

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2020 17:12:58
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bff67102606da5b0c55b169e1

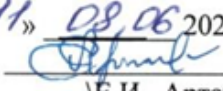
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «11» 08.06 2020 г. №

Зав. кафедрой 
\\Е.И. Артамонова\\

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Биология и химия

Мытищи
2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
			потребностями		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать и использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест реферат Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	61-100 баллов
--	---------------------------	--	---	--	----------------------

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
-------	------------------	--	---	--	--------------

			воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовнонравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат тест Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	61-100 баллов

ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Тест Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов
-------	------------------	---	--	--	--------------

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психологопедагогические технологии» Уметь. Применять знание о психологопедагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Реферат Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	41-60 баллов

			образовательными потребностями		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психологопедагогические технологии» Уметь. Применять знание о психологопедагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Реферат Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества» Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Тест Промежуточная аттестация: Экзамен по модулю	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.	Знать. Содержание и объем понятия «межкультурное разнообразие общества»	Текущий контроль: устные ответы на занятиях,	61-100 баллов
		Самостоятельная работа.	Уметь. Применять это знание для осмысления способов взаимодействия в поликультурной образовательной среде Владеть. Способностью к социальному взаимодействию в процессе реализации задач педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.	Тест Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для рефератов

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Перечень тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа

2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :
1. Индивидуализация обучения
 2. Целеполагание в воспитании
 3. Развитие национального самосознания
 4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
 5. Управление образовательным процессом
5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:
1. Психологическая помощь детям
 2. Воспитательная работа
 3. Учебная работа
 4. Исследовательская работа
 5. Самообразование
6. Установите соответствие между элементами множеств:
- | Виды культуры: | Ее элементы: |
|---------------------|----------------|
| 1. Народная | А. Обрядность |
| 2. Отечественная | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм |
| | Г. Геополитизм |
7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:
1. Оперативности
 2. Информированности
 3. Всесторонности профессиональных знаний
 4. Готовности к межкультурному взаимодействию
 5. Осведомленности
8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:

Методы поликультурного обучения:

1. Формирование межэтнических знаний

А. Рассказ

Б. Создание проблемной ситуации

2. Ознакомление с национальными

В. Ролевая игра

традициями народа

Г. Упражнение

3. Организация учебного диалога

Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:

Методы полиэтнического воспитания:

1. Мифы

А. Рассказ

2. Декоративно-прикладное искусство

Б. Пример

3. Национальные праздники

В. Создание воспитывающей ситуации

Г. Упражнение

Д. Игра

Перечень вопросов к экзамену по модулю

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.
2. Толерантная культура личности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
5. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
6. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
7. Особенности межэтнического общения и его принципы.

8. Содержание поликультурного обучения.
9. Средства, методы и формы поликультурного обучения. Их характеристика.
10. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
11. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, экзамен по модулю (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене по модулю** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре

неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры
---------------------	--------------------	----------------	---

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	Удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернетресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинноследственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7

Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов