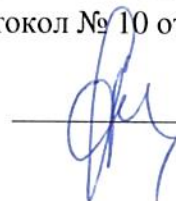


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:57:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания и спорта
протокол № 10 от «19» марта 2025 г.


/Матвеев А.П./

Фонд оценочных средств

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	11
4. Методические материалы.....	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; - проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; - методологию педагогического исследования; - методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; Уметь: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; - оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания

			объекта, предмета, гипотезы исследования; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоя тельная работа.	Знать: - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; - проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; - методологию педагогического исследования; - методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; Уметь: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; - оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; Владеть: -навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания	Шкала оценивани я реферата , Шкала оценивани я контроль ных работ Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я тестовог о задания
ПК-3	Порог овый	1.Работа на учебных	Знать: - актуальные направления физического	Реферат Доклад	Шкала оценивани

	занятиях. 2.Самостоятельная работа.	воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; - основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; Уметь: - проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); - осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ.	Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания	я реферата , Шкала оценивания я контрольных работ Шкала оценивания я устного опроса Шкала оценивания я доклада Шкала оценивания я тестового задания
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - актуальные направления физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; - основные методы и приемы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - основные средства и методы организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; Уметь: - проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.);	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания	Шкала оценивания я реферата , Шкала оценивания я контрольных работ Шкала оценивания я устного опроса Шкала оценивания я доклада Шкала оценивания я

			- осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ.		<i>тестового задания</i>
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта; области. Уметь: - Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки Владеть: приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания	<i>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания</i>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - средства и методы реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спорта; области. Уметь: - Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную	Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестовые задания	<i>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания</i>

		деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки Владеть: приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки.	я устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания
--	--	---	---

Шкала оценивания реферата

Критерии	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии	Количество баллов
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;	9-10 баллов

Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;	6-8 баллов
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;	3-5 баллов
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).	0-2 балла

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении

	практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестового задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
Больше 90 %	10
65-90 %	7

50-64 %	4
меньше 50 %	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Роль основы научно-методической деятельности в физическом воспитании и спорте.
 2. Соотношение понятий технология и методика.
 3. Определение взаимосвязи между двумя признаками
 4. Применение методов математической статистики в спорте.
 5. Определение работоспособности людей, занимающихся физическим воспитанием.
 6. Проблемы перехода из одного этапа спортивной подготовки на другой.
 7. Педагогический эксперимент в физической культуре.
 8. Роль презентации в научной деятельности.
 9. Методика проведения пульсометрии.
 10. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
 11. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре и спорту.
 12. Информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
 13. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.
 14. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.
 15. Специфика диагностической деятельности в физической культуре и спорте.
 16. Контент-анализ и его назначение в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
 17. Психологическое тестирование в спортивно-педагогических исследованиях.
 18. Культура и этика педагога-исследователя.
 19. Функциональные пробы в спортивно-педагогических исследованиях.
 20. Многофакторный эксперимент и методика его проведения в физической культуре и спорте.
 21. Двигательная активность учащихся и методы его исследования.
 22. Методы исследования физического развития учащейся молодежи.
 23. Методы исследования психологической структуры личности спортсмена.
- Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся, спортивных командах.

Примерные темы докладов

1. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.
2. Типичные ошибки в научно-методических работах.
3. Анкетирование как метод исследования в спорте.
4. Разработка научных статей в спорте.
5. Анализ документальных материалов как метод исследования.
6. Роль экспертной оценки в физической культуре и спорте.
7. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.
8. Определение тематики и проблематики исследований

9. Интервьюирование в физической культуре и спорте.
10. Мониторинг показателей физического развития различных групп населения.
11. Физическое воспитание среди студенческой молодежи.
12. Методология и принципы научного познания.
13. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
14. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
15. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
16. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
17. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
18. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта
19. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet - ресурсов.

Примерные задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. Реферирование научной статьи по теме курсовой, выпускной квалификационной работы (выбрать из публикаций в научно-методических журналах Теория и практика физической культуры, Физическая культура: содержание, образование, тренировка и др.).

Задание 2. Анализ содержания автореферата по теме курсовой, выпускной квалификационной работы.

Задание 3. Подготовка фрагмента реферативного обзора научно-методической литературы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, не менее 10 источников (с оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ 2008 библиографическим списком).

Задание 4. Разработка плана-макета научно-исследовательской работы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы, включая:

- обоснование проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования; предполагаемой теоретической и практической значимости;
- выбор методов исследования;
- обоснование экспериментальной методики;
- планирование педагогического эксперимента.

Задание 5. Оформление плана-макета в соответствии с требованиями к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (титульный лист, примерное оглавление, краткое содержание отдельных глав и структурных элементов ВКР).

Подготовка доклада и презентации плана-макета.

Задание 6. Определить уровень собственной физической подготовленности на примере конкретного физического качества.

Примерный перечень тем к устному опросу

1. Научное обоснованность как общий принцип физической культуры и спорта.
2. Что означают понятия: наука, методология, систематичный подход, цель науки, теория, методика, технология.
3. Как вы понимаете связь ОНМД в ФК с Теорией и методикой физической культуры, Методикой обучения физической культуры, Педагогической практикой?
4. Привести примеры работ относящихся к УНРС и ННРС.
5. Какое значение имеет ОНМД в ФК для профессиональной деятельности бакалавра?
6. Разработать плана-проспекта курсовой работы и ВКР.

7. Понятие о направлении, проблеме и теме научно-методической работы (привести пример).
8. Какова последовательность работы над курсовой работы и ВКР?
9. Какие требования предъявляются к написанию основных видов научно-методических работ?
10. Назвать основные типы педагогических экспериментов (привести примеры).
11. Какую информацию дают преподавателю физической культуры хронометрирование, пульсограмма, рейтинг?
12. Методика тестирования двигательной подготовленности
13. Определение личной работоспособности и МПК.
14. Определение личных показателей физического развития.
15. Как подготовить презентацию курсовой работы и ВКР?
16. Выполнение практический заданий по формулированию заключений , выводов практических рекомендаций в курсовых работах и ВКР.
17. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.
18. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.
19. Правило представления таблиц и рисунков.
20. Общие требования к оформлению научно-методических работ.
21. Требования, предъявляемые к языку научно-методических работ.
22. Типичные ошибки в языке научно-методических работ.
23. Требования к разработке презентаций курсовых и ВКР.
24. Логика при представлении результатов тестирования.
25. Требования, предъявляемые при подготовки общений, докладов, рефератов, контрольных заданий.

Примерные вопросы для тестового задания

Тест 1

- 1. Методом спирографии можно определить**
 - а) жизненную емкость легких
 - б) максимальную вентиляцию легких
 - в) дыхательный объем
 - г) все перечисленное
- 2. Для оценки функционального состояния дыхательной системы используются тесты**
 - а) проба Штанге и Генчи
 - б) проба Руфье
 - в) проба Серкина
 - г) проба Мартине
- 3. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используются все перечисленные тесты, кроме**
 - а) пробы Руфье
 - б) пробы Мастера
 - в) пробы Мартине
 - г) пробы Генчи
- 4. Для определения физической работоспособности спортсменов и физкультурников рекомендован ВОЗ**
 - а) тест Купера
 - б) ортостатическая проба
 - в) субмаксимальный тест PWC170
 - г) проба Мартине
- 5. К необходимым показателям для расчета максимального потребления кислорода (л/мин) непрямым методом после велоэргометрии относятся**

- а) частота сердечных сокращений до нагрузки
- б) максимальная частота сердечных сокращений и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки в кгм/мин
- в) мощность первой нагрузки в кгм/мин
- г) мощность второй нагрузки в кгм/мин

6. Основатель отечественной системы физического воспитания:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен.

7. Гибкость –это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложно-координационные движения;
- г) движения с большой амплитудой

8.Выносливость –это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению

9.Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) уровня функциональных возможностей
- в) резервных возможностей
- г) психоэмоционального состояния и физического развития

10.PWC₁₇₀ (W₁₇₀) означает

- а) работу при нагрузке на велоэргометре
- б) работу при нагрузке на ступеньке
- в) работу, выполненную за 170 секунд
- г) мощность нагрузки при частоте сердечных сокращений 170 ударов в минуту

Тест 2

1. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

2. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

3. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

4. Резюме -

- а) это выводы.
- б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

5. Приложения представляют собой часть текста,

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы:

размещаются в конце издания.

б) размещаются в начале издания.

в) размещаются в конце каждой главы.

г) имеющую дополнительное значение.

6. Предметный указатель содержит

а) список авторов

б) перечень авторов

в) список основных тематических объектов

г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

7. Абзац представляет собой

а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.

в) отступ вверху.

г) отступ внизу.

8. Для научного текста характерны

а) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

9. В научной работе речь чаще всего ведется

а) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

10. Время восстановления частоты сердечных сокращений и артериального давления до исходного после пробы Мартине составляет

а) до 2 мин

б) до 3 мин

в) до 4 мин

г) до 5 мин

Тест 3

1. Фундаментальные исследования направлены

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций.

в) на обобщение научных результатов.

г) на создание теории обучения и воспитания.

2. Прикладные исследования решают вопросы,

а) связанные с теорией.

б) связанные с научными открытиями.

в) связанные с научными исследованиями.

г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

3. Разработки содержат

- а) практические рекомендации.
- б) выводы.
- в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
- г) теоретические обобщения.

4. Стихийно-эмпирическое знание

- а) содержат практические рекомендации.
- б) вторично.
- в) нейтрально.
- г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

5. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
- б) в науке осуществляют не все, а практики.
- в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
- г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

6. Научные издания:

- а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
- б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.
- в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.
- г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.

7. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

- а) как основание для выбора проблемы.
- б) как основание для обоснования эффективности.
- в) как основание для выбора темы.
- г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

8. При оценке новизны используются следующие характеристики:

- а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.
- б) вид результата.
- в) уровень новизны результата.
- г) содержательное изложение (описание) результата.

9. Процесс развития физических качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) комплекс физических упражнений.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этапы развития науки о физической культуре и спорте.
2. Формы научно-методической работы в вузе.
3. Структура реферата.
4. Структура тезисов доклада научного сообщения.
5. Структура научной статьи.
6. Разработка рубрики курсовой и выпускной квалификационной работ.
7. Выбор темы научного исследования, понятие о направлении, проблеме и те-ме

исследования, их связь.

8. Формулирование актуальности исследования.
9. Формулирование цели и задач исследования.
10. Формулирование гипотезы, объекта и предмета исследования.
11. Формулирование практической значимости исследования.
12. Требования к выбору предметов исследования.
13. Формулирование организации исследования.
14. Требования к содержанию анализа литературных источников по проблеме исследований.
15. Требования к изложению материала собственных исследований.
16. Формулировка выводов исследования.
17. Принципы организации и проведения педагогического эксперимента.
18. Признаки различий педагогических экспериментов (виды экспериментов).
19. Характеристика педагогического наблюдения как методы исследования.
20. Педагогическое наблюдение на уроке физической культуры (анализ по схеме).
21. Методика хронометрирования.
22. Методика пульсометрии.
23. Оценка педагогических умений специалиста физической культуры с использованием метода рейтинга.
24. Анкетирование как метод исследования.
25. Метрологические требования к тестам.
26. Тесты для определения собственно силовых способностей.
27. Тесты для определения скоростно-силовых способностей.
28. Тесты для определения скоростных способностей.
29. Тесты для определения общей выносливости.
30. Тесты для определения скоростной и силовой выносливости.
31. Тесты для определения выносливости к статистическим усилиям.
32. Тесты для определения гибкости.
33. Тесты для определения координационных способностей.
34. Анализ документальных материалов как метод исследования.
35. Определение показателей физического развития.
36. Методика проб с задержкой дыхания.
37. Определение физической работоспособности (ФР170) по степ-тестовой нагрузке.
38. Вычисление средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения, ошибки средней арифметической величины.
39. Вычисление t-критерия Стьюдента и других критериев различий между двумя средними арифметическими величинами.
40. Вычисление рангового коэффициента корреляции (коэффициента корреляции Спирмена).
41. Общие требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.
42. Требования к языку и стилю изложения научно-методической работы.
43. Оформление цифрового иллюстративного материала.
44. Оформление литературных источников и приложений.
45. Формулирование научной новизны исследования.
46. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа и тестовое задание.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение освоения дисциплины, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено