

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« » 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « » 2020 г. №

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол «08» 06 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол «08» 06 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Е.И. Артамонова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Савченко Е.А.

д.п.н., профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 г. № 121.

Год набора 2020

Содержание

1. Цели и планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» состоят в:

- формировании способности студентов воспринимать полиэтническое и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формировании способности студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- выработка системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среды;
- формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среды;
- обеспечить овладение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» студент должен:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Блока 1 и является обязательной для изучения.

Основой для изучения данного курса выступают такие дисциплины как Педагогика, Культурология, Культурно-цивилизационные регионы мира. Значение данной дисциплины состоит в том, что она позволяет студентам ориентироваться в педагогической литературе по проблеме поликультурного образования; разбираться в вопросах межкультурной коммуникации; учитывать этнические и культурные особенности и различия обучающихся; организовывать педагогическое поликультурное взаимодействие с обучающимися в

процессе обучения и воспитания; формировать у учащихся культуру межнационального общения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа	20,3
Лекции	8
Практические занятия	10
Предэкзаменационная консультация	2
КАТТЭ	0,3
Самостоятельная работа	6
Контроль: экзамен	9,7

Форма промежуточной аттестации: В 5 семестре предусмотрен экзамен по модулю «Личностно-ориентированные образовательные технологии», включающий спектр вопросов по данной дисциплине.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Тема 1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании.</i> А. Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах, кружках XVII, XVIII столетий и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике. Распространение зарубежными просветителями и педагогами прогрессивных научных знаний, открытий и идей в отечественном.	2	2
<i>Тема 2. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.</i> Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-	2	2

ориентационный и культурологический подходы к его организации. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.		
Тема 3. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников. Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры. Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межэтнического общения, обучения и воспитания. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.	2	2
Тема 4. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.	2	4
Итого:	8	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании	1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании 2. Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента) 2. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента)	2	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия. См. п. 6 (1,2,3)	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Тема 2. Организация межнационального и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1. Сущность понятий «межкультурная и межнациональная образовательная среда» их взаимосвязь 2. Способы организации межнационального и межкультурного взаимодействия в образовательной среде 3. Толерантность педагога как условие успешности организации межнационального и межкультурного взаимодействия в образовательной среде	1	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия. См. п. 6 (1,2,3)	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Тема 3. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников	1. Содержание и объем понятия «поликультурное обучение» 1. Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание» 3. Средства поликультурного обучения и воспитания школьников 4. Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников 5. Формы поликультурного обучения и воспитания школьников	2	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия. См. п. 6 (1,2,3)	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация
Тема 4. Формирование культуры межнационального общения в	1. Содержание понятия «культуры межнационального общения» 2. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия	1	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные	Устный опрос Реферат Письменный опрос

образовательном процессе	3. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе		Подготовка к письменному опросу Подготовка к контрольной работе Подготовка презентаций	пособия. См.п.6 (1,2,3)	Контрольная работа Презентации
Итого		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы психологии - - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: - Навыками анализа возможных последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; Владеть: - Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - структуру общества как сложной системы;	Текущий контроль:	41-60 баллов

УК - 5		2. Самостоятельная работа	- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике.	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. Уметь: - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. Владеть: - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; Владеть:	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация	41-60 баллов

			- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Промежуточный контроль: Экзамен	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - особенности влияния различных социальных институтов на	Текущий контроль:	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа	формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику. Уметь: - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. Владеть: - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные технологии обучения и воспитания; Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация	61-100 баллов

			требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Промежуточный контроль: Экзамен	
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Текущий контроль: Устный опрос Реферат Письменный опрос Контрольная работа Презентация Промежуточный контроль: Экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Устный опрос)

1. Методологические основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде.
2. Поликультурная образовательная среда школы и ее особенности.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
4. Гражданское воспитание учащихся в полиэтнической среде школы.
5. Особенности обучения детей-билингвов в поликультурной среде.
6. Технологии поликультурного обучения.
7. Толерантность и пути ее формирования в общеобразовательной организации.
8. Полиэтническая среда образовательной организации и ее специфика.
9. Формирование ценностных ориентаций школьников в поликультурной образовательной среде.
10. Учет этнических различий детей в процессе воспитания и обучения.

Перечень заданий для письменного опроса

Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации.

Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства.

Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.

Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры.

Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межкультурного общения, обучения и воспитания.

Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям.

Решение воспитательных задач межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД.

Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок.

Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок.

Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе: взаимосвязь отечественной (общенациональной) культуры и национальных культур

народов России; зависимость межэтнических субъектно-субъектных взаимодействий и отношений среди школьников от объективных и субъективных факторов общественной среды; направленность межкультурного диалога на формирование активной жизненной и гражданской позиции воспитанников; зависимость характера взаимодействий в межкультурном диалоге от индивидуальных особенностей воспитанников, их национального стиля общения, уровня национального самосознания и профессиональной межкультурной компетентности учителей и воспитателей.

Тематика презентаций

1. Структура, содержание и функции поликультурного образования.
2. Формирование гражданской идентичности личности учащихся в поликультурной образовательной среде школы.
3. Деятельность педагога в условиях многоязычия и поликультурности.
4. Культура общения в полиэтнической образовательной среде школы.
5. Условия формирования ценностных ориентаций учащихся в поликультурной образовательной среде.
6. Программа духовно-нравственного воспитания личности и ее реализация в условиях многоязычной и поликультурной образовательной среды.
7. Воспитание гражданина-патриота в условиях поликультурной образовательной среды.
8. Технологии взаимодействия учащихся в урочной и внеурочной деятельности в поликультурной среде.

Примерные темы рефератов:

9. Теоретические основы воспитания учащихся в поликультурной среде.
10. Подходы к отбору содержания воспитания в поликультурной образовательной среде.
11. Структура, содержание и функции поликультурного образования.
12. Формирование гражданской идентичности личности учащихся в поликультурной образовательной среде школы.
13. Деятельность педагога в условиях многоязычия и поликультурности.
14. Культура общения в полиэтнической образовательной среде школы.
15. Условия формирования ценностных ориентаций учащихся в поликультурной образовательной среде.
16. Программа духовно-нравственного воспитания личности и ее реализация в условиях многоязычной и поликультурной образовательной среды.
17. Воспитание гражданина-патриота в условиях поликультурной образовательной среды.
18. Технологии взаимодействия учащихся в урочной и внеурочной деятельности в поликультурной среде.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений

3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :
1. Индивидуализация обучения
 2. Целеполагание в воспитании
 3. Развитие национального самосознания
 4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
 5. Управление образовательным процессом
5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:
1. Психологическая помощь детям
 2. Воспитательная работа
 3. Учебная работа
 4. Исследовательская работа
 5. Самообразование
6. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|---------------------|----------------|
| Виды культуры: | Ее элементы: |
| 1. Народная | А. Обрядность |
| 2. Отечественная | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм |
| | Г. Геополитизм |
7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:
1. Оперативности
 2. Информированности
 3. Всесторонности профессиональных знаний
 4. Готовности к межкультурному взаимодействию
 5. Осведомленности
8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:
1. Свободолюбие
 2. Толерантность
 3. Доброжелательность
 4. Ответственность
 5. Объективность
9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:
1. Личность школьника
 2. Образовательный процесс

3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

- | | |
|---|----------------------------------|
| Задачи поликультурного обучения: | Методы поликультурного обучения: |
| 1. Формирование межкультурных знаний | А. Рассказ |
| 2. Ознакомление с национальными традициями народа | Б. Создание проблемной ситуации |
| 3. Организация учебного диалога | В. Ролевая игра |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Одобрение |

12. Установите соответствие между элементами множеств:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Элементы народной культуры: | Методы полиэтнического воспитания: |
| 1. Мифы | А. Рассказ |
| 2. Декоративно-прикладное искусство | Б. Пример |
| 3. Национальные праздники | В. Создание воспитывающей ситуации |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Игра |

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. Особенности общечеловеческой, отечественной и национальных культур, их взаимосвязь.
2. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда: ее характеристика.
3. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
4. Развивающий потенциал полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
5. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
6. Особенности межкультурного общения и его принципы.
7. Содержание поликультурного обучения.
8. Средства, методы и формы поликультурного обучения.
9. Содержание воспитания в полиэтнической образовательной среде школы.
10. Средства, методы, и формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценки написания реферата:

В качестве оценки используется следующие критерии:

Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение	9-10 баллов
--	-------------

четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.

5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.
---	--

Критерий оценивания устных опросов

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5 «отлично»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
4 «хорошо»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления

	4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
3 «удовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2 «неудовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений
----------	---

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 257 с.
2. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров /О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 283 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования /Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 240 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru/>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям. Авторы составители-Савченко Е.А., Горлова Н.А.
- 2) Методические рекомендации «самостоятельная работа студентов». Авторы составители-Савченко Е.А., Горлова Н.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для

самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.