

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет физической культуры
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самелетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры и спорта

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры
Протокол «21» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теоретико-
практических основ физического
воспитания и спорта
Протокол от «16» марта 2022 г. № 12
Зав. кафедрой
/А.П. Матвеев/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Савченко Е.А.

д.п.н., профессор кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта МГОУ

Макарова Т.П.

к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение студентов знаниями теории обучения, методологии, теории воспитания, педагогического мастерства, управления педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры., профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогической направленности.
3. Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Психология физической культуры».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

4. Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История и основные направления общей педагогики Возникновение и становление педагогики. Развитие педагогической мысли за рубежом. Развитие и становление педагогической теории в России.	1	1
Тема 2. Общие методологические функции педагогики физической культуры Педагогика как метапредмет. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.	1	1
Тема 3. Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры Структура физкультурного образования в современной России. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры	1	2
Тема 4. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов.	1	1
Тема 5. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.		1
Тема 6. Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство	1	2

развивающего обучения. Учебная деятельность и проблемное обучение. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.		
Тема 7. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. Технология проведения дидактических игр. Проектирование дидактических игр.	1	2
Тема 8. Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности. Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта. Принципы формирования личности в спорте. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. Коллектив, его воспитательные возможности.	1	1
Тема 9. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта Ценностные ориентации в структуре личности студента.	1	2
Тема 10. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры. Характеристика основных компонентов компетентности. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.		1
Тема 11. Рефлексивная культура спортивного педагога. Современные представления о рефлексии. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.		2
Тема 12. Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации. Интеллектуальные и информационные способности человека. Развитие способностей к освоению больших объемов информации.	1	2
Тема 13. Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля. Роль и значение компьютерной учебной деятельности. Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.		2
Тема 14. Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры. Современные условия развития образовательных учреждений. Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.	1	2
Тема 15. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.		2
Тема 16. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.		2
Итого	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История и основные направления общей педагогики	1. Возникновение и становление педагогики как искусства воспитания и обучения детей в первобытном обществе и древних государствах. 2. Развитие педагогической мысли За рубежом 3. Развитие и становление педагогической теории в России.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Общие методологические функции педагогики физической культуры	1. Педагогика как метапредмет. 2. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры	1. Структура физкультурного образования в современной России. 2. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры	1. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. 2. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям	1. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет, 3-6 лет, 6-10 лет, 10-15 лет, 15-18 лет.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство развивающего обучения	1. Учебная деятельность и проблемное обучение. 2. Понятие задачи и ее использование в учебной деятельности.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	1. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования. 2. Технология проведения дидактических игр. 3. Проектирование дидактических игр.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	1. Структура, содержание и возможности детско-юношеского спорта. 2. Принципы формирования личности в спорте. 3. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте. 4. Коллектив, его воспитательные возможности.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта	1. Ценностные ориентации в структуре личности студента.	1	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области физической культуры	1. Характеристика основных компонентов компетентности. 2. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры	1	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Рефлексивная культура спортивного педагога	1. Современные представления о рефлексии. 2. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.	1	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

Мотивационная и личностная предрасположенность к освоению больших объемов научно-учебной информации	1.Интеллектуальные и информационные способности человека. 2.Развитие способностей к освоению больших объемов информации.	1	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Педагогическое обоснование компьютерной учебной деятельности в высших учебных заведениях физкультурного профиля	1.Роль и значение компьютерной учебной деятельности. 2.Особенности применения компьютерного обучения в вузах физической культуры.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	1.Современные условия развития образовательных учреждений. 2.Категория «организация», ее функции в современной теории управления педагогическими системами в области физической культуры и спорта.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация
Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами	1.Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами в области физической культуры и спорта.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

			презентации		
Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями	1.Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.	2	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к письменному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК –1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			- основные принципы критического анализа Уметь: - анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.		оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов - Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;		
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы

			командой; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.		работы Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта Владеть: - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			собственной профессиональной деятельности.		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основные признаки социально-психологических качеств. - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств - основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике. Уметь: - Видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся. - Создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся. Владеть: - основными методами воспитания	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - Определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся. - Объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств. Владеть: - основными методами воспитания - Планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся. - способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано	6-8 баллов

и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

	примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
8	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
6	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии
5	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
3	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2	1. Цвет фона не соответствует цвету текста

	2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
--	--

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

- Особенности воспитания в первобытном обществе.
- Основные способы обучения и воспитания в древних государствах.
- История становления педагогической мысли в России.
- Основные идеи физического воспитания, выдвинутые П.Ф. Лесгафтом.
- Развитие педагогической теории и практики в советский период.
- Теория развивающего обучения.
- Характеристика «педагогической технологии»
- Факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва).
- Характеристика ведущих концепций профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
- Понятия «компетентность» и «компетенция».
- Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов УВП в спорте.
- Уровни профессиональной компетентности.
- Функции образования.
- Сущность социокультурного феномена физкультурного образования.
- Составляющие понятия «качество образования».
- Современная система образования.
- Профессиональное физкультурное образование в России.

18. Перспективы развития системы повышения квалификации в России.
19. Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь профессиональным мышлением.
20. Рефлексивная культура спортивного педагога.
21. Структурные компоненты рефлексивной культуры и их функции.
22. Основные направления применения информационных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту.
23. Основные составляющие интеллекта.
24. Основные аспекты функционирования интеллекта, характеризующие интеллектуальные способности.
25. Задачи обучения при работе с информацией
26. Развитие личности в спорте.
27. Развивающий потенциал спорта как экстремальный вид деятельности.
28. Взаимосвязь видов спорта и личностного портрета спортсмена.
29. Управление спортивным коллективом.
30. Основные периоды возрастного развития детей.
31. Основные доминанты развития в дошкольном. Младшем школьном и подростковом возрасте.
32. Сущность категории «организация».
33. Сущность категории «руководство».
34. Способы воздействия руководителя на подчиненных.
35. сущность категории «управление».
36. Способы управления людьми в педагогических системах.
37. Этапы развития спортивной организации.
38. Стратегические принципы управления образовательными учреждениями в области физической культуры и спорта.
39. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
40. Формирование управленческой команды в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
41. Корпоративная культура в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.

3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания.
2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физической культуре.
4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.
11. Умственные способности человека и «информационная перегрузка».
12. Характеристика основных видов деятельности в различные возрастные периоды.
13. «Жизненный цикл организации» в области физической культуры и спорта.
14. SWOT-АНАЛИЗ в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта
15. Комплекс организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной группе.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли за рубежом.
3. Развитие и становление педагогической теории в России.
4. Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования.
5. Структура физкультурного образования в современной России.
6. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры.
7. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.
8. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры.
9. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера) в образовательных учреждениях различных типов.
10. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.
11. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
12. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.
13. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.
14. Характеристика особенностей развития детей 3-6 лет.
15. Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет.
16. Характеристика особенностей развития детей 10-15 лет.
17. Характеристика особенностей развития детей 15-18 лет.
18. Учебная деятельность и проблемность обучения.
19. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.
20. Технология проведения дидактических игр.
21. Игровой метод в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.
22. Структура, содержание и развивающие возможности детско-юношеского спорта.
23. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
24. Коллектив и его воспитательные возможности.
25. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
26. Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта.
27. Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.
28. Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.
29. Интеллектуальные и информационные способности человека.
30. Особенности применения компьютерных методов обучения в вузах физической культуры.
31. Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений у студентов.
32. Теоретико-методологические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр.
33. Уровни сформированности компетентности специалистов.
34. Современные условия развития образовательных учреждений.
35. Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами.
36. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами.
37. Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями.

38. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.
39. Педагогика как метапредмет.
40. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996).
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
12. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
13. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
14. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
15. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
16. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
17. Особенности самовоспитания в спорте.
18. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
22. Педагоги-новаторы в спорте.
23. Педагоги физической культуры - новаторы.
24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
25. Принципы организации детского спортивного коллектива.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика физической культуры: учебник для вузов / Криличевский В.И., ред. - М. : Кнорус, 2018. - 320с. – Текст: непосредственный.
2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>
3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 244 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

6.2. Дополнительная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура : методики практического обучения: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2017. - 304с. – Текст: непосредственный
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 4-е изд. - М. : Кнорус, 2018. - 240с. – Текст: непосредственный.
3. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре : календарно-тематическое планирование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 413с. – Текст: непосредственный.
4. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, Д. Н. Волков. - М. : Юрайт, 2020. - 531с. – Текст: непосредственный.
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для вузов. -4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>
6. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Ариффулина - Москва : Спорт, 2018. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017841.html>
7. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 232с. – Текст: непосредственный.
8. Серова, Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746>
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 15-е изд. - М. : Академия, 2018. - 496с. – Текст: непосредственный.

4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
www.standart.edu.ru
www.school.edu.ru
www.profkniga.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.