | «хорошо»<br><br>(5 – 7)                                                                                                           | «отлично»<br><br>(8 – 10)                                                                                                             |
|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раскры-тие про-блемы        | Проблема не раскры-та. Отсут-ствуют вы-воды.                                                   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обосно-ваны.                                                    | Проблема раскрыта.<br><br>Анализ про-блемы пред-ставлен без использования дополнительной литерату-ры. Не все вы-воды обосно-ваны. | Проблема рас-крыта полно-стью.<br><br>Анализ пробле-мы представлен с использования дополнительной литературы. Все выводы обосно-ваны. |
| 2 | Пред-ставле-ние             | Информа-ция логиче-ски не свя-зана. Прак-тически не использо-ваны про-фессиональ-ные терми-ны. | Информа-ция не си-стематизи-рована и не последова-тельна. Ма-ло исполь-зованы про-фессиональ-ные термины. | Информация систематизи-ро-вана и по-следователь-на. Использо-вание профес-сиональных терминов до-статочно.                        | Информация си-стематизиро-вана, после-довательна и ло-гически связа-на. Широ-кое ис-пользование профессиональ-ных терминов.           |
| 3 | Оформ-ление                 | Не исполь-зованы тех-нологии PowerPoint                                                        | Используй-ваны техно-логии Pow-erPoint. Есть много-числен-ные ошибки в презента-ции                       | Использованы технологии PowerPoint. Есть ошибки в презентации, однако они не многочислен-ны                                       | Широко исполь-зованные техно-логии Power-Point. Ошибки отсутствуют.                                                                   |

|   |                        |                                       |                                    |                                                 |                                                  |
|---|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4 | Ответы на вопросы      | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы частично полные. | Ответы на вопросы полные. Однако примеров мало. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. |
| 5 | <b>Итоговая оценка</b> |                                       |                                    |                                                 |                                                  |

### Шкала поэлементного оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценка/Баллы                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально                                                                                                                                                       | «отлично»<br>8 – 10           |
| Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно                                                                                                                                                                                                                               | «хорошо»<br>5 – 7             |
| Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.                                                                                                                                                                                   | «удовлетворительно»<br>3 – 4  |
| Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны или идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами или основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться | «неудовлетворительно»<br>0 -2 |

**Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине  
«Теоретическая грамматика»**

| <b>Вид работы</b>                  | <b>Пятибалльная шкала</b> | <b>Шкала оценивания</b>                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение занятий               | «отлично»                 | <b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий                                          |
|                                    | «хорошо»                  | <b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий                               |
|                                    | «удовлетворительно»       | <b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий                               |
|                                    | «неудовлетворительно»     | <b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%                               |
|                                    |                           | <b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-29%                                         |
| 2. Ответы на практических занятиях | «отлично»                 | <b>8-10 баллов</b> Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров |
|                                    | «хорошо»                  | <b>5-7 баллов</b> Ответ полный; 3-4 примера                                                         |
|                                    | «удовлетворительно»       | <b>3-4 балла</b> Ответ неполный;<br>1-2 примера                                                     |
|                                    | «неудовлетворительно»     | <b>0-2 балла</b> Ответ, не соответствующий вопросу; отсутствие примеров                             |
| 3. Выполнение домашних заданий     | «отлично»                 | <b>8-10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%                          |

|                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | «хорошо»              | <b>5-7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | «удовлетворительно»   | <b>3-4 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | «неудовлетворительно» | <b>0-2 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Выполнение доклада/презентации/реферата | «отлично»             | <b>5 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде. |
|                                            | «хорошо»              | <b>4 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.                                                                                                                                      |
|                                            | «удовлетворительно»   | <b>3 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую                                                                                                                                                                                                                            |

|                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                       | направленность проекта.                                                                                                                                                                                           |
|                                        | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта. |
| 5. Выполнение теста/контрольной работы | «отлично»             | <b>10-9 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%                                                                                                                                        |
|                                        | «хорошо»              | <b>8-7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%                                                                                                                                         |
|                                        | «удовлетворительно»   | <b>6-4 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%                                                                                                                                                  |
|                                        | «неудовлетворительно» | <b>3-0 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 20%-0%                                                                                                                                                  |
| 6. Зачет с оценкой / экзамен           | «отлично»             | <b>60 баллов</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | «хорошо»              | <b>50 баллов</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | «удовлетворительно»   | <b>40 баллов</b>                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | «неудовлетворительно» | <b>30 баллов</b>                                                                                                                                                                                                  |

– оценка **«зачтено»(41-100)** выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса.

– оценка **«не зачтено»(0-40)**выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- знать основные единицы и категории языка и особенности функционирования единиц языка в речи;
- уметь соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по изучаемым иностранным языкам;
- владеть системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся системном функциональном образовании.

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

#### **Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

| <b>Вид работы</b>            |                                 | <b>«отлично»</b> | <b>«хорошо»</b> | <b>«удовлетворительно»</b> | <b>«неудовлетворительно»</b> |
|------------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>Семестровое портфолио</b> | Посещение занятий               | 5                | 4               | 3                          | 2                            |
|                              | Ответы на практических занятиях | 10               | 7               | 4                          | 2                            |
|                              | Выполнение домашних за-         | 10               | 7               | 4                          | 1                            |

|                                |                                                     |               |              |              |             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|
|                                | даний                                               |               |              |              |             |
|                                | Выполнение<br>докла-<br>да/презентации/<br>реферата | 5             | 4            | 3            | 2           |
|                                | Выполнение те-<br>ста/ контроль-<br>ной работы      | 10            | 8            | 6            | 3           |
| Зачет с оценкой / эк-<br>замен |                                                     | 60            | 50           | 40           | 30          |
| <b>Итого</b>                   |                                                     | <b>81-100</b> | <b>61-80</b> | <b>41-60</b> | <b>0-40</b> |