

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.12.2025 11:24:28

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5


Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор:

Григорьева А.С., старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)» является формирование у магистров знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психодиагностики, познакомиться с классификацией методов психодиагностики и научить работать с известными методиками, овладеть проведением психодиагностических обследований, способами обработки анализа и интерпретации результатов; формировании умений комплексного применения методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; воспитание у магистров устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания; формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.

Главная задача дисциплины – помочь магистрам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами анализа и интерпретации результатов исследования.

К важным задачам дисциплины также относятся:

- классификация и специфические особенности разных типов диагностических методик;
- овладение магистрами средствами адаптации и применения психологических методик;
- вооружения их систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание у магистров устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в многогранной практике практического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей», «Специальная психология».

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастази, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы общей и социальной психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,3
Лекции	6(6) ¹
Практические занятия	12(12) ¹
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2(2) ¹
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78(78) ¹
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины.

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Введение в практическую психодиагностику			
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психодиагностика.	1	1	1
Тема 2. Психологический анализ и строение деятельности практического психолога.	-	1	1
Раздел 2. Классификация методов психологического исследования			
Тема 3. Теоретические особенности диагностических методов.	1	1	1
Тема 4. Классификация методов психологических исследований	1	1	1
Раздел 3. Психодиагностическое исследование сфер личности			

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5. Методы диагностики характерологических особенностей личности	-	1	1
Тема 6. Методы диагностики способностей и когнитивного развития.	1	1	1
Тема 7. Методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности.	-	1	1
Тема 8. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.	-	1	1
Тема 9. Методы исследования межличностных отношений.	1	1	1
Тема 10. Проективные методы исследования личности.	1	1	1
Тема 11. Организация психодиагностического процесса в деятельности психолога.	-	1	1
Тема 12. Проведение комплексной психодиагностики личности.	-	1	1
Итого	6 ²	12 ²	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психодиагностика.	Подобрать методы диагностики познавательной сферы и провести исследование	1
Тема 2. Психологический анализ и строение деятельности практического психолога.	Подобрать методы диагностики волевой сферы и провести исследование	1
Тема 3. Теоретические особенности диагностических методов.	Подобрать методы диагностики эмоциональной сферы и провести исследование	1
Тема 4. Классификация методов психологических исследований	Подобрать методы диагностики нравственной сферы и провести исследование	1
Тема 5. Методы диагностики характерологических особенностей личности.	Подобрать методы диагностики характерологических особенностей личности и провести исследование	1
Тема 6. Методы диагностики способностей и когнитивного развития.	Подобрать методы диагностики способностей и когнитивного развития и провести исследование	1
Тема 7. Методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности.	Подобрать методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности и провести исследование	1

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 8. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.	Подобрать методы исследования эмоционально-волевой сферы личности и провести исследование	1
Тема 9. Методы исследования межличностных отношений.	Подобрать методы исследования межличностных отношений и провести исследование	1
Тема 11. Организация психодиагностического процесса в деятельности психолога.	Подобрать методы исследования детско-родительских отношений и провести исследование	1
Тема 10. Проективные методы исследования личности.	Подобрать проективные методы исследования личности и провести исследование	1
Тема 12. Проведение комплексной психодиагностики личности.	Подобрать методы комплексной психодиагностики личности и провести исследование	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Генетические аспекты психологической диагностики	Подход с позиций дифференциальной психологии Метод близнецов Методы продольного и поперечного среза	10	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
Диагностика акцентуаций личности	СМИЛ Л.Н.Собчик, Опросник Леонгарда, ПДО А.Е.Личко	20	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
Содержание и практика проективных технологий	ТАТ Г.Мюррея ТЦВ М.Люшера Графические методики	10	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	Диагностика эмоциональных состояний Исследование волевого контроля Методы измерения локуса контроля	10	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа

Психодиагностика сознания и самосознания	Методы диагностики самосознания Опросник соотношения Метод управляемой проекции Метод семантического дифференциала Репертуарные решетки Дж.Келли.	10	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
Разработка модели психологической диагностики	Система психодиагностических данных Анализ распределения данных Корреляционный и кластерный анализ Регрессионный анализ данных	10	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
Нравственно-этические и правовые нормы психодиагностической работы	Содержание принципов Применимость принципов в условиях практики Соотношение принципов психодиагностики и достоверности данных Юридические основания и ограничения психодиагностики	8	Самоконтроль. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, письменная работа
ИТОГО:		78(78) ³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального определения, личностным проблемам, вопросам соотношений в коллективе и другим вопросам.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать новые направления работы психолога-диагноста,	Устный опрос,	Шкала оценивания

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

		занятиях 2. Самостоятельная работа	новые задачи психолого-педагогической диагностики, уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи.	письменная работа	устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи психолого-педагогической диагностики, уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи. владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, с помощью анализа адекватных источников по психодиагностическим исследованиям, адекватных целям исследования.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан	6

материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания на практическую подготовку

1. Подобрать методы диагностики характерологических особенностей личности и провести исследование
2. Подобрать методы диагностики способностей и когнитивного развития и провести исследование
3. Подобрать методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы

личности и провести исследование

4. Подобрать методы исследования эмоционально-волевой сферы личности и провести исследование

5. Подобрать методы исследования межличностных отношений и провести исследование

6. Подобрать проективные методы исследования личности и провести исследование

Примерные темы устных опросов

1. Изучение методического обеспечения деятельности психолога-практика.
2. Особенности работы в различных образовательных учреждениях и особенности применения методик исследования для разного возраста.
3. Особенности использования стандартизированных методов.
4. Выбор стандартизированных методов тестирования и опроса.
5. Применение малоформализованных методов, в частности применение проективных методик.

Примерные темы письменных работ

1. Проведение метода Социометрии Морено, проведение упражнений по развитию коммуникативных навыков.
2. Работа с проективными методами и методиками исследования личности, методика «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»
3. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми дошкольного возраста.
4. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми младшего школьного возраста.
5. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми подросткового возраста.
6. Методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений.
8. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Психодиагностика как наука и как технология изучения личности.
2. Особенности т.н. донаучного этапа становления психодиагностики. Эзотерическое и эмпирическое направления в развитии донаучной фазы психодиагностики.
3. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX веке.
4. Вклад Ф. Гальтона в становлении эмпирических методов психодиагностики.
5. Влияние представителей школы В. Вундта на становление психодиагностики.
6. Особенности развития психодиагностических опытов в первой половине XX века.
7. Научно-практическое значение тестологических и психотехнических практик в России и за рубежом.
8. Специфический объект и предмет психологической диагностики.
9. Дидактическая структура психодиагностики как учебного предмета.
10. Место психодиагностики, тестологии и психотехники в структуре психологической науки и практики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка

письменной работы, практическая подготовка.

Выполнение письменной работы предполагает сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для с: Углубленный курс /И.Н.Носс. – М.: Юрайт, 2011.
2. Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб.пособие для вузов / Е.С.Романова. – СПб. : Питер, 2009.

6.2 Дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология / А. Анастаси. – М.: ЭКСМО Пресс, 2001.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001.
3. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. – СПб. : Речь, 2006.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005.
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В.Губанов. – М. : Академ.Проект, 2006.
6. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избр.труды / К.М.Гуревич. – СПб. : Питер, 2008.
7. Дорфман, Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии / Л.Я. Дорфман. – М.: Академия, 2005.
8. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. – СПб. : Речь, 2006.
9. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005.
10. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избр.труды / К.М.Гуревич. – СПб. : Питер, 2008.
11. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека / Г.С.Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1989.
12. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник. Углубленный курс / И.Н.Носс. – М.: Юрайт, 2013.
13. Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике / И.Н.Носс. – М.: изд-во Ин-та психотерапии, 2005.
14. Практическая психология в тестах. – М.: АКТ-ПРЕСС, 1999.
15. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М.Гуревича. – М.: Педагогика, 1981.
16. Собчик, Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н.Собчик. – СПб.: Речь, 2003.
17. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е.Личко. – Л.: Медицина, 1985.
18. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К.Леонгард. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
19. Крайг, К. Психология развития / К.Крайг. – СПб.: Питер. 2002.
20. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А.Анастаси, С.Урбина. – СПб.:Питер, 2001.
21. Носс, И.Н. Профессиональная психодиагностика: психологический отбор персонала / И.Н.Носс. – М.: Психотерапия, 2009.
22. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
23. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С.Романова. – СПб.: Речь, 2001.
24. Веккер, Л.М. Психические процессы. В 3-х томах. Т.3. Субъект. Переживание. Действие. Сознание./ Л.М.Веккер. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.