

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой __ Фукс А.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационно-компьютерные технологии
в преподавании истории в школе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и обществознание

Мытищи
20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-19 Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения,	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый	41-60 баллов

			<p>направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p>	<p>контроль, самостоятельная работа. зачет</p>	
Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения, направленные на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет</p>	61-100 баллов	

			<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса, направленного на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
ДПК-2	Пороговые	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый	41-60 баллов

			<p>различных возрастно-психологических групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>обеспечивать условия для самостоятельно осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.</p>	<p>контроль, самостоятельная работа. зачет</p>	
Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: функции и виды универсальных учебных действий, их свойства и качества, принципы формирования в различных условиях и для различных возрастно-психологических групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>обеспечивать условия для самостоятельно осуществления обучающимся учебной деятельности, постановки учебных целей, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценки</p>	<p>Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет</p>	61-100 баллов	

			<p>процесса и результатов деятельности; создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.</p> <p>Владеть: методикой построения предметного содержания и организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий, методикой оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с возрастно-психологическим нормативным требованиям.</p>		
ДПК-3	Пороговые	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,</p>	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	41-60 баллов

			деятельностный и развивающий.		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: методикой развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятель ная работа. зачет	61-100 баллов
ДПК-4	пороговы й	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	Знать: историю развития моделей образовательного процесса, современные гуманистические воспитательные системы, концепцию педагогики поддержки и сопровождения. Уметь: обеспечивать условия для организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый контроль, самостоятель ная работа. зачет	41-60 баллов

			личностных результатов.		
	продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	Знать: историю развития моделей образовательного процесса, современные гуманистические воспитательные системы, концепцию педагогики поддержки и сопровождения. Уметь: обеспечивать условия для организации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: методикой организации диагностического, поискового, договорного, деятельностного, рефлексивного этапов педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятель ная работа. зачет	61-100 баллов
ДПК-5	порогов ый	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	Знать: нормы действующего законодательства в сфере образования, регу-лирующие образовательную	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на	41-60 баллов

		<p>деятельность по общеобразовательным программам;</p> <p>основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины</p> <p>Уметь:</p> <p>конкретизировать результаты освоения дисциплины;</p> <p>определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины;</p> <p>разрабатывать критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины дисциплины.</p>	<p>практические занятия, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет</p>	
<p>продвину тый</p>	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: нормы действующего законодательства в сфере образования, регулирующие образовательную деятельность по общеобразовательным программам;</p> <p>основные требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины</p> <p>Уметь:</p> <p>конкретизировать результаты освоения дисциплины;</p> <p>определять структуру, содержание и условия реализации программы учебной дисциплины;</p> <p>разрабатывать</p>	<p>Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет</p>	<p>61-100 баллов</p>

			критерии контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины дисциплины. Владеть: методами и приемами организации учебного процесса в рамках основной общеобразовательной программы		
ДПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: классификацию учебных занятий, их общие характеристики. Уметь: составлять тематический план учебного занятия; выбирать и адаптировать содержание; определять целевую аудиторию. выбирать средства обучения, соответствующие типу, теме и продолжительности учебного занятия; выбирать основные термины, понятия и идеи, соответствующие учебному занятию.	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятия, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	41-60 баллов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: классификацию учебных занятий, их общие характеристики. Уметь: выстраивать внутри- и межпредметные связи с преподаваемой темой; составлять тематический план учебного занятия; выбирать и	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет	61-100 баллов

			<p>адаптировать содержание; определять целевую аудиторию. выбирать средства обучения, соответствующие типу, теме и продолжительности учебного занятия; выбирать основные термины, понятия и идеи, соответствующие учебному занятию. Владеть: методикой планирования и технологией подготовки учебных занятий</p>		
ДПК-19	порогов й	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методические подходы реализации программ развития универсальных учебных действий; принципы формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, Уметь: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса; организовывать</p>	<p>Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практические занятиях, тестовый контроль, самостоятельная работа. зачет</p>	41-60 баллов

			мероприятия, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и реализацию программ развития универсальных учебных действий.		
	продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельна я работа	Знать: методические подходы реализации программ развития универсальных учебных действий; принципы формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, Уметь: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса; организовывать	Уровень выполненных заданий, доклады, сообщения и ответы на практических занятиях, тестовый контроль, самостоятель ная работа. зачет	61-100 баллов

			<p>мероприятия, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и реализацию программ развития универсальных учебных действий. Владеть: методами и приемами организации современного образовательного процесса; основными приемами проектирования образовательной среды; навыками организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>		
--	--	--	---	--	--

Текущий рейтинг по дисциплине определяется с учетом посещаемости, участия студентов в аудиторной и самостоятельной работе, выполнении контрольных точек, а также внеаудиторной работе (участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах и др.) в соответствии с балльно-рейтинговой системой ВУЗа.

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Задания для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций студентов, представлены в Приложениях 1, 2.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатизация общества и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
5. Новые информационные и коммуникационные структуры в системе школьного исторического образования, их дидактические свойства и функции.
6. Влияние ИКТ на содержание школьных курсов истории.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
9. Возможности реализации системно-деятельностного подхода в преподавании истории в школе с помощью ИКТ.
10. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
11. Оценка основных педагогических программных средств как форм представления электронного образовательного ресурса.
12. Методика использования ЭОР в учебном процессе.
13. Типология ЭОР по функциональному назначению.
14. Типология ЭОР по методическому назначению.
15. Экспертные и аналитические методы в оценке ЭОР.
16. Техническое обеспечение инновационных технологий в обучении.
17. Программные средства для разработки ЭОР.
18. Основное назначение локальных и глобальных компьютерных сетей.
19. Информационные среды, обеспечивающие учебный процесс.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
21. Использование Интернет-ресурсов для организации учебной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Процедура оценивания уровня знаний, умений и навыков для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

- 1) учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- 2) проверка заданий текущего контроля:
 - уровень выполненных заданий по самостоятельной работе;
 - доклады, сообщения и ответы на практических занятиях;
 - тестирования по отдельным темам курса (см. Приложение 1);
 - технический и технологический уровень сложности цифровых модулей (см. Приложение 2).

Общее количество баллов за текущую успеваемость составляет 70 баллов и распределяется следующим образом:

4.1. Уровень выполненных заданий оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

Количество и правильность выполненных заданий	Баллы	Уровень освоения компетенций
81-100%	14-15 баллов	высокий
61-80%	11-13 баллов	выше базового
41-60%	8-10 баллов	базовый
21-40%	6-7 балла	ниже базового
20% и менее	менее 7 баллов	компетенции не освоены

4.2. Доклады, сообщения и ответы на практических занятиях оцениваются по шкале от 0 до 15 баллов: 14-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 11-13 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 6-7 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); менее 6 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1) Степень раскрытия темы	0-4
2) Личный вклад автора	0-3
3) Структурированность материала	0-2
4) Ссылки	0-2
5) Объем и качество используемых источников	0-2
6) Оформление текста и (или) грамотность речи	0-2
Максимальная сумма баллов	15

4.3. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Количество правильных ответов	Баллы	Уровень освоения компетенций
-------------------------------	-------	------------------------------

81-100%	18-20 баллов	высокий
61-80%	15-17 баллов	выше базового
41-60%	11-14 баллов	базовый
21-40%	8-10 баллов	ниже базового
20% и менее	менее 8 баллов	компетенции не освоены

4.4. Технический и технологический уровень сложности цифровых модулей оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. В конце семестра вычисляется средний балл за данную форму контроля.

Соответствие критериям качества цифрового модуля	Баллы	Уровень освоения компетенций
81-100%	18-20 баллов	высокий
61-80%	15-17 баллов	выше базового
41-86%	11-14 баллов	базовый
21-40%	8-10 баллов	ниже базового
20% и ниже	менее 8 баллов	компетенции не освоены

Требования к зачету

Аттестация проводится в конце семестра в форме зачета (7 семестр). Зачет — это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на практических и лекционных занятиях по дисциплине. Зачет проводится в форме устного опроса по билетам, содержащим 1 теоретический вопрос и одну задачу по содержанию прочитанных разделов курса. Результаты его могут быть максимально оценены в 20 баллов.

Ответ на вопрос оценивается по следующей шкале:

Оценка в баллах	Качество ответа на вопрос
10	Отличное
7	Хорошее
5	Удовлетворительное
0	Неудовлетворительное

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей.

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО
		Посещение	Выполненные задания	Доклады, сообщения и ответы на практических занятиях	Тест	Цифровые модули	Итоговый контроль по билетам	
		до 10 баллов	до 15 баллов	до 15 баллов	до 20 баллов	до 20 баллов	до 20 баллов	max – 100 баллов

1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.								
2.								
...								

Максимальная общая итоговая оценка по дисциплине в 100 баллов состоит из суммы баллов за посещаемость (10 баллов) текущую успеваемость (70 баллов) и за выполнение зачетных заданий (20 баллов) и выглядит следующим образом:

Рейтинговые баллы	Аттестация
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено