

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)  
кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » сентября 2020 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 11 » сентября 2020 г. № 8

Председатель \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**

Русский язык и мировая художественная культура

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

Очная

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласовано учебно-методической<br>комиссией кафедры педагогики<br>Протокол от « 11 » <u>08.06</u> 2020 г. №<br>Председатель УМКом _____<br>/ Т.А. Юзефович / | Рекомендовано кафедрой педагогики<br>Протокол от « 11 » <u>08.06</u> 2020 г. №<br>Зав. кафедрой _____<br>/ Е.И. Артамонова / |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Мытищи

2020

**Автор-составитель**

**Хлызова И.В., кандидат педагогических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» сентября 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

**Год начала подготовки 2020**

## Содержание

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                         | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 18 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 19 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 19 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 19 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр состоит в том, чтобы: подготовить будущего учителя к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у будущих учителей системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования;
- уточнение и обогащение имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах инклюзивного образования, о путях и средствах его осуществления;
- ознакомление студентов с основными аспектами инклюзивного образования, способах постановки и решения вопросов воспитания и обучения в инклюзивном образовании;
- выработка системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в подходах в постановке целей и в организации инклюзивного образования;
- подготовка будущего учителя к коррекционному обучению и воспитанию школьников с различными отклонениями в развитии.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании» является дисциплиной является элективной и изучается по выбору.

Данной дисциплине предшествуют дисциплины «Педагогика», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми». Знания, умения, компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании» будут востребованы для прохождения производственной (педагогической) практики.

Дисциплина решает задачи, направленные на подготовку будущего учителя к коррекционному обучению и воспитанию школьников с различными отклонениями в развитии. Как научное понятие, коррекционная педагогика в современной педагогической науке обрела официальный статус совсем недавно. Долгое время в нашей стране использовался термин «дефектология». В последние годы с развитием международных связей

наблюдается тенденция к унификации общей и специальной терминологии, в связи с этим используется понятие «инклюзивное образование».

Объектом пристального внимания инклюзивного образования является личность ребенка, имеющие отклонения в психофизическом развитии или поведении, сущность и содержание коррекционной работы с аномальными детьми, процесс определения ее основополагающих компонентов и ведущих направлений деятельности, особенности проведения диагностики и технологии коррекционного процесса.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                        | Форма обучения |
|-----------------------------------------------------|----------------|
|                                                     | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                | 2              |
| Объем дисциплины в часах                            | 72             |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>36,2</b>    |
| Лекции                                              | 12             |
| Практические занятия                                | 24             |
| <b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b> | <b>0,2</b>     |
| Зачет                                               | 0,2            |
| Самостоятельная работа                              | 28             |
| Контроль                                            | 7,8            |

**Форма промежуточной аттестации:** 8 семестр - зачет.

#### 3.2. Содержание дисциплины

**По очной форме обучения**

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</b>                                                                      | 6            | 12                   |
| <b>Тема 1. Педагогика и психология инклюзивного образования</b><br>Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | 2            | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.                                                                                                                                                                                                            |   |    |
| <b>Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире</b><br>Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с <u>ограниченными возможностями</u> . Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.                    | 2 | 4  |
| <b>Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b><br>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                              | 2 | 4  |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 | 12 |
| <b>Тема 4. Основы построения системы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.</b><br>Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. | 2 | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |
| <b>Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</b><br>Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом<br>Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.                                                                                                                                            | 2  | 4  |
| <b>Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Психолого-педагогическая компетентность учителя инклюзивного образования.</b><br>Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. ТРЕБОВАНИЯ к профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Компоненты профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды компетентностей. | 2  | 4  |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 | 24 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Разделы для самостоятельного изучения                              | Исследуемые вопросы                                                                   | Количес-<br>тво<br>часов | Формы самостоя-<br>тельной работы                                                | Методическое обеспечение                                           | Формы отчетности                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                       | очная                    |                                                                                  |                                                                    |                                                   |
| <b>Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования.</b> | Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования | 4                        | Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов | Литература, п.6, № источников 1, 4, 6. электронные источники инфор | Индивидуальное собеседование<br>Доклад<br>Реферат |

|                                                                                                                                        |                                                                                          |   |                                                                                  |                                                                   |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</b>                                                                            | Реформирование специального образования                                                  | 4 | Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов | Литература, п.6, № источника 4. электронные источники информации. | Индивидуальное собеседование<br>Доклад<br>Реферат |
| <b>Раздел 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</b>                                           | Проблемы и перспективы образовательной интеграции                                        | 6 | Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов | Литература, п.6, № источника 2. электронные источники информации. | Доклад<br>Реферат                                 |
| <b>Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</b>                                            | Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования    | 6 | Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов | Литература, п.6, № источника 5. электронные источники информации. | Доклад<br>Реферат                                 |
| <b>Раздел 5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</b> | Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. | 4 | Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов | Литература, п.6, № источника 3. электронные источники информации. | Доклад<br>Реферат                                 |

|                                                                                                                            |                                                                   |   |                                                                                  |                                                                   |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.</b> | Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования | 4 | Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка сообщений, докладов | Литература, п.6, № источника 4. электронные источники информации. | Доклад<br>Реферат |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                              | <b>28</b>                                                         |   |                                                                                  |                                                                   |                   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6)

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Этапы формирования</b>                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                             | <b>Показатели</b>                                                                                                                   | <b>Критерии оценивания</b>                                                 | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОПК- 3                         | <b>Пороговый</b>                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная | <b>Знать.</b> Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО.<br><b>Уметь.</b> Применять | <b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, реферат, доклад, эссе. | 41-60 баллов            |

|       |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |               |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                    | работа.                                                      | теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>зачет                                                                                                                                 |               |
|       | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО.<br><b>Уметь.</b> Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><b>Владеть.</b> Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Текущий контроль:</b><br>устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, реферат, доклад, эссе.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>зачет. | 61-100 баллов |
| ОПК-4 | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Уметь.</b> Применять способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Текущий контроль:</b><br>устные ответы на занятиях, реферат, доклад, эссе.<br><b>Промежуточная</b>                                                                     | 41-60 баллов  |

|       |                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |               |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|       |                    |                                                              | осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>аттестация:</b><br>зачет.                                                                                                                                              |               |
|       | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать. Основные способы осуществления</b> духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Уметь. Применять способы осуществления</b> духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                | <b>Текущий контроль:</b><br>устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, реферат, доклад, эссе.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>зачет. | 61-100 баллов |
| ОПК-6 | <b>Пороговый</b>   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>Текущий контроль:</b><br>устные ответы на занятиях, реферат, доклад, эссе.<br><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет                                                   | 41-60 баллов  |
|       | <b>Продвинутый</b> | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические                                                                                                                                                                                | <b>Текущий контроль:</b><br>устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, реферат, доклад, эссе.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>зачет  | 61-100 баллов |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. История становления и развития национальных систем специального образования.
4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
6. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
8. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
4. Коррекционно-развивающая среда.
5. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
6. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
7. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.
8. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

9. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
10. Требования к профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

#### **Примерная тематика эссе**

1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
4. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
5. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
6. Компоненты профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Список вопросов к зачету**

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
2. Образование как педагогический процесс.
3. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
6. История становления и развития национальных систем специального образования.
7. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
10. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
13. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
14. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
15. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
16. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
17. Коррекционно-развивающая среда.
18. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
19. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
20. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.
21. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
22. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

23. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
24. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
25. Компоненты профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Виды компетентностей педагога. Ключевые содержательные компетенции.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
  - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
  - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);
  - эссе (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, зачет (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

|            |          |                                                                                                                                        |
|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 10       | Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру |
| не зачтено | менее 10 | Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру |

#### Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания                                                                | высокий | оптимальный | удовлетворительный | неудовлетворительный | низкий |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------|----------------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой                            | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                                     | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                                   | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Максимум                                                                           | 20      |             |                    |                      |        |

|         |   |
|---------|---|
| Минимум | 6 |
|---------|---|

### Шкала оценивания реферата

| Уровни оценивания | Ключевые позиции оценивания                                                                                                                               | Баллы |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Уровень 5         | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально                                                                                               | 20    |
| Уровень 4         | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно                                                                 | 15    |
| Уровень 3         | Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора                     | 10    |
| Уровень 2         | Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки | 7     |
| Уровень 1         | Основная идея поверхностна или заимствована, не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна              | 3     |
| Уровень 0         | Основная идея и авторская позиция отсутствуют                                                                                                             | 2-0   |

### Шкала оценивания доклада

| Уровни оценивания | Ключевые позиции оценивания                                                                                                                               | Баллы |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Уровень 5         | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально                                                                                               | 20    |
| Уровень 4         | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно                                                                  | 15    |
| Уровень 3         | Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора                      | 10    |
| Уровень 2         | Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки | 7     |
| Уровень 1         | Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна       | 3     |
| Уровень 0         | Основная идея и авторская позиция отсутствуют                                                                                                             | 2-0   |

### Шкала оценивания результатов эссе

| Уровни | Ключевые позиции оценивания | Баллы |
|--------|-----------------------------|-------|
|--------|-----------------------------|-------|

| оценивания |                                                                                                                                                           |     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Уровень 5  | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально                                                                                               | 20  |
| Уровень 4  | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, эссе представлено традиционно                                                                   | 15  |
| Уровень 3  | Идея ясна, но изложена шаблонно, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора                       | 10  |
| Уровень 2  | Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки | 7   |
| Уровень 1  | Основная идея поверхностна или заимствована, эссе не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна         | 3   |
| Уровень 0  | Основная идея и авторская позиция отсутствуют                                                                                                             | 2-0 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Голубев И.Г. Опыт функционирования инновационных структур при научных и образовательных учреждениях [Электронный ресурс]/ Голубев И.Г., Коноваленко Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2014.— 44 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15756>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Официальные сайты:**

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/>– Педагогическая библиотека.

#### **Электронно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.edu.yar.ru/>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com/>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

— все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.