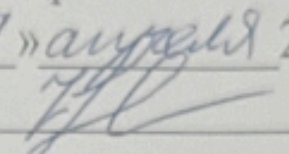


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 20__ г., № 16
Зав. кафедрой  Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Организационно-методические основы проведения мастер-классов

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

деятельности обучающихся	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--------------------------	----------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных	Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвинутой	организациях соответствующего уровня образования	Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутой	обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

УК-4; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на	Знание основ применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60

	продвинутой	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Понимает и объясняет сущность способов применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Удовлетворительный уровень освоения умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	продвинутой		Владение способностью применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

СПК-3; Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Общее знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Неполное и слабо закрепленное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый		Осознанное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Владение начальными навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	продвинутый	Осознанное владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Осознанное владение навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Общее знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Неполное и слабо закрепленное умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый		Осознанное умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владение начальными навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутый		Осознанное владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов

если сообщение отсутствует	0 баллов
----------------------------	----------

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания, предусмотренные практической подготовкой	11-23 баллов
Средняя активность на практической подготовке, выполнены от 1 до 5 заданий, предусмотренных практической подготовкой	1-10 баллов
Низкая активность на практической подготовке, не выполнены задания, предусмотренные практической подготовкой	0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерная тематика тестирования

1. Что является основной целью проведения мастер-класса?
 - а) Развлечение участников
 - б) Передача практических навыков и опыта

- c) Проведение теоретического экзамена
 - d) Демонстрация техники презентации
2. Какой формат общения наиболее характерен для мастер-класса?
- a) Односторонняя лекция
 - b) Диалог и интерактивное взаимодействие
 - c) Просмотр видеоуроков
 - d) Тестирование участников
3. Как должно строиться планирование мастер-класса?
- a) Свободно без четкой структуры
 - b) С определением целей, задач, этапов и времени
 - c) Только с составлением списка материалов
 - d) Без учета потребностей аудитории
4. Какую роль играет ведущий мастер-класса?
- a) Лицо, которое только демонстрирует материал
 - b) Модератор и наставник, организующий процесс обучения
 - c) Наблюдатель
 - d) Секретарь
5. Что важно учитывать при подборе аудитории для мастер-класса?
- a) Возраст и уровень подготовки
 - b) Наличие свободного времени
 - c) Место проживания участников
 - d) Пол и национальность
6. Что из перечисленного относится к организационным моментам подготовки мастер-класса?
- a) Разработка контрольных вопросов
 - b) Заказ помещения и оборудования

- c) Оценка домашнего задания
 - d) Раздача сертификатов
7. Какой из методов обучения наиболее эффективен на мастер-классе?
- a) Теоретический рассказ
 - b) Практическая работа с обратной связью
 - c) Самостоятельное чтение литературы
 - d) Просмотр демонстрационных видео
8. Какую функцию выполняет раздаточный материал во время мастер-класса?
- a) Украшение интерьера
 - b) Средство поддержки усвоения и закрепления материала
 - c) Награду для участников
 - d) Секретную информацию
9. Что из перечисленного НЕ входит в этапы подготовки мастер-класса?
- a) Анализ целевой аудитории
 - b) Разработка учебно-методического комплекта
 - c) Проведение итогового теста
 - d) Формирование программы
10. Как лучше всего обеспечивать обратную связь во время мастер-класса?
- a) Игнорировать вопросы участников
 - b) Организовывать обсуждения и сессии вопросов-ответов
 - c) Давать задания без разбора ошибок
 - d) Проводить тестирование сразу после обучения
11. Какая техника презентации эффективна для демонстрации практических навыков?
- a) Пошаговый показ с комментариями
 - b) Быстрая демонстрация без объяснений
 - c) Использование только текста на слайдах

- d) Чтение подготовленного текста вслух

12. В чем преимущество групповой работы на мастер-классе?

- a) Уменьшение времени на обучение
- b) Взаимное обучение и обмен опытом
- c) Исключение участия ведущего
- d) Возможность избежать практики

13. Какой результат считается успешным после проведения мастер-класса?

- a) Только высокая посещаемость
- b) Освоение новых умений и навыков участниками
- c) Положительные отзывы вне зависимости от результатов
- d) Организация следующего мероприятия без изменений

14. Что необходимо сделать после завершения мастер-класса?

- a) Забыть о нем и не проводить анализ
- b) Провести анализ эффективности и собрать отзывы
- c) Опубликовать видео без дополнительной оценки
- d) Ограничиться раздачей сертификатов

15. К чему приводит использование современных мультимедийных средств на мастер-классе?

- a) Снижает внимание участников
- b) Повышает интерес и улучшает восприятие информации
- c) Затрудняет коммуникацию с аудиторией
- d) Увеличивает стоимость мероприятия

Примерные темы сообщений

1. История и развитие формата мастер-классов в образовании
2. Роль мастер-классов в повышении профессиональной компетентности
3. Организация мастер-классов в условиях дистанционного обучения
4. Методы активного обучения на мастер-классах
5. Психологические особенности участников мастер-классов
6. Технологии подготовки эффективного мастер-класса
7. Анализ современных методик проведения мастер-классов

8. Использование интерактивных методов в мастер-классах
9. Роль ведущего в успешном проведении мастер-класса
10. Подбор и оформление раздаточных материалов для мастер-класса
11. Влияние мультимедийных средств на эффективность мастер-класса
12. Планирование времени и этапов мастер-класса
13. Организационные сложности и пути их решения при проведении мастер-классов
14. Аудитория мастер-класса: особенности и критерии выбора
15. Обратная связь как инструмент повышения качества мастер-классов
16. Особенности проведения мастер-классов в различных профессиональных сферах
17. Организация обучения взрослых на мастер-классах
18. Этические и правовые аспекты проведения мастер-классов
19. Использование кейс-метода на мастер-классах
20. Оценка эффективности мастер-классов и методы самоанализа ведущего

Примеры заданий для практической подготовки

1. Разработка мастер-класс как основа модели методической системы представления педагогического опыта
2. Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов
3. Разработка структуры мастер-класса в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов
4. Разработка модели проведения мастер-класса по выбранной тематике
5. Разработка плана проведения мастер-класса по выбранной тематике

Примерные вопросы к экзамену

1. Что понимается под понятием «мастер-класс» в педагогической практике?
2. Каковы основные цели проведения мастер-классов?
3. Назовите ключевые этапы подготовки мастер-класса.
4. В чем заключаются особенности организации мастер-классов для взрослой аудитории?
5. Какие методы активного обучения применяются на мастер-классах?
6. Как определить целевую аудиторию мастер-класса?
7. Какие требования предъявляются к ведущему мастер-класса?
8. Как правильно структурировать программу мастер-класса?
9. Каковы основные организационные задачи при подготовке помещения и оборудования?
10. Какую роль играют раздаточные материалы и вспомогательные средства?
11. Назовите принципы эффективной коммуникации с участниками мастер-класса.
12. В чем состоит значение обратной связи в процессе проведения мастер-класса?
13. Какие мультимедийные технологии подходят для использования на мастер-классах?
14. Какова роль демонстрации и практической работы в мастер-классе?
15. Какие особенности проведения онлайн мастер-классов выделяются в современной практике?
16. Какие критерии оценки успешности проведенного мастер-класса?
17. Какие существуют методики анализа и анализа эффективности мастер-классов?
18. Как организовать групповую работу участников на мастер-классе?
19. В чем заключаются этические нормы работы ведущего мастер-класса?
20. Какие возможные риски и проблемы могут возникнуть в процессе проведения мастер-классов и как их минимизировать?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы мультимедийных технологий» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 балла. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Подготовка сообщения	до 23 баллов
Практическая подготовка	до 23 баллов
Тестирование	до 24 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-6, СПК-3
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4,

			УК-6, СПК-3
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-6, СПК-3
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1, УК-4, УК-6, СПК-3