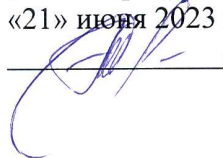


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b9b5994c89ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра экономического и финансового образования

Согласовано
деканом факультета
«21» июня 2023 г.
 /Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

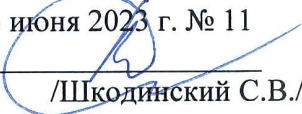
Председатель УМКом


/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
экономического и финансового
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Шкодинский С.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Тимченко Валерий Олегович, кандидат экономических наук, доцент

Лавров Михаил Николаевич, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Экономическое образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
6. Методические указания по освоению дисциплины	14
7. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» является ознакомление студентов с основными понятиями и категориями, методами, формами и средствами обучения экономическим дисциплинам.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основы научных знаний о сущности и содержании экономического образования;
- раскрыть содержание экономических понятий и классификаций в области экономического образования;
- сформировать представления об организации образовательного процесса при изучении экономических дисциплин.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

СПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Экономическое образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин «Экономическая теория», «Экономика образования», «Основы менеджмента и маркетинга».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	24
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Школьное экономическое образование	8	8
Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязи предметной методики с другими науками. Особенности методики школьного экономического образования. Методика обучения экономическим дисциплинам как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины. Экономическое образование в истории развития российской школы. Школьное образование на рубеже XX и XXI вв. Основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования. Школьное экономическое образование как часть общего образования. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Современные подходы к определению целей и результатов образования. Системно-деятельностный подход и его сущность. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность. Компетентностный подход в школьном экономическом образовании. Типология ключевых компетенций. Содержание школьного экономического образования. Структура школьного курса экономики. Основные подходы к структуре учебных программ. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики. Учебно-методическая литература по экономике, ее типы и виды. Учебники и учебные пособия по экономике для школьников. Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии и США.		
Раздел 2. Методика обучения экономике	8	8
Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура. Проектирование урока экономики. Определение целей урока. Анализ и самоанализ урока. Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по экономике. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике: экономические олимпиады, конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе. Современные методы обучения экономике, их классификация. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Методические приемы активизации учебной деятельности. Исследовательские методы в обучении экономике: метод проектов, кейс-метод, экономическое эссе. Игровые методы обучения. Моделирующие игры в обучении экономике. Современные виды упражнений в обучении экономике. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля. Современные подходы к оценке. Тестирование как метод диагностики.		

Организация тестирования на уроке. Сущность, типы и функции средств обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология. Кабинет экономики и его оформление. Роль и функции учебника в процессе обучения. Место учебника в системе средств обучения. Структура современного учебника. Требования к современному учебнику. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.		
Раздел 3. Экономическое воспитание школьников	8	8
Воспитание как целенаправленная деятельность. Виды, методы и средства воспитания. Воспитание как компонент социализации. Экономическая социализация школьников. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение и мышление. Цели и содержание экономического воспитания. Воспитательный потенциал экономического обучения. Психологические основы экономического воспитания.		
Итого	24	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Школьное экономическое образование	1. Нравственность «экономического человека». 2. Коммерческое образование в России. 3. Значение экономического образования для современного человека. 4. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы. 5. Социально-экономические роли каждого человека. 6. Преемственность учебников для трех степеней образования. 7. Электронный учебник: за и против. 8. Критерии оценки эффективности системы общего образования.	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест

Тема 2. Методика обучения экономике	1. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе. 2. Альтернативы классно-урочной системы. 3. Домашние задания: за и против. 4. Сотрудничество и соревновательность в обучении. 5. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя. 6. Проектная деятельность школьников. 7. Полезно ли играть на уроках экономики? 8. Тестирование в мировой педагогической практике. 9. Интернет в школе: плюсы и минусы.	20	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Тема 3. Экономическое воспитание школьников	1. Семья как институт воспитания. 2. Учитель как пример для воспитания гражданина. 3. Экономическая культура российского общества. 4. Институты экономической социализации. 5. Институты экономического воспитания. 6. Деньги в детской жизни.	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, подготовка к тесту.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, тест
Итого:	52 ч.				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: знать основные современные общественные тенденции и способы их описания Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: знать основные современные общественные тенденции и способы их описания Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах Владеть: навыками	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

			межкультурной коммуникации		
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные подходы и методы формирования функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся Уметь: применять инструментарий формирования функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные подходы и методы формирования функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся Уметь: применять инструментарий формирования функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся Владеть: навыками осуществления профессиональную деятельность, направленную на формирование функциональной финансовой и предпринимательской грамотности обучающихся	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: основные подходы,	Устный	Шкала оценивания

		2.Самостоятельная работа	формы и методы организации образовательного процесса Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий	опрос	устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные подходы, формы и методы организации образовательного процесса Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий Владеть: навыком организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Устный опрос, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста

Шкала оценивания устного опроса

За семестр предусмотрено 5 опросов – 50 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание	0

материала по содержанию дисциплины.	
-------------------------------------	--

Шкала оценивания теста

За семестр предусмотрено 2 теста – 30 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
75-100% правильных ответов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне	15
50-74 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне	10
25-49 % правильных ответов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне	5
менее 25 % правильных ответов - компетенции считаются не освоенными.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Альтернативы классно-урочной системы в экономическом образовании.
2. Деньги в детской жизни.
3. Значение экономического образования для современного человека.
4. Индивидуализация обучения: пути реализации в современной школе.
5. Индивидуальный учебный план: плюсы и минусы.
6. Институты экономического воспитания.
7. Институты экономической социализации.
8. Интернет в школе: плюсы и минусы.
9. Коммерческое образование в России.
10. Критерии оценки эффективности системы общего образования.
11. Нравственность «экономического человека».
12. Полезно ли играть на уроках экономики?
13. Преемственность учебников для трех степеней образования.
14. Проектная деятельность школьников.
15. Семья как институт воспитания.
16. Сотрудничество и соревновательность в обучении.
17. Социально-экономические роли каждого человека.
18. Сравнение эффективности методов обучения с точки зрения ученика и учителя.
19. Тестирование в мировой педагогической практике.
20. Учитель как пример для воспитания гражданина.
21. Экономическая культура российского общества.
22. Электронный учебник: за и против.

Примерный тест

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Новшество

2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Методика обучения экономике
2. Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения.
3. Фронтальная форма организации учебной деятельности.
4. Групповая форма организации учебной деятельности.
5. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.
6. Современный урок экономики: понятие, сущность и структура.
7. Проектирование урока экономики. Определение целей урока.
8. Анализ и самоанализ урока.
9. Цели и принципы организации внеурочной работы.
10. Основные формы внеурочной работы по экономике.
11. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике.
12. Современные методы обучения экономике, их классификация.
13. Сущность активных и интерактивных методов обучения.
14. Методические приемы активизации учебной деятельности.
15. Исследовательские методы в обучении экономике.
16. Игровые методы обучения.
17. Моделирующие игры в обучении экономике.
18. Современные виды упражнений в обучении экономике.
19. Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.
20. Современные подходы к оценке.
21. Тестирование как метод диагностики.
22. Организация тестирования на уроке.
23. Сущность, типы и функции средств обучения.
24. Электронные образовательные ресурсы, их типология.
25. Кабинет экономики и его оформление.
26. Роль и функции учебника в процессе обучения.
27. Место учебника в системе средств обучения.
28. Структура и требования к современному учебнику.
29. Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.
30. Реализация межпредметных связей в обучении экономике.
31. Экономическое воспитание школьников
32. Воспитание как целенаправленная деятельность.
33. Виды, методы и средства воспитания.
34. Воспитание как компонент социализации.
35. Экономическая социализация школьников.
36. Экономическая культура и воспитание.
37. Экономическое поведение и мышление.
38. Цели и содержание экономического воспитания.
39. Воспитательный потенциал экономического обучения.
40. Психологические основы экономического воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тест.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
устный опрос	до 50 баллов
тест	до 30 баллов
зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	16-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

6.2. Дополнительная литература

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: книга для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2007.
4. Михеева С.А. Теория и методика обучения экономике: учебно-метод. комплект. - Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
5. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод. пособие для вузов. - М. : Перспектива, 2012.
6. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513750>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант-Плюс / <http://www.consultant.ru>
2. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.