

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540b8c1d12b05a85b9b554cb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по формированию элементарных математических представлений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Кабалина Олеся Игоревна, доцент кафедры дошкольного образования
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины « Практикум по формированию элементарных математических представлений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина «Практикум по формированию элементарных математических представлений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»:

- подготовка педагога к обучению детей первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию простейших математических понятий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с государственным образовательным стандартом и программами по математике для дошкольников;
- формирование знаний об организации и методике обучения математике воспитанников ДОО;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математического развития в ДОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по формированию элементарных математических представлений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология», «Математика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания математики». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки и итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Общая методика обучения математике</i>		
Тема 1. Методическая система обучения математике в дошкольных общеобразовательных учреждениях	2	4
Тема 2. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	2	4
<i>Раздел 2. Частные методики обучения математике</i>		
Тема 1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики	2	4
Тема 2. Формы организации обучения детей элементам математики	2	4
Тема 3. Роль дидактических средств в математическом развитии детей	2	4
Итого	10	20

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Общие вопросы обучения математике в дошкольном	Задачи обучения математики в ДОО. Связь обучения математики с другими учебными предметами. Особенности усвоения математических навыков в ДОО.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон РФ «Об образовании», список литературы	Конспект, опрос

Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста	Возникновение математик и развитие ее как науки. Развитие понятия натурального числа. Основные математические понятия. Теоретические основы понятия натурального числа.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Конспект, опрос
Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Реферат, опрос
Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)	Восприятие и отображение множеств. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых. Особенности математического развития детей второго года жизни.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Математическое развитие детей четвертого года жизни	Формирование у младших дошкольников представлений о количестве. Ознакомление детей с величиной предметов. Ознакомление с формой предметов.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

Математическое развитие детей пятого года жизни	Ознакомление с числом и обучение счету. Формирование представлений о размере и форме предметов. Ориентирование в пространстве.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Математическое представление детей шестого года жизни	Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету. Формирование представлений о размере предметов. Формирование знаний о геометрических фигурах. Ориентирование во времени.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Математическое развитие детей седьмого года жизни	Развитие счетной деятельности детей седьмого года жизни. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами и примерами.	4	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Всего:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК–1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК–3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание предметно-пространственной развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах; основные направления деятельности педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОО Уметь: анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста; анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав		оценива ния сообщ ения Шкала оценива ния тестиро вания Шкала оценива ния реферат а
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов

Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов
--	------------

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Ознакомление детей шестого года жизни с количественным составом чисел первого десятка и порядковым значением числа.
2. Деление числа на части, знакомство с цифрами и арифметическими задачами в группе старшего возраста.
3. Ознакомление детей пятого года жизни с величиной предметов.
4. Формирование у детей шестого года жизни представлений о пространстве.

5. Формирование у детей шестого года жизни представлений о времени. Формирование у детей четвёртого года жизни пространственных ориентировок.
6. Ознакомление детей четвёртого года жизни с формой предметов.
7. Ознакомление детей четвёртого года жизни с величиной предметов.
8. Формирование у детей четвёртого года жизни представления о числе.
9. Формирование у детей четвёртого года жизни представлений о множестве.
10. Особенности восприятия времени детьми раннего возраста.
11. Ориентировка детей раннего возраста в пространстве.
12. Ознакомление детей раннего возраста с формой предметов.
13. Формы организации преемственности работы школы и ДОО по обучению математике детей дошкольного возраста.
14. Роль НОД в обучении дошкольников элементарным математическим представлениям
15. Особенности восприятия величин предметов детьми раннего возраста.
16. Заимствование детьми раннего возраста слов-числительных из речи взрослых.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проанализировать предложенный конспект занятия для подготовительной к школе группы (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
2. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы старшего (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
3. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы среднего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
4. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы младшего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
5. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с формой (Возраст на выбор)
6. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цветом (Возраст на выбор)
7. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с временем (Возраст на выбор)
8. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой в пространстве (Возраст на выбор)
9. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой на плоскости (Возраст на выбор)
10. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с множеством (Возраст на выбор)
11. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цифрами (Возраст на выбор)

Примерная тематика сообщений

1. Составить план-конспект на тему «Знакомство с цифрой 6» для детей старшей группы.
2. Спланируйте игру в повседневной жизни на ориентировку в пространстве для детей ср. группы.
3. Составить план-конспект ознакомления детей с арифметическими задачами для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект занятия «Ознакомление с новой геометрической фигурой» (возраст на выбор)
5. Составить игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами (возраст на выбор)
6. Составить конспект ознакомления детей с временем для детей средней группы.

7. Подготовить тематику игр по ознакомлению детей с объёмными и плоскостными фигурами.
8. Составить рассказ-сказку о цифре «2» для ознакомления детей в группе среднего возраста.
9. Подготовить дидактическую игру (упражнение или викторину) на тему «Объёмные геометрические фигуры» в старшей группе.
10. Составить план-конспект игры на ознакомление детей с цветом и формой в младшей группе.
11. Составить конспект беседы о применении математических знаний в жизни в старшей группе возраста.
12. Составить план-конспект занятия в старшей группе. (Тематика на выбор)
13. Составить план-конспект занятия для детей средней группы. (Тематика на выбор)
14. Составить план-конспект занятия для детей младшей группы. (Тематика на выбор)
15. Составить план-конспект занятия для детей подготовительной группы. (Тематика на выбор)

Примерные варианты тестирования

1. Что является главным итогом предматематической подготовки ребенка в современных требованиях развивающего обучения?

- а) Навык в измерительной деятельности
- б) Навык чтения арифметических действий
- в) Сформированность у ребенка необходимых специфических познавательных и умственных умений
- г) Накопление определенного запаса предметных знаний и умений

2. Выберите один правильный ответ.

Кому из педагогов принадлежит высказывание «... надо обучать сначала не числу, а сравнению множества».

- а) Непомнящая Н.И. б) Менчинская Н.А. в) Данилова В.В г) Леушина А.М.

3. Выберите один правильный ответ.

Ознакомление с каким математическим содержанием является подготовкой к пониманию детьми дробей?

- а) Различение частей суток
- б) Движение в заданном пространстве
- в) Решение арифметических задач
- г) Деление целого на части

4. Выберите один правильный ответ.

На основе какого представления (математического понятия) у детей формируется представление о числе.

- а) Геометрическая фигура б) Множество в) Справа г) Сутки

5. Выберите один правильный ответ.

Кто автор системы занятий по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста?

- а) Тарабарина Т. б) Лебедева Е. в) Рихтерман Т. г) Леушина А.

6. Установите соответствие между геометрическими фигурами и группой ДООУ в которых ее изучают

- 1) круг, квадрат, треугольник а) 2 младшая группа
- 2) добавляется прямоугольник, овал б) средняя группа
- 3) многоугольники в) старшая группа
- 4) шар, куб г) 1 младшая группа

7. Установите соответствие между формой работы по математическому развитию и временем проведения

Ключ к правильному ответу

1 б

2 в

3 д

4 б

5 в

6 4г, 1а, 2б, 3в

7 1в, 2г, 3б, 4а

Примерный перечень вопросов к зачету

17. Возникновение и развитие математики как науки. I этап.
18. Множества и операции с ними.
19. Необходимость и значение ФМП у детей дошкольного возраста.
20. Задачи по ФМП у детей дошкольного возраста.
21. История развития натурального числа.
22. Теоретические основы формирования понятия натурального числа.
23. Теоретические основы формирования понятия натурального числа.
24. Понятие о системе исчисления.
25. Общедидактические принципы обучения математике дошкольников.
26. Содержание математического развития дошкольников.
27. Методы и приемы обучения математике детей дошкольного возраста.
28. Реализация принципа доступности и наглядности в обучении дошкольников основам математики.
29. Реализация принципа систематичности и последовательности, сознательности и активности в обучении дошкольников основам математики.
30. Реализация принципа доступности в обучении основам математики дошкольников.
31. Место и значение наглядного материала в обучении ФМП дошкольников.
32. Восприятие детьми раннего возраста множеств и количественных отношений.
33. Реализация принципа сознания и активности на НОД по ФЭМП у дошкольников.
34. Реализация принципа прочности усвоения знаний в формировании элементарных математических представлений дошкольников.
35. Реализация принципа индивидуального подхода в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
36. Место наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
37. Значение наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
38. Использование методов и приемов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
39. Использование словесных методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
40. Использование наглядных методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
41. Использование практических методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
42. Восприятие детьми раннего возраста и отображение множеств.
43. Возникновение и развитие математики как науки. II и III этап.
44. Ознакомление детей шестого года жизни с ориентировкой в пространстве и времени.
45. Ознакомление детей шестого года жизни с формой предметов.
46. Ознакомление детей шестого года жизни с величиной предметов.
47. Ознакомление детей шестого года жизни с математическими задачами.

48. Ознакомление детей шестого года с цифрами.
49. Ознакомление детей шестого года жизни с разделением целого на части.
50. Ознакомление детей пятого года жизни с числом и обучение счету.
51. Ознакомление детей шестого года жизни с количественным составом числа первого десятка.
52. Ознакомление детей пятого года жизни с формой предметов. Ознакомление детей пятого года жизни с ориентировкой в пространстве и времени.
53. Развитие на шестом году жизни счетной деятельности, операции с множествами в обучении ФЭМП.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
8-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-7 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено

61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии : учебное пособие. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 534 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901231.html>
2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб.-метод. пособие. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>

6.2. Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста : пособие для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 135 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992123.html>
2. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946>
6. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
7. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный
8. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для вузов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html>
9. Современное дошкольное образование : теория и практика / Москвина А.С.,ред. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный
10. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.