

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2025 12:32:04

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ,утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», обязательной части, Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «научно-методическое обеспечение воспитательной работы» является приобретение знаний и умений по диагностике, планированию, организации, контролю воспитательной работы, разработке программно-целевой идеологии, удовлетворения воспитательных потребностей участников воспитательного процесса, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно – методической деятельности в образовательных организациях разного типа.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить студентам знания сущности процесса воспитания, целей, задач, форм, методов воспитания, теории коллектива, умения применять теорию коллектива в своей профессиональной деятельности, осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся.
2. Сформировать у студентов готовность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
3. Сформировать у студентов готовность организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.
4. Дать студентам представление об оснащении воспитательной работы научно-методическими средствами, о современном составе и классификации научно-методических средств.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», обязательной части, Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами бакалаврской подготовки как: Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Реализация национальной политики в сфере воспитания, Организация воспитательной работы в школе, Технологии воспитательной работы, Педагогическая этика.

Последующими для изучения дисциплинами являются: Организация взаимодействия с семьями обучающихся, Посредничество и организация коллективной деятельности, Общественные отношения и межкультурное взаимодействие, Профессиональная ориентация обучающихся, Организация социокультурного пространства, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, Технология наставничества и др., а также для прохождения различных видов практики студентами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	54,3
Лекции	16
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Содержание воспитания в современной школе	6	14
Тема 1. Социокультурная среда воспитания Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.	2	4
Тема 2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий: особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.	2	6

Тема 3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.	2	4
Раздел 2. Организация воспитательного процесса в школе Основы методики изучения воспитательного процесса	6	14
Тема 4. Школа как воспитательная система Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.	2	4
Тема 5. Основы методики изучения воспитательного процесса Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг. Оценка эмоционального состояния проводится педагогом-психологом с помощью инструментария для психологической диагностики. Можно использовать стандартизированное наблюдение, ведение дневника наблюдения педагогом. Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде (Солдатова Г.У., Макаручук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008. С. 252 - 256.	2	6

Тема 6. Методика и техника планирования воспитательной работы Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования воспитательной работы. Преимущества и ошибки планирования. План воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.	2	4
Раздел 3. Научно-методические основы деятельности классного руководителя	4	8
Тема 7. Функциональные обязанности классного руководителя Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психолого-педагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.	2	4
Тема 8. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе. Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя.	2	4
Итого	16	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Содержание воспитания в современной школе					
Тема 1. Социокультурная среда воспитания	Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, устный опрос

	<p>ситуация».</p> <p>Воспитание и процесс социальной адаптации.</p> <p>Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства:</p> <p>экономические, политические, социальные, культурные, моральные.</p> <p>Создание воспитывающей социокультурной среды.</p> <p>Педагогическая культура школы.</p>		зале, анализ литературы по теме		
<p>Тема 2.</p> <p>Современная школа: характеристики распространённых моделей воспитания</p>	<p>Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания:</p> <p>модели, отражающие общее в воспитании;</p> <p>модели, отражающие особенности в воспитании.</p> <p>Характеристика моделей воспитания первого уровня (системная модель, культурологическая модель, событийная модель, средовая модель). Особые воспитательные практики как модели второго уровня. Основание различий:</p>	10	<p>1. Реферирование научных статей по теме занятий.</p> <p>2. Изучение ФГОС по теме.</p>	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	<p>1. Письменный конспект (2–3 страницы).</p> <p>2. Устный доклад с презентацией (5–7 слайдов).</p>

	особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.				
Тема 3. Воспитывающая деятельность : назначение, сущность, содержание, основные методики	Воспитание есть организация деятельности. Понятие и сущность деятельности. Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.	10	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программам начальной школы. Разработка фрагмента урока с применением технологии развития критического мышления.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Письменный аналитический отчет (3–5 страниц). Презентация фрагмента урока (видео/сценарий с демонстрацией).
Раздел 2. Организация воспитательного процесса в школе					

Основы методики изучения воспитательного процесса					
Тема 4. Школа как воспитательная система	Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.	10	Подбор разнообразных технологий по воспитательному процессу в начальной школе.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация с аннотированным каталогом (10–15 слайдов).
Тема 5. Основы методики изучения воспитательного процесса	Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и	10	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Письменный конспект с анализом (2–3 страницы). Сама презентация (10–15 слайдов) с устным сопровождением. Устное сообщение (5–10 минут) с раздаточным материалом. Письменный конспект (1–2 страницы) с ключевыми тезисами.

	<p>воспитания учащихся и т.д.).</p> <p>Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы.</p> <p>Педагогический мониторинг.</p> <p>Оценка эмоционального состояния проводится педагогом-психологом с помощью инструментария для психологической диагностики.</p> <p>Можно использовать стандартизированное наблюдение, ведение дневника наблюдения педагогом.</p>				
<p>Тема 6.</p> <p>Методика и техника планирования воспитательной работы</p>	<p>Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.</p> <p>Принципы планирования воспитательной работы.</p> <p>Преимущества и ошибки планирования.</p> <p>План воспитательной работы. Виды планов</p>	10	<p>Изучение первоисточников;</p> <p>- подготовка презентаций по вопросам практических занятий;</p> <p>- подготовка сообщений и рефератов; конспектирова</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>Письменный конспект с анализом (2–3 страницы).</p> <p>Сама презентация (10–15 слайдов) с устным сопровождением.</p> <p>Устное сообщение (5–10 минут) с</p>

	воспитательной работы. План классного руководителя. Возможные варианты планирования. Перспективно-календарный план-сетка.		ние учебного материала.		раздаточным материалом. Письменный конспект (1–2 страницы) с ключевыми тезисами.
Раздел 3. Научно-методические основы деятельности классного руководителя					
Тема 7. Функциональные обязанности классного руководителя	Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы. Характеристика плана. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психолого-педагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая	10	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Письменный конспект с анализом (2–3 страницы). Сама презентация (10–15 слайдов) с устным сопровождением. Устное сообщение (5–10 минут) с раздаточным материалом. Письменный конспект (1–2 страницы) с ключевыми тезисами.

	режим работы классного руководителя.				
Тема 8. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя	Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе. Характеристика нормативно-правовых документов, являющихся концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя.	10	Изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; конспектирование учебного материала.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Письменный конспект с анализом (2–3 страницы). Сама презентация (10–15 слайдов) с устным сопровождением. Устное сообщение (5–10 минут) с раздаточным материалом. Письменный конспект (1–2 страницы) с ключевыми тезисами.
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	знать: - сущность, цели и задачи планирования, организации, контроля и координации воспитательного процесса. уметь: - использовать различные методы, приемы и технологии планирования, организации, контроля и координации воспитательного процесса.	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	знать: - сущность, цели и задачи планирования, организации, контроля и координации воспитательного процесса. уметь: - использовать различные методы, приемы и технологии планирования, организации, контроля и координации воспитательного процесса. владеть: - способен использовать различные подходы, формы и методы, приемы и технологии планирования,	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, доклад, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии

			организации, контроля и координации воспитательного процесса.		
ДПК-2	пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	знать: - цели, задачи, направления, содержание, планируемые результаты воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. уметь: - планировать и организовывать и координировать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	знать: - цели, задачи, направления, содержание, планируемые результаты воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. уметь: - планировать и	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, доклад, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала

			<p>организовывать и координировать в воспитательную деятельность образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.</p> <p>владеть: - современными технологиями организации и координации воспитательной деятельности образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.</p>		<p>оценивания теста Шкала оценивания дискуссии</p>
ДПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать: - цели, задачи, направления, содержание, планируемые результаты воспитательной работы с группами обучающихся.</p> <p>уметь: - планировать и организовывать и координировать воспитательную работу с группами обучающихся.</p>	<p>Конспект, реферат, презентация, устный опрос, тест, дискуссия</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p>	<p>знать: - цели, задачи, направления, содержание,</p>	<p>Конспект, реферат, презентация, устный опрос,</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала</p>

		2. Самостоятельная работа	<p>планируемые результаты воспитательной работы с группами обучающихся.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать и координировать воспитательную работу с группами обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации и координации воспитательной работы с группами обучающихся. 	доклад, тест, дискуссия	<p>оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии</p>
--	--	---------------------------	---	-------------------------	---

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в	10

Критерии оценивания	Баллы
области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов

1. Социокультурная среда воспитания.
2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания.
3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики.
4. Роль семьи и общества в формировании воспитательного содержания.
5. Этические и ценностные аспекты содержания воспитания.
6. Школа как воспитательная система.
7. Основы методики изучения воспитательного процесса.
8. Методика и техника планирования воспитательной работы.
9. Диагностика и оценка эффективности воспитательного процесса.
10. Инновационные технологии в организации воспитательной работы.
11. Работа классного руководителя с родителями и семьей.
12. Организация внеурочной и досуговой деятельности класса.
13. Психологическая поддержка учащихся классным руководителем.
14. Использование информационных технологий в деятельности классного руководителя.
15. Оценка и анализ результатов воспитательной работы класса.

Примерный перечень тем докладов

1. Социокультурная среда воспитания.
2. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания.
3. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основные методики.
4. Факторы детства в контексте глобализации.
5. Инновационные модели воспитания в цифровую эпоху.
6. Методики развития ценностно-ориентировочной деятельности.
7. Школа как воспитательная система.
8. Основы методики изучения воспитательного процесса.
9. Методика и техника планирования воспитательной работы.
10. Педагогический мониторинг в воспитательном процессе.
11. Эмпирические методы в изучении школьников.
12. Организация системы учебно-воспитательной работы.
13. Функциональные обязанности классного руководителя.
14. Развитие профессионально-педагогической компетентности классного руководителя.
15. Аналитическая деятельность классного руководителя.
16. Коммуникативные навыки классного руководителя.
17. Организация поощрений и мотивации учащихся.
18. Профессиональный рост классного руководителя.

Примерный перечень тем презентаций

1. Воспитывающая среда как комплекс факторов и условий.
2. «Фактор» и «условия» воспитания: ключевые элементы.

3. Воспитательное пространство: организация и роль.
4. Воспитывающая ситуация: примеры и анализ.
5. Воспитание и процесс социальной адаптации.
6. Педагогизация среды: методы и принципы.
7. Феномен детства: современные аспекты.
8. Экономические факторы детства.
9. Политические факторы детства.
10. Социальные и культурные факторы детства.
11. Моральные факторы детства.
12. Создание воспитывающей социокультурной среды и педагогическая культура школы.
13. Школа как воспитательная система: понятие и основы.
14. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
15. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
16. Примеры воспитательных систем в практике.
17. Идеи по содержанию воспитательных систем.
18. Современные проблемы изучения детей.
19. Пакет школьных методик: эмпирические методы (наблюдение).
20. Эмпирические методы: беседа, опросники, интервью.
21. Эмпирические методы: анкеты и тесты.
22. Методики изучения индивидуальности учащихся (недописанный тезис, ранжирование).
23. Использование психологических игр в воспитательном процессе.
24. Педагогический мониторинг и оценка эмоционального состояния.
25. Общие положения о функциональных обязанностях классного руководителя.
26. Функции, права и ответственность классного руководителя.
27. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
28. Ведение классного журнала и дневника классного руководителя.
29. Аналитическая деятельность классного руководителя: план-анализ.
30. Характеристика плана воспитательной работы.
31. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год.
32. Психолого-педагогическая характеристика класса.
33. Примерные правила поведения ученика.
34. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
35. Циклограмма режима работы классного руководителя.
36. Нормативно-правовая и содержательная база воспитательной работы в школе.

Примерный перечень тем дискуссий

1. Влияние факторов детства на воспитательную среду: что важнее — экономические или моральные аспекты?
2. Сравнение моделей воспитания: системная vs. культурологическая — какая эффективнее в современной школе?
3. Особые воспитательные практики как модели второго уровня: инновации или традиции?
4. Воспитывающая деятельность: организация или стихийный процесс?
5. Общение как основа воспитания: ключ к успеху или переоцененная роль?
6. Школа как саморазвивающаяся система: возможности и риски.
7. Эмпирические методы изучения детей: эффективность в поликультурной среде.

8. Педагогический мониторинг: инструмент контроля или развития?
9. Школьная научно-методическая работа: традиции vs. современные вызовы.
10. Планирование воспитательной работы: преимущества и типичные ошибки.
11. Функции классного руководителя: баланс прав и ответственности.
12. Аналитическая деятельность: ключ к эффективному планированию.
13. Поощрения и правила поведения: мотивация или контроль?
14. Нормативно-правовая база: основа компетентности классного руководителя.
15. Развитие профессиональной компетентности: непрерывный процесс или формальность?

Примерный перечень тем устного опроса

1. Опишите понятия «воспитывающая среда», «воспитательное пространство» и «воспитывающая ситуация».
2. Перечислите и охарактеризуйте модели воспитания первого уровня.
3. Объясните специфику воспитывающей деятельности и ее виды.
4. Что такое «воспитательная система школы» и ее теоретическая основа?
5. Опишите эмпирические методы изучения воспитательного процесса.
6. Как проводится педагогический мониторинг и оценка эмоционального состояния?
7. Перечислите виды планов воспитательной работы и принципы планирования.
8. Опишите функции, права и ответственность классного руководителя.
9. Что включает аналитическая деятельность классного руководителя?
10. Объясните нормативно-правовую базу воспитательной работы в школе.

Примерный перечень тем конспектирования

1. Факторы, влияющие на феномен детства и формирование воспитывающей среды.
2. Модели воспитания первого уровня: системная, культурологическая, событийная и средовая.
3. Виды воспитывающей деятельности и роль общения в воспитании.
4. Воспитательная система школы как саморазвивающаяся система.
5. Эмпирические методы и методики изучения индивидуальности ребенка.
6. Педагогический мониторинг и оценка эмоционального состояния детей.
7. Виды планов воспитательной работы и принципы планирования.
8. Функции, права и ответственность классного руководителя.
9. Аналитическая и проектировочная деятельность классного руководителя.
10. Нормативно-правовая база и развитие профессиональной компетентности классного руководителя.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что такое «воспитывающая среда» и какие элементы она включает?
2. Каковы основные «факторы» и «условия» воспитания?
3. Определите понятие «воспитательное пространство» и его значение в воспитании.
4. Что такое «воспитывающая ситуация» и как она влияет на процесс воспитания?
5. Как воспитание связано с процессом социальной адаптации ребенка?
6. В чем заключается педагогизация среды и как она реализуется?
7. Каковы основные факторы, влияющие на содержание детства?
8. Как экономические и социальные факторы влияют на воспитание детей?
9. Какие шаги необходимо предпринять для создания воспитывающей социокультурной среды?

10. Какова роль педагогической культуры школы в воспитательном процессе?
11. Что такое модель воспитания и каковы ее основные компоненты?
12. Каковы два уровня моделей воспитания?
13. Опишите системную модель воспитания и ее особенности.
14. В чем заключается культурологическая модель воспитания?
15. Каковы характеристики событийной модели воспитания?
16. Что такое средовая модель воспитания и как она применяется?
17. Приведите примеры особых воспитательных практик как моделей второго уровня.
18. Какие факторы определяют различия между моделями воспитания?
19. Какова сущность воспитывающей деятельности и ее назначение?
20. Какие основные методики используются в воспитывающей деятельности?
21. Каковы виды воспитывающей деятельности и их характеристики?
22. В чем заключается специфика воспитывающей деятельности?
23. Как общение влияет на процесс воспитания?
24. Что такое воспитательная система школы и как она функционирует?
25. Какова теоретическая основа построения воспитательной системы школы?
26. В чем заключается саморазвивающаяся природа школы как воспитательной системы?
27. Приведите примеры успешных воспитательных систем в школах.
28. Какие современные проблемы изучения детей существуют в педагогике?
29. Каковы основные эмпирические методы, используемые для изучения воспитательного процесса?
30. Как организовать систему учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальную?
31. Что такое проектировочная деятельность воспитателя?
32. Каковы основные принципы планирования воспитательной работы?
33. Каковы преимущества планирования воспитательной работы?
34. Что включает в себя план воспитательной работы?
35. Какие ошибки могут возникнуть при планировании воспитательной работы?
36. Какие виды планов воспитательной работы существуют?
37. Какова основная цель плана классного руководителя?
38. Что такое перспективно-календарный план-сетка?
39. Какие функции выполняет классный руководитель?
40. Каковы права классного руководителя?
41. Какова роль правил коммуникативной культуры классного руководителя?
42. Что включает в себя ведение классного журнала?
43. Какова основная цель обоснования нормативно-правовой базы воспитательной работы в школе?
44. Какие документы являются концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя?
45. Какова роль психолого-педагогической характеристики класса в воспитательной работе?

Примерный тест с тремя вариантами выбора для 45 вопросов, основанных на содержании дисциплины, с указанием правильных ответов

1. Что такое «воспитывающая среда»?

- А) Место, где происходит обучение

- В) Комплекс факторов, влияющих на воспитание (правильный ответ)
- С) Система оценивания учащихся

2. Какие факторы влияют на воспитание?

- А) Только социальные
- В) Экономические, социальные и культурные (правильный ответ)
- С) Только культурные

3. Что такое «воспитательное пространство»?

- А) Пространство, где дети играют
- В) Социальная среда, способствующая воспитанию (правильный ответ)
- С) Физическое пространство школы

4. Какова роль «воспитывающей ситуации»?

- А) Она не влияет на воспитание
- В) Создает условия для взаимодействия (правильный ответ)
- С) Определяет только физическую среду

5. Как воспитание связано с социальной адаптацией ребенка?

- А) Не связано
- В) Помогает ребенку адаптироваться к обществу (правильный ответ)
- С) Усложняет процесс адаптации

6. Что такое педагогизация среды?

- А) Упрощение учебного процесса
- В) Создание условий для воспитания в окружающей среде (правильный ответ)
- С) Увеличение количества уроков

7. Каковы основные факторы, влияющие на содержание детства?

- А) Только экономические
- В) Экономические, политические, социальные и культурные (правильный ответ)
- С) Только культурные

8. Как социальные факторы влияют на воспитание детей?

- А) Только негативно
- В) Обеспечивают поддержку и ресурсы для воспитания (правильный ответ)
- С) Не влияют

9. Какие шаги необходимы для создания воспитывающей социокультурной среды?

- А) Увеличение количества уроков
- В) Создание условий для взаимодействия и поддержки (правильный ответ)
- С) Упрощение учебного процесса

10. Какова роль педагогической культуры школы в воспитательном процессе?

- А) Не имеет значения

- В) Определяет уровень воспитания и взаимодействия (правильный ответ)
- С) Влияет только на учебный процесс

11. Что такое модель воспитания?

- А) Система оценивания учащихся
- В) Структура, описывающая подходы к воспитанию (правильный ответ)
- С) Методика преподавания

12. Каковы два уровня моделей воспитания?

- А) Общие и специальные (правильный ответ)
- В) Только специальные
- С) Только общие

13. Что представляет собой системная модель воспитания?

- А) Модель, основанная на индивидуальных подходах
- В) Модель, учитывающая взаимодействие всех компонентов воспитания (правильный ответ)
- С) Модель, не учитывающая окружение

14. В чем заключается культурологическая модель воспитания?

- А) Игнорирует культурные аспекты
- В) Учитывает культурные ценности и традиции (правильный ответ)
- С) Фокусируется только на учебном процессе

15. Каковы характеристики событийной модели воспитания?

- А) Основана на случайных событиях
- В) Учитывает значимые события в жизни детей (правильный ответ)
- С) Не имеет значения для воспитания

16. Что такое средовая модель воспитания?

- А) Модель, основанная на физическом пространстве
- В) Модель, учитывающая влияние среды на воспитание (правильный ответ)
- С) Модель, не учитывающая окружение

17. Приведите пример особых воспитательных практик как моделей второго уровня.

- А) Специальные методики
- В) Уникальные подходы к воспитанию (правильный ответ)
- С) Общепринятые методы

18. Какие факторы определяют различия между моделями воспитания?

- А) Только цели воспитания
- В) Особенности субъекта, объекта, целей и средств воспитания (правильный ответ)
- С) Только средства воспитания

19. Какова сущность воспитывающей деятельности?

- А) Организация досуга

- В) Организация деятельности, направленной на воспитание (правильный ответ)
- С) Упрощение учебного процесса

20. Какие основные методики используются в воспитывающей деятельности?

- А) Только традиционные методы
- В) Разнообразные методы, включая современные подходы (правильный ответ)
- С) Только игровые методы

21. Каковы виды воспитывающей деятельности?

- А) Только интеллектуально-познавательная
- В) Разнообразные, включая трудовую, художественно-творческую и др. (правильный ответ)
- С) Только общественная

22. В чем заключается специфика воспитывающей деятельности?

- А) Не имеет специфики
- В) В трехкратном воздействии и богатстве интересов (правильный ответ)
- С) В простоте организации

23. Как общение влияет на процесс воспитания?

- А) Не влияет
- В) Является основой воспитания (правильный ответ)
- С) Усложняет процесс воспитания

24. Что такое воспитательная система школы?

- А) Система оценивания
- В) Комплекс всех воспитательных мероприятий и подходов (правильный ответ)
- С) Только учебный процесс

25. Какова теоретическая основа построения воспитательной системы школы?

- А) Не имеет теоретической основы
- В) Основана на педагогических концепциях и теориях (правильный ответ)
- С) Основана только на практике

26. В чем заключается саморазвивающаяся природа школы как воспитательной системы?

- А) Школа не может развиваться
- В) Школа адаптируется и изменяется в ответ на потребности (правильный ответ)
- С) Школа всегда остается статичной

27. Приведите примеры успешных воспитательных систем в школах.

- А) Успешные системы, основанные на традиционных методах
- В) Инновационные системы, ориентированные на потребности детей (правильный ответ)
- С) Системы, игнорирующие индивидуальные особенности

28. Какие современные проблемы изучения детей существуют в педагогике?

- А) Отсутствие интереса к детям

- В) Проблемы, связанные с адаптацией и социальными изменениями (правильный ответ)
- С) Проблемы, связанные только с учебным процессом

29. Каковы основные эмпирические методы изучения воспитательного процесса?

- А) Только тесты
- В) Наблюдение, беседа, опросники и др. (правильный ответ)
- С) Только анкеты

30. Как организовать систему учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальную?

- А) Необходимо игнорировать экспериментальные подходы
- В) Использовать разнообразные методы и подходы для анализа (правильный ответ)
- С) Следовать только традиционным методам

31. Что такое проектировочная деятельность воспитателя?

- А) Процесс оценки учебных результатов
- В) Процесс разработки и планирования воспитательных мероприятий (правильный ответ)
- С) Процесс организации физического пространства

32. Каковы основные принципы планирования воспитательной работы?

- А) Только творческий подход
- В) Системность, последовательность и целенаправленность (правильный ответ)
- С) Упрощение процесса

33. Каковы преимущества планирования воспитательной работы?

- А) Упрощение взаимодействия с учениками
- В) Повышение эффективности и целенаправленности деятельности (правильный ответ)
- С) Уменьшение количества мероприятий

34. Какие ошибки могут возникнуть при планировании воспитательной работы?

- А) Четкое определение целей
- В) Игнорирование интересов и потребностей детей (правильный ответ)
- С) Систематический подход

35. Что включает в себя план воспитательной работы?

- А) Только мероприятия
- В) Цели, задачи, методы и мероприятия (правильный ответ)
- С) Только оценку результатов

36. Какие виды планов воспитательной работы существуют?

- А) Только годовые
- В) Перспективные, текущие и тематические (правильный ответ)
- С) Только краткосрочные

37. Какова основная цель плана классного руководителя?

- А) Упрощение учебного процесса
- В) Организация воспитательной работы в классе (правильный ответ)
- С) Оценка успеваемости учащихся

38. Что такое перспективно-календарный план-сетка?

- А) Инструмент для оценки успеваемости
- В) Графическое представление плана мероприятий на длительный срок (правильный ответ)
- С) Список учеников класса

39. Какие функции выполняет классный руководитель?

- А) Только учебные
- В) Воспитательные, организационные и аналитические (правильный ответ)
- С) Только административные

40. Каковы права классного руководителя?

- А) Только права на оценку учеников
- В) Права на организацию воспитательной работы и взаимодействие с родителями (правильный ответ)
- С) Только права на ведение документации

41. Какова роль правил коммуникативной культуры классного руководителя?

- А) Не имеет значения
- В) Обеспечивает эффективное взаимодействие с учениками и родителями (правильный ответ)
- С) Упрощает ведение документации

42. Что включает в себя ведение классного журнала?

- А) Только оценки учащихся
- В) Учебные достижения, посещаемость и воспитательные мероприятия (правильный ответ)
- С) Только информацию о родителях

43. Какова основная цель обоснования нормативно-правовой базы воспитательной работы в школе?

- А) Упрощение работы классного руководителя
- В) Обеспечение соответствия воспитательной деятельности законодательным требованиям (правильный ответ)
- С) Игнорирование правовых аспектов

44. Какие документы являются концептуальным основанием оценки воспитательной деятельности классного руководителя?

- А) Только методические рекомендации
- В) Нормативные акты, программы и концепции (правильный ответ)
- С) Личные записи классного руководителя

45. Какова роль психолого-педагогической характеристики класса в воспитательной работе?

- А) Не имеет значения
- В) Помогает определить потребности и особенности учащихся (правильный ответ)
- С) Упрощает ведение документации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, рефератов, презентаций, дискуссий, конспекты.

В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания экзамена

В качестве оценки используются следующие критерии:

24–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

17–23 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8–16 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 112 с.
2. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2940-3.
3. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ).

6.2. Дополнительная литература

1. Веденеева О. А., Савва Л. И., Сайгушев Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие-М.: Мир науки, 2016. - 140 с.
2. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 88 с.
3. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие / И. И. Недоповз. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Стрелкова, О. В. Психологические факторы распознавания суицидального риска. Сценарии профилактических мероприятий : учебно-методическое пособие / О. В. Стрелкова, В. С. Стрелкова. — Калининград : БГАРФ, 2021. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Нормативно-правовые документы

Международные документы:

1. Рекомендации о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974г.).
2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959г.).

Федеральные законы:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012г., №273-ФЗ)
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24.07.98г. №124-ФЗ)

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

1. Национальная доктрина образования в РФ (утверждена постановлением Правительства РФ от 14.10.2000г. №751)

2. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении (утвержден постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196)

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

1. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (положение Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30-16)

2. Методические рекомендации «Об осуществлении классного руководителя в образовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. №90/30-16).

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисквые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
10. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.