

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2025 12:52:30
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f809e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.



/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины
Организация досуга детей и молодежи

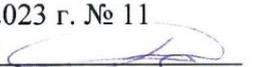
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

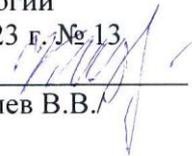
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом



/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и организационной психологии
Протокол от «14» июня 2023 г. № 13
И.о. зав. кафедрой



/Киселев В.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Григорьева Анастасия Сергеевна
Старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Организация досуга детей и молодежи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины

- формирование юридических и организационно-экономических знаний в области организации и управления учреждениями дополнительного образования для усиления внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охране прав детей;

- вооружение знаниями и умениями в области организации работы по дополнительному образованию детей и молодежи, разработки содержания, форм и методов деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности;

- раскрытие вопроса о содержании образовательного процесса, учебной деятельности и соотношении количества времени необходимого для воспитания и обучения в процессе развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с законодательными основами в области дополнительного образования, сформировать знания о правоприменительной деятельности, а также дать необходимый объем экономических знаний, обратив особое внимание на сохранение исторической преемственности старшего и молодого поколений; воспитание доброжелательности к историко-культурному наследию народов России; методах и средствах формирования основ базовой культуры школьника.

2. Научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области дополнительного образования детей, где красной нитью проходит развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

3. Изложить приемы составления организационно-правовых и распорядительных документов, способствующих воспитанию граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.

4. Дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение.

5. Раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников в учреждениях дополнительного образования, сосредоточив внимание на

формировании духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья юного гражданина страны.

6. Формировать коммуникативные навыки для обеспечения преемственности образовательной программы школы и программ дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Программа опирается на знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами при освоении профильных дисциплин, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия».

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на сведениях о социально значимой деятельности детей и подростков. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются «Социальная педагогика», «Технологии социальной педагогики», «Посреднические технологии разрешения межгрупповых конфликтов», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обеспечивая формирование общих знаний учащихся по вопросам социальной педагогики и видам деятельности социального педагога.

«Организация досуга детей и молодежи» является важной предшествующей дисциплиной для изучения ряда предметов: «Теория и практика социально-педагогического проектирования и планирования», «Подготовка и оценка социально-образовательных проектов», «Технологии социальной педагогики», «Неформальные организации и социальные сети».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	очно
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия:	24
из них, в форме практической подготовки	12

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	5
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p><i>Раздел 1.</i> Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России</p> <p>Тема 1. Вклад П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого и других представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. 70-80 годы прошлого столетия – период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума.</p> <p>Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей – один из социально-педагогических институтов социализации ребенка. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.</p> <p>Тема 3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.</p>	1	2	

<p><i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях</i></p> <p>Тема 4. Современная система дополнительного образования детей, ее место в школе и значение в воспитании ребенка. Принципы работы внешкольных учреждений до 90-х годов XX века и учреждений дополнительного образования детей в настоящее время. Их роль в системе воспитания и образования школьников. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в школе.</p> <p>Тема 5. Образование основное и дополнительное – двуединая взаимодополняющая друг друга система воспитания и развития школьников. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.</p> <p>Тема 6. Дополнительное образование детей в школе – организационное обеспечение деятельности в школе. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.</p> <p>Тема 7. Дополнительное образование – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка. Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно.</p>	1	2	6
<p><i>Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей</i></p> <p>Тема 8. Законодательство в области дополнительного образования. Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.</p> <p>Тема 9. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.</p> <p>Тема 10. Организация дополнительных платных образовательных услуг, их нормативно-правовая база и документальное оформление. Нормативно-правовая база организации платных дополнительных образовательных услуг. Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг.</p>	1	4	

<p><i>Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования</i></p> <p>Тема 11. Развитие творческих способностей школьников в условиях дополнительного образования. Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в школе. Влияние дополнительных занятий на развитие школьников.</p> <p>Тема 12. Образовательная программа СОШ, реализующего дополнительное образование детей. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.</p> <p>Тема 13. Дополнительное образование в школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.</p> <p>Тема 14. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности. Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.</p> <p>Тема 15. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области дополнительного образования Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.</p>	1	2	
---	---	---	--

<p><i>Раздел 5. Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях</i> Тема 16. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего дополнительное образование в школе. Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.</p> <p>Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи. Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.</p> <p>Тема 18. Методика организации дополнительных занятий в СОШ. Целевое назначение методической службы СОШ. Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи. Основные функции методической службы.</p> <p>Тема 19. Педагогические кадры, реализующие дополнительное образование школьников. Квалификационная характеристика руководителя и педагога, осуществляющего дополнительное образование школьников. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.</p>	1	4	
<p><i>Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России</i> Тема 1. Вклад П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого и других представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. 70-80 годы прошлого столетия – период наивысшего развития внешкольных учреждений, являющихся составной частью социума.</p> <p>Тема 2. Учреждение дополнительного образования детей – один из социально-педагогических институтов социализации ребенка. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.</p> <p>Тема 3. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России при формировании системы внешкольного образования. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.</p>	2	2	

<p><i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях</i></p> <p>Тема 4. Современная система дополнительного образования детей, ее место в школе и значение в воспитании ребенка. Принципы работы внешкольных учреждений до 90-х годов XX века и учреждений дополнительного образования детей в настоящее время. Их роль в системе воспитания и образования школьников. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в школе.</p> <p>Тема 5. Образование основное и дополнительное – двуединая взаимодополняющая друг друга система воспитания и развития школьников. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.</p> <p>Тема 6. Дополнительное образование детей в школе – организационное обеспечение деятельности в школе. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.</p> <p>Тема 7. Дополнительное образование – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка. Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно.</p>	2	2	
<p><i>Раздел 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей</i></p> <p>Тема 8. Законодательство в области дополнительного образования. Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.</p> <p>Тема 9. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.</p> <p>Тема 10. Организация дополнительных платных образовательных услуг, их нормативно-правовая база и документальное оформление. Нормативно-правовая база организации платных дополнительных образовательных услуг. Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг.</p>	2	2	6

<p><i>Раздел 4. Особенности организации дополнительного образования</i></p> <p>Тема 11. Развитие творческих способностей школьников в условиях дополнительного образования. Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в школе. Влияние дополнительных занятий на развитие школьников.</p> <p>Тема 12. Образовательная программа СОШ, реализующего дополнительное образование детей. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.</p> <p>Тема 13. Дополнительное образование в школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.</p> <p>Тема 14. Система контроля и диагностики усвоения дополнительных знаний и умений в различных областях деятельности. Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.</p> <p>Тема 15. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области дополнительного образования Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.</p>	1	4	
---	---	---	--

<p><i>Раздел 5.</i> Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социально-экономических условиях Тема 16. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего дополнительное образование в школе. Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.</p> <p>Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи. Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.</p> <p>Тема 18. Методика организации дополнительных занятий в СОШ. Целевое назначение методической службы СОШ. Методическая работа учреждения. Методическая служба и ее основные задачи. Основные функции методической службы.</p> <p>Тема 19. Педагогические кадры, реализующие дополнительное образование школьников. Квалификационная характеристика руководителя и педагога, осуществляющего дополнительное образование школьников. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.</p>			
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
<i>Раздел 2.</i> Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	Разработка плана работы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	6
<i>Раздел 3.</i> Законодательное и нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей	Проектирование работы с учетом особенности организации дополнительного образования	6
<i>Итого</i>		12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<i>Раздел I.</i>	Вклад представителей		Подбор	Учебная	Устный

<p>Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы дополнительного образования детей в России</p>	<p>прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Система дополнительного образования – приемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.</p>	<p>5</p>	<p>материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>программа, литература по теме, материалы лекций</p>	<p>опрос, конспект</p>
<p><i>Раздел 2.</i> Научно-педагогические основы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях</p>	<p>Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в школе. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.</p>	<p>5</p>	<p>Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>Учебная программа, литература по теме, материалы лекций</p>	<p>Устный опрос, конспект</p>
<p><i>Раздел 3.</i> Законодательное и нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования. Плановые и фактические</p>	<p>5</p>	<p>Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы</p>	<p>Учебная программа, литература по теме, материалы лекций</p>	<p>Устный опрос, конспект</p>

социально-педагогической деятельности по дополнительному образованию детей	показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.		по теме		
<i>Раздел 4.</i> Особенности организации дополнительного образования	Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.	5	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос, конспект
<i>Раздел 5</i> Инновационные и методические основы управления дополнительным образованием детей в современных социальных-экономических	Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников	8	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос, конспект

условиях	дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.				
	Итого	28			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности 	Устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки

			детей и их творческих способностей.		
продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей и молодежи, влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в школе. 	Устный опрос, конспект, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>	

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания практической подготовки

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание на практическую подготовку

1. Разработка плана работы системы дополнительного образования и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях

2. Проектирование работы с учетом особенности организации дополнительного образования

Примерная тематика конспектов

1. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования детей и молодежи.
2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Расчет штатной численности сотрудников учреждения.
6. Учебный план СОШ. Составление плана работы по дополнительному образованию.
7. Технология и методика разработки учебных и досуговых программ по дополнительному образованию.
8. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей школьников и организации работы с ними.
9. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
10. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
11. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

Примерные вопросы к зачету

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании школьника.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей детей и молодежи в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральный и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной, средней и старшей школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 432 с. – (Серия Бакалавриат).

2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общей ред. И.А. Пискунова, А.Н. Джурицкого, М.Г. Плоховой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Серия Бакалавриат).

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.
3. Внеклассные мероприятия. 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха).
4. Зацепина М.Б. Дополнительное образование и развитие культуры дошкольника и младшего школьника // Дошкольное образование: история, теория, практика: Сб. науч. трудов. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
5. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. – 200 с.
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011.
8. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
9. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.