

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5506c60a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021г., №11

Зав. кафедрой Акимова Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки

**Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Мытищи

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания.....	5
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ДПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

организациях соответствующего уровня образования	
ДПК-5 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности на основе системного подхода	Выполнение проверочного теста Устное сообщение	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками осмысления и критического анализа результатов научной и педагогической деятельности в образовательном контексте	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	Знать теоретические основы организации коллективной деятельности Уметь работать в условиях групповой работы, взаимодействовать со своими партнерами, проявлять толерантность к иным точкам зрения	Выполнение проверочного теста Устное сообщение	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом организации работы команды, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать основные способы выявления фактов	Выполнение	Шкала

	вый	2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь использовать профессиональные знания и умения при проектировании ситуации межкультурного взаимодействия	проверочного теста Устное сообщение	оценивания теста Шкала оценивания сообщения
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом применения разнообразных приемов и способов анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-1	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать образовательные программы разных уровней Уметь организовывать самостоятельную деятельность учащихся	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания сообщения с презентацией

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать особенности ведения образовательной деятельности в организациях разных уровней Уметь строить свою педагогическую деятельность с учетом специфики образовательной организации	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	<u>знать:</u> принципы научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся <u>уметь:</u> осуществлять консультационную деятельность	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания сообщения с презентацией

ДПК-4	Порогов ый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, чтение литературы, подготовка сообщений)	<u>знать:</u> способы разработки учебно-методического обеспечения <u>уметь:</u> разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	<u>владеть:</u> опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-5	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать специфику организации консультативной деятельности Уметь проводить консультирование	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-6	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных	Знать принципы осуществления исследовательской деятельности Уметь осуществлять научное исследование	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с	Шкала оценивания теста

		пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией		презентацией	Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 5 баллов
3. Устное сообщение – до 5 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 10 баллов
4. Проведение анкетирования – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты контрольных заданий

1. Межкультурная коммуникация: содержание и особенности
2. Цели и задачи межкультурного образования.
3. Поликультурность современного образовательного пространства.
4. Роль иностранного языка в межкультурном общении
5. Диалог культур как важный принцип межкультурного общения.
6. Факторы, обуславливающие современную межкультурную парадигму.
7. Принципы обучения в полиэтнической образовательной среде.

Примеры тестовых заданий

Тест 1

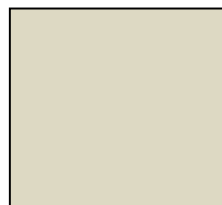
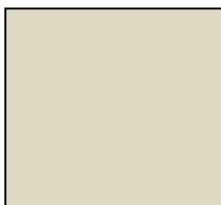
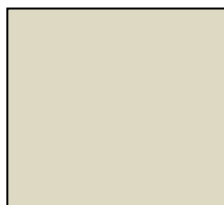
Выберите для каждой образовательной модели (слева) соответствующие параметры (справа).

1. Коммуникативная модель	А) Коммуникативная компетенция как цель обучения
2. Межкультурная модель	Б) Присвоение языковой картины мира
	В) Межкультурная компетенция как цель обучения
	Г) Формирование когнитивного сознания
	Д) Присвоение концептуальной картины мира
	Е) Формирование языкового сознания
	Ж) «Родная» языковая картина мира
	З) «Родная» концептуальная картина мира

Тест 2.

Заполните пустые фрагменты схемы примерами подходов

Культуроцентрические подходы: *введение учащихся в пространство иноязычной культуры и тем самым обеспечение «фона» мотивации, стимулирование коммуникативно-познавательной деятельности.*



Примерная тематика для самостоятельной подготовки письменных рефератов, устных сообщений и сообщений с презентацией

1. Глобальные проблемы человечества и межкультурное образование.
2. Предметно-объектная область теории межкультурного образования как науки.
3. Социально-педагогические и психологические аспекты межкультурного образования.
4. Социокультурная модель современного образования в области иностранных языков.
5. Межкультурная компетенция: понятие, структура, содержание
6. Глобализация и регионализация как составляющие социокультурного контекста современного языкового образования.
7. Факторы, обуславливающие историческое развитие и смену образовательных моделей.
8. Межкультурный подход в образовании: цели, содержание и принципы.
9. Технологии межкультурного образования.
10. Поликультурное образование
11. Кросс-культурное образование
12. Воспитание межнациональной толерантности
13. Языковое поликультурное образование
14. Межкультурная и коммуникативная компетенции: содержание и взаимосвязи
15. Принципы межкультурного образования и проблемы их реализации в образовательном процессе
16. Коммуникативная и межкультурная образовательные модели: взаимосвязи и отличия
17. Диалог культур как принцип современного образования

Пример анкетирования для определения этнической идентичности

Прочитайте приведенные ниже утверждения, отражающие разные точки зрения.

Попытайтесь определить степень своего согласия/несогласия с ними с помощью следующей шкалы:

- 2 – полностью согласен
- 1 – скорее согласен, чем не согласен
- 0 – затрудняюсь ответить
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- 2 – совершенно не согласен

- 1) Я интересуюсь историей, культурой своего народа
- 2) Представители одной национальности должны общаться между собой на родном языке
- 3) Думаю, что национальная гордость – чувство, которое надо воспитывать с детства.
- 4) В любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своего народа.
- 5) При общении с людьми нужно ориентироваться на личностные качества, а не на национальную принадлежность.
- 6) Национальная принадлежность – это то, что всегда будет разъединять школьников.
- 7) Представители каждой национальности должны жить на земле своих предков.
- 8) Я испытываю чувство личной гордости, когда слышу что-либо о выдающемся достижении своего народа.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.

Критерии оценивания устного сообщения в сопровождении компьютерной презентации:

- корректность в использовании научных понятий и категорий;
- количество использованных при подготовке источников;
- умение привлечь внимание аудитории;
- умение ответить на заданные после сообщения вопросы;
- соотнесенность текста с изобразительным рядом презентаций;
- отсутствие необоснованного дублирования.

Критерии оценивания подготовки информационного сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Критерии оценивания конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.):

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;

- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Критерии оценивания заданий в тестовой форме, тестовых заданий и эталонов ответов к ним:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- задания в тестовой форме, тестовые задания представлены на контроль в срок.

Критерии оценивания составления и решения ситуационных задач (кейсов):

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Критерии оценивания создания материалов-презентаций:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Критерии оценивания научной статьи:

- соответствие содержания теме.
- четкая структурированность представленной информации.
- четкая логика изложения информации.
- владение понятийно-категориальным аппаратом.
- умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.
- аккуратность и грамотность изложения.
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.
- представление работы в срок.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основные вопросы, выносимые на зачеты:

Тема 1:

1. В чем заключаются особенности межкультурной коммуникации в условиях глобализации?
 2. Какие факторы оказывают влияние на становление и развитие межкультурного образования?
- Какие перемены произошли в российском обществе в последние десятилетия и как они отразились в образовании?
 - Какое содержание вкладывается в понятие «диалог культур»?
 - Что составляет объектно-предметную область теории межкультурного образования?

- Какие факторы обуславливают становление теории межкультурного образования?
- Какие «последствия» для образовательной среды несет глобализация и в чем они выражаются?
- Какова «миссия» межкультурного образования в решении глобальных проблем?

Тема 2.

- Каковы тенденции и перспективы межкультурного образования в России?
- Какое содержание вкладывается в понятие «межкультурное образование»?
- Какова структура межкультурной компетенции?
- Какова структура межкультурной коммуникативной компетенции?
- Каковы основные принципы межкультурного образования?

Тема 3.

- Какое содержание вкладывается в понятие «поликультурная реальность современной образовательной организации»?
- Каковы основные принципы межкультурного гуманистического воспитания?
- Что составляет методологическую базу межкультурного подхода?
- Как взаимодействуют коммуникативный, компетентностный и межкультурный подходы?
- Каковы основные положения межкультурного подхода?

Тема 4.

- Какое содержание вкладывается в понятие «обучение иностранному языку в контексте диалога культур»?
- Какими возможностями располагает система образования для организации межкультурного взаимодействия?
- Что значит виртуальное межкультурное образовательное пространство и каким образом оно может быть создано в образовательной организации?
- Какие программы межкультурного обмена имеются в Вашем университете и каковы условия их реализации?
- В чем заключается межкультурный аспект целей и содержания преподавания учебной дисциплины «иностранный язык»?
- Какие технологии межкультурного языкового образования пользуются особой популярностью и почему?

При оценке знаний на зачетах учитывается:

- Понимание и степень усвоения теории курса.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) и авторов исследователей по данной проблеме.
- Умение связать теорию с практическим применением.
- Умение делать обобщение, выводы.
- Общая эрудиция магистранта.

Максимальная оценка на каждом из двух зачетов – 20 баллов.

На зачете с оценкой аттестация проводится по следующим **критериям:**

«Отлично»

1. Глубокое и полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.

4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

- Достаточно полное усвоение знаний программного материала, но отсутствие при этом четкости в формулировках основных понятий.
- Относительно грамотное и логически стройное изложение, но допускаются некоторые неточности при формулировке основных понятий.
- Правильное использование примеров при ответе.
- Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
- Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Удовлетворительно»

- Неполное усвоение знаний программного материала.
- Затруднения при выделении главного, существенного.
- Ошибки в процессе изложения основных понятий.
- Некоторые затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
- Неумение сделать вывод по излагаемому материалу.
- Незнание авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно»

- Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
- Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
- Неумение выделить существенное и сделать вывод.
- Существенные затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
- Неумение сделать вывод по излагаемому материалу.
- Незнание авторов-исследователей по данной проблеме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	на зачете	на зачете с оценкой
81 – 100	зачтено	отлично
61 – 80		хорошо
41 – 60		удовлетворительно
40 и менее	не зачтено	не удовлетворительно