

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 12:08:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «24» февраля 2026 г., №9

Зав. кафедрой



Харитоновна Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Теория и методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский
язык + китайский или испанский языки)

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	134

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять её	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста

			базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада	

УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада,
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Тест, конспект лекции, доклад, задание на практическую подготовку	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания

			Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеть: технологией проектирования образовательного процесса	у	доклада
--	--	--	---	---	---------

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы	
	5 семестр	6 семестр
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов	17 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	17 баллов	15 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов	11 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	9 баллов	7 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы	
	3 семестр	4 семестр
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов	18 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	17 баллов	15 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	13 баллов	11 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	9 баллов	8 баллов

Шкала оценивания конспекта лекции

Критерии оценивания	Баллы	
	3 семестр	4 семестр
Представленный конспект отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена	20 баллов	17 баллов

персоналий, связанных с темой		
Представленный конспект отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов	15 баллов
Представленный конспект отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	13 баллов	11 баллов
Представленный конспект не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	9 баллов	7 баллов

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы	
	5 семестр	6 семестр
Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов	18 баллов
Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	17 баллов	15 баллов
Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13 баллов	12 баллов
Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9 баллов	8 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 1

1. Умения в обучении видам речевой деятельности ...

- А. формируются
- Б. развиваются
- В. совершенствуются
- Г. все варианты верные

2. Проблемный метод основывается на теоретических положениях:

- А. Е.И.Пассова
- Б. С.Ф.Шатилова
- В. Дж.Дьюи
- Г. нет верного ответа

3. Метод «Учение через обучение» был разработан:

- А. Е.И Пассовым
- Б. Е.С Полат
- В. Ж.П.Мартаном
- Г. нет верного варианта

4. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это

- А. система
- Б. процесс обучения
- В. деятельность
- Г. процесс учения

5. Основными составляющими образовательного процесса являются:

- А. обучающая деятельность учителя
- Б. учебная деятельность учащихся
- В. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)
- Г. Все вышеперечисленное

6. Управление процессом образования и его организация – это

- А. management of content
- Б. Classroom management
- В. Management of student participation
- Г. Management of face

7. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это

- А. мастерство учителя
- Б. методическая культура учителя иностранного языка
- В. иноязычная культура учителя иностранного языка
- Г. профессиональная компетенция учителя иностранного языка

8. К непосредственным формам обучения относятся:

- А. фронтальная
- Б. индивидуальная
- В. Групповая
- Г. Все вышеперечисленные

9. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

- А. фронтальная форма
- Б. индивидуальная форма
- В. групповая форма
- Г. коллективная форма

10. Учителя организовали усвоение материала по-разному:

- А. Ученики читали и говорили
- Б. Ученики говорили и писали
- В. Ученики слушали, писали, читали и говорили
- Г. Ученики говорили, писали, читали

У кого из этих учителей усвоение материала оказалось более успешным (при прочих равных условиях)?

11. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:

- А. приобщение учащихся к культуре другого народа
- Б. систематическое обучение и воспитание обучаемых
- В. создание благоприятных условий для обучения
- Г. открытость системы образования

12. Усвоение иностранного языка идет

- А. путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка
- Б. Таким же путем, что и изучение родного языка
- В. Неосознанно и ненамеренно
- Г. путем «снизу-вверх»

13. Компонентами системами обучения являются:

- А. цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства,
- Б. цели и задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы обучения
- В. подходы к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства, формы обучения
- Г. цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы,

14. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- А. использовании языковой и неязыковой наглядности;
- Б. создании ситуации общения;
- В. отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- Г. в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

15. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- А. Аудирование.
- Б. Орфография.
- В. Фонетический минимум.
- Г. Лингвострановедение.

16. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным? А.

- Письменная речь.
- Б. Монологическая речь.
- В. Чтение.
- Г. Диалогическая речь.

17. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- А. Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- Б. Экстралингвистическая обусловленность.
- В. Контекстность.
- Г. Полнота и развернутость.

18. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- А. Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- Б. Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- В. Определение главной и второстепенной информации в тексте.

Г.Определение темы текста.

19. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- А. явление перевода;
- Б. явление переноса;
- В. явление интерференции;
- Г. явление дифференциации.

20. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- А. профессиональная компетенция;
- Б. лингвистическая компетенция;
- В. социокультурная компетенция;
- Г. дискурсивная компетенция.

Тест 2

Вопрос 1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- a) образовательная
- b) воспитательная
- c) развивающая
- d) коммуникативная.

Вопрос 2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты

- a) воспитание, развитие, учение
- b) обучение, общение, воспитание
- c) развитие, воспитание, обучение
- d) общение, обучение, развитие

Вопрос 3. Интерференция – это

- a) положительное влияние одного языка на другой при овладении ИЯ
- b) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении ИЯ
- c) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

Вопрос 4. Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу

- a) сказка, переведенная с родного языка на ия для использования в учебных целях
- b) учебный фильм на иностранном языке
- c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- d) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

Вопрос 5. Контроль – это

- a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- h) объекты контроля

Вопрос 6. Тестирование – это

- a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- h) объекты контроля

Вопрос 7. Стимул – это

- a) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- g) объекты контроля
- h) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

Вопрос 8. Отметка – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- e) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Вопрос 9. Оценивание – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой

- e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Вопрос 10. Критерий оценивания – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- d) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Вопрос 11. Ошибка – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- e) объект контроля
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) количественные данные, которые используют для оценки
- h) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося

Вопрос 12. Метод в узком смысле слова – это

- a) методическое направление в истории методики
- b) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса
- d) соответствующая определенная концепция

Вопрос 13. Метод в широком смысле слова – это

- a) методическое направление в истории методики
- b) модель реализации основных компонентов учебного процесса
- c) соответствующая определенная концепция
- d) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении

Вопрос 14. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется

- a) уроком
- b) обучением
- c) учением
- d) образованием

Вопрос 15. Принцип коммуникативной направленности заключается в

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности
- b) создании ситуации общения
- c) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
- d) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.
2. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.
2. Стандартизация в области лингвистического образования.

Уметь анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 3

1. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
 - a) учебный практический аспект;
 - b) образовательный аспект;
 - c) развивающий аспект;
 - d) прикладной аспект.
2. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
 - a) лингвистический;
 - b) педагогический;
 - c) психологический;
 - d) методологический.
3. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
 - a) реальные;
 - b) проблемные;
 - c) смоделированные;
 - d) условные.
4. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
 - a) ритмико-интонационные;
 - b) имитативные;
 - c) слухо-произносительные;
 - d) фонематические.
5. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?
 - a) ознакомление
 - b) тренировка
 - b) применение
 - г) контроль
6. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.
 - a) мозговая атака
 - b) ролевая игра
 - b) дискуссия
 - г) ток-шоу

7. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
- а) календарно-тематический план
 - б) план-конспект урока
 - в) тематический план
 - г) учебный план
8. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется
- а) самой школой
 - б) родителями учащихся
 - в) Государственным образовательным стандартом
 - г) учащимися
9. Тест - это 1) проверка. 2) анализ 3) испытание 4) выполнение
10. Основная задача обучения на раннем этапе
- а) обучение переводу
 - б) обучение устной речи.
 - в) обучение чтению
 - г) обучение письменной речи
11. Единицами языка являются
- а) предложения
 - б) речевой материал
 - в) словосочетания
 - г) фонемы, морфемы, слова, словосочетания, грамматические структуры, предложения
12. Урок ИЯ - это
- а) самостоятельная единица учебного процесса
 - б) отдельное звено
 - в) звено в цикле уроков
 - г) средство достижения конкретной цели
13. Урок складывается из
- а) цепочек
 - б) этапов
 - в) подтем
 - г) педагогики сотрудничества
14. Объектом контроля не является
- а) степень владения умением понимать звучащий текст
 - б) уровень выразительности при чтении текста «про себя»
 - в) умение извлекать необходимую информацию из текста
 - г) уровень сформированности диалогической речи
15. К непосредственным формам обучения относятся:
- а) фронтальная
 - б) индивидуальная
 - в) групповая
 - г) все вышеперечисленные

Тест 4

1. Что означает с латинского слово «стандарт»?

- а. Основа, первоначало.
- б. Образец, норма, мерило.
- в. Путь, способ.
- г. Оболочка, содержание.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- а. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

- б. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- в. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- г. Словесные, наглядные, практические, логические.

3. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а. Дидактическая игра.
- б. Мозговая атака.
- в. Обучение сообща.
- г. Дискуссия.

4. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

- а. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- б. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
- в. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
- г. Все ответы верны.

5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
- б. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- в. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- г. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

6. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- а. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- б. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
- в. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- г. Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

7. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению? а.

Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

- б. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- в. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

8. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

- а. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

- б. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- в. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

9. Педагогическая таксономия позволяет:

- а. Классифицировать учебные цели по категориям.
- б. Выделить опорные понятия темы.
- в. Формировать содержание учебной цели.
- г. Гарантировать достижения учебной цели

10. Преимущества педагогической технологии:

- а. Выработка учебных целей.
- б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в. Описание учебного процесса.
- г. Использование эффективных методов обучения.

11 Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- в. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

12. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- б. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- в. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

13. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а. Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- б. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- в. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- г. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

14. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

- а. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- б. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

в. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

г. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

15. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Обучение языковым средствам общения.
2. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация.
3. Стандартизация в области лингвистического образования.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
2. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.

Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 5

Выберите 2 правильных ответа:

1. Обучение иностранному языку складывается из:

- а) процесса преподавания
- б) процесса взаимодействия
- в) процесса учения
- г) процесса сотрудничества

2. Основные средства обучения:

- а) программа
- б) книга для чтения
- в) видеозаписи
- г) методическая литература

3. Ритмико-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интонации

4. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц

- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

5. *Приемы стимулирования и мотивации на уроке иностранного языка*

- а) поощрение
- б) индивидуальный опрос
- в) самоконтроль
- г) побуждение к поиску

6. *Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке*

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общезязыковая интерференция

7. *Сложность аудируемого текста зависит от:*

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствия в аудируемом тексте знакомых слов

II. Выберите правильный ответ:

1. *Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо*

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

2. *Произносительные навыки можно разбить на две группы:*

- а) ритмические и произносительные;
- б) ритмико- интонационные и слухо-произносительные;
- в) интонационно-слуховые и произносительные.

3. *Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает:*

- а) произнести слово;
- б) запомнить слово;
- в) зафиксировать все формы данного явления на доске.

4. *Грамматический навык является неотъемлемой частью*

- а) речевого умения;
- б) письменности;
- в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. *Говоря о формах слова, мы имеем в виду....*

- а) звуковую и графическую формы;
- б) фонетическую и графическую формы;
- в) интонационную и письменную формы.

6. *Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом*

- а) использование наглядности, заучивание новых слов, работа со словарем;
- б) использование наглядности, заучивание новых слов, метод догадки;
- в) использование наглядности, перевод слова, речевая догадка через контекст.

7. *В обучении грамматике традиционно определились два подхода - ...*

- а) имплицитный и эксплицитный;
- б) импликационный и эксплициционный;
- в) дифференцированный и эксплицитный.

8. *Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...*

- а) описать картину;

б) нарисовать картину;

в) собрать картинку.

9. При акустическом подходе упор делается на

а) артикуляцию;

б) произношение;

в) слуховое восприятие.

10. Восприятие и понимание устной речи это

а) говорение;

б) чтение;

в) аудирование;

г) письмо.

11. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это

а) наглядный метод обучения;

б) дедуктивный метод обучения;

в) метод самостоятельной работы.

12. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....

а) письменности;

б) прочитанного;

в) речи других людей при аудировании и чтении.

13. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...

а) грамотно;

б) без ошибок;

в) без акцента.

14. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

а) учебным материалом;

б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;

в) наглядным материалом.

15. Антиципация это

а) предвосхищение последующих языковых средств;

б) предугадывание финала текста;

в) понимание сообщения.

III. Установите соответствие:

1.	
Цель Задача Приём	а) это конкретная цель на уроке б) это элементарный методический поступок, направленный на решение какой-то конкретной задачи на определенном этапе в) это общее планирование (планируемый результат) г) это достижение поставленной задачи
2. Подходы при обучении фонетическому аспекту	
1) артикуляторный подход 2) акустический подход 3) дифференцированный подход	а) слуховое восприятие речи и ее имитация б) использование системы фонетических упражнений в) использование различных анализаторов для формирования всех сторон фонетического навыка г) использование правил по фонетическому чтению звуков
3. Соотнесите упражнения и задания при обучении чтению согласно этапам работы:	
Дотекстовый этап Текстовый этап	а) ответить на предложенные вопросы б) составить план текста, выделив его основные мысли

Послетекстовый этап	в) сформулировать предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций г) использовать систему поэтапного чтения
4.	
1) Учебный аспект 2) Познавательный аспект 3) Воспитательный аспект 4) Развивающий аспект	а) обучение иностранному языку является средством нравственного обучения б) овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями в) развитие речевых способностей г) обучение иностранному языку является средством обогащения духовного мира личности д) развитие лексических навыков

IV. Установите правильную последовательность:

1. Алгоритм работы при обучении аудированию

- а) задание на прослушивание
- б) контроль понимания текста
- в) снятие лексических и грамматических трудностей
- г) общая установка
- д) прослушивание
- е) творческая переработка информации

2. Определите и выберите правильные этапы работы со звуком

- а) артикулирование
- б) ориентировка
- в) фиксирование и отработка звука
- г) планирование

3. Овладение орфографическими навыками

- а) слуховой диктант
- б) группировка слов по принципу правописания
- в) выписывание из текста подобных слов
- г) списывание слов со вставкой пропущенных букв
- д) зрительный словарный диктант

V. Выберите несоответствующий ответ:

Формы клубов при организации внеклассной работы по иностранному языку:

- а) клуб интернациональной дружбы;
- б) клуб страны изучаемого языка;
- в) клуб обмена знаниями по языку;
- г) клуб любителей литературы страны изучаемого языка;
- д) клуб юных путешественников.

Тест 6

1. Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является

- а) овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
- б) выучить английский алфавит
- в) научиться произносить английские слова
- г) выучить транскрипционные значки

2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы. Обозначьте их.

- а) ритмико-интонационные
- б) слухо-произносительные
- в) фонематические

г) фонетические

3. Движения органов речи, необходимые для произношения звука, а так же механизм, способствующий восприятию и пониманию речи, называется

а) артикулированием

б) акустикой

в) фиксированием

г) интерференцией

4. Наименьшей произносительной единицей является

а) слово

б) слог

в) буква

г) звук

5. Подход к обучению произношению, опирающийся на такие теоретические положения, как опережающее формирование произносительных навыков по сравнению со слуховыми; знание учащимися особенностей артикуляции при произношении каждого звука; раздельное формирование произносительных и слуховых навыков; тщательная отработка каждого звука, независимо от его характеристик, называется

а) артикуляторным подходом

б) акустическим подходом

в) имплицитным подходом

г) дифференцированным подходом

6. Подход к обучению произношению, при котором основное внимание уделяется тренировке слуховых анализаторов учащихся, называется

а) акустическим

б) имплицитным

в) дифференцированным

г) артикуляторным

7. Способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к

а) произносительным навыкам

б) слуховым навыкам

в) аудитивным навыкам

г) слухо-произносительным навыкам

8. Среди подходов к обучению произносительным навыкам не существует

а) артикуляторного

б) акустического

в) имплицитного

г) дифференцированного

9. Тип упражнения, предполагающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют

а) трансформационным

б) репродуктивным

в) имитативным

г) подстановочным

10. Фонемы, буквы, интонемы, слова, словосочетания, готовые фразы, грамматические формы и структуры, подлежащие заучиванию в процессе овладения языком, называются

а) грамматический минимум

б) фонетический минимум

в) лексический минимум

г) языковой материал

11. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так: а) звук-слово-контекст б) контекст-слово-звук-объяснение в) слово-контекст-звук г) объяснение- звук-слово-контекст
12. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое
50

предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется

- а) фонетическим упражнением
- б) слухо-произносительным
- в) артикуляционным
- г) фонетической зарядкой

13. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется

- а) аппроксимацией
- б) деавтоматизацией
- в) интерференцией
- г) автоматизацией

14. Имплицитный подход – это

- а) формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции;
- б) формирование грамматических навыков с объяснениями правил;
- в) формирование грамматических навыков с помощью грамматических упражнений;
- г) формирование грамматических навыков в процессе речевого воздействия.

15. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника называется

- а) учебными пособиями
- б) УМК
- в) учебным комплектом
- г) ТСО

Тест 7

1. Способность автоматически извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называют

- а) грамматическим явлением
- б) грамматической компетентностью
- в) грамматическим навыком
- г) грамматическим умением

2. Набор функциональных трансформ исходной структуры, включающей помимо утвердительных и отрицательных структур, вопросы всех типов и ответы на них называется:

- а) структурной группой
- б) языковым материалом
- в) грамматическим упражнением
- г) диалогом

3. Овладение грамматикой предполагает

- а) знание правил
- б) знание форм слова
- в) знание речевой функции данного грамматического явления
- г) умение, не задумываясь реализовывать грамматические правила в процессе речевого взаимодействия

4. В старшей школе и на продвинутом этапе обучения, как правило, используют _____ метод обучения грамматике.

- а) дедуктивный

- б) индуктивный
- в) структурный
- г) коммуникативный

5. Какой метод обучения грамматике имеет следующий алгоритм действий: 1) предваряющее слушание; 2) имитация в речи; 3) группировка схожих фраз, создание структурного образа речевой ситуации; 4) разнообразие обстоятельств автоматизации; 5) действия по аналогии в схожих ситуациях общения?

- а) структурный метод
- б) дедуктивный метод
- в) индуктивный метод
- г) коммуникативный метод

6. При изучении пассивного грамматического минимума освоение грамматики нужно начать с

- а) объяснения правила
- б) трансформационных упражнений
- в) диалога
- г) переводных упражнений

7. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- а) коммуникативный
- б) имплицитный
- в) творческий
- г) эксплицитный

8. Определите последовательность коммуникативных упражнений в обучении грамматике.

- а) подстановочные, трансформационные, имитационные, репродуктивные;
- б) имитационные, подстановочные, репродуктивные, комбинированные;
- в) имитационные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, комбинированные;
- г) имитационные, трансформационные, подстановочные, комбинированные.

9. Система действий учителя по раскрытию значения слова - это

- а) семантизация
- б) интерференция
- в) аппроксимация
- г) импринтинг

10. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

- а) контекста
- б) антонима
- в) синонима
- г) предметной наглядности

11. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) «Life» наиболее эффективна с помощью:

- а) дефиниции
- б) предметной наглядности
- в) изобразительной наглядности
- г) нет верного варианта

12. Слова, словосочетания, фразеологические единства, всевозможные выражения для высказывания учащихся по различным темам – это

- а) лексические единицы
- б) языковой материал
- в) лексический минимум
- г) активный словарь

13. Одним из основных критериев при отборе активной лексики является принцип стилистической неограниченности, т.е. отбираются слова:

- а) от которых с помощью аффиксов можно создать большое количество новых слов
- б) употребляемые в любом стиле
- в) выражающие наиболее важные понятия по темам
- г) входящие в состав жаргонизмов

14. Активный (продуктивный) словарь – это

- а) лексические единицы, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании иноязычной речи.
- б) лексические единицы, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, с опорой на контекст.
- в) лексические единицы, которые учащиеся должны употреблять в устной речи для выражения своих мыслей.
- г) тезаурус

15. Использование контраста (антонимы) – это

- а) переводный способ семантизации
- б) беспереvodный способ семантизации
- в) индуктивный способ
- г) дедуктивный способ

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

- 1.Обучение языковым средствам общения.
- 2.Формирование фонологической, лексической, грамматической компетенции.

Подготовить доклад по следующим *темам*

- 1.Современные средства обучения иностранному языку.
- 2.Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в средней школе.

Выполнить задание на практическую подготовку

- 1.Используя УМК, представить серию упражнений по использованию чтения вслух как средство обучения произношению (тема и класс на выбор).
- 2.Организовать диалогическую речь в связи с изобразительной ситуацией по теме (класс и тема на выбор).
- 3.Организовать монологическую речь учащихся в связи с изобразительной ситуацией по теме (класс и тема на выбор).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 8

- 1. Грамматическое правило должно быть:
 - а) функциональным, наглядным, адекватным
 - б) коммуникативным, достаточно наглядным
 - в) ясным, достаточно кратким
 - г) подробным, глубоким, понятным

2. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:
- а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом
 - б) упражнение на сегментирование грамматического целого
 - в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков
 - г) лексическое упражнение
3. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:
- а) имитационных, подстановочных упражнений
 - б) конструктивных, повторительных упражнений,
 - в) дифференцированных, подстановочных упражнений
 - г) нет правильного варианта
4. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:
- а) узнавание
 - б) применением
 - в) ознакомление
 - г) тренировкой
5. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
- а) Соответствует требованиям Госстандарта
 - б) Учёт адресата
 - в) Осуществление коммуникативного подхода
 - г) Все варианты верны
6. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:
- а) Ролевая игра
 - б) Моделированная ситуация
 - в) Текст
 - г) все варианты верные
7. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
- а) С опорой на картину, фото
 - б) С опорой на аутентичный текст
 - в) Жесты, мимика
 - г) все варианты верные
8. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
- а) Диалог этикетного характера
 - б) Ролевая игра
 - в) Круглый стол
 - г) Пантомима
9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант
- а) Подобрать заголовок к §
 - б) Задание на множество, выбор
 - в) Поиск конкретной информации
 - г) Все ответы верны
10. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- а) Списывание
 - б) Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - в) Нахождение в предложении и текстах ошибок и т.п.
 - г) Все варианты верны

Тест 9

1. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК).

Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные

б. Грамматические

в. Лексические

г. Все варианты верны

2. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

а. Географическая дисциплина

б. Историческая

в. Культурология

г. нет верного варианта

3. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

а. Ответы на вопросы

б. Эквиваленты

в. Выбор правильного варианта и т.п.

г. Все варианты верны

4. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение.

Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

а. Диалог-расспрос

б. Диалог-побуждение

в. Диалог-обмен мнениями

г. Все варианты верны

5. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:

а. Кратко высказываться о фактах и событиях

б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст

в. Делать сообщение по прочитанному

г. Аргументировать своё отношение к прочитанному

д. Рецензировать

6. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика.

Указать правильный вариант:

а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка

б. Основные правила чтения и орфографии

в. Особенности интонации основных предложений

г. Все варианты верны

7. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование.

Указать правильный вариант:

а. Понимать на слух речь учителя

б. Одноклассников

в. Все варианты верны

г. Говорить простые предложения.

8. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение.

Монологическая речь. Указать неправильный вариант:

а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

б. Описание предмета, картинки

в. Писать сочинение

г. все варианты верные

9. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение.

Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

а. Диалог-расспрос

б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?

в. Все варианты верны

г. нет правильного варианта

10. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:

- а. Заполнять формуляр
- б. Писать лично письмо и поздравительные
- в. Делать выписки из текста
- г. Писать заявление

Составить конспект лекции по следующим темам:

- 1. Обучение чтению.
- 2. Виды и стратегии чтения. Этапы обучения чтению.

Подготовить доклад по следующим темам

- 1. Особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения.
- 2. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.

Уметь самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 10

1. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- а. Календарный
- б. Итоговый
- в. Зачетный
- г. Тематический
- д. Модульный
- е. Поурочный

2. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:

- а. В России в 80-е годы
- б. В Германии в 70-е годы
- в. В США в 90-е годы
- г. В Великобритании в 70-е годы
- д. Во Франции в 80-е годы
- е. В Испании в 90-е годы

3. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- а. Видео и аудио материалы
- б. Учебник
- в. Компьютерные программы
- г. Компьютер
- д. Таблицы и схемы
- е. Музыка и песни
- ж. Экран

з. Рифмовки и стихи

и. Карточки, тематические картинки

4. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

- а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

б. способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

в. нет верного варианта

5. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

а. Обдумывание содержания своей роли

б. Изучение имеющейся информации в тексте

в. Координация участников и проигрывание

г. Выбор играющих

д. Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)

е. Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих

ж. Распределение ролей и коммуникативных задач

6. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это

а. система

б. процесс обучения

в. деятельность

г. процесс учения

7. Основными составляющими образовательного процесса являются:

а. обучающая деятельность учителя

б. учебная деятельность учащихся

в. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)

г. Все вышеперечисленное

8. Управление процессом образования и его организация – это

а. management of content

б. Classroom management

в. Management of student participation

г. Management of face

9. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это

а. мастерство учителя

б. методическая культура учителя иностранного языка

в. иноязычная культура учителя иностранного языка

г. профессиональная компетенция учителя иностранного языка

10. К непосредственным формам обучения относятся:

а. фронтальная

б. индивидуальная

в. Групповая

г. Все вышеперечисленные

Тест 11

1. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

- А. фронтальная форма
 - Б. индивидуальная форма
 - В. групповая форма
 - Г. коллективная форма
2. Учителя организовали усвоение материала по-разному:
- А. Ученики читали и говорили
 - Б. Ученики говорили и писали
 - В. Ученики слушали, писали, читали и говорили
 - Г. Ученики говорили, писали, читали
- У кого из этих учителей усвоение материала оказалось более успешным (при прочих равных условиях)?*
3. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:
- А. приобщение учащихся к культуре другого народа
 - Б. систематическое обучение и воспитание обучаемых
 - В. создание благоприятных условий для обучения
 - Г. открытость системы образования
4. Усвоение иностранного языка идет
- А. путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка
 - Б. Таким же путем, что и изучение родного языка
 - В. Неосознанно и ненамеренно
 - Г. путем «снизу-вверх»
5. К какому виду речевой деятельности можно отнести следующие характеристики: ситуативность, эллиптичность, наличие паралингвистических средств общения и обратной связи?
- А) говорение в монологической форме
 - Б) аудирование
 - В) чтение
 - Г) говорение в диалогической форме
 - Д) письмо
6. Что не является содержанием обучения?
- А) речевой материал
 - Б) языковой материал
 - В) речевые и языковые навыки
 - Г) темы, ситуации общения
 - Д) учебник
7. Единицей обучения диалогической речи является –
- А) микродиалог
 - Б) диалогическое единство
 - В) макродиалог
 - Г) речевая ситуация
 - Д) синтагма
8. Эти ситуации характеризуются фиксированными коммуникативными задачами (речевыми побуждениями), жестко регламентированными социальными ролями, местом и временем действия.
- А) свободные
 - Б) стандартные
 - В) проблемные
 - Г) абстрактные
9. Что не является разновидностью монолога:
- А) приветственная речь
 - Б) похвала
 - В) порицание

- Г) лекция
- Д) расспрос

10. Путь обучения говорению с использованием готового диалога образца – это

- А) «сверху-вниз»
- Б) «снизу-вверх»
- В) подготовленный
- Г) неподготовленный

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Обучение аудированию. Механизмы аудирования.
2. Этапы работы с аудиотекстами.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
2. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе

Владеть методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 12

1. Этот путь обучения монологу выбирают на начальном этапе обучения –
 - А) «Снизу-вверх»
 - Б) «сверху-вниз»
 - В) оба пути
 - Г) ни один из вышеуказанных
2. Метод инициации дискуссий во время классной работы включает в себя:
 - А) личные вопросы
 - Б) вопросы об опыте других
 - В) провокационные вопросы
 - Г) все из вышеперечисленного
3. Определите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
 - А) целенаправленность
 - Б) реактивность
 - В) непрерывный характер
 - Г) смысловая законченность
4. В задании ЕГЭ 42 (устная часть, 5 вопросов) можно задавать вопросы следующих видов:
 - А) прямые вопросы
 - Б) непрямые вопросы
 - В) альтернативные вопросы
 - Г) ничего из перечисленного
5. Максимальный балл за устную часть ЕГЭ составляет
 - А) 25 баллов
 - Б) 15 баллов
 - В) 20 баллов
 - Г) 19 баллов
6. Задание 42 (устная часть, задать 5 вопросов) соответствует следующему уровню ЕГЭ:

- А) повышенный
 - Б) базовый
 - В) высокий
 - Г) ничему из вышеперечисленного
7. При сравнении 2-х фото в задании 44 будут уместны следующие фразы:
- А) Both pictures...
 - Б) In photo 1..., while in photo 2...
 - В) As for the differences,...
 - Г) Все из вышеперечисленных
8. Задание 44 (сравнение 2-х фото) соответствует следующему уровню согласно европейской классификации
- А) A1
 - Б) A2
 - В) B1
 - Г) B2
9. За задание 43 (устная часть, монологическое высказывание) максимально можно получить
- А) 7 баллов
 - Б) 9 баллов
 - В) 5 баллов
 - Г) 10 баллов
10. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?
- А) Предтекстовый
 - Б) Внетекстовый
 - В) Межтекстовый
 - Г) Текстовый
 - Д) Околотекстовый
 - Е) Послетекстовый

Тест 13

1. Какие виды чтения выделяет Рогова Г.В.? Указать правильный вариант ответа:
- а) Ознакомительное чтение
 - б) Изучающее
 - в) Просмотровое
 - г) информационное
 - д) Поисковое
 - е) Все ответы верные
2. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
- а) Задание на соответствие
 - б) Нахождение эквивалентов
 - в) Перевод на русский язык
 - г) нет верного варианта
3. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
- а) Найти эквиваленты в тексте
 - б) Краткий ответ на вопрос
 - в) Перевести на русский язык предложения из текста
 - г) Все варианты верны
4. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
- а) Ответы на вопросы
 - б) Выбери правильный ответ на каждый вопрос
 - в) Какое утверждение является неверным и т.п.

- г) Все варианты верны
5. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении. Указать правильный вариант:
- а) Заголовок
б) Иллюстрация
в) Реалии, интернационализмы
г) Все варианты верны
6. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
- а) Подобрать заголовок к §
б) Задание на множество, выбор
в) Поиск конкретной информации
г) Все ответы верны
7. Соотнесите виды чтения с их целями.
- 1) поисковое 2) ознакомительное 3) просмотровое 4) изучающее
- а) получение общего представления о содержании текста
б) извлечение основной информации при быстром темпе чтения
в) максимально полное и точное понимание всей информации
г) поиск нужной информации
8. Определите функцию чтения в следующем задании: “Read the text and answer the questions”: а) цель б) средство
9. На начальном этапе обучения чтение вслух должно составлять:
- а) 100%
б) 90%
в) 50%
г) 10%
10. Задания, типа «Охарактеризуйте... Докажите... Составьте план текста и т.п.» относятся к
- а) дотекстовому этапу
б) текстовому этапу
в) послетекстовому этапу

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

1. Виды устного общения на ИЯ (монолог, диалог, полилог). Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке.
2. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.
- Подготовить доклад по следующим темам
1. Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе.
2. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.

Выполнить задание на практическую подготовку

1. Привести примеры из УМК (на выбор) языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала. Определить их процентное соотношение.
2. Провести анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи в УМК (на выбор) с точки зрения реализации принципов отбора лексического минимума.
- .

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 14

1. Техника чтения должна быть сформирована на
 - а) начальном этапе
 - б) среднем этапе обучения
 - в) старшем этапе обучения
2. Установите правильную последовательность в упражнениях на овладение орфографическими навыками:
 - а) Слуховой диктант
 - б) Группирование слов по принципу правописания
 - в) Выписывание из текста подобных слов
 - г) Списывание слов со вставкой пропущенных букв
 - д) Зрительный словарный диктант
 - е) Анализ правописания слова
3. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:
 - а) Определите, какая буква пропущена в словах.
 - б) Прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них.
 - в) Сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
 - г) Вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию.
4. Определите, в каких заданиях письмо выступает самостоятельным видом речевой деятельности.
 - а) Заполнить анкету
 - б) Напишите 3 формы глагола
 - в) Напишите ответы на следующие вопросы
 - г) Прочитайте текст и составьте письменно к нему вопросы
 - д) Напишите резюме
 - е) Напишите эссе
 - ж) Закончите предложения
 - з) Напишите доклад
5. Выполнение в письменной форме разнообразных языковых и условно-речевых упражнений, направленных на овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, а также речевыми умениями, включая умения коммуникативной письменной речи – это
 - а) Учебная письменная речь
 - б) Коммуникативная письменная речь
 - в) Экспрессивная речь
 - г) Техника письма
6. Содержание обучения письму включает следующие компоненты:
 - а) Лингвистический
 - б) Страноведческий
 - в) Орфографический
 - г) Психологический
 - д) Методический
 - е) Методологический
 - ж) Языковой
 - з) Графический
7. Обучение орфографии, когда опорой для написания является произношение, строится по принципу
 - а) Фонетическому

- б) Морфологическому
 - в) Историческому
 - г) Традиционному
8. Написание слов one, two, busy, daughter относятся к группе
- а) С историческим принципом написания
 - б) Фонетическим принципом написания
 - в) Морфологическим принципом написания
 - г) Традиционному принципу написания
9. Задачами какого этапа обучения являются написание букв алфавита, перевод звуков речи в графические символы, орфографическое правописание и написание слов, словосочетаний и предложений, способствующих лучшему усвоению учебного материала, необходимого для формирования и развития навыков устной речи и чтения на изучаемом языке.
- а) Начальный
 - б) Средний
 - в) Старший
10. Упражнение «Напишите предложения в отрицательной форме» относится к
- а) Лексическим
 - б) Грамматическим
 - в) Тематическим

Тест 15

1. Обучение письму складывается из обучения
 - а) графике и орфографии
 - б) умению выражать собственные мысли
 - в) чтению
 - г) говорению
2. Письмо – это
 - а) рецептивный ВРД
 - б) продуктивный ВРД
3. От указанного в эссе ограничения в 200-250 слов допустимо отклонение?
 - а) да, допустимо +- (плюс, минус) 20%
 - б) не допустимо
 - в) да, допустимо +- (плюс, минус) 10%
 - г) допустимо отклонение +- (плюс, минус) 20 слов
4. Самым важным критерием оценки эссе является
 - а) K2
 - б) K4
 - в) K1
 - г) K5
5. Первый критерий оценки эссе (K1) «Решение коммуникативной задачи» включает в себя следующие параметры
 - а) Соответствие работы теме
 - б) Соответствие стилю
 - в) Верное количество слов
 - г) Все из вышеперечисленного
6. Второй критерий оценки эссе K2 («Организация текста») включает в себя следующие параметры
 - а) Грамматика
 - б) Необходимое количество абзацев
 - в) Лексика
 - г) Пунктуация
7. Эссе должно быть написано следующим стилем

- а) только нейтральный
 - б) неформальный
 - в) нейтральный и\или формальный
 - г) только формальный
8. Какие упражнения используются для снятия трудностей в аудировании.
- а. Заголовок
 - б. Иллюстрация
 - в. Реалии, интернационализмы
 - г. Все варианты верны
9. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование.
- а. Понимать на слух речь учителя
 - б. Одноклассников
 - в. Все варианты верны
10. Аудирование – это
- а. процесс двусторонний
 - б. процесс восприятия и понимания речи со слуха
 - в. рецептивный вид речевой деятельности
 - г. все варианты верны

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Письмо и письменная речь. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ.
2. Принципы обучения письму и письменной речи.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Лексический аспект в системе обучения иностранному языку.
2. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.

Уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом и продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 16

1. Сколько раз нужно давать прослушать текст учащимся?
 - А. только один
 - Б. не больше двух
 - В. три
 - Г. в зависимости от уровня класса, столько, сколько нужно
2. К какой группе заданий можно отнести следующее? « Расскажи, как ты обычно проводишь каникулы?»
 - А. до прослушивания
 - Б. во время прослушивания
 - В. После прослушивания
3. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:
 - А. пересказа или изложения прослушанного текста
 - Б. беседы по просмотренному фильму
 - В. дискуссии по проблеме
 - Г. все варианты верны
4. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- А. предтекстового, текстового, послетекстового этапов
 - Б. начального, текстового, конечного этапов
 - В. начального, послетекстового, конечного этапов
 - Г. нет правильного варианта
5. Чтение бывает: А. изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотровым
- Б. просмотровым, ознакомительным, беглым
 - В. поисковым, внимательным, быстрым
 - Г. аналитическим, поисковым, беглым
6. «Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным». Это упражнение -
- А. упражнение для обучения антиципации
 - Б. упражнение для развития аудитивной памяти
 - В. упражнение на обучение восприятию речевого потока
 - Г. упражнение на формирование компенсаторных умений
7. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:
- А. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.
 - Б. способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.
8. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:
- А. Обдумывание содержания своей роли
 - Б. Изучение имеющейся информации в тексте
 - В. Координация участников и проигрывание
 - Г. Выбор играющих
 - Д. Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
 - Е. Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
 - Ж. Распределение ролей и коммуникативных задач
9. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это
- А. система
 - Б. процесс обучения
 - В. деятельность
 - Г. процесс учения
10. Основными составляющими образовательного процесса являются:
- А. обучающая деятельность учителя
 - Б. учебная деятельность учащихся
 - В. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)
 - Г. Все вышеперечисленное

Тест 17

1. Управление процессом образования и его организация – это
- А. management of content
 - Б. Classroom management

В. Management of student participation

Г. Management of face

2. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это

А. мастерство учителя

Б. методическая культура учителя иностранного языка

В. иноязычная культура учителя иностранного языка

Г. профессиональная компетенция учителя иностранного языка

3. К непосредственным формам обучения относятся:

А. фронтальная

Б. индивидуальная

В. Групповая

Г. Все вышеперечисленные

4. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

А. фронтальная форма

Б. индивидуальная форма

В. групповая форма

Г. коллективная форма

5. Учителя организовали усвоение материала по-разному:

А. Ученики читали и говорили

Б. Ученики говорили и писали

В. Ученики слушали, писали, читали и говорили

Г. Ученики говорили, писали, читали

У кого из этих учителей усвоение материала оказалось более успешным (при прочих равных условиях)?

6. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:

А. приобщение учащихся к культуре другого народа

Б. систематическое обучение и воспитание обучаемых

В. создание благоприятных условий для обучения

Г. открытость системы образования

7. Усвоение иностранного языка идет

А. путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка

Б. Таким же путем, что и изучение родного языка

В. Неосознанно и ненамеренно

Г. путем «снизу-вверх»

8. Компонентами системы обучения являются:

А. цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства,

Б. цели и задачи, содержание, принципы, методы, средства, формы обучения

В. подходы к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства, формы обучения

Г. цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы

9. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

А. фронтальная форма

Б. индивидуальная форма

В. групповая форма

Г. коллективная форма

10. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:

А. овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения

Б. овладение тактикой построения диалога

В. овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке

Г. все варианты верные

Составить конспект лекции по следующим темам:

1. Приемы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.

Подготовить доклад по следующим темам

1. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.

2. Современный урок иностранного языка в средней школе.

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне:

Перечень тестовых заданий

Тест 18

1. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:

а) информация

б) логико-смысловая структура текста

в) содержание

г) все вышеуказанное

2. Обзорное чтение необходимо для:

а) выделения существа сообщаемого

б) выделения основных мыслей

в) установления наличия в тексте интересной информации

г) установления логических связей

3. Подвиды просмотрового чтения:

а) конспектное, реферативное

б) ориентированное, обзорное

в) Конспектное, обзорное

г) все варианты верны

4. В чтении выделяют:

а) содержательный план

б) выразительный план

в) информационный план

г) все ответы верные

5. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:

а) комплексном тестировании владения иностранным языком

б) анализе владения иностранным языком

в) исследовании владения иностранным языком

г) нет правильного ответа

6. Речевой навык – это

а) речевые операции, выполнение которых доведено до степени совершенства

б) освоение фонетических, лексических и грамматических сторон речи

в) творческая деятельность, связанная с использованием воображения

- г) все ответы верные
7. Знать слово значит:
- а) знать его форму, значение, употребление
 - б) знать его перевод, функцию, синоним
 - в) знать его написание и перевод
 - г) знать его перевод
8. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и систематизации изученной лексики составляет:
- а) методологический компонент содержания обучения лексике
 - б) лингвистический компонент содержания обучения лексике
 - в) психологический компонент содержания обучения лексике
 - г) дидактический компонент содержания обучения лексике
9. "Usage" означает:
- а) усвоение норм употребления
 - б) реальное использование
 - в) тренировка
 - г) нет верного варианта
10. Процесс восприятия и понимания речи со слуха – это:
- а) аудирование
 - б) диалог
 - в) монолог
 - г) все ответы верные

Тест 19

1. Восприятие устной речи на слух, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова:
- а) речевой слух
 - б) артикулирование
 - в) вероятностное прогнозирование
 - г) фонематический слух
2. Аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации – это
- а) направленное аудирование
 - б) аудирование со зрительной опорой
 - в) подготовленное аудирование
 - г) нет правильного варианта
3. К аутентичным материалам относятся:
- а) газетные статьи
 - б) рекламы
 - в) письма
 - г) все варианты верные
4. Р.К. Миньяр-Белоручев выделял виды чтения:
- а) изучающее и поисковое
 - б) просмотровое и беглое
 - в) аналитическое и ознакомительное
 - г) все варианты верные
5. Данная мотивация основана на ясном осознании как конечной цели изучения иностранного языка, так цели выполнения каждого упражнения:
- а) целевая мотивация
 - б) мотивация успеха
 - в) эстетическая мотивация
 - г) нет правильного варианта

6. К разновидностям монолога не относятся:

- а) приветственная речь
- б) похвала
- в) лекция
- г) все ответы неверные

7. Самая первая (основная) характеристика монолога:

- а) смысловая законченность
- б) целенаправленность
- в) логичность
- г) обращенность

8. Формирование монологических умений на основе различных этапов работы с текстом:

- а) путь обучения монологу «снизу вверх»
- б) путь обучения монологу «сверху вниз»
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта неверны

9. Основные характеристики диалога:

- а) реактивность, ситуативность
- б) логичность, самостоятельность
- в) выразительность, непрерывный характер
- г) все варианты верные

10. Диалог бывает:

- а) стандартным, свободным
- б) порицательным, приветственным
- в) описательным, информативным
- г) все ответы верные

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим темам:

1. Урок иностранного языка и его планирование. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.
2. Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном).

Подготовить доклад по следующим темам

1. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку.
2. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.

Выполнить задание на практическую подготовку

1. Проанализировать действующий УМК (на выбор) с точки зрения приобщения обучающихся к культуре страны изучаемого языка.
2. Просмотреть видео урок иностранного языка и провести его анализ по ФГОС.
3. Представить фрагмент тематического плана на 1 четверть / триместр (класс и УМК на выбор)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет исследования методики преподавания иностранных языков. Основные методические категории.

2. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.
3. Связь методики с другими науками.
4. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.
5. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
6. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения).
7. Формирование фонологической компетенции. Содержание обучения фонетике.
8. Формирование лексической компетенции.
9. Способы семантизации лексики.
10. Пути автоматизации лексики.
11. Формирование грамматической компетенции. Цели и содержание обучения грамматике.
12. Специфика продуктивного и рецептивного освоения грамматического минимума. Классификация грамматических упражнений.
13. Обучение чтению. Виды чтения. Этапы обучения чтению.
14. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
15. Обучение аудированию: цели, задачи, механизмы.
16. Этапы работы с аудиотекстами.
17. Обучение говорению. Виды устного общения на ИЯ.
18. Технологии обучения монологической речи.
19. Обучение диалогической речи.
20. Обучение письму и письменной речи.

Примерные теоретические вопросы к экзамену

1. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
2. Предмет и задачи методики обучения иностранным языкам. Её связь с другими науками.
3. Цель и содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам в школе.
4. Принципы обучения иностранным языкам. Классификация принципов.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения иностранных языков в общеобразовательной школе.
6. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, учение, преподавание. Их взаимосвязь. Факторы формирования личности. Связь развития и обучения.
7. Система образования в РФ, характеристика её структурных компонентов. Формы организации обучения в современной школе. История и перспективы.
8. Способы организации самостоятельной работы учащихся. Признаки самостоятельной работы. Индивидуальный, парный и групповой характер самостоятельной работы. Типы самостоятельных работ.
9. Виды внеклассной работы.
10. Функции, объекты, формы, виды и содержание контроля. Критериальное оценивание как альтернатива традиционному субъективному контролю.
11. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока. Функции процесса обучения. Их реализация на уроке. Требования к уроку иностранного языка в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

12. Методическое содержание современного урока ИЯ. Определение, особенности, типы и структура уроков, их характеристика. Виды планирования урока иностранного языка. План-конспект урока. Технология ведения уроков разного типа.
13. Современные средства образовательного процесса по иностранным языкам
14. Стандарты и программы по иностранным языкам. Методологическая основа ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку.
15. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании.
16. Методы обучения, классификации методов. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
17. Технологии обучения иностранному языку. Описание основных технологий.
18. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения
19. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи на разных этапах обучения в школе
20. Формирование лексической компетенции на разных этапах обучения в школе
21. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе.
22. Обучение аудированию на разных этапах обучения в школе.
23. Обучение иноязычному чтению на разных этапах обучения в школе. Виды чтения на иностранном языке.
24. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе.
25. Обучение письму и письменной речи на разных этапах обучения в школе.
26. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Виды, источники формирования. Профессионально-педагогические функции учителя иностранных языков.
27. Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения учителя иностранного языка.
28. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Стили педагогической деятельности.

Примерные практические задания к экзамену

1. Просмотрите федеральный компонент Государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и выявите особенности его структуры и содержания.
2. В группах по 3-4 человека проанализируйте один из тематических разделов УМК и определите: какие конкретно практические, образовательные, развивающие, воспитательные задачи решаются авторами данного УМК, приведите примеры; обеспечивает ли УМК формирование различных составляющих коммуникативной компетенции.
3. Проанализировав один из современных УМК, покажите на конкретных примерах в рамках нескольких тем, как реализуются в них принципы личностно-ориентированного подхода; принципы коммуникативного подхода, принципы социокультурного подхода.
4. Сформулируйте цель урока для учащихся начальной школы в коммуникативной форме на основе предложенного материала.
 - а. Лексика по теме «Seasons».
 - б. Объяснение нового грамматического материала - Past Simple.
 - в. Обучение учащихся монологической речи по теме «My hobby».
5. Проанализируйте УМК по английскому языку для любой ступени обучения (начальной, средней, старшей) и выполните следующие задания: на основе книги для учителя ознакомьтесь с принципами, на которых строится обучение иностранному

языку в анализируемом УМК, и составьте их общий список; определите, какие из этих принципов относятся к дидактическим, общим лингвометодическим, частным лингвометодическим, специальным лингвометодическим, и заполните соответствующую графу таблицы:

6. Посмотрите учебники для первого года обучения английскому языку. Как в них организуется обучение произношению? В какой последовательности появляются новые звуки? Есть ли специальные упражнения для развития фонематического слуха? Учитываются ли условия минимизации трудностей? Есть ли задания для фонетической зарядки? Выпишите основные положения
7. Выберите текст для чтения для 3-го класса с углубленным изучением английского языка. Определите, с какими потенциальными трудностями фонетического характера могут столкнуться учащиеся с недостаточно высоким уровнем сформированности произносительных навыков при чтении данного текста вслух.
8. Разработайте фрагмент урока по совершенствованию фонетических навыков учащихся на основе рифмовки/песни. Подберите или изготовьте соответствующие средства наглядности.
9. Ознакомьтесь в книге для учителя (для первого года обучения иностранному языку) с методическими рекомендациями по организации обучения лексике. Выпишите основные положения в тетрадь.
10. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения диалогической речи (класс и тема на выбор).
11. Представьте разделы языкового портфеля для обучающихся разных классов.
12. Разработайте тематику проектов по иностранному языку (тема и класс на выбор)
13. Предложите задания на развитие критического мышления на уроках иностранного языка (тема и класс на выбор).
14. Предложите кейсы по иностранному языку (тема и класс на выбор).
15. Определите правильность формулировки предлагаемых задач урока и представьте правильный вариант.
 - повторение грамматического материала в процессе игровой деятельности;
 - организовать чтение текста с пройденными ЛЕ;
 - организовать изучение новой грамматики;
 - научить читать слова с буквой A;
 - закрепить употребление *There is/are* в *Present Simple* на основе темы *My working day*;
 - научить употреблять в речи на уровне предложения следующие слова: *shirt, blouse, trousers, skirt, socks, sweater, boots, dress* в известных обучающимся структурах;
 - устный контроль грамматического материала *Past Simple*;
 - организовать проведение речевой зарядки;
 - организовать работу с текстом.
7. Представьте план Недели иностранных языков.
8. Провести сопоставительный анализ достоинств и недостатков разных современных образовательных технологий в преподавании иностранного языка (2 технологии на выбор)
9. Дать сравнительную характеристику основным мультимедийным средствам обучения.
10. Составьте памятку о рациональном выполнении письменного домашнего задания (тема и класс на выбор).
11. Составьте проблемную ситуацию для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор).
12. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (класс и тема на выбор).

13. Предложите упражнения по подготовке к написанию личного письма (ГИА-9, ГИА-11).
14. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом с целью его активного усвоения (класс и тема на выбор).
15. Предложите игру как средство автоматизации грамматического материала (класс и тема на выбор).
16. Предложите фонетическую зарядку (класс и тема на выбор).
17. Представьте фрагмент урока по введению нового грамматического материала (класс и тема на выбор).
18. Представьте фрагмент урока по введению новых лексических единиц (класс и тема на выбор).
19. Представьте фрагмент урока по введению нового звука (класс и тема на выбор).
20. Представьте фрагмент урока по автоматизации грамматического навыка (класс и тема на выбор).
21. Представьте фрагмент урока по автоматизации лексического навыка (класс и тема на выбор).
22. Представьте фрагмент урока по автоматизации фонетического навыка (класс и тема на выбор).

Итоговый тест

Тестовые вопросы

1. Выберите правильное продолжение фразы:
Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...
а. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
б. обязательный минимум содержания.
в. совокупность компетентностей выпускников.
г. сотрудничество администрации, родителей и учителей.
2. Навыки, которые связаны с правильным использованием и узнаванием в речи говорящего интонационных моделей, экспрессивного и логического ударения, паузации, называются...
а. ритмико-интонационными
б. слухопроизносительными
в. адитивными
г. все ответы верны
д. все ответы не верны
3. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?
а. беспереvodные вербальные
б. переводные
в. беспереvodные невербальные
г. все ответы верны
д. все ответы не верны
4. Что лишнее? «При отборе учебной лексики необходимо следовать нескольким основным принципам отбора:...»
тематический принцип
а. принцип сочетаемости
б. принцип словообразовательной продуктивности
в. тематический принцип
г. принцип стилистической продуктивности
5. Где представлены грамматические явления, которые подлежат усвоению в школьном курсе?

- а. **в Примерных программах по иностранным языкам**
 - б. в законе «Об образовании»
 - в. в индивидуальных планах каждого учителя
 - г. в приказе директора школы
6. Морфологический, графический, орфографический и синтаксический элементы составляют...
- а. навык употребления грамматических конструкций в речи
 - б. **структуру грамматического навыка**
 - в. все ответы верны
 - г. все ответы неверны
7. Основной характеристикой аудирования как вида речевой деятельности является
- а. Способность различать звуки речи
 - б. **Понимание информации на слух**
 - в. Выделение слов и грамматических конструкций на слух
 - г. Все ответы неверны
8. Один из основных видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии речи с ее пониманием, называется:
- а. **аудированием**
 - б. говорением
 - в. чтением
 - г. письмом
9. Проверка детального (полного) понимания текста с помощью альтернативных, специальных вопросов, верных (неверных) утверждений и др. происходит на _____.
- а. предтекстовом этапе
 - б. этапе собственно слушания
 - в. **послетекстовом этапе**
 - г. все ответы неверны
10. На _____ ставится задача нацелить учащихся на восприятие текста (дается установка на коммуникативную задачу) (как и с какой целью учащиеся должны слушать текст: понять ли основное содержание, найти интересующую их информацию и др.).
- а. предтекстовом этапе
 - б. **этапе собственно слушания**
 - в. послетекстовом этапе
 - г. все ответы неверны
11. Выберите правильные варианты ответа. «При обучении чтению на английском языке наибольшее внимание нужно обращать на те буквы, которые имеют схожую внешность с буквами русского языка, но _____»
- а. похожи на звуки родного языка
 - б. **означают разные звуки**
 - в. все ответы верны
 - г. все ответы неверны
12. Впишите слово
внутриязыковая
13. Контроль результатов обучения – это (выберите правильный ответ):
- а. **проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;**
 - б. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
 - в. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - г. механизм проверки только знаний учащихся.

14. Установите правильную последовательность алгоритма работы над текстом (согласно методическим требованиям): (выбрать правильный ответ) 1. просмотреть текст; 2. понять общий смысл; 3. предвосхитить содержание по картинкам; 4. найти ключевые слова, главные предложения; 5. восстановить текст, вписав пропущенные слова.

а. 5; 2; 1; 4; 3

б. 3; 1; 2; 4; 5

в. 3; 4; 2; 1; 5

г. все ответы неверны

15. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

а. семью;

б. персонал образовательного учреждения;

в. администрацию образовательного учреждения;

г. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ключи

1.а 2.а 3.в 4.г 5.а 6.б 7.б 8.а 9.в 10.б 11.б 12. 13.а 14.б 15.г.

Открытые вопросы

1. Какой вид интерференции может проявляться после того, как учащиеся уже накопят определенные знания о грамматической системе изучаемого языка и у них будут сформированы иноязычные грамматические навыки?

2. Как называется тип упражнения, предполагающий изменение данных структур или форм?

3. Как называется способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности?

4. Полилог является видом какой устной речи?

5. Какой тип письменного высказывания является самым простым?

6. Что является самым трудным при обучении письму на английском языке для русскоязычных учащихся?

7. Что является итоговым контролем качества подготовки учащихся 9 класса школы по иностранному языку?

Ключи

1.внутриязыковая

2. трансформационное

3. умения

4. диалогической

5. изложение

6. орфография

7. ОГЭ

Ситуационные задачи

1. Учитель попросил ученика рассказать о своем домашнем животном, предложив остальным учащимся выполнять письменное упражнение. Какая характеристика монологической речи здесь нарушена?

2. Учитель рассказывает, что Энн ест на завтрак, и просит назвать, что еще ученики едят на завтрак. Определите, к какому типу тренировочных упражнений относится данное упражнение.

3. Знакомя с новыми словами учащихся 9-го класса, учитель произнес фразы с этими словами, провел семантизацию, фонетическую отработку, а затем предложил составить собственные предложения с этими словами. Нарушил учитель технологию обучения новой лексике?

4. Учащиеся получили задание послушать текст и сказать, о чем он, какова его идея. Сколько раз необходимо прослушать этот текст?
5. Учитель дал задание прочитать текст один раз за ограниченное количество времени и сказать, для кого он предназначен. Какой вид чтения используется в данном случае?
6. Учитель дал задание прочитать текст и ответить на вопросы. Какой вид чтения используется в этом случае?
7. На послетекстовом этапе учитель просит сказать, какую цель ставил автор текста. Назовите вид чтения, которому соответствует это задание?

Ключи

1. Контактность
2. Подстановочное
3. Да
4. Один
5. Просмотровое
6. Детальное
7. Ознакомительное

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам, в течение 4 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен.

Зачет проводится устно по вопросам, экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к зачету

Содержание зачета: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам при обязательном подкреплении ответа практическими примерами.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Требования к экзамену

Содержание экзамена: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам и выполнение практического задания.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения,
- умение анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы за зачет
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	12 - 9
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	8 - 5
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	4-0

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы за экзамен
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)	30-21 балл

даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если - ответ полный - определения даются без собственных объяснений и дополнений - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) - даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16 балл
Выставляется студенту, если - ответ неполный - определения даются с некоторыми неточностями - продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) - продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) - даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11 балл
Выставляется студенту, если - ответ не соответствует теоретическому вопросу - знание терминологии (практически) отсутствует - знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует - отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0 балл