Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 14:35:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«21» марта 2025 г.
_____
/Ковалев П.А./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____
/Ковалев П.А./

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____
/Ковалев П.А./

Рек
жиз
Про
И.о.

Москва

2025

Авторы:

Ковалев П.А., кандидат психологических наук,
декан факультета безопасности жизнедеятельности

Программа **государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Содержание

1. Общие положения
2. Программа государственного экзамена
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
3. Перечень тем выпускной квалификационной работы (ВКР)
3.1. Рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите
Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

4. Апелляция по результатам государственных итоговых аттестаций

1.Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в форме государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 05.02.2018 г. № 77. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

1.1.Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

1. Системное и критическое мышление.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

3. Командная работа и лидерство

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффек-

тивного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

4. Коммуникация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

5.Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:
УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и

укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
7. Безопасность жизнедеятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

8. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.
УК-9.2.Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.

9. Гражданская позиция

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:
УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привле-

чения к ответственности за подобные нарушения. УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач.
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-1.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств при решении профессиональных задач ОПК-1.3. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде при решении конкретной профессиональной задачи

Анализ и оценка профессиональной информации.

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-2.1. Знает и интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде. ОПК-2.2. Умеет оценивать и подвергать критическому анализу показатели развития национальной экономики, характеризующие явления и тенденции в экономической и социальной сфере. ОПК-2.3. Обладает системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования

Представление результатов профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности;

ОПК-3.1. Знает требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности ОПК-3.2 Умеет составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности ОПК-3.3. Владеет навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Профессиональные взаимодействия.

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

ОПК-4.1. Знает специфику, основные формы, методы осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Умеет составить план внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для реализации программы в сфере молодежной политики совместно; ОПК-4.3. Владеет технологиями внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

Организация массовой работы.

ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи;

ОПК-5.1. Знает виды и формы массовых мероприятий для молодежи; формы, специфику, структуру актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде, технологии организации мас-

совых мероприятий в молодежной среде; ОПК-5.2. Умеет планировать массовые мероприятия для молодежи с учетом личностно-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе молодежи позитивных творческих форм организации досуга; ОПК-5.3. Владеет навыками распределения зон ответственности среди организаторов массовых мероприятий для молодежи.

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере управления молодежной политикой:

ДПК- 1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; ДПК - 1.2. Умеет производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики; ДПК-1.3. Владеет основными подходами и направлениями работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики.

ДПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по организации разработки, проектирования комплексных проектов и программ в сфере молодежной политики:

ДПК-2.1. Знает способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; ДПК-2.2. Умеет разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; ДПК-2.3. Владеет социальными технологиями работы с молодежью.

ДПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями:

ДПК-3.1. Знает основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений; ДПК-3.2. Умеет разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни; ДПК-3.3. Владеет способностью применять Российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики

ДПК-4.
Способен предоставлять квалифицированную помощь молодым гражданам:

ДПК-4.1. Знает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики; ДПК-4.2. Умеет применять социальные технологии (в том числе, инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики; ДПК-4.3. Владеет навыками формирования, обобщения, систематизации аналитической и статистической информации о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен состоит из несколько этапов: ответов на экзаменационные вопросы (собеседование по теоретическим вопросам), решений ситуационных задач, а также выполнение тестирования. Экзаменационные вопросы носят междисциплинарный характер, т.е. охватывают несколько дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, такие дисциплины, как:

«Социальная работа с молодежью», «История и современное состояние молодежной политики в Российской Федерации и за рубежом», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации», «Молодежные движения в России и за рубежом», «Теория и практика управления в сфере молодежной политики», «Краудтехнологии в управлении молодежной политикой», «Проектный менеджмент», «Цифровые и сетевые технологии работы с молодежью», «Теория креативности и социальные инновации», «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи», «Связи с общественностью в организации работы с молодежью», «Социальная и национальная безопасность молодежи»

Перечень вопросов по дисциплине «Социальная работа с молодежью»

1. Понятие «молодежь».
2. Молодежь как самостоятельная социально-демографическая группа.
3. Социальное развитие молодежи. Концепции социального развития молодежи.
4. Социальная сущность молодежи.
5. Своеобразие молодежи как социальной группы.
6. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи.
7. Возрастная стратификация (Д. Биррен, Д. Бромель, Д. Векслер, В.Бунака, В.В. Гинзбург, Б.Г. Ананьев и др.).
8. Границы молодежного возраста и их зависимость от общественных условий.
9. Основные социально-демографические характеристики молодежи (возрастные, социальные, психологические, биологические, физиологические, этнографические).
10. Положение молодежи в России.
11. Социологические подходы к изучению молодежи (психоаналитическое направление, структурно-функциональное направление, культурологическое направление).
12. Развитие отечественной социологии молодежи.
13. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика.
14. Сферы государственной молодежной политики: образование, культура, здравоохранение, право, средства массовойинформации, общественные организации, армия.
15. Основные принципы: участия,социальной компенсации, приоритета, гарантий.
16. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
17. Содействие занятости и трудоустройствумолодежи.
18. Основные направления социальной работы с молодежью в образовательных учреждениях.
19. Социальная работа в сфере молодежного досуга.
20. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях.
21. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
22. Проблемы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
23. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи
24. Правовые акты органов исполнительной власти.
25. Нормативные документы, регламентирующие деятельность бюджетных учреждений и организаций органов по делам молодежи РФ.
26. Определение социальной службы.
27. Виды социального обслуживания.
28. Принципы социального обслуживания.
29. Основные функции социального обслуживания.
30. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью
31. Характеристика системы социальных служб для молодежи и динамика их развития.
32. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.
33. Цели, принципы, направления деятельности.
34. Взаимодействие социальных служб для молодежи с государственными учреждениями. Проблемы систематизации и распространения опыта социальных служб для молодежи.

Перечень вопросов по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики в Российской Федерации и за рубежом»

1. Каковы цели и задачи молодежной политики в различных странах мира? Каковы причины появления молодежной политики в XX столетии. Что значит комплексный характер молодежной политики?
2. Дайте характеристику нормативно-правовым документам по молодежной политике, принятые ООН и другими международными организациями (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ) вовторой половине XX в начале XXI века. К чему призывала первая международная декларация, принятая ООН, в 1965 г.?
3. К чему призывала Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 г. и на последующий период, принятая ООН в 1995 г.? Что за событие состоялось в Лиссабоне в 1998 г.? На что направлена Европейская хартия, принятая в 2003 г.?
4. Какова стратегия развития молодежной политики на международном и национальном уровне в рамках ООН. Есть ли проблемы и сложности в ее реализации?
5. Каковы основные ценности, принципы, приоритеты европейской молодежной политики? Дайте определения понятиям: права человека, демократия, толерантность, солидарность?
6. Дайте характеристику стратегическим программным документам европейской молодежной политики? Какие приоритеты определяет Белая книга «Новые стимула для молодежи Европы». Что такое метод «открытой координации» в молодежной политике.
7. Какова роль Совета Европы в развитии молодежной политики? Что включают в себя термины, активно продвигаемые организацией: «участие молодежи», «мобильность»,
   «борьба против расизма», «неформальное образование»?
8. Охарактеризуйте основные направления деятельности Директората по делам молодежи и спорта СЕ: «образование в области прав человека», «молодежные кампании», «молодежные саммиты», «подготовка молодежных лидеров», «вовлечение молодежи в процесс создания молодежных программ».
9. Каковы задачи и методы работы европейских молодежных центров СЕ? Что включает «конструктивный диалог» в молодежной политике?
10. Каковы цели и методы работы Европейского молодежного фонда? Что вы знаете о кампании «Все различны - все равны»?
11. Каковы механизмы взаимодействия и партнерства между Европейской комиссией и Советом Европы по вопросам молодежной политики? Каковы цели, задачи и методы работы Европейского центра знаний по молодежной политике (ЕКСУР)?
12. Каковы цели, задачи, методы и направления работы международной организации «Европейский молодежный форум»? Что такое теневые доклады?
13. Охарактеризуйте основные направления, механизм реализации (главномуинструменту Европейской комиссии в области молодежной политики) программ ЕС:
    «Молодежь в действии» и других?
14. Назовите механизмы осуществления молодежной политики в странах ЕвропейскогоСоюза? Что включает эффект «мультипликации» в молодежной политике?
15. Европейская Волонтерская Служба (EVS): принципы, методы и направления работы.
16. Каковы исторические особенности складывания общества и государства в США с точки зрения Алексиса Токвиля? Чем оно принципиально отличается от российского?
17. Американская семья. Каковы традиции воспитания детей в Америке?
18. Система образования в США. Основными инструментами воспитания молодежи в США являются методы: Youth Service и Service Learning. В чем их суть? Назовите плюсы и минусы американской школы?
19. Религиозность американцев. В чем причины религиозности американцев? Что такое протестантская этика? Роль религиозных организаций в социализации молоде-

жи?

20. Патриотизм американцев. Причины американского патриотизма? В чем онпроявляется? Чем отличается от других стран?
21. Дайте характеристику добровольческого движения в США. Каковы причины его успеха?
22. В чем специфика молодежной политики в США? Какая из мировых идеологий (либеральная, социал-демократическая, консервативная) больше всего ей соответствует?
23. Охарактеризуйте систему молодежной политики в Германии? Каковы механизмы ее реализации? Что значит каскадная молодежная политика? Что такое принцип субсидиарности?
24. Каковы механизмы и технологии социальной работы с молодежью в Германии? Что включает индивидуальная программа социальной реабилитации? Почему функции муниципальных ведомств по организации работы с молодежью передаются общественным организациям? В чем плюсы использования принципа конкурсногоотбора общественных объединений для реализации муниципального заказа?
25. Какова стратегия молодежной политики во Франции? Каковы задачи молодежной информационной сети? Каковы задачи Национального молодежного совета (CNJ) созданного в 1998 г.? На что направлен закон «О равенстве шансов»? Как обеспечивается поддержка ассоциативной жизни?
26. Молодежная политика в Великобритании? Какая возрастная группа молодежи является объектом (приоритетом) молодежной политики в Англии? Какие молодежные проблемы характерны для Англии? Каковы новые подходы молодежной политики в области занятости, образования? Что такое молодежная работа?
27. Каковы особенности молодежной политики в скандинавских странах (Норвегия, Швеция, Финляндия) Что такое «коллективный проект»?
28. Молодежная политика в Австрийской Республике. Почему молодежная политика в Австрии носит название «внеклассной»? На что направлен Федеральный закон о молодежном представительстве? Что включает «открытая молодежная работа»?
29. Каковы особенности молодежной политики в Китае, Северной Корее, Кубе?
30. Назовите принципиальные отличия (и в чем они схожи) моделей государственной молодежной политики: «модель США», «модель Германии» «модель Китая»? Какой больше соответствует «модель России»?
31. Что такое глобализация и как она влияет на молодежь и молодежную политику?
32. Что такое идеология, как идеология связана с молодежной политикой. Приведите примеры на одной из стран. Какая из мировых идеологий более приемлема на ваш взгляд при проведении молодежной политикой в России. Почему?
33. Охарактеризуйте причины, ход и результаты молодежных революций 1960-х годов. В чем специфика молодежных революций 1960-х годов во Франции и США?
34. Дайте характеристику основным идеологическим течениям молодежных революций 1960-х годов (анархисты, идеи Франкфуртской школы (Маркузе, Фромм и др.)
35. Что такое общество потребления? Каковы его основные черты? Почему с точки зренияЖана Бодрийяра общество потребления негативно влияет на молодежь?
36. Что такое гражданское общество? Каковы его основные черты? Дайте оценку развитиягражданского общества в странах Запада и России? Почему без участия гражданского общества молодежная политика не эффективна?
37. В чем суть мировой демографической асимметрии с точки зрения Анатолия Вишневского? Как она влияет на молодежь и молодежную политику северных (развитых) и южных (развивающихся) стран?

Перечень вопросов по дисциплине «Государственная молодежная политика в Российской Федерации»

1. Подходы к определению термина «молодежь», социальные функции и характеристики молодежи

2. Международная практика и мировые тенденции развития молодежной политики
3. Социологический портрет российской молодежи
4. Методологические основы государственной молодежной политики
5. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики
6. История молодежной политики в России (досоветский период)
7. История молодежной политики в России (советский период)
8. История молодежной политики в России (современный период)
9. Базовые направления реализации государственной молодежной политики
10. Структура органов управления государственной молодежной политикой
11. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики
12. Нормативная правовая база молодежной политики
13. Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России
14. Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи
15. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи
16. Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов
17. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи
18. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности
19. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитация дезадаптированной молодежи
20. Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом, профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, раннее выявление и реабилитация наркозависимых
21. Этапы формирования государственной молодежной политики на территории Московской области.
22. Нормативная правовая база и структура органов управления государственной молодежной политикой на территории Московской области.

Перечень вопросов по дисциплине «Молодежные движения в России и за рубежом»

1. История создания Европейского молодежного форума.
2. Молодежная политика Совета Европы.
3. Международное правозащитное движение.
4. Молодежь и движение за мир.
5. История международного волонтерского движения.
6. Роль ЮНЕСКО в поддержке молодежных движений.
7. Политика Совета Европы в отношении молодежи.
8. Возникновение молодежного движения в России и его развитие до 1917 г.
9. Молодежное движение в предреволюционные десятилетия.
10. Государственное регулирование и демократия – два полюса в политике социализации молодежи заложенные революциями 1917 года.
11. Молодежное движение в революционные годы.
12. Молодежное движение в 1920-30-е годы.
13. Советская молодежь в годы Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие.
14. Молодежное движение в периоды 1986 г. – 1990-е гг., 1990 – по настоящее время

Перечень вопросов по дисциплине «Теория и практика управления в сфере молодежной политики»
1. Управление в молодежной политике

2. Функции, цели и задачи управления в молодежной политике
3. Основы целеполагания в управлении в молодежной политике
4. Управление как основа менеджмента в молодежной политике
5. Современные тенденции развития управления в молодежной политике
6. Характеристика молодежи как объекта управления в государственной молодежной политике
7. Концепции менеджмента в молодежной политике
8. Показатели эффективности управления в молодежной политике
9. Общая характеристика методов управления в молодежной политике
10. Общие методы менеджмента в молодежной политике
11. SWOT-анализ как метод управления
12. Методы целеполагания в управлении молодежной политикой.
13. Современная организация: определение, признаки, функции
14. Специфические черты организации и подходы к ее исследованию
15. Общая характеристика структуры организации
16. Характеристика внешнего окружения организации
17. Тренды в организационном менеджменте
18. Специфика управления молодежной организацией
19. Корпоративная культура молодежной организации: назначение и факторы 20. Особенности деятельности молодежных НКО
21. Характеристика управленческой деятельности в молодежной организации 22. Теории управления о роли человека в организации
23. Российская специфика менеджмента персонала
24. Характеристики и признаки персонала
25. Цели организации в контексте управления персоналом
26. Этапы и методы управления персоналом организации
27. Сущность инноваций и инновационной деятельности. Составляющие эффекта от развития инноваций
28. Этапы инновационного процесса и факторы его успешности
29. Цель и принципы инновационного менеджмента
30. Технологии управления инновациями в молодежной политике
31. Характеристика молодежных инноваций
32. Критерии эффективности организации и менеджмента

Перечень вопросов по дисциплине «Краудтехнологии в управлении молодежной политикой»
Понятие аутсорсинга.
2. История становления и основные этапы эволюции аутсорсинга.
3. Технологии отбора аутсорсеров.
4. Аутсорсинг услуг в области молодежной политики.
5. Положительные и отрицательные стороны аутсорсинга.
6. Методология выхода из аутсорсинга.
7. Организационные проблемы развития рынка услуг по аутсорсингу.
8. Основные тенденции развития аутсорсинга за рубежом.
9. Основные тенденции развития аутсорсинга в России.
10. Понятие краудсорсинга.
11. История краудсорсинга.
12. Технологии краудсорсинга.
13. Понятие краудсорсинга в управлении персоналом (аутстаффинг и краудрекрутинг).
14. Понятие и законодательные основы краудфандинга.
15. Технологии краудфандинг и фандрайзинг.
16. Понятие и технологии развитие добровольчества.
17. Планирование привлечения внешних ресурсов в организацию: основные этапы.
18. Мониторинг рынка аутсорсинговых услуг.
19. Методика управления отношениями с аутсорсером.
20. Методы оценки эффективности аутсорсинговых отношений.

21. Краудсорсинг и гражданский сектор в России: социально-ориентированные проекты.
22. Краудсорсинг и гражданский активизм в России: общественно-политические проекты. 23. Краудсорсинг и государственное управление.
24. Оценка и перспективы использования краудсорсинга как инструмента эффективного государственного управления.
25. Современные тенденции развития конкурентоспособности городов.
26. Перспективы применения принципов краудсорсинга органами государственной молодежной политики.
27. Викиномика. Биржи идей.
28. Сетевой интеллект.
29. Краудфандинг, краудвестинг, краудлендинг в социальной сфере.
30. Краудмаркетинг.
31. Использование краудтехнологий в решении управленческих задач.
32. Подходы к моделированию процесса привлечения ресурсов.
33. Проблема доверия.
34. Методы оценки эффективности применения краудтехнологий в социальной сфере.
35. Краудсорсинг общественных проблем.

Перечень вопросов по дисциплине «Проектный менеджмент»

1. Что такое «проект» и «управление проектом»?
2. Чем проект отличается от процесса?
3. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
4. Основные направления развития проектного менеджмента.
5. Классификация типов проектов в образовании.
6. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществляемости проекта, ходатайство о намерениях, стратегии проекта.
7. Методы управления проектами.
8. Основные принципы построения организационных структур проекта.
9. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
10. Управление командой проекта.
11. Офис проекта: понятие и принципы проектирования.
12. Источники и организация финансирования проектов.
13. Основные функции управления проектами.
14. Исторический аспект проектного менеджмента.
15. Понятие и сущность проектов.
16. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата.
17. Ключевые понятия проектного управления: проектная и операционная деятельность; проект; мероприятие проекта; программа проектов; портфель проектов и программ.
18. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом.
19. Жизненный цикл проекта. Функции управления проектом.
20. Типы проектов. Подходы и стандарты управления проектами.
21. Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе.
22. Национальные и федеральные проекты.
23. Субъекты управления проектной деятельности.
24. Процессы управления в проектной деятельности.
25. Нормативная база управления проектной деятельностью.

Перечень вопросов по дисциплине «Цифровые и сетевые технологии работы с молодежью»

1. Молодость и молодежь: методологические проблемы определения.
2. Роль семьи и отношение к семье как значимый символ взросления.
3. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендер-

ной идентификации подростков.
4. Значение образа взрослого для формирования личности подростка.
5. Теория поколений и поколенческого разрыва. Критический анализ.
6. Гендерные и этнические аспекты молодежного потребления.
7. Западные и отечественные традиции в понимании сущности молодежного потребления.
8. Специфика использования молодости как символа в современных рекламных текстах.
9. Мода и стили молодежных субкультур. Механизмы взаимовлияния и взаимоопределения.
10. Новые формы молодежных солидарностей – социальные сети.
11. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.
12. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
13 Динамика ценностных ориентаций и жизненных стратегий молодежи.
14. Экономическое положение молодежи.
15. Молодежь на рынке труда.
16. Правовое положение молодых.
17. Политическая активность и пассивность молодежи.
18. Духовный мир молодого поколения.
19. Инновационный потенциал молодежи.
20. Глобализация и социальная безопасность российской молодежи.
21. Организация работы с молодежью по месту жительства, работы, учебы, отдыха.
22. Организация помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизни общества.
23. Международное молодежное сотрудничество.
24. Участие в молодежных объединениях как фактор становления гражданского общества в России.
25. Специфика процесса социализации молодежи.

Перечень вопросов по дисциплине «Теория креативности и социальные инновации»

Теория социальных инноваций: предмет, объект, методы, связь с другими дисциплинами.
2. Инновационное развитие социальной системы.
3. Основные институты инновационного развития.
4. Ресурсный потенциал инновационного развития как объект социологического анализа.
5. Социальные индикаторы инновационного развития.
6. Основные закономерности инновационного развития.
7. Исторические предпосылки инновационного развития социальных систем.
8. Роль активных социальных субъектов (акторов) в инновационном развитии системы
9. Основные социальные процессы инновационного развития: сущность, динамика, глубина и масштабы.
10. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы инновационного развития.
11. Социальные процессы как фактор инновационного развития.
12. Инновационные социальные процессы регионального и городского развития.
13. Основные социальные связи инновационного развития: основные признаки формирования и функционирования, виды, уровни.
14. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные связи инновационного развития.
15. Социальные связи как фактор инновационного развития.
16. Основные статусные группы, обеспечивающие инновационное развитие социальных систем.
17. Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических структур в обеспечении условий инновационного развития.
18. Социальные последствия активности статусных групп в инновационном развитии.
19. Социотехнология определения проблемной ситуации инновационного развития.
20. Разработка программы социологического исследования актуальных проблем инновационного развития.

21. Использование институтов общественного мнения как инструмент мониторинга инновационного развития.
22. Роль социологических исследований в реализации программ инновационного развития.
23. Реклама как вид современных коммуникационных технологий. Диалог в рекламе.
24. Социально-психологический феномен внушения и его связь с бессознательными структурами психики.
25. Реклама как механизм манипулирования сознанием и поведением личности. Приемы защиты от манипулятивного воздействия коммуникационных средств.
26. Психологическая безопасность рекламных обращений. Виды психических нарушений, вызываемых рекламой.
27. Значение психологических факторов для создания целостного и идентичного образа организации.
28. Социальная ориентированности человека как один из основных факторов рекламной деятельности.
29. Три подхода к психологии рекламной деятельности, их сравнительная характеристика.
30. Использование архетипов в рекламной коммуникации.
31. Психологическое воздействие на личность в рекламе и проблема выбора.

Перечень вопросов по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»
Содержание понятий "патриотизм", "патриотическое сознание". Функции патриотизма. Соотношение патриотизма и гражданственности.
2. Особенности культурных и религиозных традиций на Руси. Представления об Отечестве и государстве в Древнерусском обществе. Патриотизм как часть русского национального самосознания.
3. Этапы формирования русского патриотизма и его типология.
4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в России в XI - XVII вв.
5. Принципы и идеи советского социалистического патриотизма и гражданственности.
6. Цели, задачи и методы гражданско-патриотического воспитания в советский период.
7. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.
8. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан патриотического сознания.
9. Государственная поддержка патриотического воспитания.
10.Субъекты патриотического воспитания.
11.Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.
12.Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
13.Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.
14.Принципы гражданско-патриотического воспитания.
15.Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания, определенные в государственных документах Российской Федерации.
16.Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.
17.Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
18.Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Перечень вопросов по дисциплине «Связи с общественностью в организации работы с молодежью»
1. Сущность и содержание связей с общественностью
2. Понятия «связи с общественностью» и «паблик рилейшнз»
3. Принципы и функции связей с общественностью.
4. Пресс-посредничество, продвижение (промоушн), общественные дела, паблисити, реклама, маркетинг, торговля) и связи с общественностью.
5. История появления и развития связей с общественностью.
6. Культурно-исторические истоки связей с общественностью.

7. Причины и условия зарождения паблик рилейшнз в США.
8. Кино- и фотосредства в связях с общественностью и работе с молодёжью.
9. Презентация как PR -мероприятие в работе с молодёжью.
10. Структура процесса коммуникации.
11. Кодирование сообщений и проблема декодирования сообщений.
12. Содержание основных этапов управления информацией.
13. Приемы придания веса новостям.
14. Основные этапов подготовки и проведения прессконференции.
15. Какие элементы могут входить в информационный пресс-пакет?
16. Основные правила составления пресс-релиза.
17. Формирование имиджа в Public Relations.
18. Имиджмейкинг в паблик рилейшнз.
19. Методы формирования имиджа.
20. Возможности передачи сообщений при помощи имиджа.
21. Психологические аспекты формирования имиджа.
22. Типы PR-имиджей: имидж индивида, предприятия, организации.
23. Управление процессом связями с общественностью. Составляющие процесса управления связями с общественностью.
24. Способы определения проблем в сфере паблик рилейшнз и их формулировании.
25. Примеры формулирования PR-проблем и способов их изучения и анализа.
26. Способы стратегического планирования и этапах создания PRпрограммы.
27. Специфика коммуникационной составляющей реализации PRпрограммы.
28. Практика использования неконтролируемых и контролируемых средств коммуникации.
29. Основные составляющие процесса оценочного исследования.
30. Способы формулирования критериев оценки PR-программы.
31. Способы оценки хода реализации PR-программы и результатов ее выполнения.
32. Паблик рилейшнз о кризисных ситуациях.
33. Определение и типология кризиса.
34. Планирование и управление проблемами с целью предотвращения кризисных ситуаций.

Перечень вопросов по дисциплине «Социальная и национальная безопасность молодежи»

1. Состав государственных органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности России, основные задачи Совета Безопасности РФ.
2. Основные негосударственные субъекты обеспечения национальной безопасности России.
3. Основные задачи негосударственной системы обеспечения национальной безопасности.
4. Что такое региональная и местная безопасность?
5. Состояние и тенденции развития правовой основы обеспечения национальной безопасности по основным направлениям.
6. Место и роль законодательной и исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности.
7. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.
8. Проблемы уголовного права, касающиеся защиты национальной безопасности.
9. Источники и показатели социальной опасности.
10. Гуманистическая модель безопасности.
11. Понятие политической безопасности.
12. Показатели экономической безопасности.
13. Понятие военной, национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
14. Классификация национальной безопасности по сферам жизнедеятельности, по характеру угроз.
15. Понятие концепции национальной безопасности.
16. Основные направления «защиты» конституционного строя России.

2.2. Выпускная квалификационная работа

2.2.1 Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений. Ее текст подразделяется на основной, включающий в себя введение, основную часть и заключение, и дополнительный (список литературы и приложения).

Во введении к работе должны быть кратко отражены следующие моменты:

- существующая проблема в сфере молодежной политики, ее актуальность;
- освещается степень ее научной разработанности;
- определяются объект, предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигаются исследовательские гипотезы;
- характеризуются теоретико-методологические основы исследования;
- перечисляются методы исследования (общенаучные, частнонаучные, методы сбора и анализа данных);
- описывается его эмпирическая база;
- положения, выносимые на публичную защиту;
- самооценка научной значимости исследования;
- указывается апробация результатов исследования.
- отмечаются основные структурные составляющие текста ВКР.

Основная часть выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из двух глав, которые подразделяются на параграфы и подпараграфы.

Первая глава посвящается теоретико-методологическим основам исследования, где выпускник аргументировано излагает сущность существующих научных подходов, теорий и концепций к анализу проблематики заявленного в теме предмета исследования, делает вывод о предпочтительности и целесообразности использования тех или иных теоретических положений и конструкций.

Во второй главе выпускной квалификационной работы излагаются результаты эмпирического исследования по заявленной теме. Обязательными для включения в данную

главу являются следующие элементы:

-описание технологии проведения исследования, его основных этапов;

-описание технологии и процедуры формирования выборочной совокупности;

-обоснование применяемых статистических, социологических, психодиагностических методов, методик и техник сбора и анализа данных;

- наличие содержательных выводов по полученным результатам исследования.

В конце каждой главы обязательно наличие вывода, обеспечивающего логико- содержательную взаимосвязь между теоретической и эмпирической частями ВКР.

В заключении выпускной квалификационной работы дается обобщенная итоговая оценка проделанной научно-исследовательской работы, выполнения поставленных задач, подтверждения или опровержения сформулированных во введении гипотез. Приветствуется наличие прогнозов развития изучаемых состояний и процессов в социологии управления, разработанные практические рекомендации по решению конкретных проблем, программы и проекты для последующего ознакомления и внедрения.

Последний лист ВКР.

Список использованных источников (литература) в составе ВКР должен включать не менее 50 наименований. Наряду с монографиями должны присутствовать научные публикации (статьи, доклады) последних лет выпуска. Обязательно наличие публикации на иностранном языке (минимум одна).

В приложения выносятся материалы, не вошедшие в основной текст ВКР, но необходимые для ее адекватного понимания.

К приложениям обычно относят:

1) образцы исследовательских инструментов;
2) таблицы, графики, схемы, поясняющие основной текст;
3) сформулированные с участием диссертанта практические рекомендации;
4) копии подлинных документов.

2.2.2 Примерная тематика и порядок утверждения тем

1. Внедрение инновационных технологий предпринимательской деятельности молодыми представителями бизнес-сообщества
2. Государственная информационная политика в сфере патриотического воспитания молодежи
3. Доверие молодежи к институтам гражданского общества
4. Женская агрессия в системе внутрисемейных и профессиональных коммуникаций
5. Интеграция иностранцев в образовательную среду российских вузов
6. Карьерные стратегии сельской и городской молодежи
7. Карьерные стратегии современной молодежи
8. Качество социогуманитарного образования в оценках студентов
9. Культурная идентичность студенческой молодежи
10. Механизмы мотивации к культурному и духовному саморазвитию у современноймолодежи
11. Модели агрессивного поведения в школьной среде
12. Неполная семья как фактор социальной дезадаптации подростков
13. Образ Российской Армии в представлениях современной молодежи
14. Образ этнически другого в представлениях студентов
15. Особенности общественно-политической активности молодежи
16. Правовое сознание студенческой молодежи
17. Представления молодежи о воспитании детей в семье
18. Профессиональная идентичность студентов вузов
19. Психологическая готовность девиантных подростков к принятию нормативно-правового контроля
20. Психологическая готовность студенческой молодежи к предпринимательской деятельности
21. Семейные ценности в представлениях современной молодежи разных национальностей
22. Социально-психологическая профилактика девиантного поведения подростков
23. Социально-психологические факторы выбора молодежью силовых видов спорта
24. Социально-психологические факторы делинквентного поведения подростков
25. Социально-психологические факторы досуговой деятельности студенческой молодежи
26. Социально-психологические факторы противоправного поведения подростков
27. Социально-психологические факторы творческой активности детей
28. Социально-психологические факторы участия студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности
29. Стратегии поведения безработной молодежи
30. Суицидальный риск молодежи
31. Толерантность молодежи как отражение этнической идентичности
32. Трудовая мобильность молодежи
33. Факторы расторжения брака современной молодежи
34. Факторы суицидального поведения подростков
35. Формы государственной поддержки молодых семей как элемент демографическойполитики
36. Художественное творчество в системе досуговых предпочтений современных студентов

37. Ценность материнства в представлении современной студенческой молодежи
38. Экстремальные виды спорта как адаптация молодежи к современным условиям

Порядок утверждения тем ВКР

Тематика ВКР утверждается деканом факультета безопасности жизнедеятельности.

По письменному заявлению обучающегося факультет безопасности жизнедеятельности может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана факультета безопасности жизнедеятельности закрепляется тема и руководитель ВКР из числа преподавателей выпускающей кафедры.

3.3. Порядок выполнения и представления ВКР на зашиту

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты для ее проверки на объем заимствований через систему «Антиплагиат.Вуз». Обучающемуся рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку с использованием системы «Антиплагиат» (интернет-версия) и при необходимости внести в ВКР необходимые изменения.

При невыполнении требуемых норм оригинальности текста, ВКР должна быть в обязательном порядке переработана обучающимся и представлена к повторной проверке на плагиат не позднее чем за 7 рабочих дней до защиты ВКР. Отчет о проверке ВКР на оригинальность текста прикладывается в качестве обязательного приложения к выпускной квалификационной работе.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР по установленной форме, отмечает положительные стороны ВКР, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в ГЭК отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует еек защите в ГЭК.

ВКР по программе бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляетсярецензенту из числа лиц не являющихся работниками кафедры, либо института, либо организации, к которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Количество рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

2.2.3.Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 20 минут. Процедура защиты включает доклад студента (до 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, рецензию и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускникувысшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. **Умеет** осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. **Умеет** осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. **Владеет** способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками анализировать информацию и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектнойдеятельности; **Умеет** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами;

			Владеет первоначальными навыками разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Умеет** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. **Владеет:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы. **Умеет:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль

			в команде; осуществлять социальное взаимодействие. **Владеет:** базовыми навыками работы в команде
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды;специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управленияповедением персонала. **Умеет:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять эффективное социальное взаимодействие. **Владеет:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.
УК-4	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает:** основы коммуникативного взаимодействия, методы и виды коммуникативного воздействия на индивидуума и группу, принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** применять методы коммуникации для межличностного взаимодействия; формировать и проектировать эффективные методы коммуникативного взаимодействия с гражданами, органами власти и средствами массовой информации; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; **Владеет:** методикой составления суждения в межличностном дело-

			вом общении на русском и иностранном языках
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает:** основы коммуникативного взаимодействия, методы и виды коммуникативного воздействия на индивидуума и группу, принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** применять методы коммуникации для межличностного взаимодействия; формировать и проектировать эффективные методы коммуникативного взаимодействия с гражданами, органами власти и средствами массовой информации; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; пользоваться методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках **Владеет:** навыками применять методы коммуникации для межличностного взаимодействия; навыками формировать и проектировать эффективные методы коммуникативного взаимодействия с гражданами, органами власти и средствами массовой информации; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-5	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией;	**Знает** основные принципы и формы этического взаимодействия и толерантного поведения в организации работы с молодежью. **Умеет** применять знания культур-

		защита выпускной квалификационной работы	ного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности. **Владеет** нормами профессионально-этического взаимодействия при решении профессиональных задач
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** основные этические молодежные проблемы и способы их решения, опираясь на библиографическую культуру. Критерии социальной значимости своей профессии, в профессионально-этическом контексте, основные факторы, тенденции и закономерности этических процессов на международном и национальном уровнях; **Умеет** анализировать основные этические молодежные проблемы, а также планировать организационные решения, способствующие их решению. Осуществлять оценку своей деятельности с точки зрения этических требований. Использовать на практике знания в области взаимодействия, психологии общения, этики. **Владеет:** навыками изучения проблем нарушения этики, включая в свой жизненный опыт, навыками формирования ответственного решения возникающих профессионально-этических проблем; поиска решений профессиональных задач с учетом соблюдения требований профессиональной этики; навыками сбора и систематизации научной информации в оценке нарушений этики в работе с коллективами, использует для решения разнообразных профессиональных задач.
УК-6	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалифика-	**Знает** закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. **Умеет** определять свои ресурсы и

		ционной работы	их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. **Владеет** приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. **Умеет** определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. **Владеет** методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. **Применяет** разнообразные способы, приемы техники самообразова-

			ния и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает:** демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. **Умеет:** применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает:** демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. **Умеет**: применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. Владеет: демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие

			факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. **Умеет** разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. **Умеет** разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. **Имеет** опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных си-

			туациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
УК-9	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. **Умеет** использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического

			развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. **Умеет** использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. **Владеет** методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.
УК-10	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. **Умеет** критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения,

			в том числе в профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. **Умеет** критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.
ОПК-1	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности. **Умеет** анализировать массивы данных с использованием современных программных средств при решении профессиональных задач. **Владеет** навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде при решении конкретной профессиональной задачи
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности. **Умеет** анализировать массивы данных с использованием современных программных средств при решении профессиональных задач.
ОПК-2	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, отве-	**Знает** и интерпретирует основные положения социологических кон-

		ты на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	цепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде. **Умеет** оценивать и подвергать критическому анализу показатели развития национальной экономики, характеризующие явления и тенденции в экономической и социальной сфере.
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** и интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде. **Умеет** оценивать и подвергать критическому анализу показатели развития национальной экономики, характеризующие явления и тенденции в экономической и социальной сфере. **Обладает** системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования
ОПК-3	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности; **Умеет** составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности;
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности; **Умеет** составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности; **Владеет** навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ.
ОПК-4	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалифика-	**Знает** специфику, основные формы, методы осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

		ционной работы	**Умеет** составить план внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для реализации программы в сфере молодежной политики совместно;
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** специфику, основные формы, методы осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики **Умеет** составить план внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для реализации программы в сфере молодежной политики совместно; **Владеет** технологиями внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;
ОПК-5	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** виды и формы массовых мероприятий для молодежи; формы, специфику, структуру актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде, технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде; **Умеет** планировать массовые мероприятия для молодежи с учетом личностно-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе молодежи позитивных творческих форм организации досуга; **Владеет** навыками распределения зон ответственности среди организаторов массовых мероприятий для молодежи.
	продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** виды и формы массовых мероприятий для молодежи; формы, специфику, структуру актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде, технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде; **Умеет** планировать массовые мероприятия для молодежи с учетом

			личностно-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе молодежи позитивных творческих форм организации досуга;
ДПК-1	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; **Умеет** производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; **Умеет** производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики; **Владеет** основными подходами и направлениями работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики
ДПК-2	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; **Умеет** разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; **Владеет** социальными технологиями работы с молодежью
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; **Умеет** разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование

			правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; **Владеет** социальными технологиями работы с молодежью, технологиями социального проектирования
ДПК-3	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений; **Умеет** разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность;
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений; **Умеет** разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни; **Владеет** способностью применять Российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики
ДПК-4	Пороговый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики; **Умеет** применять социальные технологии (в том числе, инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики, в том числе в сфере безопасности молодежи; **Владеет** навыками формирования, обобщения, систематизации аналитической и статистической информации о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ)

			по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
	Продвинутый	Прохождение собеседования по теоретическим вопросам, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссией; защита выпускной квалификационной работы	**Знает** порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики; **Умеет** применять социальные технологии (в том числе, инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики, в том числе в сфере безопасности молодежи; **Владеет** навыками формирования, обобщения, систематизации аналитической и статистической информации о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики, в том числе в сфере безопасности молодежи.

4. Шкала оценивания государственного экзамена (теоретические вопросы)

Критерии оценки	**Шкала оценивания**
Выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретические вопросы, выполнил тестирование (свыше 96 % правильных ответов), решил ситуационную задачу, ответил на ряд дополнительных вопросов, продемонстрировав при этом продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.	отлично
Выпускник дал недостаточно полный развернутый ответ на теоретические вопросы, выполнил тестирование (81 % - 95 % правильных ответов), решил ситуационную задачу, не ответил на ряд дополнительных вопросов, продемонстрировал при этом продвинутый и частично пороговый уровни сформированности проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.	хорошо

Выпускник дал неполный ответ на теоретические вопросы и не полностью решил ситуационные задачи, выполнил тестирование (51 %- 80 % правильных ответов), не ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций: достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.	удовлетворительно
Ответ на теоретические вопросы отсутствуют, тестирование не выполнено (ниже 50 % правильных ответов), ситуационная задача не решена, либо содержат существенные фактические ошибки, проверяемые компетенции не сформированы, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.	неудовлетворительно

Шкала оценивания ВКР

Критерии	**Отметка**
– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	5 «отлично»
– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; – при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	4 «хорошо»

– ВКР носит исследовательский характер, содержиттеоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	3 «удовлетворительно»
ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2 «неудовлетворительно»

5. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в два этапа:

На первом этапе государственного экзамена проводится итоговое собеседование по теоретическим вопросам, в ходе которого осуществляется проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, то есть уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

На втором этапе государственного экзамена осуществляется проверка уровня освоения практических навыков защита ВКР.

Итоговая оценка определяется председателем и членами государственной экзаменационной комиссии с учетом результатов выполненных этапов государственного экзамена.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии и председателем государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса. Решения комиссии государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами заседаний государственной экзаменационной комиссии. Результаты проведения государственного экзамена оглашаются по результатам выполнения его этапов.

6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Аникин, Б. А. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: учебное пособие / Б.А. Аникин, И.Л. Рудая. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1442619 .
2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями: учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 747 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/488625
3. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473489
4. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 267 с.
5. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — М.: Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/477217
6. Воронина, Ольга Александровна. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" / О. А. Воронина ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. СРМП. - Киров: ВятГУ, 2022. - 176 с. on-line. - URL: https://lib.vyatsu.ru - Текст : электронный.
7. Душкина, М. Р. Технологии рекламы и связей с общественностью в маркетинге : учебник для вузов / М. Р. Душкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с.
8. Евстратова Т. А., Основы молодежной политики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов, Директ-Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473944
9. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие для вузов / С. М. Емельянов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 197 с.
10. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 337 с.
11. Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437496
12. Захарова Т. И. Государственная служба и кадровая политика: учебное пособие / Т. И. Захарова. — М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. — 312 с. — ISBN 978-5-374-00365-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/7554
13. Захаров, Николай Львович. Управление социальным развитием организации: Учебник / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. 2, перераб. и доп. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 208 с. ISBN 978-5-16-005067- 6.
14. Зинурова Р. И., Гаязова Э. Б., Тузиков А. Р., Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов, Издательство КНИТУ, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428305
15. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее обра-

зование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472932
16. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. —389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468509
17. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476057
18. Коноваленко, В. А. Реклама и связи с общественностью: введение в специальность : учебник / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, Н. Г. Швед. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 383 с.
19. Масалова, Ю.А. Инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / Ю.А. Масалова. Инновационные технологии управления персоналом, 2029-09-09. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. 324 c. ISBN 978-5-7014-0731-0.
20. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07558-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438125
21. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04625-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438430
22. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04627-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438431
23. Организация работы с молодежью: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866
24. Переверзев, М. П., Калинина, З. Н. Менеджмент в молодежной политике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 "Организация работы с молодежью"/М. П. Переверзев, З. Н. Калинина ; ред. М. П. Переверзев.-Москва:ИНФРА-М,2013, ISBN 978-5-16-006328-7.- 237с.
25. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М.: Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475367
26. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — М.: Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472996
27. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494062.
29. Холостова, Е.И. Социальная работа: История, теория и практика в 2 ч. Часть I. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018.

https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC
30. Холостова, Е.И. Социальная работа: История, теория и практика в 2 ч. Часть II. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC
31. Шурбе В. З. Молодежь и общество: Научные монографии, НГТУ, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436260
32. Шереги, Франц Эдмундович. Социология инноваций. Методология и методы исследований: учебное пособие для вузов / В.И. Савинков, П.А. Бакланов; под редакцией Ф.Э. Шереги. Москва: Юрайт, 2022. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13420-9: 1029.00.
33. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8 : Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731/ - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
34. Черникова, И.В. Социальные инновации: учебное пособие. Бакалавриат: Учебное пособие / Черникова И.В. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 185 с.

7. Апелляция по результатам государственных итоговых аттестаций

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ГУП создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственной итоговой аттестации, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося

подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.