

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра теории и методики профессионального образования

**УТВЕРЖДЕН**

На заседании кафедры теории и методики  
профессионального образования  
Протокол от 12.05.2020 №13  
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Учебная дисциплина**

Теория и методика преподавания технологического образования

**Направление подготовки**

Педагогическое образование

**Профиль**

Технологическое и экономическое образование

Мытищи

2020

ТЭО2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Этапы	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении	<p>Общие знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	3	41-60	зачтено

	ПОВЫШЕННЫЙ	<p>Систематические знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено
--	------------	--	---	---------------	---------

	продвинутый	<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	5	81 - 100	зачтено
--	-------------	--	---	----------------	---------

Операционный	базовый	<p>Умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении</p>	<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	3	41-60	зачтено
--------------	---------	---	--	---	-------	---------

	повышенный		<p>В целом сформированное и систематическое умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знание форм и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции</p>	5	81 - 100	зачтено

			<p>трудностей в обучении</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
Деятельностный	базовый	<p>Владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p>	<p>Фрагментарное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p>	3	41-60	зачтено

			<p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
	ПОВЫШЕННЫЙ		<p>Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p>	4	61 - 80	зачтено

			<u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.			
	продвинутый		<p>Творческое и обоснованное владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, докладов по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	5	81 - 100	зачтено

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Эт ап	Уровн и освоен	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
----------	----------------------	-------------------------	---------------------	---------------------

				Цифровое	Выражен ие в баллах	Словесно е
Когнитивный	базовый	Знание целей, задач, форм и средств осуществления педагогической деятельности	<p>Общие, но не структурированные знания целей, задач, форм и средств осуществления педагогической деятельности</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	3	41-60	зачтено УДОВЛ.

	повышенный		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей, задач, форм и средств осуществления педагогической деятельности</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено хорошо
--	------------	--	---	---	---------	-------------------

	продвинутый		<p>Аргументированные научно-обоснованные знания целей, задач, форм и средств осуществления педагогической деятельности</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	5	81 - 100	зачтено отлично
Операционный	базовый	<p>Умение анализировать цели, задачи, формы и средства осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать цели, задачи, формы и средства осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум,</p>	3	41-60	зачтено удовл.

		<p>доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
	повышенный	<p>В целом сформированное умение анализировать цели, задачи, формы и средства осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый	<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать цели, задачи, формы и средства осуществления педагогической</p>	5	81 - 100	зачтено отлично

			<p>деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
Деятельностный	базовый	<p>Владение начальным опытом осуществления педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владение начальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	3	41-60	зачтено УДОВЛ.
	повышенный		<p>Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>		4	61 - 80

			<p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
	продвинутый		<p>Творческое владение начальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	5	81 - 100	зачтено отлично

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Этапы	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Общие знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	3	41-60	зачтено удовл.

	повышенный	<p>Систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено хорошо
--	------------	---	---	---------------	-------------------

	продвинутый		<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	5	81 - 100	зачтено отлично
Операционный	базовый	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Несистематическое умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	3	41- 60	зачтено удовл.

		<p>том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
	повышенный		<p>Уверенное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u></p>	4	61 - 80	зачтено хорошо

		<p>выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
	продвинутый	<p>Грамотное и системное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум,</p>	5	81 - 100	зачтено отлично

			<p>доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u>: зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
Деятельностный	базовый	<p>Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль</u>: выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u>: зачет,</p>	3	41-60	зачтено удовл.

			курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		<p>Целенаправленное и грамотное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено

	продвинутый	Творческое и обоснованное владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	зачтено отлично
--	-------------	--	---	----------------	--------------------

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
(ОПК-2)

Эт ап	Уровн и освоен	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Цифровое	Выражен ие в баллах	Словесно е
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	3	41-60	зачтено УДОВЛ.

	повышенный	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено хорошо
--	------------	---	---	---------	-------------------

	продвинутый		<p>Аргументированные научно-обоснованные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	5	81 - 100	зачтено отлично
Операционный	базовый	Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3	41-60	зачтено удовл.

		коммуникационн ых технологий)	<p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный</u> <u>контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>			
	повышенный		<p>В целом сформированное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный</u> <u>контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	4	61 - 80	зачтено хорошо

	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p> <p><u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.</p>	5	81 - 100	зачтено отлично
Деятельностный	базовый	<p>Владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Владение начальными навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, доклад по самостоятельно изучаемым темам.</p>	3	41- 60	зачтено удовл.

			<u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум, докладов по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет, курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	зачтено хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль:</u> выполнения заданий практических занятий, устный опрос на практических занятиях, коллоквиум,	5	81 - 100	зачтено отлично

			доклад по самостоятельно изучаемым темам. <u>Промежуточный</u> контроль: зачет, курсовая работа, экзамен.			
--	--	--	---	--	--	--

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

1. Контроль и проверка ЗУН обучающихся в предметной области технологии.
2. Метод творческих проектов в предметной области технологии.
3. Методика графической подготовки.
4. Методика использования аудиовизуальных технических средств в учебном процессе.
5. Методика обучения основам предпринимательства.
6. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по конструированию.
7. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по моделированию.
8. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по отделке изделий.
9. Методика работы с обучающимися по профессиональному самоопределению.
10. Методика обучения учащихся разделу «Гигиена девушки».
11. Методика обучения учащихся разделу «Дизайн помещений».
12. Методика обучения учащихся разделу «Технология обработки пищевых продуктов».
13. Методика обучения учащихся различным видам декоративно-прикладного творчества.
14. Методика обучения учащихся технологии изготовления швейных изделий.
15. Методика обучения учащихся швейному материаловедению.
16. Методика обучения художественной обработке материалов.
17. Методы обучения практическим умениям и навыкам.
18. Методы технологической подготовки учащихся.
19. Методы обучения технологии обработки конструкционных материалов.

20. Организационные формы технологической подготовки учащихся.
21. Реализация дидактических принципов в технологической подготовке.
22. Системы технологического обучения.
23. Анализ содержания программы технологии по разделу «Профессиональное самоопределение».
24. Анализ содержания программы технологии по разделу «Гигиена девушки».
25. Анализ содержания программы технологии по разделу «Декоративно-прикладное творчество».
26. Анализ содержания программы технологии по разделу «Дизайн жилого дома (Дизайн помещений)».
27. Анализ содержания программы технологии по разделу «Конструирование швейных изделий».
28. Анализ содержания программы технологии по разделу «Моделирование швейных изделий».
29. Анализ содержания программы технологии по разделу «Отделка швейных изделий».
30. Анализ содержания программы технологии по разделу «Технология изготовления швейных изделий».
31. Анализ содержания программы технологии по разделу «Технология обработки пищевых продуктов».
32. Анализ содержания программы технологии по разделу «Швейное материаловедение».
33. Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся.
34. Требования к оснащению кабинета и мастерских образовательной области «Технология» проекционной аппаратурой и приспособлениями.
35. Требования к оснащению кабинетов и мастерских образовательной области «Технология» учебным, оборудованием, и необходимой документацией.
36. Современные требования к занятию технологии. Требования к подготовке занятия.
37. Требования к помещениям кабинетов и мастерских предметной области «Технология».
38. Требования к комплекту мебели в мастерских и кабинетах предметной области «Технология».
39. Требования к размещению и хранению оборудования. Требования к оформлению интерьера кабинетов и мастерских.
40. Требования к учебно-материальной базе технологической подготовки
41. Учебное планирование в обучении технологии
42. Учебно-материальная база предметной области «Технология».
43. Кабинет и мастерские предметной области «Технология».
44. Учитель технологии. Должностная инструкция учителя технологи.

### **Темы докладов**

1. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
2. Формы организации технологического обучения (кружки, факультативы, дополнительные занятия, экскурсии, практика и т.п.).
3. Типология аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео- и компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
4. Банк педагогической информации как дидактическое средство, его функции и режимы работы.
5. Единая система научно-педагогической информации.
6. Методика аттестации школьных мастерских: организация рабочих мест обучающихся, рабочего места преподавателя; оснащение инструментами и принадлежностями, дидактическими материалами, ТСО; оформление кабинета.
7. Техничко-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.
8. Технологический процесс.
9. Содержание технического труда: технические сведения.
10. Дидактические средства обеспечения учебного процесса.
11. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
12. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
13. Методика обучения художественной обработке материалов.
14. Методика обучения учащихся общеобразовательных школ разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».

### **Пример практической работы**

Практическая работы по теме: «Подготовка учителя к занятиям: календарно-тематическое планирование»

Цель работы: приобретение практических навыков в составлении календарно-тематического плана.

Задачи:

1. Анализ учебной и методической литературы по теме практической работы.
2. Составить календарно-тематический план по разделу программы «Технология».

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться с целью и задачами практической работы.
2. Изучить учебный материал о порядке составления календарно-тематического плана.

3. Изучить содержание разделов программы «Технология», по которым предстоит составить календарно-тематический план.
4. Отобрать из программы «Технология» материал по выбранным темам: перечень знаний и умений учащихся, примерный перечень изделий, технико-технологические сведения, межпредметные связи, лабораторно-практические работы, практические работы и демонстрации.
5. Проанализировать литературу, подобранную по темам календарно-тематического плана.
6. Подобрать объекты изделий, при изготовлении которых можно реализовать содержание программы.
7. Произвести поурочную разбивку материала на двухчасовые занятия. Определить тему, содержание и их цель на основе программы.

### Темы коллоквиумов

№ коллоквиума	Тема	Вопросы	Литература
Коллоквиум 1	Становление технологического образования в России.	<p>1. Ремесленные учебные заведения, готовившие квалифицированных рабочих, ремесленников. Ремесленные училища, школы ремесленных учеников, низшие ремесленные школы, ремесленные учебные заведения, ремесленные заведения с особыми уставами.</p> <p>2. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).</p> <p>3. Роль общественности в решении вопросов</p>	<p>1.Рекомендуемая литература.</p> <p>2.Электронные источники информации.</p>

		технического образования (на примере Русского Технического общества).	
Коллоквиум 2	Методика преподавания технологического образования в системе среднего профессионального образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормирование учебно-производственного обучения.</li> <li>2. Мастер профессионального (производственного) обучения.</li> <li>3. Производственная практика учащихся.</li> <li>4. Учет и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения.</li> <li>5. Основы методики преподавания специальных предметов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуемая литература.</li> <li>2. Электронные источники информации.</li> </ol>
Коллоквиум 3	Методика руководства проектной деятельностью обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к проекту.</li> <li>2. Структура учебного проекта.</li> <li>3. Циклограмма работы над проектом: альтернативные варианты.</li> <li>4. Классификация проектов: по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.</li> <li>4. Формы продуктов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуемая литература.</li> <li>2. Электронные источники информации.</li> </ol>

		<p>проектной деятельности.</p> <p>5. Паспорт проектной работы.</p> <p>6. Оформление проектной папки.</p> <p>7. Виды презентаций проектов.</p> <p>8. Система оценки проектных работ.</p>	
Коллоквиум 4	Методика технологической подготовки обучающихся в системе дополнительного образования.	<p>1. Виды учреждений дополнительного образования и их связи с другими образовательными учреждениями.</p> <p>2. Центры, дворцы, дома, клубы, станции, школы, студии, их определения и основные функции.</p> <p>3. Дифференциация образовательных учреждений дополнительного образования</p>	<p>1. Рекомендуемая литература.</p> <p>2. Электронные источники информации.</p>

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие технологического образования.
2. Предпосылки создания системы технического образования в России.
3. Система технического образования в России середины XIX-начала XX вв.
4. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии технологического образования.
5. Инновации в зарубежном образовании.
6. Национальные образовательные модели.
7. Международное образовательное пространство.
8. Новые школы XX столетия.
9. Предмет, цели и задачи методики технологического образования.
10. Предметная область «Технология» – как предмет и средство обучения в системе непрерывного технологического образования.
11. Принципы технологического образования.

12. Межпредметные связи в технологическом образовании обучающихся.
13. Методы технологического обучения.
14. Формы технологического обучения.
15. Учебно-информационное обеспечение технологического образования.
16. Материально-техническое обеспечение технологического образования (технологическое оснащение учебных мастерских, компьютерная и оргтехника).
17. Подготовка преподавателя к проведению занятий.
18. Контроль результатов технологической подготовки.
19. Методика преподавания технологического образования в системе среднего профессионального образования.
20. Системы трудового и технологического обучения.
21. Технологическая подготовка школьников в системе образования.
22. Федеральный государственный стандарт общего образования по технологии.
23. Цели, задачи и содержание технологической подготовки на базовом и профильном уровнях.
24. Технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения.
25. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предметной области «Технология».
26. Методика обучения ручным и станочным операциям.
27. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
28. Методика обучения электротехнике и автоматике в предметной области «Технология».
29. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
30. Методика обучения художественной обработке материалов.
31. Методика обучения обучающихся разделу «Дизайн помещений».
32. Методика обучения обучающихся разделу «Графика».
33. Методика обучения обучающихся разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».
34. Культура питания. Основы физиологии питания. Технология приготовления различных блюд, кондитерских изделий и др.
35. Технология изготовления текстильных изделий. Машины, применяемые в швейной промышленности.
36. Элементы материаловедения и машиноведения. Ручная и машинная обработка изделий

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся в профильных классах общеобразовательной школы (на примере раздела «Графика»).
2. Изучение декоративно-прикладного творчества на занятиях предметной области технология (на примере выполнения ...).

3. Изучение обучающимися основ фитодизайна в системе дополнительного образования.
4. Изучение основ строительного черчения в художественном проектировании в системе дополнительного образования.
5. Изучение элементов машиноведения на занятиях по ... в рамках общеобразовательной области «Технология».
6. Использование наглядных средств обучения в технологическом образовании (на примере раздела «...»).
7. Материально-техническое обучение технологического образования на примере изучения ....
8. Методика обучения дизайну женской одежды на занятиях технологического образования (на примере моделирования ...).
9. Методика обучения основам технического конструирования в профильных классах общеобразовательной школы.
10. Методика обучения основам художественного проектирования в профильных классах общеобразовательной школы.
11. Методика обучения практическим навыкам работы на металлорежущих станках на занятиях технологии в 5-7 классах.
12. Методика проведения внеклассных занятий по изготовлению художественных изделий из кожи.
13. Методика проведения внеклассных занятий по приготовлению блюд русской кухни.
14. Методика проведения занятий в объединении дополнительного образования (на примере кружка «...»).
15. Методика проведения занятий в центре дополнительного образования (на примере кружка «...»).
16. Методика проведения занятий по декоративно-прикладному творчеству в центре дополнительного образования.
17. Методика проведения занятий по изучению свойств и видов материалов в учебных мастерских (на примере изучения ...).
18. Методика проведения занятий по основам предпринимательства в старших классах общеобразовательной школы.
19. Методика проведения занятий по профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе.
20. Методика проведения занятий по разделу «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» в системе дополнительного образования.
21. Методика проведения занятий по технологии (на примере раздела «Культура питания»).
22. Методика проведения занятий элективного курса «Имидж делового человека» в общеобразовательной школе.
23. Методика проведения занятий элективного курса для старшеклассников «Ремонтно-отделочные работы своими руками».

24. Методика проведения элективного курса в профильном классе «Моя профессия кондитер-повар».

25. Модульное обучение школьников на уроках технологии в старших классах (на примере ...).

26. Обучение старшеклассников цветовому решению интерьера на занятиях по основам дизайна в системе дополнительного образования.

27. Обучение учащихся профильных классов проектированию интерьера кухни с учетом антропометрических характеристик человека.

28. Организация внеклассных занятий по истории предпринимательской деятельности в России для обучающихся общеобразовательной школы.

29. Организация проектной деятельности учащихся в рамках общеобразовательной области «Технология».

30. Организация производственной экскурсии со старшеклассниками.

31. Особенности использования наглядных средств обучения в технологическом образовании (на примере темы ...).

32. Разработка дидактического материала для проведения занятий по теме «.....».

33. Разработка и использование дидактического материала по теме «Сечение и разрезы» в рамках предметной области «Технология».

34. Реализация межпредметных связей в образовательной области «Технология» в средней общеобразовательной школе.

35. Учебно-информационное обеспечение технологического образования на примере изучения ....

### **Вопросы к экзамену.**

1. Аудиовизуальные технологии обучения.

2. Банк педагогической информации как дидактическое средство, его функции и режимы работы.

3. Виды и специфика организации занятий по технологии.

4. Виды презентаций проектов. Система оценки проектных работ.

5. Виды учета и особенности его применения.

6. Виды учреждений дополнительного образования и их связи с другими образовательными учреждениями.

7. Влияние производственного шума на трудоспособность учащихся.

8. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач технологического обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.

9. Единая система научно-педагогической информации.

10. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

11. Задачи и особенности организации внеклассных занятий по технологии.

12. Инновации в зарубежном образовании.

13. Инновационные образовательные системы.

14. Инновационные тенденции в общем образовании.

15. Интерактивные технологии обучения.

16. История развития систем и их характеристики.

17. Классификация методов обучения.

18. Классификация проектов.
19. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
20. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-информационного обеспечения.
21. Кружок – одна из форм организации внеклассной работы. Типы кружков.
22. Логико-содержательная модель проектного обучения.
23. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
24. Международное образовательное пространство.
25. Межпредметные связи в технологическом образовании обучающихся.
26. Место дополнительного образования детей в современной системе технологического образования.
27. Метод проектного обучения как сложное системное образование.
28. Методика аттестации школьных мастерских.
29. Техничко-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.
30. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».
31. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе.
32. Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.
33. Методика обучения обучающихся разделам «Дизайн помещений» и «Графика».
34. Методика обучения обучающихся разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».
35. Методика обучения ручным и станочным операциям.
36. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
37. Методика обучения художественной обработке материалов.
38. Методика обучения электрорадиотехнике и автоматике в предметной области «Технология».
39. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
40. Методика проведения внеклассных и внешкольных занятий по технике.
41. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.
42. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских.
43. Методика разработки тестов и тестовых заданий.
44. Методическое обеспечение проектных разработок.
45. Методы профессионального (производственного) обучения.
46. Методы технологического обучения.

47. Новые системы трудового и профессионального обучения.
48. Новые школы XX столетия.
49. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
50. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения.
51. Оптимальные гигиенические условия. Гигиенические нормы.
52. Опыт введения профильного обучения в России и за рубежом.
53. Организационные формы технологического обучения.
54. Организация и оборудование учебного кабинета.
55. Ориентировочные направления для проектных работ в образовательных учреждениях по направлению предметной области «Технология».
56. Основные организационные формы внеклассных занятий, их характеристика, сравнительный анализ.
57. Основные представления о проектной деятельности в процессе обучения.
58. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов.
59. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта.
60. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе трудового обучения.
61. Особенности профориентационной работы в школе.
62. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.
63. Перспективные направления развития среднего профессионального образования.
64. Планирование занятий, подготовка учебно-материальной базы, отбор объектов труда.
65. Планирование педагогического контроля. Теоретические основы разработки тестов и тестовых заданий.
66. Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного обучения.
67. Политехнический принцип, его сущность.
68. Понятие «технологическое образование».
69. Понятие «учебно-информационное обеспечение».
70. Понятие «элективные курсы», их основное предназначение, цели, задачи и содержание.
71. Понятие о методах обучения.
72. Понятие о системах технологического и профессионального обучения и их элементах.
73. Понятие педагогического контроля.
74. Предмет и задачи технологического образования.
75. Предметная область «Технология» – как предмет и средство обучения в системе непрерывного технологического образования.
76. Предпосылки создания системы технического образования в России.

77. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
78. Преемственность трудового и технологического образования.
79. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий.
80. Применение политехнического принципа при обучении технологии на разных этапах обучения.
81. Проблемы и функции общего образования.
82. Производственная практика учащихся.
83. Психолого-педагогические требования к разработке элективных курсов.
84. Рабочие места общего и индивидуального пользования в учебных мастерских.
85. Разработка вводного, текущего и заключительного инструктажа, подбор наглядного материала, методика проведения занятий.
86. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии технологического образования.
87. Роль, значение и система учета и оценки знаний и умений учащихся.
88. Санитарно-гигиенические условия труда в учебных и производственных мастерских.
89. Система технического образования в России середины XIX-начала XX вв.
90. Современные подходы к оцениванию качества образования.
91. Содержание и задачи профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников.
92. Составление календарно-тематического плана.
93. Составление плана-конспекта занятий.
94. Специфика планировки и размещения оборудования в учебных и производственных мастерских.
95. Среднее профессиональное образование на рубеже веков.
96. Средства производственного обучения.
97. Технологические знания, умения, навыки.
98. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предметной области «Технология».
99. Требования к помещениям учебных и производственных мастерских.
100. Учет и оценка качества результатов профессионального (производственного) обучения.
101. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования. Основные задачи учреждений дополнительного образования.
102. Федеральный государственный стандарт общего образования по технологии.
103. Формы организации производственного обучения.
104. Формы организации технологического обучения.
105. Формы продуктов проектной деятельности.
106. Функции, виды и формы контроля результатов обучения.

107. Характеристика основных систем трудового и профессионального обучения.

108. Цели, задачи и содержание технологической подготовки на базовом и профильном уровнях.

109. Экскурсии и методика их организации.

110. Элективные курсы в системе профильного технологического образования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### Требования к зачету с оценкой

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

Оценка зачтено/"отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка зачтено/"хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка зачтено/"удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка не зачтено/"неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

### Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, , ОПК-2.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

Оценка "не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.

### Требования к курсовой работе

Курсовая работа представляется на кафедре не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

– тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;

- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Методика технологического образования»;
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими. При успешной защите курсовая работа в письменном виде сдается на кафедру.

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и бально-рейтинговой системой оценки.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

#### Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично(зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-2.
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих

			компетенций: ОПК-5, ОПК-8, ОПК-3, ОПК- 2.
--	--	--	---