

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.08.2026 12:15:01  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «01» 04 2019 г., № 8

Зав. кафедрой Скуратов И.В. Скуратов И.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Практическая грамматика французского языка»**

**Направление подготовки**

**44.03.01 – Педагогическое образование**

**Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)**

**Квалификация (степень) выпускника**

**бакалавр**

**Формы обучения**

**очно-заочная**

Мытищи  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы .....             | 3  |
| II. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания.....                                                          | 3  |
| III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы..... | 6  |
| IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....               | 14 |

Год начала подготовки 2020

## I. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения указанной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-1           | Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| СПК-2           | Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации                                                                                                                    |

## II. Описание показателей оценивания компетенций и шкал оценивания

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания                                                                                                                               | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-1                   | Пороговый                | количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу | <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические разделы и темы;</li> <li>- основные правила использования и построения грамматических конструкций по изучаемым темам;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лексико-грамматические средства адекватно конкретным ситуациям общения на иностранном языке;</li> </ul> |
|                         | Продвинутый              | количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить     | <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные и этические нормы общения на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с</li> </ul>                                                                                                             |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.                                                                                                                                               | иностранцами.<br><b>владеет:</b><br>-навыками построения правильного высказывания в зависимости от стиля высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| СПК-2 | Пороговый   | количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих усвоение программного материала, грамотное изложение ответа по существу                                                                                   | <b>знает:</b><br>- разницу в ситуативном использовании тех или иных грамматических средств;<br>- конкретные лексико-грамматические средства для каждой темы;<br><br><b>умеет:</b><br>выстраивать грамотную речь при общении с носителями языка                                                                                                                                                       |
|       | Продвинутый | количество и процент выполненных и невыполненных заданий, демонстрирующих глубокое и прочное усвоение программного материала, умение выделить существенное, а также полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа. | <b>знает:</b><br>особенности функционирования языковых средств в языковой системе;<br><br><b>умеет:</b><br>раскрывать закономерностей взаимодействия грамматических единиц, лексики и контекста<br><br><b>владеет:</b><br>раскрытием закономерностей взаимодействия грамматических единиц, лексики и контекста, системы функционирования языковых средств, служащих для передачи смысла высказывания |

## 2.2. Шкалы оценивания компетенций на зачете

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|------------------|
| Продвинутый уровень                  |                  |

|                                                                                                                                                      |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению. | 81-100 «отлично»           |
| Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач.            | 61-80 «хорошо»             |
| <b>Пороговый уровень</b>                                                                                                                             |                            |
| Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач.                   | 41-60 «удовлетворительно»  |
| Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности.         | 0-40 «неудовлетворительно» |

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Шкала оценивания</b>                                   |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| СПК-1                          | <b>Пороговый</b>                | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                                | <b>Продвинутый</b>              | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |
| СПК-2                          | <b>Пороговый</b>                | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                                | <b>Продвинутый</b>              | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |

### III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

#### Тест по дисциплине «Практическая грамматика французского языка»

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-2

**Уровень:** пороговый

**Максимальное кол-во баллов за тест** – 5 (в течение семестра студенты выполняют три теста, отметка за них входит суммарно в отметку за экзамен)

#### Тема «Прошедшие времена. Согласование времен.

*Mettez les verbes entre parenthèses aux temps passés convenables.*

1. Quand nous (traverser) \_\_\_\_\_ la place, nous (rencontrer) \_\_\_\_\_ nos amis. Ils (venir) \_\_\_\_\_ du musée Pouchkine.
2. Il (être) \_\_\_\_\_ neuf heures quand nous (sortir) de l'université.
3. Comme je (ne pas savoir) \_\_\_\_\_ leur adresse, je (s'adresser) \_\_\_\_\_ au bureau de renseignement.
4. Quelle heure (être + il) \_\_\_\_\_ quand votre mère (revenir) \_\_\_\_\_.
5. Il (pleuvoir) \_\_\_\_\_ quand Marie (sortir) \_\_\_\_\_ du lycée.
6. Elle (aider) \_\_\_\_\_ souvent sa mère à laver la vaisselle après le déjeuner.
7. Je (aimer) \_\_\_\_\_ beaucoup la poésie que vous (écrire) \_\_\_\_\_ à l'occasion de l'anniversaire de Claire.
8. Les enfants (rester) \_\_\_\_\_ à l'école parce que les parents (ne pas leur permettre) \_\_\_\_\_ de sortir seuls.
9. Quand le temps (être) \_\_\_\_\_ clair, on (apercevoir) \_\_\_\_\_ la chaîne des Pyrénées.
10. En enlevant son manteau, il (s'apercevoir) \_\_\_\_\_ qu'il (mettre) \_\_\_\_\_ son chandail à l'envers.

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Контрольная работа по дисциплине «Практическая грамматика французского языка»**

**Оцениваемые компетенции:** СПК-1, СПК-2

**Уровень:** пороговый

**Максимальное кол-во баллов за тест – 5** (в течение семестра студенты выполняют три контрольных работы, отметка за них входит суммарно в отметку за экзамен)

**Тема «Прошедшие времена. Согласование времен.**

*Traduisez du russe en français en faisant attention à l'accord du participe passé.*

1. Она быстро запечатала письмо, которое написала в его отсутствие.
2. История, которую я рассказал, её не заинтересовала, поскольку она была очень занята своими личными проблемами.
3. – Откуда вы шли, когда я Вас вчера встретил?  
- Мы возвращались из книжного магазина.  
- Какие книги Вы там купили?
4. Шарлю было 70 лет. Он был писателем. Каждое утро он вставал ровно в 8 часов. Он принимал ванну, одевался, завтракал. Потом он шёл в парк и прогуливался там до 12 часов.
5. Вы не знаете, где Бернар? – Да, я знаю. Он остановился в гостинице «Мариотт Отель».
6. Иногда Кристоф приходил ко мне, и мы играли в шахматы.
7. Вы не знаете, как раньше называлась улица Новый Арбат.

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Письменный зачет по дисциплине «Практическая грамматика французского языка»**  
**Оцениваемые компетенции: СПК-1, СПК-2**

**Уровень:** пороговый

**Максимальное кол-во баллов за тест – 70**

1. Complétez les phrases suivantes en choisissant une des variantes proposées:

1. Soudain ... lourde main s'appuya sur son épaule. (1point)

- a) la
- b) une
- c) de la
- d) le.

2. Tu as oublié de mettre ... sel dans les légumes. (1point)

- a) un
- b) le
- c) du
- d) au

3. Le thé est... plante. (1point)

- a) le
- b) la
- c) une
- d) de la

4. En automne il fait... brouillard. (1point)

- a) un
- b) le
- c) du
- d) de la.

5. Pour passer cet examen il lit beaucoup ... livres. (1point)

- a) les
- b) des

- c) aux
  - d) de.
6. La mère l'entourait ... soins les plus tendres. (1point)
- a) aux
  - b) des
  - c) sur
  - d) de.
7. Ce ... arbre est très vieux. (1point)
- a) beau
  - b) belle
  - c) bel
  - d) bonne
8. Ta chambre est... que la sienne. (1point)
- a) moins
  - b) la plus petite
  - c) plus petite
  - d) moindre
9. Sais-tu cela? - Oui, je ... sais. (1point)
- a) cela
  - b) ça
  - c) le
  - d) en
10. Adressez-vous ... , il vous expliquera tout. (1point)
- a) le
  - b) lui
  - c) à lui
  - d) à elle
11. Elle répond ra à ta question. Elle ... répondra. (1point)
- a) la
  - b) lui
  - c) y
  - d) en
12. Il achète des fleurs pour ... orner la maison. (1point)
- a) les
  - b) leur

c) en

d) y

13. Marie s'est ... les mains à l'eau froide. (1point)

a) lavé

b) lavée

c) lavés

d) lavées

14. Il a raconté ... lui est arrivé. (1point)

a) que

b) qui

c) ce que

d) ce qui

15. J'ai vu une femme ... le visage m'a paru familier. (1point)

a) que

b) qui

c) dont

d) ce qui

16.... qui a planté un arbre avant de mourir n'est pas resté inutile (1point):

a) ce

b) celui

c) celle

d) ceux

17 Si tu passes bien tes examens, tu ... étudiant. (1point)

a) seras

b) serais

c) suis

d) est

18. Combien de fleurs avez-vous ...? (1point)

a) acheté

b) achetée

c) achetés

d) achetées

19. Il m'a dit qu'il ...grippe maintenant. (1point)

a) a

b) a eu

c) avait

d) aura

20. Pierre m'a parlé du film qu'il... hier. (1point)

a) voit

b) voyait

c) a vu

d) avait vu

21. Tous les soirs il ... chez le bouquiniste. (1point)

a) a passé

b) passait

c) avait passé

d) était passé

Complétez les phrases par les articles, s'il le faut.

22. Nous avons soif. Donnez – nous \_\_\_\_\_ eau, s'il vous plaît. (1point)

23.. La plupart \_\_\_\_\_ enfants arriveront aujourd'hui. (1point)

24. J'aime \_\_\_\_\_ lait. - Et moi, je préfère \_\_\_\_\_ café. (2 points)

25. Je n'aime pas \_\_\_\_\_ confiture, je prendrais \_\_\_\_\_ miel. (2 points)

26. J'ai bu deux verres \_\_\_\_\_ limonade. (1point)

27. \_\_\_\_\_ jolis ponts traversent les rivières. (1point)

28. Il n'y a pas \_\_\_\_\_ café dans ce magasin. (1point)

29. Il a \_\_\_\_\_ patience de traduire cet article difficile. (1point)

30. La jeunesse prend \_\_\_\_\_ part active à cette lutte. (1point)

31. Il veut préparer \_\_\_\_\_ gâteau, il est allé \_\_\_\_\_ magasin et a acheté un kilo \_\_\_\_\_ farine, \_\_\_\_\_ œufs, un paquet \_\_\_\_\_ lait, \_\_\_\_\_ chocolat, \_\_\_\_\_ confiture. (2 points)

33. Les enfants font \_\_\_\_\_ bruit. (1point)

34. Mets ta veste, il fait \_\_\_\_\_ vent. (1point)

35. Il a beaucoup \_\_\_\_\_ talent, mais sa sœur n'a pas \_\_\_\_\_ talent. (1point)

Mettez les verbes entre parenthèses à la forme convenable.

Entre 1994 et 2005, une équipe internationale de chercheurs (étudier) \_\_\_\_\_ (36) l'impact du réchauffement climatique sur vingt et un sites de récifs de coraux dans les îles des Seychelles. La hausse de la température à la surface de l'océan Indien (détruire) \_\_\_\_\_ (37) plus de 90 % de la barrière de coraux intérieure des Seychelles. Cette destruction (priver) \_\_\_\_\_ (38) de nourriture et d'habitat une importante faune maritime qui (vivre) \_\_\_\_\_ (39) dans ces récifs. La diversité des espèces de poissons (diminuer) \_\_\_\_\_ (40) de 50 % dans les zones les plus durement touchées. Si on ne (faire) \_\_\_\_\_ (41), la situation (empirer) \_\_\_\_\_ (42) dans des années à venir : des espèces (disparaître) \_\_\_\_\_ (43) complètement. Les scientifiques ont estimé qu'il ( falloir) \_\_\_\_\_ (44) des mesures d'urgence pour freiner le réchauffement climatique. (9 points)

Traduisez du russe en français.

45. Подумай о ней (о маме)! (2 балла)
46. Поговорите о них (о проблемах) с родителями! (2 балла)
47. Ничего не рассказывайте им! (2 балла)
48. Вы мною довольны? (2 балла)
49. Не обращайтесь на него (на этого мальчика) внимание! (2 балла)
50. Они туда уехали две недели назад. (2 балла)
51. Ты к нему (шуму) привыкла? (2 балла)
52. Лоран (Laurent) сегодня свободен, я сегодня выйду с ним. (2 балла)
53. У них есть дети? – У них их двое. (2 балла)
54. Мы с Жаком поедem в этом году в Мексику, а вы? (2 балла)
55. Это платье, которое она никогда не надевала. (2 балла)
56. Мне сказали, что она уехала в Париж на 2 месяца. (2 балла)

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Письменный экзамен по дисциплине «Практическая грамматика французского языка»**  
**Оцениваемые компетенции: СПК-1, СПК-2**

**Уровень:** пороговый/продвинутый  
**Максимальное кол-во баллов за тест – 60**

1. Она всегда одевалась по последней моде.
2. Она любила гулять вдоль набережной.
3. Сидя в кресле, Леон курил трубку и листал книгу в голубой обложке.
4. А не искупаться ли нам еще раз?
5. Вчера я весь день занимался в библиотеке.
6. Их спор длился 2 часа.
7. Когда я работала, она всегда сидела рядом со мной и смотрела на меня.
8. Я долго думал о Вашем предложении.
9. Она сегодня проснулась в 6 утра.
10. Это здание было построено в 1890 году.
11. Она вспомнила, что забыла выключить утюг.
12. Она всю ночь не спала, поэтому чувствовала себя очень уставшей.
13. Он объяснил, что должен уехать на 3 недели.
14. Она спросила, что здесь происходит.
15. Они спросили, сможем ли мы с ними пойти в театр в эту субботу.
16. Я у него спросила, что ему помогло избавиться от этой вредной привычки.
17. Мы не поняли, что они здесь делают.
18. Они купят хлеб и молоко сегодня вечером.
19. Я отведу его завтра на выставку.
20. Мне не нравится, когда мальчики бросают камни в воду.
21. Мне кажется, он преувеличивает.
22. Он сказал, что опирается всегда на реальные факты.
23. Мари часто ездила в Ниццу. Она всегда останавливалась в этой гостинице.
24. Вы читали французские книги на каникулах? – Да, я их читал.
25. Не обращайтесь внимания на его слова. – Я на них никогда не обращаю внимание.
26. Ты ответил на его письмо. – Я не успел на него ответить.
27. Не задерживайте его, он очень спешит.
28. Она сказала, что не знает правил игры. Мы сейчас ее научим этой игре.
29. Говорят, у вас много новых фотографий. Когда вы их нам покажете?
30. Наш концерт состоится в субботу. Мы уже начали к нему готовиться.
31. Вы говорите о письме Пьера? Мы его уже прочитали.
32. У меня не было времени об этом подумать.
33. Помоги им перевести статью. – Я им уже в этом помог.
34. Можно я возьму твой словарь? Он тебе не нужен? – Нет, я могу пока без него обойтись.
35. Нам сказали, что несут ответственность за это они.

35. Ты можешь мне оставить свою статью, но я смогу заняться ею только завтра.  
35. Я слышала, что у нее есть это редкое издание, она даже обещала мне его показать.  
36. Если у тебя нет хлеба, я тебе могу немного дать. Я сегодня ходила в булочную.  
37. То, что предлагает Ваш друг, очень разумно. Почему Вы на это не согласились?  
38. Профессор давно не видел своего ученика, но продолжал интересоваться им и его работами.  
39. Как вы не подумали об этом раньше?  
40. Я уверен, что никогда не смогу к этому привыкнуть.  
41. Ей было некогда заниматься детьми, и они этим часто пользовались: делали все, что хотели.  
42. Наконец они заметили свободную скамейку. Но когда они к ней подошли, они заметили, что она сломана.  
43. Она спросила у старого актера, что ему не понравилось в ее игре.  
44. Каждый раз он рассказывал нам какое-нибудь новое приключение.  
45. Вечером вся семья собиралась в столовой.  
46. Они часто совершали долгие прогулки.  
47. Я хочу стать актрисой, а моя сестра мечтает работать врачом.

Remplacez les blancs par la forme qui convient:

48. C'est \_\_\_\_ miel que j'ai acheté.  
49. En entrant je vis \_\_\_\_ longue sale déserte.  
50. \_\_\_\_ porte s'ouvrit et \_\_\_\_ homme entra. \_\_\_\_ nouveau venu était \_\_\_\_ grand viellard à barbe grise.  
51. La femme leur versa \_\_\_\_ thé très fort.  
52. Il entra, il y avait \_\_\_\_ neige sur ses souliers.  
53. Il a \_\_\_\_ bon caractère.  
54. Les tasses à café sont \_\_\_\_ que les tasses à thé.  
55. Achetez \_\_\_\_ viande. – J' \_\_\_\_ ai déjà acheté.  
56. Ils \_\_\_\_ (monter) en voiture et \_\_\_\_ (partir) à grande vitesse.  
57. On \_\_\_\_ (descender) les bidons du camion.  
58. Il parlait avec \_\_\_\_ charmante courtoisie.  
59. Nous la \_\_\_\_ (attendre) deux jours.  
60. \_\_\_\_ bois est plus léger que \_\_\_\_ eau.

#### **IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Практическая грамматика французского языка» предусматривает следующие формы отчетности и итогового контроля: для очной формы обучения - зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

**На зачёте** студенту предлагается продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в результате изучения дисциплины в течение второго семестра. Зачет проводится в письменной форме.

В течение семестра студенту предоставляется возможность набрать до 30 баллов (3 проверочных работы). На зачёте в сумме можно набрать ещё 70 баллов. Общая оценка за работу в семестре складывается из этих двух компонентов – работа в семестре и собственно зачёт. Если

до зачёта студент не набрал ни одного балла, его работа в семестре будет оцениваться в ноль баллов.

**На экзамене** студенту предлагается продемонстрировать знания, умения и навыки полученные в результате изучения дисциплины в течение первого и второго семестров, для чего студенту предлагается письменная работа (максимум 60 баллов).

В течение семестра студенту предоставляется возможность набрать еще максимум 40 баллов.

Общая оценка за работу в семестре складывается из следующих компонентов:

работа на семинарах (40 баллов)

написание итогового теста (60 баллов),

Итоговый балл за экзамен – максимум 100 баллов.

| Оценка по 5-балльной системе |                     | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично             | 81 – 100                       |
| 4                            | хорошо              | 61 - 80                        |
| 3                            | удовлетворительно   | 41 - 60                        |
| 2                            | неудовлетворительно | 21 - 40                        |