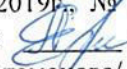


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «13» мая 2019г., № 12
Зав. кафедрой педагогики 
/Е.И. Артамонова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль:

Физическая культура.

Форма обучения: очная.

Мытищи 2019

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»** составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1426 от 04.12.2015; и Положения «О формировании ФОС» (МГОУ, 2018г.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде».
 - 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
 - 3.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»
-
1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде».

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК - 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь. Применять знания о межкультурном разнообразии общества в процессе обучения и воспитания учащихся различных этнических групп.	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать. Особенности межкультурного разнообразия общества в	Текущий контроль: устный доклад,	61-100 баллов

		я работа.	социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь. Применять знания о межкультурном разнообразии общества в процессе обучения и воспитания учащихся различных этнических групп. Владеть. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	
ОК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Особенности поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность Уметь: Поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Особенности поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность Уметь: Поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность Владеть: Способностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	деятельность Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточная	41-60 баллов

			деятельности	аттестация: зачет	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	Знать: особенности воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: осуществлять воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Текущий контроль: устный доклад, Тест, реферат Промежуточ ная аттестация: зачет	61-100 баллов

Тематика рефератов

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.
9. Модель поликультурной образовательной среды школы.
10. Взаимодействие этнических культур в образовательном процессе.
11. Проблемы социализации школьников в полиэтнической образовательной среде.
12. Формирование толерантной культуры детей и молодежи в современных условиях.
13. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.
14. Общественная практика школьников и ее роль в поликультурном воспитании.
15. Обучение детей в поликультурной образовательной среде.
16. Воспитание детей в поликультурной образовательной среде.
17. Социально-педагогическая модель поликультурного класса.
18. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
19. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
20. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.

21. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
22. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
23. Формирование ценностных ориентаций школьников в поликультурной образовательной среде.
24. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Тематика докладов /устных ответов, по результатам подготовки к практическим занятиям и выполнению заданий по самостоятельной работе

1. Понятие национальной культуры, ее структура.
2. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры.
3. Многообразие национальных культур, их общность и различия.
4. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.
5. Миграционные процессы, смешанные браки, гуманизация общества и образования, соблюдение прав и свобод взрослых и детей, свобода выбора языка обучения, образовательных программ и школ, овладение школьниками государственным языком и знанием истории России – условия интеграции национальных культур в системе общего образования.
6. Понятие поликультурной образовательной среды: структура, ресурсы и основные показатели сформированности. Ее ценностно-формирующий и развивающий потенциал.
7. Использование межнаучных данных, сведений, полученных из общей педагогики, этнопедагогики, аксиологии, культурологии, возрастной и педагогической психологии, этнопсихологии, этнографии, истории, теории межкультурной коммуникации и социологии малых и больших групп, для формирования полиэтнической и поликультурной среды в общеобразовательной школе.
8. Роль экспертов, представляющих межнаучное сообщество, в разработке модели полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
9. Средства поликультурного обучения и воспитания. Их характеристика.
10. Методы поликультурного обучения, их классификация и характеристика.
11. Формы воспитательной работы в полиэтнической и поликультурной среде.
12. Уровни межкультурной коммуникации в полиэтническом классе.
13. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе.
14. Межкультурный диалог и педагогические условия его организации.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Изучаемые вопросы	Содержание заданий	Формы отчётности
1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании 2. Классики отечественной педагогики в межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента) 2. Классики зарубежной педагогики в межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Подготовка устного ответа,	Устный ответ
1. Сущность понятий «межкультурная межэтническая образовательная среда» и их взаимосвязь 2. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде 3. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных по Подготовка реферата	Реферат
1. Содержание и объем понятия «поликультурное обучение» 1. Содержание и объем понятия	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях, подготовка к тестированию	Тестирование

«поликультурное воспитание» 3.Средства поликультурного обучения и воспитания школьников 4.Методы поликультурного обучения и воспитания школьников 5.Формы поликультурного обучения и воспитания школьников		
1.Содержание понятия «культуры межнационального общения» 2. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия 3. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях, подготовка реферата	Реферат

Тестовые задания

1. *Определите правильный ответ.* Базовым условием организации межкультурного общения в образовательной среде является:

- А. Взаимодействие национальных культур
- Б. Дифференциация содержания обучения
- В. Ориентация на историческое прошлое народа

2. Определите правильный ответ. Основным уровнем организации межкультурной коммуникации является:

- А. Формирование предметных знаний
- Б. Выработка учебных умений
- В. Организация диалога культур
- Г. Изучение культурного наследия народа
- Д. Усвоение межпредметных знаний

3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:

А. Симбиоз национальных культур народов России и общечеловеческой культуры

- Б. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
- В. Светская культура, возникшая в противоречии с религиозной культурой

4. Определите правильный ответ. Ведущей задачей воспитательной деятельности педагога в полиэтнической среде является:

- А. Индивидуализация воспитания с учетом культурных различий
- Б. Формирование ценностных установок
- В. Развитие национального самосознания
- Г. Развитие системы субъектно-субъектных отношений
- Д. Управление воспитательным процессом

5. Определите правильный ответ. К основным видам педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде общеобразовательной организации не относится:

- А. Психологическая помощь дезадаптивным детям
- Б. Обучение детей способам изучения культурного наследия России
- В. Разрешение конфликтных ситуаций на межнациональной почве
- Г. Проведение конкурсов на патриотическую тематику
- Д. Ознакомление обучающихся с традициями народов России

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:

Их источники:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Религиозная | А. Священные Писания |
| 2. Светская | Б. Наследие эпохи Возрождения и Века Просвещения |
| 3. Общечеловеческая | В. Взаимодействие светской и национальных культур |
| Г. Учения античных философов | |
| | Д. Реформаторская педагогика |

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в:

- А. Ментальности всесторонних поликультурных знаний
- Б. Умениях разрешать конфликтные ситуации в детской среде
- В. Поиске средств и методов организации поликультурного образовательного процесса
- Г. Профессиональной готовности к межкультурному взаимодействию с обучающимися, воспитанниками
- Д. Осведомленности в проблемах организации поликультурного диалога

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде не определяет его качественная характеристика:

- А. Сознание

- Б. Толерантность
- В. Национальное самосознание
- Г. Владение письменной речью
- Д. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

- А. Обучение, воспитание и развитие толерантной личности
- Б. Содержание поликультурного обучения и воспитания
- В. Организация коллективной деятельности
- Г. Методы и приемы социализации личности
- Д. Формы построения поликультурного диалога

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

- А. Поликультурный образовательный процесс
- Б. Методы поликультурного обучения и воспитания
- В. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения: Соответствующие им методы обучения:

- | | |
|---|--|
| 1. Формирование знаний о подвигах национальных героев | А. Цикл бесед с использованием презентации |
| 2. Расширение знаний об истории народов России | Б. Создание проблемной ситуации |
| 3. Развитие коммуникативных умений и навыков | В. Просмотр исторических документальных фильмов, фотохроники, использование исторических справочников и словарей |
| | Г. Дискуссионный метод |
| | Д. Практическая работа на местности |

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры: Методы их усвоения:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Мифы | А. Рассказ |
| 2. Декоративно-прикладное искусство | Б. Пример |
| 3. Национальные праздники | В. Создание воспитывающей ситуации |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Игра |

13. Вставьте пропущенные слова. Основоположником отечественной этнопедагогики является _____.

14. Определите правильный ответ. Результатом поликультурного обучения и воспитания школьников не является качество:

- А. Сообразительность
- Б. Национальное самосознание
- В. Национальная самоидентичность
- Г. Уважительное отношение к другим людям
- Д. Отзывчивость

15. Определите правильный ответ. Фактором актуализации проблемы поликультурного образования школьников и молодежи не является:

- А. Растущие миграционные процессы
- Б. Изменения в сфере занятости населения
- В. Полиэтнические семьи

- Г. Федеративный принцип устройства государства
Д. Цифровая экономика

16. **Определите правильный ответ.**Синонимом понятия мультикультурализма является понятие:

- А. Монокультурализма
Б. Поликультурализма
В. Толерантности

17. **Определите правильный ответ.**Содержание полиэтнического воспитания составляют:

- А. Ценности культуры малочисленных народов России
Б. Ценности доминирующих религиозных культур населения
В. Ценности общечеловеческой культуры
Г. Ценности национальных культур всех народов России
Д. Ценности молодежной субкультуры

18. **Определите правильный ответ.**Эффективность поликультурного воспитания детей достигается в условиях:

- А. Коллективной формы обучения
Б. Индивидуальной формы обучения
В. Групповой формы обучения

19. **Установите соответствие между элементами множеств:**

Межнаучные связи педагогики с: Их содержание:

1. Этнопсихологией А. Выработка умений быть сдержанным, уравновешенным, гасить отрицательные эмоции при общении с детьми и взрослыми с культурными различиями
2. Этнологией
3. Этносоциологией
Б. Формирование и применение знаний в полиэтнической среде происхождения и развития народов России
В. Применение знаний в полиэтнической среде о национальных особенностях общения, поведения, отношений к старшим и младшим
Г. Применение знаний в поликультурной образовательной среде о занятиях народными промыслами на территории России в прошлом и настоящем

20. **Вставьте пропущенные слова.**Зарождающаяся отрасль педагогического знания о воспитании, обучении и развитии детей и взрослых-мигрантов, разрабатываемая научной школой Е.В. Бондаревской, называется _____.

Номера тестовых заданий	Ключи
1	А
2	В
3	А
4	Г

5	А
6	1-А, 2-Б, 3-В
7	Г
8	Г
9	А
10	А
11	1-А, 2-В, 3-Г
12	1-А, 2-Г, 3-Д
13	Геннадий Никандрович Волков
14	А
15	Д
16	Б
17	Г
18	А
19	1-А, 2-Б, 3-В
20	Миграционная педагогика

Перечень вопросов к зачету

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Факторы формирования поликультурной образовательной среды.
4. Социально-педагогические условия взаимодействия и интеграции национальных культур.
5. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
6. Компетентность и ПЗЛК учителя и воспитателя.
7. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.
8. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
9. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
10. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
11. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании.
12. Ценности полиэтнической культуры. Характеристика типов ценностных отношений.
13. Молодежная субкультура и мультикультурализм.
14. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации.
15. Особенности межэтнического общения и его принципы.
16. Содержание поликультурного обучения.
17. Средства поликультурного обучения. Их характеристика.
18. Методы поликультурного обучения. Их характеристика.
19. Формы поликультурного обучения. Их характеристика.
20. Учебно-познавательная деятельность в полиэтнической среде.
21. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
22. Средства воспитания в полиэтнической образовательной среде.

23. Методы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
24. Формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
25. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный доклад (максимальное количество баллов – 20);
 - реферат (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, зачет (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного доклада

Критерии оценивания	Повышен ный	Базовый	Пороговый	Недоста точный	Неприем лемый
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата

Уровни	Ключевые позиции оценивания	Баллы
--------	-----------------------------	-------

оценивания		
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов