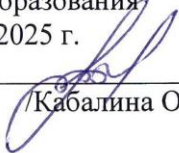


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.08.2025 13:17:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

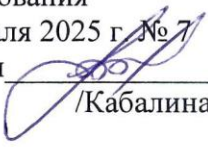
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

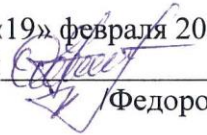
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018.

Программа практики входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.1. Цель и задачи НИР.....	4
2.2. Планируемые результаты обучения	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание НИР	5
5. Формы отчетности о НИР.....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения НИР	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	13
7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения – стационарная

Место проведения – структурные подразделения Государственного университета просвещения, образовательные организации, организации дополнительного образования, образовательные центры и т.п.

Объем практики:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётных единицы (108 часов), в том числе: контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи НИР

Целями практики является формирование первичных навыков научно-исследовательской работы для осуществления исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачами практики в рамках освоения образовательной программы являются:

развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

формирование умений к оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

формирование способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения профессионально-педагогических задач, к определению задач в рамках поставленной цели и выработке оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

развитие способностей к управлению своим временем, умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

развитие навыков реализации в сфере деятельности современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности;

развитие способностей к освоению и использованию теоретических знаний и практического опыта в предметной области при решении профессиональных задач.

формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и внедрять результаты в сферу деятельности;

адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка

индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;

овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

развитие навыков разработки материалов в интересах обеспечения реализации образовательных программ, формулирования выводов и предложений по совершенствованию методики преподавания;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в будущей сфере деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Практика проводится в рамках учебного процесса параллельно с освоением иных учебных дисциплин, что позволяет углубленно освоить сферу практической деятельности, закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение Практики необходимо для прохождения последующих практик, государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

4. Содержание НИР

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Подгото-</i>	Установочная конференция. Инструктаж по технике	<i>Дневник практи-</i>

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
витель- ный этап	безопасности. Знакомство с объектами базы практики, с условиями и организацией учебной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Инструктаж.	ки Отчёт по практике
Производственный этап	1. Изучение специфики исследовательской деятельности персонала на базе практики: • изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.); • изучение планов работы (воспитательной, методической, научно-исследовательской и др.); • ознакомление с научно-методическими материалами; • посещение занятий и мероприятий. • изучение урочных и внеурочных мероприятий с учащимися. • анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов, потенциала учреждения для исследовательской деятельности; 2. Освоение исследовательского опыта на основе анализа деятельности и источников: • документы по различным направлениям деятельности персонала базы практики; • проектно-исследовательская практика персонала; • материалы, определяющие состояние исследовательской, проектной, инновационной деятельности; • документы по обеспечению и сопровождению научно-исследовательской деятельности; • мероприятия по совершенствованию педагогической деятельности; • участие в разработке социально-образовательных проектов, научно-методических материалов; • поиск и анализ проблем, обоснование путей их решения 3. Исследовательская работа: • анализ научно-методических разработок и опыта их реализации в образовательной деятельности; • анализ проектно-планирующих, дидактических и диагностических материалов; • изучение опыта инновационных педагогиче-	Дневник практики Отчёт по практике Индивидуальное задание

Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	ских, социально-педагогических решений в образовательном процессе (проектно-технологический аспект); • выявление и анализ проблем, перспектив развития сферы профессиональной деятельности; • сбор, обработка, анализ, систематизация, получаемых материалов	
Заключительный этап	1. Обработка диагностического материала. 2. Анализ и самоанализ деятельности. 3. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза. 4. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов. 5. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.	Дневник практики. Отчёт по практике Индивидуальное задание

5. Формы отчетности о НИР

Анализ дневника практики (приложение 1)

Анализ выполнения индивидуального задания (приложение 2).

Анализ отчета по практике (приложение 3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и	Подготовительный этап.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Производственный этап. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Продвинутый	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Знать: Основы системного подхода к решению исследовательских задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. Владеть: Навыками поиска информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета
	Пороговый	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Знать: Основы системного подхода к решению исследовательских задач. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета
УК-2	Продвинутый	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Знает: правовые нормы осуществления профессиональной деятельности, в том числе исследовательской. Умеет: определять круг задач в рамках исследовательской цели и выбирать оптимальные способы их решения. Владеет: навыками определения круга задач в рамках исследовательской цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета
	Пороговый	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Знает: правовые нормы осуществления профессиональной деятельности, в том числе исследовательской.	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		ный этап	Умеет: определять круг задач в рамках исследовательской цели и выбирать оптимальные способы их решения.		нивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета
УК-6	<i>Продвину- тый</i>	Подготовитель- ный этап. Производствен- ный этап. Заключитель- ный этап	Знает: Основы управления само- развитием. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовы- вать траекторию саморазви- тия на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет: Навыками планирования и выстраивания траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Дневник прак- тики. Индивиду- альное задание. Отчет.	Шкала оце- нивания дневника практики. Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного задания. Шкала оце- нивания от- чета
	<i>Пороговый</i>	Подготовитель- ный этап. Производствен- ный этап. За- ключительный этап	Знает: Основы управления само- развитием. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовы- вать траекторию саморазви- тия на основе принципов образования в течение всей жизни.	Дневник прак- тики. Индивиду- альное задание. Отчет.	Шкала оце- нивания дневника практики. Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного задания. Шкала оце- нивания от- чета
ОПК-8	<i>Продвину- тый</i>	Подготовитель- ный этап. Производствен- ный этап. Заключитель- ный этап	Знает: основы педагогической деятельности научные ос- новы организации педаго- гической деятельности. Умеет: осуществлять педагогиче- скую деятельность, опира- ясь на специальные науч- ные знания. Владеет: Навыками организации и осуществления педагогиче- ской деятельности на осно- ве специальных научных знаний.	Дневник прак- тики. Индивиду- альное задание. Отчет.	Шкала оце- нивания дневника практики. Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного задания. Шкала оце- нивания от- чета
	<i>Пороговый</i>	Подготовитель- ный этап. Производствен- ный этап. Заключитель- ный этап	Знает: основы педагогической деятельности. Умеет: осуществлять педагогиче- скую деятельность, опира- ясь на специальные науч- ные знания.	Дневник прак- тики. Индивиду- альное задание. Отчет.	Шкала оце- нивания дневника практики. Шкала оце- нивания ин- дивидуаль- ного задания. Шкала оце-

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
					нивания отчета
ОПК-9	<i>Продвинутый</i>	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Знает: Принципы реализации современных информационных технологий. Умеет: реализовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: Навыками реализации современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета
	<i>Пороговый</i>	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Знает: Принципы реализации современных информационных технологий. Умеет: реализовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета
ПК-5	<i>Продвинутый</i>	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Знает: Особенности индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в различных предметных областях. Владеет: навыками организации индивидуальную и совместную исследовательской деятельности обучающихся в различных предметных областях.	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания отчета
	<i>Пороговый</i>	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Знает: Особенности индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: организовывать индивидуальную и совместную дея-	Дневник практики. Индивидуальное задание. Отчет.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оце-

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			тельность обучающихся в различных предметных областях.		нивания отчета

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Дневник практики	20
Индивидуальное задание	30
Отчёт	20
Зачет с оценкой	30

Шкала оценивания результатов выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены план проведения исследований, материалы по выполненным заданиям (полученные данные, результаты анализа, инструментарий (анкеты, тесты, обоснованный методологический аппарат).	20-30 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных материалах обнаруживаются отдельные недочеты, не оказывающие существенного влияния на результаты работы	15-19 баллов
В недостаточном объеме представлены материалы, отсутствует логическая структура исследовательского аппарата	12-14 баллов
Имеется значительное количество системных и технических ошибок, либо не представлена большая часть материалов по результатам выполнения заданий	0-11 баллов

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 бал- лов

Шкала оценивания отчета о НИР

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Максимальный балл по критерию
Полнота выполнения программы Прак-	Соответствие содержания отчета о НИР (степень выполнения)	0-10	20
	Характеристика руководителя о	2-5	

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Максимальный балл по критерию
тики	НИР (оценка в соответствии с характеристикой)		
	Культура оформления отчета (стиль изложения и формат соответствуют требованиям, рекомендациям)	2-5	

Шкала итогового оценивания

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено, отлично
61-80	Зачтено, хорошо
41-60	Зачтено, удовлетворительно
0-40	Не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуального задания (примерная тематика исследования представлена в приложении 4)

1. Разработать модель (план, программу) исследования.
2. Обосновать проблему (проблематику) и актуальность темы исследования.
3. Подтвердить актуальность исследования на основе анализа научно-методических источников.
4. Описать объект исследования и выделить значимую проблему.
5. Определить методологический аппарат исследования.
6. Провести исследование с учетом выбранной или заданной темы (тема может уточняться по согласованию с руководителем).
7. Обобщить и интерпретировать полученные результаты исследования.
8. Подготовить статью по результатам исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится после завершения процедур прохождения Практики в объеме Программы.

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в период прохождения Практики, а также оценка по отчету.

На промежуточной аттестации целесообразно присутствие научных руководителей и руководителя образовательной программы, на которую каждый обучающийся готовит презентацию и делает по ней доклад о текущем состоянии и выполнении запланированных заданий и мероприятий. Необходимо также предоставить отчет по всем его пунктам и характеристика на практиканта с места прохождения практики, подписанный руководителем практики.

Текущий контроль успеваемости в процессе прохождения Практики может проводиться в следующих формах: устный опрос; заслушивание сообщений, докладов, рефератов, эссе, результатов исследования; собеседование; тестирование. Также в процессе про-

хождения Практики обучающимися могут быть подготовлены рефераты, эссе в научном жанре, сообщения, обобщены материалы исследования, которые будут оцениваться. По этим результатам, а также с учетом посещаемости происходит оценивание деятельности обучающегося в процессе прохождения практики, которая ложится в основу оценивания и расчета составляющей индивидуального суммарного рейтинга.

Итоговая шкала выставления оценки (зачет с оценкой)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения НИР

7.1. Основная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт, 2017. — 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1>
3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. – Режим доступа: <http://ouartyn.mur.obr55.ru/files/2018/12/Учебное-пособие.-О.-И.-Мезенцева-Современные-педагогические-технологии.pdf>

7.2. Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия. — М. : Московский пе-

- дагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
 8. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
 9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
 10. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст]: ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М.: Кнорус, 2018. - 112с.
 11. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>
 12. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
 13. Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
 14. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
 15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 217 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://edu.gov.ru/> - Сайт Минпросвещения России.
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <https://www.garant.ru/> – Нормативно правовая база ГАРАНТ
4. <https://www.consultant.ru/> – Нормативно-правовая база КОНСУЛЬТАНТ
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
6. <http://cyberleninka.ru/> – Киберленинка.
7. <http://www.uroki.net> – Все для учителей.
8. <http://www.ug.ru/> – "Учительская газета".
9. <http://www.ychitel.com/> – "Учитель". Педагогический журнал.
10. www.pedopyt.ru – Медиатека педагогического опыта российских учителей
11. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. www.openclass.ru – Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

13. www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий
14. <http://www.vestnik.edu.ru> – Сайт журнала «Вестник образования».

8. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам»:

В процессе прохождения Практики обучающиеся используют ресурсы материально-технической базы места прохождения Практики, а также в части реализации Программы на базе вуза предусмотрено использование следующих ресурсов:

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
5. Учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты и локальные акты.
6. Библиотека, предоставляющая доступ к печатным и электронным ресурсам.
7. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

8. Мультимедийные средства для подготовки и защиты отчета о прохождении Практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

производственной практики (научно-исследовательской работы)

студента курса _____ факультета _____ по направлению подготов-
ки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки:

(Ф.И.О.)

Период практики с « ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____

Руководитель практики _____

(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание вы- полнения работ	Оценка	Подпись руко- водителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем
практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета _____ /

_____ /

(подпись)

(ФИО, должность)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ

Темы исследований могут уточняться по согласованию с руководителем.

1. Условия совершенствования профессионально-практической подготовки будущих педагогов.
2. Влияние современных средств связи на развитие детей.
3. Определение содержания гражданско-патриотического воспитания детей младшего возраста.
4. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты субъектов: *детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.*).
5. Организация профилактической работы ... (варианты формулировки темы: *по видам и типам образовательных учреждений, видам социальной девиации*).
6. Разработка системы диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
7. Устранение условий и факторов, способствующих девиантному поведению детей.
8. Обеспечение безопасности информационной безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.
9. Условия продуктивности наставничества в детском коллективе.
10. Формирование предпосылок к положительным девиациям в социально-образовательной среде.
11. Минимизация асоциальных тенденции, обусловленных влиянием современных информационно-технических средств.
12. Развитие методологической культуры учителя как способ обеспечения его профессиональной успешности.
13. Формирование исследовательской компетентности младших школьников.
14. Развитие информационной культуры работника образовательной сферы.
15. Совершенствование социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
16. Решение задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
17. Развитие у младших школьников бытовых навыков в процессе внеучебной деятельности.
18. Развитие у младших школьников социального опыта во взаимодействии с семьей.
19. Развитие коммуникативной компетентности как способ адаптации учащихся к обучению в школе.
20. Повышение эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
21. Посредническая работа в образовательной среде как способ обеспечения успешности учащихся начальной школы.
22. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе.
23. Профилактика конфликтов среди младших школьников в адаптационный период.
24. Реализация психологических механизмов поддержки и сопровождения детей группы риска.
25. Реализация педагогических механизмов поддержки и сопровождения детей группы риска.

26. Формирование у учащихся начальной школы правовой культуры.
27. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
28. Социокультурное развитие личности как фактор мотивации к изучению иностранного языка учащимися начальной школы.
29. Организация коллективной деятельности учащихся начальной школы как предпосылка к успешному освоению иностранного языка.
30. Реализация игровых технологий для адаптации учащихся к изучению иностранного языка в начальной школе.
31. Использование социокультурной информации для развития познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка в начальной школе.
32. Использование социокультурного компонента страны изучаемого языка как фактор развития речевой коммуникации у учащихся начальной школы.
33. Создание предпосылок к освоению учащимися иностранного языка в условиях начальной школы.
34. Развитие системы сотрудничества учителей и родителей как условие социального воспитания младших школьников.
35. Развитие системы сотрудничества учителей и родителей как условие повышения продуктивности социального воспитания младших школьников.
36. Реализация игровых технологий для адаптации учащихся к обучению в начальной школе.
37. Расширение у учащихся начальной школы познавательных интересов на основе реализации игровых технологий обучения.
38. Мотивация учащихся начальной школы к познавательной деятельности на основе реализации игровых технологий обучения.
39. Совершенствование методики развития учащихся начальной школы на основе реализации игровых технологий обучения.
40. Реализация игровых технологий как подход к развитию системы метапредметного обучения учащихся начальной школы.
41. Формирование условий адаптации младших школьников к жизнедеятельности в старших классах.
42. Актуализация познавательной деятельности учащихся начальной школы в период летних каникул.
43. Формирование компенсирующих мер противодействия негативному влиянию современных «гаджетов» как условие социально-личностного развития учащихся начальной школы.
44. Формирование системы мер преодоления состояния страха и тревожности младшими школьниками как условие активизации их познавательной деятельности.
45. Мотивация учащихся к познавательной деятельности в период их нахождения в летнем лагере.
46. Развитие у учащихся начальной школы творческих качеств.
47. Нормализация эмоционального процесса у детей начальной школы в ситуациях страха, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
48. Формирование компенсирующих мер влияния на психику ребенка в интересах устранения страха и беспокойства у детей начальной школы.
49. Развитие у детей младшего школьного возраста с синдромом гиперактивности навыка самоконтроля средствами педагогики.
50. Мотивирование учащихся начальной школы к самоактуализации в социально-образовательном пространстве.
51. Гармонизация познавательной деятельности учащихся начальной школы при изучении различных предметов как условие продуктивности учебного процесса.

52. Развитие у обучающихся начальной школы восприятия окружающего мира средствами изобразительного искусства.
53. Формирование у младших школьников лингвистических способностей в процессе внеучебной деятельности.
54. Использование проектной деятельности на уроках русского языка на уроках русского языка как фактор интеллектуального развития младших школьников.
55. Проектная деятельность как средство формирования мотивов к учебной деятельности младших школьников.
56. Организация исследовательской деятельности младших школьников как фактор развития их познавательной сферы.
57. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника как условие их успешной социализации.
58. Реализация нетрадиционных подходов к обучению как фактор учебной успешности младших школьников.
59. Развитие самостоятельности учащихся начальных классов в процессе урочной деятельности.
60. Развитие у младших школьников системного мышления в процессе учебных занятий в интересах развития их самостоятельности.
61. Развитие у младших школьников системного мышления во внеучебное время как предпосылка к учебной успешности.
62. Использование дидактической игры на уроках русского языка с целью повышения грамотности младших школьников.
63. Развитие у учащихся универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности.
64. Влияние уровня развития универсальных учебных действий на освоение предметов учащимися.
65. Содержательно интегрированные уроки как предпосылка к успешному освоению полипредметных знаний.
66. Активизация познавательной деятельности младших школьников в интересах успешного освоения математики (*могут быть взяты другие предметы*).
67. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка путем использования игровых методов обучения (*могут быть взяты другие предметы*).
68. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
69. Развитие творческой активности учащегося как фактор учебной успешности в освоении математики (*могут быть взяты другие предметы*).
70. Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащегося путем внедрения системы дополнительного оценивания результатов учебной деятельности.
71. Развитие у младших школьников воображения и представления как факторы учебной успешности.
72. Развитие у учащихся способностей к объективному оцениванию результатов деятельности как предпосылка к социально-личностному успеху.
73. Развитие у учащихся способностей к объективному оцениванию результатов деятельности как предпосылка к учебной успешности.
74. Система социально-психологических факторов, адаптирующих младших школьников к учебно-воспитательной среде.
75. Развитие у учащихся начальной школы внимания посредством изобразительной деятельности.
76. Развитие у учащихся начальной школы воображения как мотивационного фактора к познанию окружающей среды.
77. Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы посредством развития воображения.

78. Создание предпосылок к развитию у учащихся начальной школы интереса к обучению методами развития воображения.
79. Мотивация учащихся начальной школы к познавательной деятельности в процессе изобразительной деятельности.
80. Развитие у учащихся начальной школы внимания посредством творческой деятельности.
81. Развитие у учащихся начальной школы творческой компетентности в процессе учебной деятельности.
82. Развитие у учащихся внимания и воображения как предпосылок к актуализации творческих задатков и формирования способностей.
83. Развитие у учащихся внимания и воображения как фактора формирования универсальных учебных действий.
84. Формирование психологической культуры у учащихся начальной школы как компонента общекультурной компетентности личности.
85. Разработка системы начальных психологических знаний, усваиваемых учащимися начальной школы, как предпосылка к их успешности.
86. «Внедрение элементов занимательной психологии в подготовку учащихся начальной школы как метод их социализации».
87. Развитие у учащихся начальной школы социально-бытовых навыков в условиях образовательного процесса.
88. Формирование условий адаптации младших школьников к жизнедеятельности в старших классах
89. Использование творческих работ как средство развития речи у учащихся начальной школы
90. Развитие воображения у младших школьников на уроках изобразительного искусства
91. Развитие логического мышления у младших школьников в процессе учебной деятельности.
92. Развитие у учащихся начальной школы интереса к освоению содержания предметов, изучаемых в старших классах.
93. Медиапроекты по сопровождению учебно-досуговой деятельности учащихся как способ активизации познавательного интереса к предметам начальной школы
94. Видеосопровождение учебно-досуговой деятельности учащихся как предпосылка к активизации познавательного интереса к предметам начальной школы.
95. Развитие у учащихся начальной школы мотивов к освоению социально-профессиональных знаний на основе диагностики их познавательной активности.
96. Формирование у учащихся начальной школы познавательной культуры в предметных областях средствами медиаискусства
97. Формирование у учащихся начальной школы предпосылок к осмыслению профессиональных ориентиров
98. Развитие у учащихся начальной школы речевой культуры (*культуры общения*) в процессе учебной и внеурочной деятельности.
99. Драматизация познавательных явлений как метод развития социально-учебных навыков у учащихся начальной школы
100. Формирование у учащихся начальной школы читательской грамотности в процессе внеурочной работы
101. Развитие у учащихся начальной школы читательской грамотности в целях метапредметного обучения
102. Мотивация личности к саморазвитию читательской грамотности в условиях начальной школы
103. Развитие у учащегося начальной школы читательской грамотности как компонента социокультурной компетентности личности

104. Развитие читательской грамотности у учащихся как основы успешности в освоении предметов начальной школы
105. Снижение уровня неуспеваемости учащихся начальной школы посредством развития у них любознательности и увлеченности.
106. Формирование у учащихся начальной школы способности к саморазвитию как компонент профилактики учебной неуспешности
107. Стимулирование учащихся начальной школы к освоению учебных предметов в процессе внеурочной работы.
108. Развитие у учащихся учебной культуры как фактор снижения уровня неуспеваемости в начальной школе
109. Повышение уровня успеваемости путем развития у учащихся начальной школы познавательного интереса.
110. Развитие у младших школьников способности к рефлексии как регулятивного компонента учебной деятельности.
111. Формирование у младших школьников способности к самооценке учебной деятельности.
112. «Развитие способности к самооценке деятельности как предпосылка к социальной и учебной успешности младшего школьника».
113. Условия активизации познавательной деятельности учащихся.
114. Психолого-педагогические условия социализации школьника.
115. Современные условия социального развития ребенка во взаимодействии «школы и семьи».
116. Создание портфолио учащегося как условие его успешного развития.
117. Портфолио как средство стимулирования познавательной сферы учащегося.
118. Портфолио как средство стимулирования мотивационной сферы учащегося.
119. Внеучебная деятельность как способ социального воспитания учащихся.
120. Использование внеклассных мероприятий в интересах стимулирования познавательной активности учащихся.
121. Коллективный творческий труд как способ усиления познавательной активности учащихся.
122. Коллективная деятельность как метод социального воспитания учащихся.