

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5590c69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самолетов
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «24» марта 2022 г. № 03
Председатель М.А. Миненкова
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии в системе высшего образования

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Организационная психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом Г.Н. Мельников
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «27» января 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Е.М. Климова
/Е.М. Климова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Поляков Александр Сергеевич
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» является ознакомление магистрантов с системой фундаментальных знаний о преподавании психологии в вузе, а также повышение компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности

Задачи дисциплины:

1. сформировать у магистрантов представление о теоретических основах преподавательской деятельности в вузах, как составной части профессиональной деятельности;
2. формировать у магистрантов навыков и умений применения приемов и методов организации обучения психологическим знаниям в различных социальных сферах;
3. формировать интерес к преподавательской деятельности для популяризации данных психологических исследований и обучении будущих психологов в системе вузовского образования;
4. развивать аналитическое, критическое мышление и способности систематизации и логического представления материала при составлении планов и программ занятий по психологии, развивать навыки публичного выступления и ведения научной дискуссии, навыки рефлексивного оценивания в отношении учащихся и самоанализа собственной педагогической деятельности в качестве преподавателя на пробных занятиях в системе высшего образования;
5. формировать психологическую готовность магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для освоения курсов специализации, для систематизации и структурирования материала по теме магистерского диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности;
6. Сформировать умения и профессионально значимые качества личности;
7. Воспитывать интерес к педагогической психологии, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам, как «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Основы функционально-системного подхода в отечественной психологии», «История психологии», «Основы психогенетики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении педагогических практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(12) ¹
Практические занятия	24(24) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2(0,2) ³
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8(7,8) ⁴

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образовании.		
Тема 1. Введение. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема методики преподавания психологии	2	2

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. История преподавания психологии в России. Преподавание психологии в рамках философии XVII- XVIII веках.	2	2
Тема 3. Психологическая характеристика юношеского возраста	2	2
Тема 4. Общие закономерности процесса воспитания и обучения в высшей школе и доп образовании.	2	2
Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в обучении и воспитании в высшей школе и доп. образовании	2	2
Раздел 2. Методические рекомендации к организации процесса обучения психологии в высшей школе и доп. образовании		
Тема 7. Изменения в системе современного высшего образования.	2	2
Тема 8. Работа с нормативными документами по психологии	-	4
Тема 9. Планирование и проведение занятий по психологии в вузе и доп. образовании	-	4
Тема 10. Воспитание и развитие личности студента на занятиях психологией	-	4
ИТОГО	12(12)₅	24(24)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образовании. (темы 1-3).	1. Методика преподавания психологии в системе высшего и доп. образования как наука о закономерностях построения учебного процесса в высшей школе и доп. образовании. 2. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» 3. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	4. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы образования. 5. Проблема механизмов психического развития субъекта в религии, науке и философии 6. Основные периоды в истории преподавания психологии в России. 7. Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века. 8. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.				
Раздел 1. Теоретические проблемы методики преподавания психологии в вузе и доп. образования. (темы 4 - 5).	1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста. 2. Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития. 3. Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии. 3. Понятие учение и обучение в преподавании психологии. 4. Охарактеризуйте особенности концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв. 5. Решение основной проблемы соотношение обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего образования» 6. Взаимосвязь обучения и психического развития 7. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Л.А. Божович об обучении и воспитании.	8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	8.Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина. 9. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.				
Раздел 2. Методические рекомендации к организации процесса обучения психологии в высшей школе и доп. образовании (темы 6 – 9)	1.Компетентностный подход, бально-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения. 2.Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов. 3.Основные задачи при компетентностом обучении психологии в вузе. 4. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование. 5.Понятие учение и обучение в преподавании психологии. 6.Охарактеризуйте структуру учебной деятельности преподавателя и студентов в процессе обучения психологии. 7. Раскройте особенности организации образования. Его цели и задачи и принципы. 8 Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания. 9. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции. 10. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим , семинарским и лабораторным занятиям. Критерии эффективности семинарского занятия. 11. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация

изучении курса психологических дисциплин в высшей школе. Аргументируйте свои высказывания. 12. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический. 13. Специфика форм организации учебной деятельности будущего преподавателя психологии в зависимости от типа учебного заведения. 14. Основные требования к составлению учебных программ по психологии в системе основного и доп. образования 15. Моделирование и другие продуктивные виды деятельности в обучении психологии. 16. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в преподавании психологии в системе основного образования.				
ИТОГО: 28				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - психологические теории и концепции отечественных и зарубежных авторов Уметь: - организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в системе высшего образования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - психологические теории и концепции отечественных и зарубежных авторов Уметь: - организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в системе высшего образования Владеть: - навыками применения закономерностей психологической науки в области высшего образования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: - обосновывать сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе высшего образования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: - обосновывать сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе высшего образования Владеть: - педагогическими технологиями, методами и средствами обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентации	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность	7

	информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов:

1. Система высшего образования в России
2. Становление психологического образования в России
3. Развитие методики преподавания психологии как научно-методической области знаний об обучении психологии в системе образования
4. Актуальные проблемы «Преподавания психологии в системе высшего образования»
5. Специфика национальных систем образования и проблемы преподавания психологии в высшей школе в современных условиях модернизации в России
6. Болонская декларация. Проблема непрерывного образования
7. Основные тенденции развития практики преподавания психологии
8. Задачи развития высшей школы и переход на двухуровневую модель образования как условия вхождения России в пространство европейского образования

9. Преподавание психологии студентам непсихологических направлений подготовки в высшей школе
10. Преподавание психологии в системе образования
11. Анализ причин и условий смены образовательной парадигмы в России
12. Представление о компетенции и компетентности в психологии, педагогике
13. Теоретические основы компетентностного подхода
14. Нормативно-правовое обеспечение преподавания психологии в высшей школе
15. Принципы обучения психологии
16. Принципы и требования к организации учебных занятий по психологии в вузе
17. Учебно-методический комплекс по дисциплине: цели, задачи, анализ компонентов, требования к составлению
18. Лекция по психологии как форма учебного занятия
19. Методика подготовки и проведения лекции
20. Методика анализа лекции
21. Семинарское занятие по психологии как форма учебного занятия
22. Методические аспекты подготовки к семинарскому занятию
23. Методика анализа семинарского занятия
24. Практические и лабораторные занятия по психологии
25. Консультация как вид учебного занятия
26. Активные методы обучения психологии в системе высшего образования
27. Самостоятельная работа студентов по изучению учебной дисциплины
28. Методика составления методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся
29. Психология как учебная дисциплина. Цели преподавания психологии в высшей школе, принципы обучения
30. Учебные дисциплины по психологии: обзор, назначение
31. Формирование компетенций в соответствии с ООП направления подготовки как задачи конкретной учебной дисциплины
32. Учебный план подготовки по направлению: общая характеристика
33. Рабочая программа дисциплины по направлению: общая характеристика составляющих
34. Таксономия учебных задач по психологии
35. Разработка задач в соответствии с классификационными группами согласно когнитивным характеристикам
36. Система методов обучения психологии в системе высшего образования
37. Методы закрепления и контроля знаний по психологии в системе высшего образования
38. Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы
39. Система подготовки преподавателей психологии в России. Модернизация образования
40. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы
41. Актуальные задачи преподавателя вуза, обеспечивающего психологическую составляющую подготовки
42. Профессионально важные качества личности преподавателя высшей школы
43. Понятие о профессиональном стрессе и профессионально обусловленных деформациях личности преподавателя, их профилактика
44. Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза
45. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности
46. Типы личности преподавателя вуза, их характеристика
47. Основная образовательная программа: сущность, структура, назначение

Примерная тематика презентаций:

1. Педагогические способности. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза
2. Психологические и социально-психологические характеристики современного студенчества
3. Методика подготовки и чтения проблемной лекции по психологии
4. Коммуникативная культура преподавателя
5. Психологические основы вузовской лекции, семинарских и практических занятий
6. Методика подготовки и чтения популярной лекции по психологии
7. Компьютерные технологии высшей школе
8. Психологические основы взаимоотношений преподавателей и студентов
9. Методика подготовки и чтения лекции с запланированными ошибками по психологии
10. Игровые технологии высшей школе
11. Психологические основы педагогического общения
12. Методика подготовки и чтения лекции "вдвоем" по психологии
13. Диалоговые технологии высшей школе
14. Психологические особенности организации самостоятельной работы студентов
15. Методика подготовки и чтения лекции-визуализации по психологии
16. Личностные и профессиональные ценности современных студентов. Студенческая семья
17. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя
18. Дидактические особенности планирования семинарских занятий по психологии
19. Методология психологии высшего образования
20. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса
21. Дидактические особенности планирования практических занятий по психологии
22. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
23. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем
24. Дидактические особенности планирования лабораторных занятий по психологии
25. Образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного развития студента
26. Психология высшего образования в современном мире: предмет, задачи, методы исследования
27. Деловая игра как метод организации семинара по психологии
28. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
29. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания
30. Игровые методы организации практических занятий
31. Особенности развития психологии высшей школы в современной России
32. Роль компонентов образовательной среды университета в реализации различных видов деятельности студентов
33. Интерактивные методы организации семинарских занятий по психологии
34. Периодизация юношеского возраста
35. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией
36. Психологический тренинг как метод организации практических занятий по психологии
37. Процесс «преподавания»: общепсихологические принципы
38. Социализация личности: стадии, ведущая сторона социализации и ведущая деятельность
39. Учебные задачи и учебные задания как дидактические средства организации практических занятий по психологии

40. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией
41. Структура образовательной среды и принципы ее проектирования
42. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии методом дискуссии
43. Сущность профессиональных деформаций педагога, их типология
44. Тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы
45. Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии
46. Традиционные и интерактивные технологии в вузе
47. Условия предупреждения профессиональных деформаций
48. Особенности опытов и демонстраций в ходе лабораторных занятий по психологии
49. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества
50. Элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности
51. Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии

Примерная тематика докладов:

1. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура
2. Учебная мотивация
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности
4. Студент как субъект учебной деятельности
5. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание
6. Педагогические функции и умения
7. Стил педагогической деятельности
8. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидные свойства, личностные качества, педагогические способности
9. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса
10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе
11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования
12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе
13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе
14. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные проблемы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования»
2. Задачи высшего образования и обучение методике преподавания психологии в свете этих задач.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки преподавателей психологии с учетом системы образования.
4. Основные периоды в истории преподавания психологии в России.
5. Основные изменения в преподавании психологии в российских университетах в начале XX века.
6. Преподавание психологии в вузах Советского Союза и современной России.
7. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов психического развития субъекта в

- религии, науке и философии
8. Охарактеризуйте особенности концепций педагогического процесса в психологии 19-20 вв.
9. Решение основной проблемы соотношения обучения и развития в курсе «Преподавание психологии в системе высшего образования»
10. Назовите основные принципы обучения и пути их реализации в курсе «Преподавание психологии в системе высшего образования».
11. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, Л.А. Божович об обучении и воспитании.
12. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина.
13. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современного студента и пути развития личностной автономии как профессионально важного качества будущего специалиста.
15. Характеристика познавательной сферы студента и пути ее развития.
16. Роль личностного самоопределения и формирование «устойчивого образа –Я» в подготовке будущего преподавателя психологии.
17. Компетентностный подход, бально-рейтинговая система оценивания знаний и трудоемкость обучения.
18. Понятие компетенции. Функции компетенций и их роль в обучении студентов.
19. Основные задачи при компетентностном обучении психологии в вузе.
20. Компетентностная ориентация рабочих программ учебных дисциплин, модулей и практик. Включение системы компетенций в высшее образование
21. Лекция как метод преподавания в вузе. Виды лекций. Основные задачи, решаемые в курсе лекционного преподавания.
22. Работа преподавателя психологии в системе основного и доп. образования с научной информацией. Подготовка к лекции.
23. Охарактеризуйте специфику подготовки преподавателя к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Критерии эффективности семинарского занятия.
24. Какие методы и формы работы наиболее целесообразны при изучении курса психологических дисциплин в высшей школе. Аргументируйте свои высказывания.
25. Основные способы изложения материала в педагогической практике: логический, исторический, генетический.
26. Основные требования к составлению учебных программ по психологии в системе основного и доп. образования
27. Моделирование и другие продуктивные виды деятельности в обучении психологии.
28. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в преподавании психологии в системе основного образования.
29. Краткая характеристика активных методов обучения психологии в системе основного и доп. образования.
30. Проблема контрольно-оценочной деятельности. Функции контрольно-оценочной деятельности.
31. Оценка и отметка. Типы оценок в условиях преподавания психологии.
32. Сущность педагогической деятельности личность педагога.
33. Раскройте психологический подход к объяснению этно-культурных традиций воспитания личности студента..
34. Охарактеризуйте различное толкование личности в различных этнических системах (В.К. Шабельников).
35. Раскройте основные подходы к воспитанию в восточных и западных типах культуры и специфику обучения методике преподавания психологии субъектов из разных регионов СНГ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
-------	--

100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с. – Текст: непосредственный.
2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 376с. – Текст: непосредственный.
3. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков. — Москва : Юрайт, 2020. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453572>

6.2. Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452956>
2. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 353с. – Текст: непосредственный.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с. – Текст: непосредственный.
4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456009>
5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 230 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449587>
6. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451680>
7. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный.
8. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 277с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»

10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа

к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.