

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 12:23:30  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4f034b6679170804b2d997e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

### Рабочая программа дисциплины

Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Клиническая психология

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от « 20 » 09 2025 г. № 6  
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Рабочая программа дисциплины «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	16
Шкала оценивания экзамена: .....	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
6.1 Основная литература:.....	17
6.2 Дополнительная литература: .....	17
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Основными целями дисциплины «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка» является формирование у студентов системного понимания семьи как развивающейся системы, освоение методологии комплексной психодиагностики детско-родительских отношений и нарушений развития у ребенка, а также выработка практических навыков планирования и проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных особенностей, специфики расстройств и ресурсов семейной системы в рамках профессиональной этики.

**Главная задача дисциплины** — сформировать у магистрантов целостное клинико-психологическое понимание семьи и ребенка как взаимосвязанной системы и научить их применять это понимание на практике для проведения комплексного диагностико-коррекционного процесса.

К важным задачам дисциплины также относятся:

1. Сформировать системное видение семьи как целостной единицы анализа и воздействия, понимание её структуры, динамики и закономерностей функционирования в норме и патологии.
2. Обучить технологиям комплексной диагностики, включая клинико-психологические методы оценки психического состояния ребенка, анализа детско-родительских отношений и выявления дисфункциональных паттернов семейного взаимодействия.
3. Выработать практические навыки планирования и проведения консультативного и коррекционного процесса с учетом нозологической специфики, возрастных кризисов и ресурсов семьи.
4. Заложить основы профессиональной этики и рефлексивной позиции консультанта, включая вопросы конфиденциальности, работы с сопротивлением и осознания границ своей компетентности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе

ДПК-2 Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан

ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Клиническая психология», «Психология отклоняющегося поведения».

Содержание дисциплины направлено на изучение теоретических основ и практических методов клинико-психологического консультирования семьи и ребенка, включая закономерности функционирования семейной системы, особенности психического развития в детском возрасте, методологию диагностики нарушений детско-родительских отношений и технологий коррекционного воздействия.

Изучение дисциплины «Нейропсихология» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского,

С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастази, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	54.2 (54 <sup>1</sup> )
Лекции	18 <sup>2</sup>
Лабораторные занятия	36 <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины.

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультирования</b>		
<b>Тема 1.</b> Семья как система: структура, функции, жизненный цикл. Параметры семейного здоровья и дисфункции	<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> Семья как система: структура, функции, жизненный цикл. Параметры семейного здоровья и дисфункции	<b>2</b>	

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<b>Тема 3.</b> Этические принципы и специфика консультативного контакта в работе с семьей и ребенком. Пределы компетенции клинического психолога	2	
<b>Раздел 2. Клиническая диагностика в консультировании</b>		
<b>Тема 1.</b> Технология первичного приема семьи: сбор психологического анамнеза, формулировка запроса и гипотез	1,5	4
<b>Тема 2.</b> Методы диагностики детско-родительских отношений (опросники, проективные методики, совместная деятельность).	1,5	4
<b>Тема 3.</b> Психологическая диагностика эмоционально-личностной и когнитивной сферы ребенка (наблюдение, беседа, стандартизированные методики).	2	4
<b>Тема 4.</b> Анализ диагностических данных и составление психологического заключения для семьи	1	4
<b>Раздел 3. ВПИШИТЕ НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>		
<b>Тема 1.</b> Основные модели психологического вмешательства (игровая терапия, элементы когнитивно-поведенческой терапии для детей, работа с родителями).	2	4
<b>Тема 2.</b> Разработка и планирование коррекционной программы. Заключение контракта с семьей	1	4
<b>Тема 3.</b> Практика проведения индивидуальных и совместных детско-родительских сессий	1,5	4
<b>Тема 4.</b> Критерии эффективности работы, завершение консультативного процесса и вопросы профилактики. Междисциплинарное взаимодействие.	1,5	4
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
--------------------------------	-------------------	--------------	----------------------	--------------------------	------------------

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Современные модели семейной психотерапии и их применимость в детском консультировании	<p>Сравнительный анализ основных школ (структурная, стратегическая, системная, нарративная): ключевые понятия, цели и техники.</p> <p>Выбор модели вмешательства в зависимости от типа семейной дисфункции (например, структурный подход при нарушении иерархии, нарративный при работе с последствиями травмы).</p>	8	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Клинико-психологическая характеристика основных расстройств в детского возраста	<p>Этиология, симптомокомплекс и динамика расстройств аутистического спектра (РАС), СДВГ, специфических фобий, оппозиционно-вызывающего расстройства (ОВР).</p> <p>Особенности проявления расстройств в различном возрасте (дошкольный, школьный, подростковый).</p> <p>Влияние расстройства ребенка на семейную систему и наоборот.</p>	10	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Освоение методик диагностики и детско-родительских отношений (ДРО) и семейной системы.	<p>Изучение инструкций, стимульного материала, алгоритмов обработки и интерпретации методик: "Рисунок семьи", "Семейная социограмма", опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ), "Семейная генограмма".</p> <p>Подбор диагностического инструментария для гипотетического случая.</p>	8	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос
Техники и методы психокоррекционного воздействия	<p>Изучение протоколов и техник игровой терапии, арт-терапевтических методов в работе с детьми.</p> <p>Анализ техник работы с</p>	12	Реферирование источников, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ия	<p>родителями: "коучинг для родителей", поведенческие техники модификации поведения ребенка.</p> <p>Разработка плана коррекционных занятий по заданному случаю.</p>		доклада		
Профессиональная этика и case management.	<p>Анализ сложных этических дилемм в практике детского психолога (конфиденциальность ребенка и родителя, сообщение о нарушении прав ребенка, работа с сопротивлением).</p> <p>Изучение алгоритмов междисциплинарного взаимодействия (психиатр, невролог, школа).</p> <p>Оформление психологической документации: ведение первичной карты, написание заключения для родителей и смежных специалистов.</p>	8	Реферирование источников, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация, письменный опрос

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен к проведению комплексной психологической диагностики, разработке прогноза и рекомендаций по коррекционной работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
ДПК-2 Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>



ДПК-3 Способен к оказанию психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам, включая консультативную помощь, оказываемую анонимно	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> теоретические основы комплексной коррекционной работы, <b>Уметь</b> разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать</b> теоретические основы комплексной коррекционной работы, <b>Уметь</b> разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе <b>владеть</b> основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. <b>Умеет</b> формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные правила разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан. <b>Умеет</b> формировать индивидуальные программы психологического сопровождения граждан <b>Владеет</b> навыками разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			психологического консультирования <b>Умеет</b> контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам	ких занятиях	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания тестовых работ
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> технологию организации оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, информацию о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования <b>Умеет</b> контролировать эффективность оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам <b>Владеет</b> навыками контроля эффективности оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам, обладает высоким уровнем саморегуляции	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях, решение учебно-профессиональных ситуаций, кейсов, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях Шкала оценивания учебно-профессиональных ситуаций, кейсов Шкала оценивания практических заданий	

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

## Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

## Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

## Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия,	21

диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

### **Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы докладов**

1. Сравнительный анализ структурного и стратегического подходов в семейной терапии: точки приложения и ограничения.
2. Психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС).
3. Внутренняя картина болезни у ребенка: возрастные особенности формирования и проявления.
4. Этические дилеммы в работе детского психолога: конфиденциальность, лояльность, информированное согласие.
5. Феномен родительского выгорания: причины, последствия для ребенка, направления работы.
6. Психологическое содержание понятий «норма» и «отклонение» в детском возрасте.
7. Междисциплинарное взаимодействие: принципы построения эффективного сотрудничества с психиатром и неврологом.
8. Особенности консультативной работы с приемными и замещающими семьями.
9. Нарративный подход в работе с травмой у ребенка.

## 10. Психологическая помощь семье в ситуации перинатальной утраты.

### **Примерные темы презентаций**

1. Жизненный цикл семьи: кризисы переходных периодов.
2. Метод «Семейная генограмма»: правила построения и анализа.
3. Краткий обзор проективных методик диагностики детско-родительских отношений («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи»).
4. Техники установления раппорта и присоединения к ребенку разного возраста.
5. Основные проявления и мишени для психологической работы при СДВГ.
6. Алгоритм проведения первичной консультативной беседы с семьей.
7. Обзор техник игровой терапии: классификация и примеры.
8. Когнитивно-поведенческие техники работы с детскими страхами и тревогой.
9. Принципы и структура написания психологического заключения для родителей.
10. Ресурсы и источники помощи для семей в трудной жизненной ситуации (региональный аспект).

### **Примерные темы письменных опросов**

1. Дайте определение понятиям «семейная структура» и «семейные подсистемы».
2. Перечислите стадии жизненного цикла семьи по Э.Г. Эйдемиллеру.
3. Что такое «дизонтогенез»? Назовите его основные виды.
4. В чем заключаются ключевые принципы консультативного контакта с ребенком?
5. Дайте характеристику основным компонентам внутренней картины болезни (ВКБ).
6. Перечислите критерии психического здоровья семьи.
7. Что включает в себя понятие «психологический анамнез»?
8. Назовите основные этические принципы работы психолога.
9. Дайте определение проективным методикам, приведите 2 примера.
10. Что такое «психообразование» в работе с семьей?

### **Примерные темы практических занятий**

1. Проведение и анализ методики «Рисунок семьи» (интерпретация формальных и содержательных признаков).
2. Отработка техники активного слушания и эмпатического отражения в диаде «психолог-родитель».
3. Ролевая игра: проведение первичного интервью с семьей, предъявляющей запрос на непослушание ребенка.
4. Анализ видеокейса: идентификация дисфункциональных паттернов коммуникации в семье.
5. Составление и обсуждение генограммы на основе предложенного случая.
6. Отработка техник присоединения и установления контакта с ребенком дошкольного возраста в игровой форме.
7. Разбор протоколов и написание фрагмента психологического заключения по результатам диагностики.
8. Ролевая игра: консультативная сессия по мотивации родителей на выполнение домашних заданий.
9. Моделирование ситуации междисциплинарного консилиума (психолог, психиатр, педагог).
10. Отработка техник работы с гневом и агрессией у ребенка младшего школьного возраста.

### **Примерные вопросы для подготовки к устному опросу**

1. Проведение и анализ методики «Рисунок семьи» (интерпретация формальных и содержательных признаков).
2. Отработка техники активного слушания и эмпатического отражения в диаде «психолог-родитель».
3. Ролевая игра: проведение первичного интервью с семьей, предъявляющей запрос на непослушание ребенка.
4. Анализ видеокейса: идентификация дисфункциональных паттернов коммуникации в семье.
5. Составление и обсуждение генограммы на основе предложенного случая.
6. Отработка техник присоединения и установления контакта с ребенком дошкольного возраста в игровой форме.
7. Разбор протоколов и написание фрагмента психологического заключения по результатам диагностики.
8. Ролевая игра: консультативная сессия по мотивации родителей на выполнение домашних заданий.
9. Моделирование ситуации междисциплинарного консилиума (психолог, психиатр, педагог).
10. Отработка техник работы с гневом и агрессией у ребенка младшего школьного возраста.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Системный подход как методологическая основа семейного консультирования.
2. Параметры семейной системы: структура, иерархия, границы.
3. Основные школы семейной терапии и их ключевые техники.
4. Концепция жизненного цикла семьи и кризисы переходных периодов.
5. Понятия «норма» и «патология» в психическом развитии ребенка.
6. Основные виды дизонтогенеза и их проявления.
7. Клинико-психологическая характеристика расстройств аутистического спектра.
8. Клинико-психологическая характеристика синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
9. Особенности проявления тревожных и фобических расстройств в детском возрасте.
10. Понятие «внутренняя картина болезни» у ребенка.
11. Алгоритм проведения первичного приема семьи.
12. Принципы и техники сбора психологического анамнеза.
13. Методы диагностики детско-родительских отношений.
14. Возможности и ограничения проективных методик в диагностике семейных отношений.
15. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка.
16. Психологическая диагностика познавательной сферы ребенка.
17. План обследования для семьи с ребенком с проблемами школьной дезадаптации.
18. План обследования для семьи с ребенком с нарушениями коммуникации.
19. Принципы анализа и синтеза диагностических данных.
20. Основные компоненты психологического заключения.
21. Стадии консультативного процесса с семьей.
22. Особенности установления контакта с ребенком разного возраста.
23. Стратегия работы с сопротивлением у родителей.
24. План коррекционной программы для ребенка с трудностями волевой регуляции.
25. План коррекционной программы для ребенка с повышенной тревожностью.
26. Техники когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми.
27. Возможности игровой терапии в коррекционной работе.

28. Формы и методы работы с родителями.
29. Особенности консультирования семьи в ситуации острого кризиса.
30. Стратегия работы по формированию адекватной внутренней картины болезни.
31. Критерии эффективности консультативной работы.
32. Этические аспекты работы с запросом вне компетенции психолога.
33. Принцип конфиденциальности и его ограничения в работе с несовершеннолетними.
34. Алгоритм действий при подозрении на жестокое обращение с ребенком.
35. Принципы междисциплинарного взаимодействия.
36. Роль психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии.
37. Особенности ведения психологической документации.
38. Особенности работы с приемными семьями.
39. Стратегия работы с семьей подростка с девиантным поведением.
40. Особенности работы с семьей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

#### **Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

**И**  
**того**  
**вая**  
**шка**  
**ла**  
**оцен**  
**иван**  
**ия**  
**резу**  
**льта**  
**тов**  
**осво**  
**ения**  
**дисц**  
**ипли**  
**ны**

**П**  
**ри**



выставлении итоговой оценки учитывается результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

1. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548>

3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91134-486-3, 1500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220292>

2. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0964-1, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254497>

3. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16.- (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247766>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно\_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

### Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: [fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;