Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет

Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«15» июня 2021 г.
Начальник управления _____ / Р.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «16» июня 2021 г. № 7
Председатель _____ / О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Макроэкономика**

**Направление подготовки**
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**
География и экономическое образование

**Квалификация**
Бакалавр

**Форма обучения**
Очная

| | |
|---|---|
| Согласовано с учебно-методической комиссией экономического факультета<br>Протокол «14» июня 2021 г. № 11<br>Председатель УМКом _____ /Н.М. Антипина/ | Рекомендовано кафедрой экономической теории<br>Протокол от «10» июня 2021 г.<br>№ 12<br>Зав. кафедрой _____ /С.В. Шкодинский/ |

Мытищи

2021

Авторы-составители:
Абрамов А.Н.,
кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125

Дисциплина входит в обязательную часть блока1Дисциплины(модули) и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Планируемые результаты обучения…… | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы…… | 4 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины…….. | 5 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 8 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….. | 15 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… | 41 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины…….. | 41 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… | 42 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. | 42 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является ознакомление будущего выпускника с современными школами и теоретическими течениями макроэкономики, математическим аппаратом исследования экономических агрегатов и их функциональных связей.

**Задачи дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как

– осмысление природы и сущности экономических явлений и процессов;

– отражение объективного, системного и закономерного в экономических связях и зависимостях;

– углубление теоретической базы уже имеющегося багажа знаний;

– развитие навыков использования экономических моделей, исследующих происходящие процессы;

– развитие способностей воспринимать и критически оценивать изменения в текущей экономической ситуации в стране,

– самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями на базе полученной подготовки;

– совершенствование собственного общекультурного, интеллектуального и этического потенциала.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции**:**

ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Макроэкономика» опирается на результаты изучения дисциплин: «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Основы математической обработки информации», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| **Показатель объема дисциплины** | **Форма обучения** |
|---|---|
| | **Очная** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа | 104,5 |
| Лекции | 34 |
| Практические занятия | 68 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5 |
| Зачет с оценкой | 0.2 |
| Экзамен | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Контроль | 17,5 |

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре,

**3.2. Содержание дисциплины**
**По очной форме обучения**

| Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Количество часов | |
|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия |
| **Тема 1. Предмет и методологические принципы макроэкономики.** | 2 | 4 |
| Предмет макроэкономики. Методы исследования. Макроэкономический анализ. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Макроэкономические модели и их показатели. Запасы и потоки. «Утечки» и «инъекции». | | |
| **Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.** | 2 | 4 |
| Система национальных счетов и ее показатели. Сущность и структура Системы национальных счетов. Добавленная стоимость.<br>Валовой внутренний продукт. Методы измерения ВВП. Расчет ВВП по отраслям. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по источникам доходов. Соотношение показателей в Системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. | | |
| **Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (модели AD — AS и IS — LM).** | 2 | 4 |
| Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах и его факторы. Равновесие в модели AD-AS. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.<br>Модель равновесия Вальраса. Выводы из модели Вальраса. Макроэкономическая неравномерность. Значение модели равновесия Вальраса<br>Модели AD — AS и IS — LM. Классическая модель макроравновесия в экономике. Кейнсианская модель. Модель IS — LM. Чем определяется форма кривым IS и LM? Взаимодействие двух рынков. Равновесие в статике и динамике. | | |
| **Тема 4. Экономическое развитие, экономический рост и экономический цикл.** | 2 | 4 |
| Экономическое развитие и его уровень. Сущность экономического развития. Показатели уровня экономического развития.<br>Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста, его значение и издержки. Государственная политика и экономический рост. Теории экономического роста. Неоклассическое направление. Неоклассические модели Солоу. Кейнсианство. Неокейнсианство. Государственное регулирование экономического роста.<br>Циклические колебания экономического роста. Экономический цикл, его фазы, причины и. Виды экономических циклов. Промышленный экономический цикл. Большие циклы конъюнктуры. | | |
| **Тема 5. Безработица.** | 2 | 4 |
| Понятие и показатели безработицы. Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. По- | | |

| | | |
|---|---|---|
| следствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей. | | |
| **Тема 6. Инфляция.** | 2 | 4 |
| Инфляция, сущность и виды. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия и издержки инфляции. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. «Импортируемая» инфляция. Измерение и показатели инфляции. Индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера. Регулирование инфляции. Антиинфляционная политика. | | |
| **Тема 7. Деньги и денежный рынок.** | 2 | 4 |
| Деньги и денежная система. Сущность денег. Деньги и их функции. Виды денег. Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Последствия эмиссии денег. Спрос и предложение денег. Денежный рынок. Особенности денежной системы России. | | |
| **Тема 8. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика.** | 2 | 8 |
| Кредит и кредитная система. Ссудный капитал и кредит. Формы кредита. Функции кредита. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Специализированные кредитные организации (финансово-кредитные институты). Особенности кредитной системы в России. Коммерческие банки и их операции. Сущность пассивных операций. Сущность активных операций. Банковские услуги. Взаимосвязь банковских операций. Банковские резервы. Создание денег коммерческими банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.<br>Сущность и цели монетарной политики. Методы денежно-кредитной политики. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. | | |
| **Тема 9. Финансовый рынок.** | 2 | 4 |
| Структура финансового рынка. Государство и финансовый рынок. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Облигации. Акции. Величина дивиденда. Доход по акциям. Векселя. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Виды операций на рынке ценных бумаг. Кассовые и срочные операции. Купля-продажа ценных бумаг. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг. Биржевые индексы. Биржевые котировки. Рейтинговые оценки облигаций. | | |
| **Тема 10. Государственное регулирование экономики.** | 2 | 4 |
| Сущность государственного регулирования экономики. Необходимость госрегулирования. Место госрегулирования в хозяйственном механизме. Цели госрегулирования. Средства государственного регулирования экономики. Объекты государственного регулирования экономики. Формы государственного регулирования экономики. Возможности и границы государственного регулирования экономики. | | |
| **Тема 11. Налоги.** | 2 | 4 |
| Сущность налога и налоговой системы. Виды и группы налогов. Основные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Налоговое бремя. Структура налогообложения. Принципы налогообложения. Налоговая ставка и ее виды. Воздействие налогов на экономику. Проблемы сбора налогов. Кривая Лаффера. Международные аспекты налогообложения. Международное регулирование двойного налогообложения. Гармонизация налоговых систем. | | |
| **Тема 12. Государственный бюджет.** | 2 | 4 |
| Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов и доходов государственного бюджета. Теоретические подходы к бюджету. Концепции государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и способы е го финансирования. Государственный долг, его виды и последствия. Проблема | | |

| | | |
|---|---|---|
| внешнего долга. Бюджетная система. Бюджетный федерализм (межбюджетные отношения). | | |
| **Тема 13. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.** | 2 | 4 |
| Цели и инструменты фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос и совокупное предложение. Виды фискальной политики. | | |
| **Тема 14. Доходы населения и социальная политика.** | 2 | 4 |
| Доходы и их измерение. Проблема дифференциации доходов. Государственная политика доходов. Регулирование доходов. Индексация доходов. Поддержка бедных слоев населения. Проблема социальной ориентации экономики Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. Социальная политика государства. | | |
| **Тема 15. Сущность мировой экономики.** | 2 | 2 |
| Становление и сущность мирового хозяйства. Понятие мировой экономики. Международные экономические отношения и их формы. Возникновение и развитие экономических связей между странами. Международное разделение труда. Уровень участия страны в мировой экономике. Понятие открытой и закрытой экономики. | | |
| **Тема 16. Мировая торговля.** | 2 | 2 |
| Содержание мировой торговли. Основные этапы в развитии мировой торговли и ее динамика в современных условиях. Структура и основные товаропотоки мировой торговли. Роль торговли услугами в международном обмене. Ценообразование на мировом рынке товаров. Интернациональные издержки и мировые цены. Классические теории международной торговли. Стандартная модель международной торговли. Альтернативные теории международной торговли. | | |
| **Тема 17. Мировая валютная система.** | 2 | 2 |
| Национальные и мировая валютные системы. Золотой (золотомонетный) стандарт. Золотовалютный стандарт (Бреттон-Вудская валютная система). Система плавающих курсов. Валютные курсы и конвертируемость. Валюты и их виды. Конвертируемость валюты. Валютный рынок. Валютные курсы. Динамика валютных курсов. Коллективные валюты и счетные единицы. ЕВРО. Факторы, определяющие валютные курсы. Динамика ВВП. Паритет покупательной способности. Торговый баланс и баланс текущих операций. Различия в процентных ставках. Денежно-кредитная политика и валютный курс. | | |
| **Тема 18. Платежный баланс.** | 2 | 2 |
| Методика составления и теории платежного баланса. Система двойной записи. Принципы построения платежного баланса. Ошибки и пропуски. Теоретические подходы к сбалансированности платежного баланса. Теории платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Воздействие платежного баланса на внутри- и внешнеэкономическое положение страны. Методы государственного регулирования платежного баланса. | | |
| Итого: | **34** | **68** |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и методологические | Макроэкономический анализ. Кругооборот | 1 | Работа с литературой, сетью Ин- | Учебно-методическое | Эссе Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| принципы макроэкономики. | продукта, расходов и доходов. Макроэкономические модели и их показатели. Запасы и потоки. «Утечки» и «инъекции». | | тернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | обеспечение дисциплины | |
| Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. | Система национальных счетов и ее показатели.<br>Валовой внутренний продукт. Методы измерения ВВП. Соотношение показателей в Системе национальных счетов.<br>Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация |
| Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (модели AD — AS и IS — LM). | Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах и его факторы. Равновесие в модели AD-AS. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.<br>Модель равновесия Вальраса.<br>Модели AD — AS и IS — LM. Классическая модель макроравновесия в экономике. Кейнсианская модель. Модель IS — LM. Взаимодействие двух рынков. Равновесие в статике и динамике. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация |
| Тема 4. Экономическое развитие, экономический рост и экономический цикл. | Показатели уровня экономического развития.<br>Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста, его значение и издержки. Государственная политика и экономический рост. Теории экономического роста. Неоклассические модели Солоу. Кейнсианство. Неокейнсианство. Государственное регулирование экономического роста. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Циклические колебания экономического роста. Экономический цикл, его фазы, причины и. Виды экономических циклов. Промышленный экономический цикл. Большие циклы конъюнктуры. | | | | |
| Тема 5. Безработица. | Понятие и показатели безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей. | 3 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация |
| Тема 6. Инфляция. | Инфляция, сущность и виды. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия и издержки инфляции. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. «Импортируемая» инфляция. Измерение и показатели инфляции. Регулирование инфляции. Антиинфляционная политика. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация |
| Тема 7. Деньги и денежный рынок. | Деньги и денежная система. Сущность денег. Деньги и их функции. Виды денег. Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Последствия эмиссии денег. Спрос и предложение денег. Денежный рынок. Особенности денежной системы России. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация |
| Тема 8. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика. | Кредит и кредитная система. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Специализированные кредитные организации (финансово-кредитные институты). Особенности кредитной системы в России. Банковские резервы. Создание денег коммерческими банками. Депозитный мультипликатор. Де- | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Выполнение теста<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест<br>Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нежный мультипликатор. Сущность и цели монетарной политики. Методы денежно-кредитной политики. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. | | | | |
| Тема 9. Финансовый рынок. | Структура финансового рынка. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Виды операций на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг. Биржевые индексы. Биржевые котировки. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Выполнение теста<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест<br>Презентация |
| Тема 10. Государственное регулирование экономики. | Необходимость госрегулирования. Цели госрегулирования. Средства государственного регулирования экономики. Объекты государственного регулирования экономики. Формы государственного регулирования экономики. Возможности и границы государственного регулирования экономики. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация |
| Тема 11. Налоги. | Сущность налога и налоговой системы. Виды и группы налогов. Налоговое бремя. Структура налогообложения. Принципы налогообложения. Налоговая ставка и ее виды. Воздействие налогов на экономику. Проблемы сбора налогов. Кривая Лаффера. Международные аспекты налогообложения. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Выполнение теста<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест<br>Презентация |
| Тема 12. Государственный бюджет. | Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов и доходов государственного бюдже- | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Выполнение теста | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест<br>Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | та. Концепции государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и способы е го финансирования. Государственный долг, его виды и последствия. Проблема внешнего долга. Бюджетная система. Бюджетный федерализм (межбюджетные отношения). | | Подготовка презентации | | |
| Тема 13. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика. | Цели и инструменты фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос и совокупное предложение. Виды фискальной политики. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет Подготовка эссе Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе Презентация |
| Тема 14. Доходы населения и социальная политика. | Доходы и их измерение. Проблема дифференциации доходов. Регулирование доходов. Индексация доходов. Поддержка бедных слоев населения. Проблема социальной ориентации экономики Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. Социальная политика государства. | 1 | Работа с литературой, сетью Интернет Подготовка эссе Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе Презентация |
| Тема 15. Сущность мировой экономики. | Становление и сущность мирового хозяйства. Международные экономические отношения и их формы. Возникновение и развитие экономических связей между странами. Международное разделение труда. Уровень участия страны в мировой экономике. Понятие открытой и закрытой экономики. | 2 | Работа с литературой, сетью Интернет Подготовка эссе Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе Презентация |
| Тема 16. Мировая торговля. | Основные этапы в развитии мировой торговли и ее динамика в современных условиях. Структура и основные товаропотоки мировой торговли. Ценообразование на мировом рынке | 2 | Работа с литературой, сетью Интернет Подготовка эссе Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе Презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | товаров. Интернациональные издержки и мировые цены. Классические теории международной торговли. Стандартная модель международной торговли. Альтернативные теории международной торговли. | | | | |
| Тема 17. Мировая валютная система. | Национальные и мировая валютные системы. Валютные курсы и конвертируемость. Валюты и их виды. Конвертируемость валюты. Валютный рынок. Валютные курсы. Коллективные валюты и счетные единицы. Факторы, определяющие валютные курсы. Динамика ВВП. Паритет покупательной способности. Денежно-кредитная политика и валютный курс. | 2 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация |
| Тема 18. Платежный баланс. | Методика составления и теории платежного баланса. Теоретические подходы к сбалансированности платежного баланса. Теории платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Воздействие платежного баланса на внутри- и внешнеэкономическое положение страны. Методы государственного регулирования платежного баланса. | 2 | Работа с литературой, сетью Интернет<br>Подготовка эссе<br>Подготовка презентации | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация |
| **Итого** | | 22 | | | |

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|---|
| **ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- основные положения и методы макроэкономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;<br>- природу и сущность макроэкономических явлений и процессов;<br>- закономерности экономических связей и зависимостей;<br>уметь:<br>- решать учебные экономические задачи;<br>- рассчитывать основные макроэкономические показатели; | Текущий контроль: опрос презентация, тест, эссе,<br>Промежуточная аттестация: зачет ,экзамен | 41-60 баллов |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российской экономики;<br>- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.<br>уметь:<br>- анализировать варианты принимаемых решений и выбирать лучший;<br>- собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач.<br>владеть:<br>- навыками построения макроэкономических моделей;<br>- навыками практической оценки результатов происходящих макроэкономических процессов. | Текущий контроль: опрос презентация, тест, эссе,<br>Промежуточная аттестация: зачет ,экзамен | 61-100 баллов |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Предмет и методологические принципы макроэкономики.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Предмет макроэкономики.
2. Методы исследования.
3. Макроэкономический анализ.
4. Кругооборот продукта, расходов и доходов.
5. Макроэкономические модели и их показатели.
6. Запасы и потоки.
7. «Утечки» и «инъекции».

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения (да, нет)?**

1. Предметом макроэкономики выступает изучение поведения макроэкономических агентов на макроэкономических рынках.

2. Макроэкономика в отличие от микроэкономики не занимается определением цены и объема выпуска продукции отдельно взятой фирмы или отрасли.

3. В отличие от микроэкономики, изучающей отдельные отраслевые рынки, макроэкономика исследует закономерности поведения экономических агентов на всех отраслевых рынках в целом.

**II. Выберите единственный правильный ответ**

1. Понятие "макроэкономика" впервые ввел в научный оборот:
а) Дж.М. Кейнс;
б) Р. Фриш;
в) П. Самуэльсон;
г) С. Кузнец;
д) А. Маршалл.
2. Основоположником макроэкономики как науки является:
а) Дж.М. Кейнс;
б) А. Маршалл;
в) А. Смит;
г) К. Макконнелл;
д) И. Фишер.
3. Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической теории появилась:
а) в конце XVIII в.;
б) в начале XIX в.;
в) в конце XIX в.;
г) в середине 30-х гг. XX в.;
д) в начале 60-х гг. XX в.
4. Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:
а) поведение домохозяйств;
б) принятие фирмами решений о ценах;
в) принятие потребителями решений о покупках;
г) экономический рост;
д) ценовая дискриминация.
5. Предметом макроэкономики не является:
а) государственная налоговая политика;
б) темпы экономического роста страны;
в) дефляция;

г) уровень заработной платы отдельного рабочего;
д) дефицит государственного бюджета.

**Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Сущность и структура Системы национальных счетов.
2. Добавленная стоимость.
3. Валовой внутренний продукт.
4. Расчет ВВП по отраслям.
5. Расчет ВВП по расходам.
6. Расчет ВВП по источникам доходов.
7. Соотношение показателей в Системе национальных счетов.
8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Индексы цен.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения?**

1. При подсчете ВВП суммируется стоимость конечного и промежуточного продукта, произведенного в экономике за год.

2. Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП.

3. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала.

**II. Выберите единственный правильный ответ**

1. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:

а) чистых инвестиций;
б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
в) пенсий учителям;
г) стоимости потребленного основного капитала.

2. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:

а) чистого экспорта;
б) государственных расходов;
в) инвестиционных расходов;
г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

3. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

а) расходы на содержание государственных учреждений;
б) жалованье врачей бюджетных организаций здравоохранения;
в) расходы на строительство новых государственных школ;
г) расходы на выплату пособий по безработице.

4. При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:

а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой;
б) услуги адвоката, работающего в частной фирме;
в) прирост товарно-материальных запасов фирмы;
г) услуги по уборке дома и ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу.

5. К государственным трансфертам не относятся:

а) ежемесячные пособия на детей;
б) пособия по безработице;
в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

**Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие**

**(модели AD — AS и IS — LM).**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Совокупный спрос и его факторы.
2. Совокупное предложение в классической модели.
3. Совокупное предложение в кейнсианской модели.
4. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах и его факторы.
5. Равновесие в модели AD-AS.
6. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.
7. Модель равновесия Вальраса.
8. Модель AD — AS. Классическая модель макроравновесия в экономике.
9. Кейнсианская модель макроравновесия. Модель IS — LM.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения? Да / Нет**

1. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон в силу действия закона спроса: чем больше цена товара, тем меньше величина спроса на него.

2. Инвестиционные расходы более нестабильны, чем потребительские, так как на них оказывают влияние изменения ставки процента и ожидания предпринимателей.

3. Кривая совокупного предложения может быть получена суммированием объемов предложения на всех отраслевых рынках при каждом значении уровня цен.

**II. Выберите единственно правильный ответ.**

1. Кривая совокупного спроса сдвигается влево, если уменьшается:

а) ставка процента

б) уровень безработицы

в) избыточные производственные мощности

г) скорость обращения денег

д) нет верного ответа

2. Рост какой статьи государственных расходов не увеличивает совокупный спрос:

а) военные расходы

б) пенсии

в) оплата труда советников президента

г) закупка импортной техники для строительства автострады

3. Рост какой статьи государственных расходов может сократить совокупное предложение:

а) расходы на оборону

б) расходы на здравоохранение

в) расходы на развитие науки

г) расходы на содержание государственного аппарата

д) все ответы верны

4. Сокращение предложения денег Центральным банком ведет к сдвигу:

а) вправо кривой совокупного спроса

б) влево кривой совокупного спроса

в) вправо кривой совокупного предложения

г) влево кривой совокупного предложения

д) влево и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения

5. Какое положение соответствует классической модели:

а) уровень совокупного спроса определяется объемом производства

б) цены и заработная плата неэластичны

в) уровни сбережений и инвестиций определяются различными мотивами и выравниваются через изменение объема выпуска

г) неполная занятость существует вследствие недостаточного совокупного спроса.

**Тема 4. Экономическое развитие, экономический рост и экономический цикл.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Экономическое развитие и его уровень.
2. Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста, его значение и издержки. Государственная политика и экономический рост.
3. Теории экономического роста.
4. Государственное регулирование экономического роста.
5. Циклические колебания экономического роста. Экономический цикл, его фазы, причины.
6. Виды экономических циклов. Промышленный экономический цикл. Большие циклы конъюнктуры.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения (да, нет)?**

1. Если рост реального ВВП в стране А выше, чем в стране В, то страна А при прочих равных условиях со временем будет иметь более высокий уровень жизни, чем страна В.

2. Если в течение трех десятков лет наблюдается ежегодное увеличение номинального ВВП страны, то это означает ситуацию экономического роста.

3. Признаками рецессии являются уменьшение выпуска, снижение уровня безработицы и рост уровня цен.

4. Если совокупные расходы в экономике превышают совокупный выпуск, фирмы будут сокращать производство и занятость, чтобы увеличить цены на товары и объем прибыли.

**II. Выберите единственный правильный ответ**

1. Экономическим ростом можно считать:
   а) увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
   б) увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
   в) увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд;
   г) все предыдущие ответы верны;
   д) нет верного ответа.
2. Главная цель экономического роста - это увеличение:
   а) запаса капитала в экономике;
   б) экономического потенциала страны;
   в) благосостояния людей;
   г) величины совокупных сбережений;
   д) все ответы верны.
3. Экономический цикл:
   а) характеризуется изменением большинства макроэкономических показателей;
   б) затрагивает все отрасли экономики;
   в) представляет собой отклонения фактического ВВП от потенциального;
   г) отражает поведение экономики в краткосрочном периоде;
   д) все ответы верны.
4. В современных условиях экономический цикл связан с:
   а) действием только внешних факторов;
   б) действием только внутренних факторов;
   в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов;
   г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска;
   д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения.

**Тема 5. Безработица.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Понятие и показатели безработицы.

2. Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица.
3. Естественный уровень безработицы.
4. Последствия безработицы.
5. Государственная политика борьбы с безработицей.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения?**

1. Фактический уровень безработицы не может быть равен естественному уровню.

2. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен быть равен нулю.

3. Если доля молодежи в составе рабочей силы устойчиво возрастает, то естественный уровень безработицы будет постепенно увеличиваться.

**II. Выберите единственный правильный ответ**

1. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы?

а) увеличение пособий по безработице;

б) увеличение налогов на корпорации;

в) государственные программы по профессиональной переподготовке;

г) увеличение размеров минимальной заработной платы;

д) сокращение денежной массы.

2. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:

а) повышения уровня пособий по безработице;

б) функционирования государственных служб занятости;

в) введения государственных программ профессиональной переподготовки;

г) введения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места;

д) все вышеперечисленные меры способствуют увеличению естественного уровня безработицы.

3. *Экономика описана следующими данными:* общая численность населения составляет 650; численность лиц вне трудоспособного возраста и институционального населения равна 140; численность безработных составляет 19; численность тех, кто не входит в состав рабочей силы, равна 130. Каков в этом случае будет уровень безработицы?

а) 10%;

б) 5%;

в) 6%;

г) 5,5%;

д) для расчета недостаточно данных.

**Тема 6. Инфляция.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Инфляция, сущность и виды. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция.
2. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
3. Последствия и издержки инфляции.
4. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.
5. «Импортируемая» инфляция.
6. Измерение и показатели инфляции. Индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера.
7. Регулирование инфляции. Антиинфляционная политика.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения?**

1. Если в экономике подъем, то уровень инфляции может возрасти или снизиться.

2. Если уровень инфляции возрастает, то реальные доходы всех слоев населения снижаются.

3. Ожидаемая и неожиданная инфляция оказывают одинаковое воздействие на динамику доходов.

**II. Выберите единственный правильный ответ**

1. Что из перечисленного ниже не имеет отношения к инфляции издержек?

а) рост занятости и выпуска;

б) «догоняющий» рост заработной платы;

в) шоки предложения;

г) рост процентной ставки;

д) рост издержек на единицу продукции.

2. Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:

а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;

б) те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;

в) те, кто имеет денежные сбережения;

г) те, кто стал должником, когда цены были ниже;

д) верны только ответы б) и г).

3. Реакцией на возросший риск неожиданной инфляции являются:

а) назначение банками премии за риск на предоставляемые ими ссуды;

б) попытки правительства индексировать пенсии и пособия по малообеспеченности;

в) стремление банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой;

г) увеличение спроса на недвижимость;

д) все предыдущие ответы верны.

4. Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12% в год, а сумма дожа, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

а) 12%;

б) 5%;

в) 18%;

г) 17,6%;

д) 13,3%.

**Тема 7. Деньги и денежный рынок.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Деньги и денежная система. Сущность денег.
2. Деньги и их функции.
3. Виды денег.
4. Денежные агрегаты.
5. Уравнение количественной теории денег.
6. Последствия эмиссии денег.
7. Спрос и предложение денег.
8. Денежный рынок.
9. Особенности денежной системы России.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения?**

1. Наличные деньги состоят из монет, бумажных денег и средств на текущих счетах в банках.

2. Ликвидность — это свойство денег, характеризующее их способность быстро и с минимальными издержками обмениваться на любой другой вид активов.

3. Количественная теория денег предполагает, что увеличение предложения денег в эко-

номике приводит к росту реального объема выпуска как в краткосрочном, так и в

**II. Выберите единственный правильный ответ**

1. Деньги выполняют функцию:
а) защиты сбережений от инфляции;
б) средства обращения;
в) фактора производства;
г) не выполняют ни одну из перечисленных функций.
2. Наиболее ликвидным активом является:
а) наличность;
б) сберегательный депозит;
в) государственная облигация;
г) акция автомобильной компании.
3. Денежный агрегат М1 не включает:
а) наличные деньги;
б) депозиты до востребования;
в) срочные депозиты.
г) дорожные чеки;
4. Если деньги совершают 5 оборотов в год, то в соответ¬ствии с количественной теорией:
а) количество денег в обращении в 5 раз больше реаль¬ного ВВП;
б) количество денег в обращении в 5 раз меньше номинального ВВП;
в) количество денег в обращении составляет 25% но¬минального ВВП;
г) количество денег в обращении составляет 20% реаль¬ного ВВП.
5. Денежная база равна:
а) денежному агрегату М1.
б) сумме всех банковских депозитов;
в) сумме наличности вне банковской системы и бан¬ковских резервов;
г) сумме наличности вне банковской системы и бан¬ковских депозитов;

**Тема 8. Банковская система. Монетарная (денежно-кредитная) политика.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Кредит и кредитная система. Ссудный капитал и кредит.
2. Формы кредита. Функции кредита.
3. Банковская система и ее структура.
4. Центральный банк и его функции.
5. Коммерческие банки.
6. Специализированные кредитные организации (финансово-кредитные институты).
7. Особенности кредитной системы в России.
8. Коммерческие банки и их операции. Сущность пассивных операций. Сущность активных операций.
9. Банковские услуги. Взаимосвязь банковских операций.
10. Банковские резервы. Создание денег коммерческими банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
11. Сущность и цели монетарной политики. Методы денежно-кредитной политики.
12. Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики.
13. Воздействие монетарной политики на экономику.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения? Да/Нет**

1. Норма обязательных резервов — это минимальная доля депозитов, которую коммерческие банки обязаны хранить в виде беспроцентных вкладов в Центральном Банке.

2. Банковская система со стопроцентным резервным покрытием (норма обязательных резервов равна 100%) не может создавать деньги посредством кредитной мультипликации.

3. Увеличение доли денег, которую население хранит в виде наличности, при одновременном сокращении средств населения на счетах в банках, при прочих равных, расширяет возможности кредитной мультипликации в банковской системе.

**II. Выберите единственный правильный ответ.**

1. Функцией Центрального Банка не является:
а) выдача кредитов коммерческим банкам;
б) эмиссия денег;
в) изменение налоговых ставок;
г) хранение золотовалютных резервов.
2. Что из перечисленного входит в пассивы коммерческих банков?
а) обязательные резервы;
б) облигации казначейства;
в) кредиты нефинансовым корпорациям;
г) срочные депозиты.
3. Если Центральный Банк считает необходимым увеличить предложение денег, он может:
а) повысить норму обязательных резервов;
б) снизить учетную ставку;
в) продать государственные облигации на открытом рынке;
г) повысить ставку налога на прибыль корпораций.
4. Кредитно-денежная политика приводит к снижению предложения денег, когда:
а) сокращаются государственные расходы;
б) Центральный Банк продает государственные облигации коммерческим банкам;
в) население покупает облигации нефтяной компании;
г) корпорация продает акции населению и использует полученные средства для строительства нового предприятия.
5. К операциям, осуществляемым коммерческими банками, не относится:
а) предоставление кредитов населению и другим банкам;
б) прием вкладов от населения;
в) покупка ценных бумаг;
г) эмиссия денег.

*Примечание:* на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

*Форма представления отчета:* Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию, пройти тест в ЭОС.

**Тема 9. Финансовый рынок.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Структура финансового рынка. Государство и финансовый рынок.
2. Рынок ценных бумаг.
3. Виды ценных бумаг. Облигации. Акции. Величина дивиденда. Доход по акциям. Векселя.
4. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Виды операций на рынке ценных бумаг. Кассовые и срочные операции. Купля-продажа ценных бумаг.
5. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг.
6. Биржевые индексы. Биржевые котировки. Рейтинговые оценки облигаций.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения? Да/Нет**

1. Акция – это: эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие управлением акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации.
2. Контрольный пакет акций – это 51% акций.

3. Инвестиционный пай – это: именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.

**II. Выберите единственный правильный ответ.**

1. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …
   а) государством;
   б) фондовой биржей;
   в) фирмами;
   г) банками.
2. Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки, называется:
   а) срочный рынок;
   б) кассовый рынок;
   в) внебиржевой рынок.
3. Ценной бумагой не является:
   а) ваучер;
   б) чек;
   в) платежное поручение;
   г) опцион.
4. Эмиссионная ЦБ, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли в виде дивидендов...
   а) облигация;
   б) опцион эмитента;
   в) казначейские обязательства;
   г) акция.
5. Юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ЦБ по осуществлению прав, закрепленных ими...
   а) эмитент;
   б) брокер;
   в) дилер;
   г) финансовый консультант на РЦБ.

*Примечание:* на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

*Форма представления отчета:* Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию, пройти тест в ЭОС.

**Тема 10. Государственное регулирование экономики.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Сущность государственного регулирования экономики. Необходимость госрегулирования.
2. Место госрегулирования в хозяйственном механизме. Цели госрегулирования.
3. Средства государственного регулирования экономики.
4. Объекты государственного регулирования экономики.
5. Формы государственного регулирования экономики.
6. Возможности и границы государственного регулирования экономики.

*Примечание:* на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

*Форма представления отчета:* Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию в ЭОС.

**Тема 11. Налоги.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Сущность налога и налоговой системы.
2. Виды и группы налогов. Основные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги.
3. Налоговое бремя.
4. Структура налогообложения. Принципы налогообложения.
5. Налоговая ставка и ее виды.
6. Воздействие налогов на экономику.
7. Проблемы сбора налогов. Кривая Лаффера.
8. Международные аспекты налогообложения. Международное регулирование двойного налогообложения.
9. Гармонизация налоговых систем.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения? Да/Нет**

1. Предельная налоговая ставка не может быть меньше средней налоговой ставки.

2. Принцип вертикальной справедливости налоговой системы состоит в том, что люди, получающие равные доходы, должны выплачивать равные налоги.

3. В развитых странах основным источником налоговых поступлений служат косвенные налоги.

**II. Выберите единственный правильный ответ.**

1. Какое утверждение неверно? Акцизный налог:
   а) относится к косвенным налогам;
   б) имеет регрессивный характер;
   в) служит инструментом перераспределения доходов;
   г) может служить примером прогрессивного налога;
   д) выплачивается фирмами.

2. Если с дохода в 20 тыс. взимается налог в сумме 3 тыс., а с дохода 30 тыс. сумма налога составляет 4 тыс., то такой налог является:
   а) прогрессивным;
   б) пропорциональным;
   в) регрессивным;
   г) акцизным;
   д) определенно сказать нельзя.

3. Если на доход до 20 тыс. налоговая ставка равна 15%, а на доход выше 20 тыс. налоговая ставка составляет 25%, то с дохода 50 тыс. человек должен заплатить сумму налога:
   а) 15 тыс.;
   б) 12,5 тыс.;
   в) 10,5 тыс.;
   г) 8 тыс.;
   д) 7,5 тыс.

4. Принцип, по которому люди, имеющие неравные доходы, должны платить неодинаковые налоги, является принципом:
   а) вертикальной справедливости;
   б) горизонтальной справедливости;
   в) социальной справедливости;
   г) социальной несправедливости.

5. Если в экономике аккордные налоги составляют 50 млн, совокупный доход равен 4000 млн, налоговая ставка равна 15%, то сумма налоговых поступлений составит:
   а) 400 млн;
   б) 407,5 млн;
   в) 550 млн;
   г) 607,5 млн;

д) 650 млн.

*Примечание:* на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

*Форма представления отчета:* Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию, пройти тест в ЭОС.

**Тема 12. Государственный бюджет.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов и доходов государственного бюджета.
2. Теоретические подходы к бюджету. Концепции государственного бюджета.
3. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.
4. Государственный долг, его виды и последствия.
5. Проблема внешнего долга.
6. Бюджетная система. Бюджетный федерализм (межбюджетные отношения).

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения (да, нет)?**

**1.** Государственный бюджет отражает основные виды доходов и расходов правительства.

**2.** Профицит государственного бюджета означает, что сальдо государственного бюджета положительное или равно нулю.

**3.** Если расходы правительства равны 37 млрд дол., а доходы государственного бюджета составляют 41 млрд дол., то дефицит бюджета равен 4 млрд дол.

**II. Выберите единственный правильный ответ.**

**1.** К доходам государственного бюджета не относятся:
а) средства от приватизации;
б) акцизы;
в) жалование государственных служащих;
г) сеньораж;
д) средства от продажи государственных ценных бумаг.

**2.** К расходам государственного бюджета относятся:
а) налог на добавленную стоимость;
б) таможенные пошлины;
в) взносы на социальное обеспечение;
г) прибыль государственных предприятий;
д) проценты по государственным облигациям.

**3.** Дефицит государственного бюджета — это показатель:
а) потока;
б) запаса;
в) и потока и запаса;
г) ни потока, ни запаса.

**4.** Дефицит государственного бюджета возникает, если в данном году:
а) совокупная задолженность правительства положительна;
б) совокупная задолженность правительства отрицательна;
в) экспорт превышает импорт;
г) импорт превышает экспорт;
д) нет верного ответа.

*Примечание:* на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

*Форма представления отчета:* Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив презентацию, пройти тест в ЭОС.

**Тема 13. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Цели и инструменты фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
3. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупное предложение.
4. Виды фискальной политики.

*Примерный тест по теме:*

**Верны ли следующие утверждения? Да/Нет**

1. Изменение величины государственных расходов и налогов представляет собой меры регулирования экономики прежде всего в краткосрочном периоде.

2. Налоги оказывают косвенное влияние на совокупный спрос, а государственные закупки и трансферты – прямое.

3. Предельная склонность к потреблению показывает, как изменяется уровень дохода при изменении уровня потребления на единицу.

**Выберите единственный правильный ответ.**

1. Мерой фискальной политики не является:
   а) изменение величины государственных расходов;
   б) регулирование рыночной ставки процента;
   в) регулирование трансфертов;
   г) изменение налоговых льгот;
   д) изменение налоговых ставок.
2. Если увеличиваются государственные закупки товаров и услуг, то кривая совокупного спроса:
   а) сдвигается влево;
   б) сдвигается вправо;
   в) не сдвигается;
   г) меняет наклон;
   д) и сдвигается, и меняет наклон.
3. Снижение подоходных налогов ведет к тому, что:
   а) совокупный доход и выпуск увеличиваются;
   б) предельная склонность к потреблению не меняется;
   в) уменьшается разница между национальным доходом и располагаемым доходом;
   г) кривая совокупного спроса сдвигается вправо;
   д) все ответы верны.
4. Предельная склонность к потреблению – это отношение:
   а) совокупного потребления к совокупному доходу;
   б) прироста дохода к приросту потребления;
   в) величины потребительских расходов к приросту располагаемого дохода;
   г) прироста потребительских расходов к приросту располагаемого дохода;
   д) нет верного ответа.

**Тема 14. Доходы населения и социальная политика.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Доходы и их измерение.
2. Проблема дифференциации доходов.
3. Государственная политика доходов. Регулирование доходов.
4. Индексация доходов. Поддержка бедных слоев населения.
5. Проблема социальной ориентации экономики.
6. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.

7. Социальная политика государства.

**Тема 15. Сущность мировой экономики.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Понятие мировой экономики.
2. Международные экономические отношения и их формы.
3. Возникновение и развитие экономических связей между странами.
4. Международное разделение труда.
5. Уровень участия страны в мировой экономике.
6. Понятие открытой и закрытой экономики.

**Тема 16. Мировая торговля.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Содержание мировой торговли.
2. Основные этапы в развитии мировой торговли и ее динамика в современных условиях.
3. Структура и основные товаропотоки мировой торговли.
4. Роль торговли услугами в международном обмене.
5. Ценообразование на мировом рынке товаров.
6. Интернациональные издержки и мировые цены.
7. Классические теории международной торговли.
8. Стандартная модель международной торговли.
9. Альтернативные теории международной торговли.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верно/неверно?**

1. Абсолютное преимущества страны в производстве данного товара состоит в том, что она производит этот товар с меньшими затратами ресурсов по сравнению с другими странами.

2. Теория Д. Рикардо обосновывает выгодность внешней торговли для любой экономики, даже если она не имеет абсолютных преимуществ в производстве ни одного из продуктов.

3. Если в Бразилии уровень затрат на производство каждого товара составляет 80% от уровня затрат Аргентины, то Бразилия обладает сравнительным преимуществом в производстве всех товаров по отношению к Аргентине.

1. В США производство одного компьютера требует 50 единиц труда, а керамической вазы - 20 единиц труда. В Великобритании для производства одного компьютера необходимо 80 единиц труда, а керамической вазы - 40 единиц труда. Тогда:

а) Великобритания имеет сравнительное преимущества в производстве керамических ваз;

б) Великобритания имеет сравнительное преимущества в производстве компьютеров;

в) Великобритания имеет сравнительное преимущество в производстве и керамических ваз, и компьютеров;

г) Великобритания не имеет сравнительного преимущества ни в производстве керамических ваз, ни в производстве компьютеров;

д) по приведенным данным невозможно определить сравнительные преимущества данных стран.

2. Если Франция экспортирует в Англию вино, а Англия экспортирует во Францию текстиль, то понижение цены на вино относительно цены на текстиль означает:

а) улучшение условий торговли для Англии;

б) изменение угла наклона кривой торговых возможностей Англии;

в) изменение угла наклона кривой торговых возможностей Франции.

г) Все перечисленные выше ответы верны;

д) Нет правильного ответа.

3. Страна А может производить 2 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна В может производить 3 т пшеницы или 5 т угля, используя также одну единицу

ресурсов. В этом случае:

а) торговые отношения не могут быть установлены, так как в стране А оба продукта производятся с бОльшими издержками, чем в стране В;

б) страна А, скорее всего, будет специализироваться на производстве пшеницы;

в) страна А имеет сравнительные преимущества в производстве угля;

г) страна В будет экспортировать уголь и импортировать пшеницу.

д) Нет верного ответа.

**Тема 17. Мировая валютная система.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Национальные и мировая валютные системы.
2. Золотой (золотомонетный) стандарт.
3. Золотовалютный стандарт (Бреттон-Вудская валютная система).
4. Система плавающих курсов.
5. Валютные курсы и конвертируемость.
6. Валютный рынок. Валютные курсы. Динамика валютных курсов.
7. Коллективные валюты и счетные единицы. ЕВРО.
8. Факторы, определяющие валютные курсы.
9. Денежно-кредитная политика и валютный курс.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения? Да/нет**

1. Основой формирования спроса на иностранную валюту и предложения отечественной валюты на внутреннем валютном рынке является импорт товаров и услуг в страну, а также отток капитала из страны.

2. При увеличении курса национальной валюты выигрывают импортеры и проигрывают экспортеры.

3. Если в экономике используется режим плавающего валютного курса, то при снижении внутренней процентной ставки по сравнению с мировой валютный курс национальной денежной единицы растет.

**II. Выберите единственный правильный ответ**

1. Валютный курс между США и Японией равен:

а) отношению цен на японские товары к ценам на американские товары;

б) отношению дефицита (профицита) счета текущих операций в США к дефициту (профициту) счета текущих операций в Японии;

в) отношению стоимости заграничных активов США в Японии к стоимости заграничных активов Японии в США;

г) количеству японских иен, которые можно купить на американский доллар.

д) Нет верного ответа.

2. Удешевление рубля на валютном рынке означает, что:

а) импортируемые в Россию товары обходятся дешевле для российских граждан;

б) на зарубежных рынках товаров рубль обладает большей по купа тельной способностью;

в) экспорт российских товаров становится более дорогим для иностранцев;

г) экспорт российских товаров становится менее дорогим для иностранцев.

д) Нет верного ответа.

3. Валютный курс национальной денежной единицы возрастает, если:

а) улучшается состояние торгового баланса страны;

б) возрастают процентные ставки за рубежом;

в) возрастает денежная масса внутри страны;

г) снижаются процентные ставки внутри страны.

д) Нет верного ответа.

4. Если при прочих равных условиях темп инфляции в США $\pi_{США} = 6\%$, а в Японии $\pi_{Я} =$

3%, то при условии неизменности реального валютного курса:

а) номинальный курс доллара по отношению к йене увеличится на 3%;

б) номинальный курс йены по отношению к доллару увеличится на 3%;

в) номинальный курс йены по отношению к доллару увеличится на 6%;

г) номинальный курс йены по отношению к доллару увеличится на 9%.

д) Нет верного ответа.

5. Если в Мексике и США действует система плавающих валютных курсов, то каждая из приводимых ниже ситуаций понижает курс мексиканского песо, за исключением:

а) ухудшающиеся политические отношения сокращают поток американских туристов в Мексику;

б) в Мексике усиливаются инфляционные процессы;

в) США в одностороннем порядке повышают импортные
пошлины на мексиканские товары;

г) американские фирмы инвестируют капиталы в мексиканские нефтяные месторождения.

д) Нет верного ответа.

**Тема 18. Платежный баланс.**

*Примерная тематика для подготовки эссе и презентаций:*

1. Методика составления и теории платежного баланса. Система двойной записи.
2. Принципы построения платежного баланса. Ошибки и пропуски.
3. Теоретические подходы к сбалансированности платежного баланса.
4. Теории платежного баланса.
5. Регулирование платежного баланса.
6. Воздействие платежного баланса на внутри- и внешнеэкономическое положение страны.
7. Методы государственного регулирования платежного баланса.

*Примерный тест по теме:*

**I. Верны ли следующие утверждения? Да/нет**

1. Сальдо счета текущих операций в макроэкономических тождествах отражается величиной Xn (величиной чистого экспорта).

2. В счете движения капитала отражаются приток и отток капитала, чистый доход от инвестиций, покупка недвижимости за рубежом.

3. При прочих равных условиях изменение официальных валютных резервов для поддержания валютного курса национальной денежной единицы ведет к изменению денежной массы в экономике.

**II. Выберите единственный правильный ответ**

1. В платежном балансе страны счет текущих операций не включает:

а) экспорт товаров;

б) чистые доходы от инвестиций;

в) страховые услуги иностранным фирмам;

г) изменения в зарубежных активах страны;

д) односторонние трансфертные платежи.

2. Импорт услуг в Россию, отражающихся в счете текущих операций, имеет место в следующем случае:

а) иностранный турист посещает Эрмитаж;

б) Всемирный банк предоставляет российскому правительству кредитные услуги;

в) студент из Кении получает в Москве медицинское образование;

г) московская автотранспортная фирма обслуживает экскурсионную поездку украинских школьников по Москве;

д) российский предприниматель во время деловой поездки в Великобританию остановился в лондонской гостинице.

3. Если счет текущих операций является дефицитным, то счет движения капитала должен иметь положительное сальдо, поскольку:

а) положительное сальдо счета движения капитала означает, что национальные сбережения страны превосходят ее внутренние инвестиции;

б) займы иностранцев дают возможность стране импортировать больше товаров и услуг, чем экспортировать, что позволяет данной стране инвестировать больше, чем она сберегает;

в) денежные суммы, поступающие иностранцам в счет оплаты их экспорта, в том же объеме возвращаются в страну в форме притока капитала;

г) в силу равенства изъятий и инъекций инвестиции должны быть равны сбережениям, и поэтому счет движения капитала должен быть всегда положительным.

д) Нет верного ответа.

4. Допустим, страна решает установить контроль над внешней торговлей с целью снизить дефицит торгового баланса. Результатом такой политики в краткосрочном периоде будет:

а) снижение уровня занятости в стране;

б) снижение экспорта товаров и услуг из страны;

в) снижение импорта товаров и услуг в страну;

г) снижение уровня инфляции в стране.

д) Нет верного ответа.

**Примерная тематика эссе (рефератов)**

1. Центральный банк: основные функции и операции. Роль ЦБ в рыночной экономике.
2. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, структура.
3. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: общая характеристика.
4. Методы формирования и управления портфелем ценных бумаг.
5. Характеристика основных операций с ценными бумагами: кассовые и срочные сделки, спекулятивные сделки, хеджирование и арбитражные операции.
6. Сущность и методы государственного регулирования экономики.
7. Государственный бюджет: понятие, значение, источники формирования. Концепции бюджетной политики.
8. Государственный долг в России: причины образования и способы погашения.
9. Денежно-кредитное регулирование национальной экономики.
10. Налоги: понятие, функции, основные виды. Роль налогового регулирования в рыночной экономике.
11. Роль государственного сектора в рыночной экономике. Мультипликатор государственных закупок и трансфертов.
12. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
13. Особенности макроэкономической политики в открытой экономике.
14. Валютный курс, его роль в системе макроэкономических показателей. Способы определения валютного курса.
15. Мировой валютный рынок: сущность, функции, место в структуре мирового финансового рынка.
16. Основные формы международных экономических отношений.
17. Основные этапы развития мировой экономики.
18. Основные этапы формирования международной валютной системы.
19. Влияние иностранных инвестиций на развитие национальной экономики.
20. Место России в структуре международного рынка труда.
21. Всемирная торговая организация (ВТО): основные цели, принципы функционирования.
22. Концепции внешнеторговой политики – свободная торговля и протекционизм – их положительные и отрицательные стороны.
23. Положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.

24. Понятие и структура платежного баланса страны.
25. Этапы развития теории международной торговли.
26. Место России в структуре современной мировой экономической системы.
27. Современная международная валютно-финансовая система.
28. Роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики.
29. Вывоз капитала как форма международных отношений.
30. Либерализация международных экономических отношений: современное состояние и основные тенденции развития.
31. Роль международных финансовых институтов в развитии мировой экономики.
32. Региональная интеграция как тенденция развития международных отношений.
33. Современное социально-экономическое положение России.

**Вопросы к зачету и экзамену:**

**7 семестр**

1. Предмет макроэкономики. Макроэкономический анализ.
2. Агрегированные макроэкономические агенты и их основные функции в экономике.
3. Агрегированные макроэкономические рынки: общая характеристика.
4. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Двухсекторная модель.
5. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Трехсекторная модель.
6. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Четырехсекторная модель.
7. Макроэкономические модели и их показатели.
8. Система национальных счетов и ее показатели.
9. Валовой внутренний продукт.
10. Методы измерения ВВП. Метод конечного использования (по расходам).
11. Методы измерения ВВП. Распределительный метод (по доходам).
12. Методы измерения ВВП. Производственный метод (по добавленной стоимости).
13. Соотношение показателей в СНС.
14. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
15. Совокупный спрос и его факторы.
16. Совокупное предложение в классической модели.
17. Совокупное предложение в кейнсианской модели.
18. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах и его факторы.
19. Равновесие в модели AD-AS.
20. Шоки совокупного спроса.
21. Шоки совокупного предложения.
22. Экономический рост и его показатели.
23. Факторы и типы экономического роста, его значение и издержки.
24. Государственная политика и экономический рост.
25. Экономический цикл, его фазы, причины и показатели.
26. Виды экономических циклов.
27. Понятие и показатели безработицы.
28. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
29. Последствия безработицы.
30. Государственная политика борьбы с безработицей.
31. Инфляция, ее показатели и виды.
32. Причины инфляции.
33. Последствия и издержки инфляции.
34. Антиинфляционная политика.
35. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
36. Деньги и их функции.
37. Виды денег.

38. Денежные агрегаты.
39. Уравнение количественной теории денег. Последствия эмиссии денег.
40. Денежные системы: понятие и типы.
41. Спрос и предложение денег.
42. Модели денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
43. Ссудный капитал и кредит. Формы кредита. Функции кредита.
44. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
45. Коммерческие банки. Специализированные кредитные организации (финансово-кредитные институты).
46. Коммерческие банки и их операции. Взаимосвязь банковских операций.
47. Банковские резервы. Создание денег коммерческими банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.
48. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Сущность, цели, методы денежно-кредитной политики.
49. Инструменты и виды монетарной политики.
50. Воздействие монетарной политики на экономику.

**8 семестр**

51. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Облигации. Акции.
52. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Виды операций на рынке ценных бумаг.
53. Биржевые индексы. Биржевые котировки. Рейтинговые оценки облигаций.
54. Сущность государственного регулирования экономики. Необходимость госрегулирования. Место госрегулирования в хозяйственном механизме.
55. Цели и средства государственного регулирования экономики. Объекты государственного регулирования экономики.
56. Формы государственного регулирования экономики. Возможности и границы государственного регулирования экономики.
57. Деньги: понятие, функции, причины возникновения. Денежные агрегаты.
58. Денежные системы: понятие и типы.
59. Спрос и предложение денег. Модели денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
60. Рынок ссудного капитала. Принципы, роль и формы кредита. Факторы, влияющие на уровень процента.
61. Банковская система страны. Центральный банк: роль, функции, основные операции.
62. Банковская система страны. Коммерческие банки: роль, функции, основные операции.
63. Банковская система страны. Специализированные небанковские институты: сущность, основные функции.
64. Кредитная эмиссия банков. Депозитный и денежный мультипликаторы.
65. Государственная политика «дорогих» и «дешевых» денег.
66. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, структура.
67. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
68. Ценные бумаги и их классификация: классические, производные ценные бумаги и финансовые инструменты на рынке ценных бумаг.
69. Рынок труда: понятие, функции. Государственное регулирование рынка труда.
70. Особенности спроса и предложения на рынке труда.
71. Безработица: понятие, формы, положительные и отрицательные стороны. Кривая Филлипса.
72. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса для краткосрочного периода. Трактовка кривой Филлипса для долгосрочного периода в теории адаптивных ожиданий и теории рациональных ожиданий.
73. Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста.
74. Экономический цикл: понятие, фазы, виды. Внешние и внутренние причины циклических колебаний экономики.

75. Торговля: виды, функции, значение. Товарные биржи.
76. Внешняя торговля, ее экономическая основа. Теории абсолютного и сравнительного преимуществ.
77. Внешняя торговля, ее экономическая основа. Теория факторных преимуществ Хекшера-Олина и парадокс Леонтьева. Теория положительного эффекта масштаба.
78. Внешняя торговля. Торговый и платежный баланс страны.
79. Внешнеторговая политика. Протекционизм: понятие, характеристика основных инструментов защиты внутреннего рынка. Положительные и отрицательные стороны протекционизма.
80. Внешнеторговая политика. Модель свободной торговли: общая характеристика, положительные и отрицательные стороны.
81. Глобализация мировой экономики: сущность, период возникновения, основные тенденции развития.
82. Глобализация мировой экономики: интернационализация производства и капитала.
83. Глобализация мировой экономики: либерализация международных экономических отношений, деятельность международных финансовых институтов.
84. Переход к рыночной экономике: концепция градуализма.
85. Переход к рыночной экономике: концепция «шоковой терапии».
86. Переходная экономика: задачи, этапы перехода в Российской Федерации.
87. Реформы 1990-х годов в России и их результаты. Причины трансформационного спада.
88. Приватизация в России: задачи, экономические и социальные результаты.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В качестве текущего контроля выбраны практические занятия и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – в 7 семестре – зачет с оценкой, в 8 семестре - экзамен.

**Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

| «Оценка» | Соответствие количеству баллов |
|---|---|
| **Отлично** | **81-100** |
| **Хорошо** | **61-80** |
| **Удовлетворительно** | **41-60** |
| **Неудовлетворительно** | **0-40** |

**Подготовка эссе**

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

**Критерии оценивания мультимедийной презентации**

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Содержание презентации<br>5 баллов | - актуальность темы;<br>- полнота раскрытия темы;<br>- грамотность;<br>-смысловое содержание;<br>-соответствие заявленной темы содержанию;<br>-соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); |

| | |
|---|---|
| | - практическая направленность;<br>-соответствие содержания заявленной форме;<br>-адекватность использования технических средств учебным задачам;<br>- последовательность и логичность;<br>-творчество и индивидуальность |
| Оформление<br>5 баллов | - объем (оптимальное количество);<br>- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);<br>- оригинальность оформления;<br>- эстетика;<br>- использование возможности программной среды;<br>- соответствие стандартам оформления |
| Личностные качества<br>5 баллов | - ораторские способности;<br>- соблюдение регламента;<br>- эмоциональность;<br>- умение ответить на вопросы |
| Содержание выступления<br>5 баллов | -логичность изложения материала;<br>- раскрытие темы;<br>- доступность изложения;<br>- эффективность применения средств ИКТ;<br>- способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности;<br>- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы |

**Методические рекомендации к проведению экзамена (зачета)**

Методические рекомендации к проведению экзамена (зачета)

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена (зачета) проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

| **Вид учебной деятельности** | **Минимальная оценка (в баллах)** | **Максимальная оценка (в баллах)** |
|---|---|---|
| Лекции | **3 балла**<br>– присутствие и конспектирование | **5-10 баллов**<br>– присутствие, конспектирование, участие в диалоге |
| Практические занятия | **3 балла** | **5-10 баллов** |

| | | |
|---|---|---|
| | – присутствие на занятии;<br>– участие в диалоге, дискуссии. | – представление эссе<br>– представление презентации |

**Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

| Вид работы | количество баллов |
|---|---|
| Опрос | до 20 баллов |
| Презентация | до 20 баллов |
| Тест | до 20 баллов |
| Эссе | до 20 баллов |
| Экзамен | до 20 баллов |

5.4.1. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за тесты 20 баллов (5 тестов по 4 балла). Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 4 балла (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 3 балла (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 2 балла (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

5.4.3. Написание *эссе* оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за эссе 20 баллов (5 рефератов по 4 балла). Освоение компетенций зависит от результата написания *эссе*: 4 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 3 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|---|
| Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | 4 |
| Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области. | 3 |
| Эссе написано грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, не отражена точка зрения студента, допущены ошибки | 2 |
| Эссе не загружено в ЭОС или выполнен формально, отсутствует анализ, цель не достигнута. | 0-1 |

5.4.4 *Презентация* оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за презентацию 20 баллов (5 рецензий по 4 балла). Освоение компетенций зависит от результата создания *презентации*: 4 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 3 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---|---|
| Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и ло- | 4 |

| | |
|---|---|
| гику изложения. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | |
| Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. | 3 |
| Презентация написана грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, допущены ошибки. | 2 |
| Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ. | 0-1 |

5.4.5 *Устный опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса*: 15-20 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-4 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

| **Критерии оценивания** | **Интервал оценивания** |
|---|---|
| 1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы | 0-5 |
| 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне | 0-5 |
| 3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами | 0-5 |
| 4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей | 0-5 |

5.4.7 Шкала оценивания *зачета / экзамена*

| **Критерии оценивания** | **Интервал оценивания** |
|---|---|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 15-20 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 10-14 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 5-9 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0-4 |

Неудовлетворительной сдачей *зачета / экзамена* считается экзаменационная составляющая менее или равная 5 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *экзамен* 20). При неудовлетворительной сдаче *зачета / экзамена* (менее или равно 5 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет / экзамен* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет / экзамен.*

При пересдаче *зачета / экзамена* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, ми-

нус 4 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 8 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с таблицами 1-3.

Таблица 1

Для очной формы (6 семестр)

| № п/п | ФИО | Сумма баллов, набранных в семестре | | | | | ИТОГО 100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Опрос до 20 баллов | Тест до 20 баллов | Презентация до 20 баллов | Эссе до 20 баллов | Зачет до 20 баллов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | | | | | | | |

Таблица 2

Для очной формы (7 семестр)

| № п/п | ФИО | Сумма баллов, набранных в семестре | | | | | ИТОГО 100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Опрос до 20 баллов | Тест до 20 баллов | Презентация до 20 баллов | Эссе до 20 баллов | Зачет до 20 баллов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | | | | | | | |

Таблица 3

Для очной формы (8 семестр)

| № п/п | ФИО | Сумма баллов, набранных в семестре | | | | | ИТОГО 100 баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Опрос до 20 баллов | Тест до 20 баллов | Презентация до 20 баллов | Эссе до 20 баллов | Экзамен до 20 баллов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | | | | | | | |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:


1. Воронин, А.Ю. Макроэкономика-1: учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013.
2. Матвеева, Т.Ю. Макроэкономика: учебник : в 2 ч. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.


### 6.2 Дополнительная литература:


1. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ. 2010.
2. Агапова, Т.А.; Серегина, С.Ф. Макроэкономика: учебник для студентов вузов. - 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Синергия, 2013. - (Университетская серия / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук).
3. Гайдар, Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
4. Кейнс, Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1978.
5. Маршалл, А. Принципы экономической науки: (В 3-х т.: Пер. с англ. – М.: Издат группа «Прогресс»: изд. Универс, 1993.
6. Трансформационная экономика России: Учеб. пособие / А.В. Бузгалин и др. – М.:

Финансы и статистика, 2006.

**6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://rsl.ru/ru/s97/s339 (дата обращения 05.02.2016)
2. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: http://www.stepen.ru/bank/ (дата обращения 05.02.2016)
3. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: http://www.gnpbu.ru/ (дата обращения 05.02.2016)

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, авторы Козлова Е.Г., Фонина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.
2. Методические указания по использованию тестовых заданий, авторы Козлова Е.Г., Фонина Т.Б., Власова Т.И., Желтенков А.В., Шкодинский С.В., Солодилов А.В., Антипина Н.М.

## 8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

**Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.